

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Cantabria		Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernát-Cantabria	39014452
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Logopedia		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Logopedia por la Universidad de Cantabria			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias de la Salud	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden CIN/726/2009, de 18 de marzo, BOE de 26 marzo de 2009		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Fernando Etayo Gordejuela	Vicerrector de Ordenación Académica		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	07210318W		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
José Carlos Gómez Sal	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	00134086L		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Vanesa Pérez García	Directora de la Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernát - Cantabria		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	53515994P		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Universidad de Cantabria. Casa del Estudiante. Torre C. Avda. de los Castros s/n	39005	Santander	942201056
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
gradomaster@unican.es	Cantabria	942201060	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Cantabria, a ____ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Logopedia por la Universidad de Cantabria	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Profundización en Logopedia en Pediatría				
Mención en Profundización en Logopedia en el Adulto				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Terapia y rehabilitación		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Logopeda		
RESOLUCIÓN	Resolución de 5 de febrero de 2009, BOE de 17 de febrero de 2009			
NORMA	Orden CIN/726/2009, de 18 de marzo, BOE de 26 marzo de 2009			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Cantabria				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
016		Universidad de Cantabria		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
48	102	12
LISTADO DE MENCIONES		
MENTIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Profundización en Logopedia en Pediatría	36	
Mención en Profundización en Logopedia en el Adulto	36	

1.3. Universidad de Cantabria

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
39014452	Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria

1.3.2. Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
40	40	40
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
40	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	42.0	72.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	18.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.unican.es/WebUC/Unidades/Gestion_Academica/Informacion_Academica/normativa/Normativa+Estudios+de+Grado.htm		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una segunda lengua
CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo
CG3 - Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones
CG4 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Analizar y sintetizar
CT10 - Tener habilidad en las relaciones interpersonales
CT11 - Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación
CT12 - Reconocer y afrontar los cambios con facilidad
CT13 - Desarrollar la creatividad en su profesión
CT14 - Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible
CT2 - Organizar y planificar
CT3 - Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito
CT4 - Comprender, interpretar y expresar de forma oral y escrita contenidos propios del ámbito de la salud en una lengua extranjera
CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)
CT6 - Gestionar la información
CT7 - Resolver problemas
CT8 - Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión
CT9 - Trabajar en equipo
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia
CE10 - Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia
CE11 - Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia
CE12 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar
CE13 - Fomentar las habilidades comunicativas en la población

CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales
CE15 - Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales
CE16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica
CE17 - Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación
CE18 - Realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad
CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor
CE2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica
CE20 - Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz
CE21 - Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones
CE22 - Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
CE23 - Desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
CE3 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información
CE4 - Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales
CE5 - Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano
CE6 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado
CE7 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del paciente
CE8 - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico
CE9 - Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Vías y requisitos de acceso al título

Los procedimientos de acceso y admisión a estudios de Grado se realizarán en la Universidad de Cantabria de conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.

En lo referente al acceso a estudios de Grado, podrán acceder, en las condiciones que se determinan en el Real Decreto 1892/2008, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

1. Estudiantes que se encuentren en posesión del título de Bachiller al que se refieren los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, o equivalente, y superen la prueba de acceso a estudios universitarios de Grado (PAU)
2. Estudiantes tras cursar Ciclos Formativos de Grado Superior, Enseñanzas artísticas o Deportivas Superiores a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley orgánica 2/2006, de Educación. De entre los Ciclos Formativos de FP que en el Anexo II del RD 1892/2008 se vinculan preferentemente a la rama de Ciencias de la Salud, los más adecuados para acceder a esta titulación serían los de Sanidad y Servicios Socioculturales a la Comunidad.
3. Estudiantes procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales a este respecto, según prevé el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2003, de 3 de mayo, de Educación, y que cumplan los requisitos exigidos en su respectivo país para el acceso a la universidad.
4. Estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título de origen al título español de Bachiller.
5. Estudiantes que estén en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.

6. Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o, habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España, deseen continuar estudios en una universidad española y se les reconozca un mínimo de 30 créditos, de acuerdo con los criterios que a estos efectos determine el Consejo de Gobierno de la Universidad.
7. Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios oficiales españoles parciales y se les reconozca un mínimo de 30 créditos, de acuerdo con los criterios que a estos efectos determine el Consejo de Gobierno de la Universidad.
8. Estudiantes mayores de 25 años que superen una prueba de acceso.
9. Estudiantes mayores de 45 años que superen una prueba de acceso adaptada.
10. Estudiantes mayores de 40 años, que acrediten una experiencia laboral o profesional en relación con unas enseñanzas concretas y que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías.

Perfil de ingreso

El perfil de ingreso propio de la titulación es el de una persona con gran interés por el proceso comunicativo y el lenguaje, que tenga una sensibilidad hacia el conocimiento cultural en general, así como una inquietud por conocer e investigar. También debe ser una persona paciente y responsable, con un gran interés por los procesos asistenciales en ámbitos de salud y educativos, con un buen dominio de su lengua y una adecuada dicción y fluidez verbales.

Así mismo, tendrá que tener disposición para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el autoaprendizaje, y mostrar compromiso con la salud y bienestar de las personas.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Cantabria desarrolla en cada Centro diversas actividades para la acogida y la orientación de los estudiantes matriculados en él, organizados por el SOUCAN y el Decanato de la Facultad:

- Jornadas de Acogida: para los alumnos de primer curso, en las que el Decano de la Facultad y otros profesores presentan los estudios que se inician y se informa de los servicios universitarios, órganos de gobierno y de participación universitaria, así como de las actividades de interés para los nuevos alumnos.

- Programas de tutoría: coordinado por el SOUCAN y los Centros, para dar a cada alumno matriculado un tutor que le orientará personal y académicamente a lo largo de sus estudios.

Programa de Normalización del SOUCAN, programa específico que ofrece apoyo y asesoramiento a los alumnos con algún tipo de discapacidad y a sus profesores con el fin de trabajar de superar todas las barreras físicas y sociales, y conseguir que la Universidad de Cantabria sea accesible para todos con igualdad de oportunidades. Toda la información relativa a este programa se puede consultar en la página web de la Universidad de Cantabria: <http://www.unican.es/soucan/alumnosuc/>

Mediante un Plan de Acción Tutorial, se llevarán a cabo tutorías y entrevistas individuales del alumno con su tutor, asimismo se realizarán tutorías grupales relacionadas con aspectos propios de gestión académica.

Los principales objetivos de este plan son los siguientes:

- **Facilitar la adaptación y el conocimiento del alumnado acerca de la estructura y funcionamiento de la titulación.**

- **Informar al alumnado sobre cuestiones académicas y profesionales que les permita preparar de manera planificada y responsable su futuro personal académico y profesional.**

- **Realizar el seguimiento académico personalizado de los estudiantes, asistiéndolos en la consecución de una mejor formación.**

- **En la jornada de bienvenida dentro del Plan de Acogida, dirigida a los alumnos de nuevo ingreso, se ofrecerá información del plan de acción tutorial.**

Asimismo, la normativa de matrícula y regímenes de dedicación de la UC establece que aquellos estudiantes que no superan el 50% de los créditos matriculados deberán contar con el visto bueno de su tutor académico para elegir las asignaturas en las que se matriculen al curso siguiente. Con esto se trata de evitar situaciones irracionales en las que alumnos se matriculan de asignaturas de cursos superiores sin tener una base previa suficiente. También se busca que el alumno se matricule de un número de créditos razonable en función de su rendimiento previo. De igual forma, aquellos alumnos matriculados en régimen de tiempo parcial cuentan con el asesoramiento de tutores académicos que hacen recomendaciones generales sobre los itinerarios más adecuados.

- Cursos de orientación: cursos gratuitos sobre Técnicas y orientación para el estudio, Control de ansiedad, Comunicación oral, e Inteligencia emocional.

- Servicio gratuito de Apoyo psicopedagógico:

Este servicio es gratuito y está dirigido a los estudiantes de nuestra Escuela Universitaria. Los alumnos reciben una atención profesional y personalizada, garantizando la privacidad de la consulta, la confidencialidad y el anonimato.

Este recurso presta los siguientes servicios:

- Orientación Académica: falta de concentración, motivación, técnicas de estudio, ansiedad ante los exámenes...
- Orientación Profesional: ayuda en la búsqueda de empleo, cómo elaborar un Currículum, preparar una entrevista de trabajo...
- Problemas personales: autoestima, estado de ánimo, problemas alimentarios, ansiedad, problemas relacionales...

Además, se lleva a cabo a lo largo del curso sesiones en grupo sobre una temática determinada, como por ejemplo Búsqueda de empleo.

- Programa de alumnos tutores: programa becas para estudiantes de los últimos cursos, que realizan una labor de apoyo a la docencia mediante la asistencia y tutoría a los alumnos de las asignaturas de los primeros cursos que entrañan mayor dificultad para los estudiantes en las diferentes titulaciones.

La Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria cuenta con los siguientes servicios de atención y orientación a los estudiantes:

- Web (www.eug.es): Con una entrada específica para los estudiantes ya matriculados, en la cual pueden encontrar toda la información relativa a las asignaturas y realizar los trámites habilitados.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Además de lo establecido en el artículo 6 del RD 1393/2007, la transferencia y reconocimiento de créditos en las enseñanzas de grado deberán respetar las siguientes reglas básicas: - Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. - Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino. - El resto de créditos serán reconocidos por la universidad de destino teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal. Podrán establecerse acuerdos internos o con otras universidades para aumentar el nivel mínimo de reconocimiento automático. También se reconocerán de manera automática los créditos que se definan como de carácter básico para la formación inicial por su carácter de competencia transversal para la titulación. La Escuela constituirá una comisión que decidirá el reconocimiento de créditos adicionales, así como las asignaturas de formación básica que los alumnos deben cursar cuando procedan de otras titulaciones y los créditos que aporten no permitan completar los créditos de formación básica de la titulación de destino. En los casos de reconocimiento de créditos básicos, esta comisión deberá orientar y establecer recomendaciones individualizadas, sobre posibles necesidades formativas de los alumnos que se trasladen de titulaciones diferentes dentro de la misma área de conocimiento y a los que las materias básicas les hayan sido reconocidas. A la vista de estas recomendaciones, los alumnos podrán hacer efectivo el reconocimiento de créditos o solicitar que dichos créditos sean únicamente transferidos a su expediente y cursar alguna materia básica de las ofrecidas en el plan de destino. La Universidad de Cantabria ha aprobado recientemente una nueva normativa de reconocimiento y de reconocimiento y transferencia de créditos que puede ser consultada en: http://www.unican.es/WebUC/Unidades/Gestion_Academica/Informacion_academica/normativa/Normativa+Estudios+de+Grado.htm http://www.unican.es/NR/rdonlyres/0001022e/bmhkawlivftohzoiadkgonumky-leshcl/TituloIIIReconocimientoyTransferenciadeCréditosenestudiosdeGrado.pdf Reconocimiento de créditos por participación en otras actividades: - Los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico de al menos 6 créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.	

- La Universidad de Cantabria, buscando ofrecer a sus estudiantes una formación integral, y en el contexto de los Cursos de Verano o mediante ofertas específicas, planteará cursos monográficos para la obtención de créditos a los que se refiere el párrafo anterior.

- Podrán ser objeto de reconocimiento en créditos la acreditación por los estudiantes de unos niveles mínimos de conocimiento de idiomas modernos. El nivel mínimo exigido, en función del idioma correspondiente, así como la relación de certificados que permitan su acreditación será establecido por la propia Universidad.

- Estos créditos serán reconocidos con cargo a optativas del plan de estudios.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Exposiciones teóricas
Lectura de textos
Trabajo asistencial
Sesiones informativas
Redactar una memoria
Confeccionar un informe de seguimiento
Redactar un informe de autoevaluación
Cumplimentar un formulario de evaluación del centro y del logopeda tutor
Tutorías
Exposiciones prácticas
Actividad práctica de los alumnos
Trabajo en grupo
Búsqueda de información
Redacción de trabajos
Estudio
Resolución de casos clínicos
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases magistrales con soporte de TIC
Exposiciones prácticas que proporcionen al alumno las habilidades para la utilización de la informática en la búsqueda de bibliografía científica, la elaboración de proyectos de protocolo de búsqueda y la interpretación de materiales estadísticos
Análisis de textos, resolución de problemas de estadística y elaboración de un proyecto de protocolo de búsqueda científica en materia de logopedia
Resolución de problemas en los diferentes niveles de análisis lingüístico
Sesiones de debate y comentarios de trabajo práctico
Sesiones sobre la informática aplicada al aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, literatura infantil, etc.
Análisis de textos, audiciones, proyección de vídeos y debates
Un proyecto de actuación sobre promoción y mantenimiento de la salud, y prevención de la enfermedad
Un trabajo, a partir de uno o varios casos clínicos propuesto por el profesor, sobre toma de decisiones bioéticas
Selección del tema y recopilación preliminar de información para la determinación del problema u objeto de estudio, realización de una búsqueda bibliográfica sistematizada u organizada, diseño del trabajo, elaboración del estudio y determinación de los resultados y de las principales conclusiones. Una vez terminado el trabajo, se procederá a su presentación pública ante un tribunal
Exposiciones por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas sobre un modelo, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno
Los alumnos bajo la supervisión del profesor, practicarán entre ellos, así como discutirán y darán solución a los casos clínicos planteados
Actividad grupal en relación a la asignatura, que será supervisada por el profesor
Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor
Redacción de trabajos sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo
Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)
Presentación y resolución de casos clínicos

Prácticas en piezas de disección anatómica
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.
Participación en los debates en el aula y/o en el campus virtual
Análisis de texto
Los conocimientos prácticos propios de la asignatura serán evaluados mediante un examen práctico donde el alumno deberá realizar las técnicas más adecuadas y convenientes dentro del marco de la evaluación en logopedia.
La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas orales. Se harán varias pruebas orales durante el curso y una prueba final, igualmente oral. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía.
Las fichas de contenido mediante una prueba escrita final en que se harán preguntas relacionadas con su contenido.
El informe presentado por el logopeda tutor.
El informe autoevaluación del alumno.
La memoria del prácticum.
Los informes de seguimiento de los pacientes.
La presentación.
La habilidad para reconocer las diferentes estructuras anatómicas en superficie mediante pruebas orales prácticas. Se harán varias pruebas orales durante el curso y una prueba final, igualmente oral. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía.
La calidad didáctica.
La aportación iconográfica.
La investigación.
Las aportaciones novedosas.
Las conclusiones.
Las respuestas del alumno a las preguntas realizadas durante la presentación pública.
La sesión de ejercicios preparada por el alumno
Entrevista oral en la que se valorará la evolución corporal y vocal del trabajo realizado en clase
Realización de un dossier de fichas recopilatorias de los ejercicios trabajados en clase
Evaluación continuada de los ejercicios planteados en clase
Los conocimientos y las habilidades adquiridas en las clases prácticas mediante resolución de problemas y pruebas orales. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía
Realización de seminarios de evaluación formativa realizados de forma autónoma por el alumno, ya sea individualmente o en grupo, a lo largo del semestre
Asistencia y presentación de un informe de las prácticas de la asignatura
La evaluación se realiza de forma continuada, mediante pequeños exámenes de tipo test, que servirán para poder evaluar si la exploración, el diagnóstico de cuidados de logopedia o el tratamiento propuesto son correctos. Una vez superado el examen test, se podrá acceder al capítulo siguiente
La motivación, actitud y participación en los debates mediante evaluación continuada
Los trabajos escritos presentados.
La elaboración del marco teórico y las fichas de contenido.
Elaboración de un proyecto de protocolo de búsqueda científica en materia de logopedia, en los epígrafes - Objetivos, diseño del estudio, variables, formulario de recogida de datos, impresión general del proyecto.
Módulo de entrega de trabajos de resolución de problemas de análisis, síntesis y argumentación lingüísticas. En este módulo se evaluarán uno o más trabajos.

Módulo de pruebas escritas.		
La participación del alumno en las actividades grupales.		
5.5 NIVEL 1: Formación Básica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Anatomía Humana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Anatomía II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Anatomía I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas: · E4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. Resultados de aprendizaje § E4.1. Utilizar correctamente la nomenclatura de la anatomía humana. § E4.2. Describir el significado de los principales términos referentes a las características anatómicas normales y patológicas. · E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. Resultados de aprendizaje § E14.1. Conocer e identificar la disposición de las estructuras anatómicas en un sujeto vivo. § E14.2. Explicar la función de estas estructuras anatómicas. § E14.3. Localizar mediante la palpación en superficie las diferentes estructuras anatómicas. · E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor . Resultados de aprendizaje § E19.1. Mostrar una dicción correcta y una adecuada estructura sintáctica y del discurso en las presentaciones públicas de trabajos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos de la materia: - Osteología general, artrología general, miología general, angiología y neurología general. - Características morfoestructurales y funcionales de los elementos óseos, articulares, musculares y vasculonerviosos del tronco, extremidades, cabeza y cuello.		

- Características morfoestructurales y organización funcional de los órganos relacionados con la voz y el habla.
- Características morfoestructurales y funcionales de los órganos de la visión, de la audición y vestibulococlear.
- Características morfoestructurales y funcionales del aparato cardiorespiratorio.
- Características morfoestructurales y funcionales de los elementos que conforman el sistema nervioso central, así como sus estructuras anexas vasculares y meníngeas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Analizar y sintetizar

CT2 - Organizar y planificar

CT3 - Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito

CT4 - Comprender, interpretar y expresar de forma oral y escrita contenidos propios del ámbito de la salud en una lengua extranjera

CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)

CT9 - Trabajar en equipo

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor

CE4 - Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	105	100
Exposiciones prácticas	15	100
Actividad práctica de los alumnos	21	100
Búsqueda de información	54	0
Estudio	105	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales con soporte de TIC

Los alumnos bajo la supervisión del profesor, practicarán entre ellos, así como discutirán y darán solución a los casos clínicos planteados

Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor

Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)

Prácticas en piezas de disección anatómica

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	40.0	60.0
La habilidad para reconocer las diferentes estructuras anatómicas en superficie	40.0	60.0

mediante pruebas orales prácticas. Se harán varias pruebas orales durante el curso y una prueba final, igualmente oral. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía.		
NIVEL 2: Fisiología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fisiología II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
NIVEL 3: Fisiología I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas · E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. Resultados de aprendizaje § E14.4. Explicar el funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano § E14.5. Identificar los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del proceso de lesión y/o enfermedad en los diferentes aparatos y sistemas. § E14.6. Explicar los fundamentos bioquímicos del funcionamiento del cuerpo humano § E14.7. Identificar las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte básico y avanzado. § E14.8. Describir la relación entre las características anatómicas de los órganos fonadores y las características físicas del sonido vocal. · E15 . Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. Resultados de aprendizaje: § E15 .1. Identificar las bases físicas de la producción de la voz y el habla, y de la audición. § E15.2. Describir las características físicas de la voz normal y patológica . · E16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica. Resultado del aprendizaje § E16.1. Describir la utilidad de los principales instrumentos empleados en la exploración funcional de los sistemas circulatorio, respiratorio y nervioso y de los órganos de la voz y el habla.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Introducción a la fisiología. Homeostasis.
- Fisiología de los diferentes sistemas y aparatos (sangre, sistema digestivo, metabolismo y nutrición, piel y anexos, sistema endocrino, sistema excretor, sistema cardiovascular, sistema respiratorio, sistema nervioso).
- Fundamentos bioquímicos del funcionamiento del cuerpo humano: metabolismos, contracción muscular, huesos, cartílagos, vitaminas y hormonas.
- Mecanismos lesionales y procesos de reparación tisular.
- Situaciones de riesgo vital y maniobras de soporte básico y avanzado.
- Movimiento oscilatorio.
- Ondas mecánicas.
- Ondas sonoras.
- Producción de los sonidos.
- Acústica del habla.
- Biofísica de la audición. Audiometría: métodos subjetivos y métodos objetivos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Analizar y sintetizar

CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)

CT7 - Resolver problemas

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

CE15 - Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

CE16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica

CE23 - Desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	90	100
Exposiciones prácticas	15	100
Actividad práctica de los alumnos	15	100
Búsqueda de información	30	0
Redacción de trabajos	30	0
Estudio	120	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales con soporte de TIC

Exposiciones por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas sobre un modelo, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno

Los alumnos bajo la supervisión del profesor, practicarán entre ellos, así como discutirán y darán solución a los casos clínicos planteados		
Redacción de trabajos sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo		
Lectura de textos, realización de esquemas,mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	50.0	60.0
Los conocimientos y las habilidades adquiridas en las clases prácticas mediante resolución de problemas y pruebas orales. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía	10.0	25.0
Los trabajos escritos presentados.	10.0	25.0
NIVEL 2: Estadística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGU	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bioestadística y Metodología Científica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia:

Competencias específicas

- **E4.** Dominar la terminología que permita interactuar con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje:

- § **E4.3.** Utilizar correctamente la terminología y metodología propias de la investigación científica.
- § **E4.4.** Valorar y juzgar la adecuación de la metodología utilizada en una investigación.
- § **E4.5.** Valorar y juzgar el resultado de una investigación científica del área logopédica.

- **E11.** Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

Resultados de aprendizaje:

- § **E11.3.** Aplicar las técnicas estadísticas en el trabajo profesional para un mejor conocimiento de los resultados obtenidos en la práctica diaria.
- § **E11.4.** Identificar las bases y métodos para la realización de tareas de investigación dentro del campo de la fisioterapia. De manera que pueda formular hipótesis de trabajo, confeccionar proyectos de investigación, realizar búsquedas bibliográficas y estructurar cada una de las partes de un trabajo científico.
- § **E11.5.** Aplicar las bases de la estadística en el tratamiento de datos recogidos en los procesos de atención de fisioterapia.
- § **E11.6.** Aplicar las metodologías de investigación que permitan la implantación de una fisioterapia efectiva.
- § **E11.7.** Utilizar correctamente la información proveniente de fuentes de información fiables, en el ámbito de las ciencias de la salud.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de la materia:

Bioestadística

- Conceptos relacionados con la bioestadística.
- Probabilidades.
- Medidas de tendencia central, de dispersión y de forma.
- Distribución de variables continuas.
- Estadística inferencial.
- Estudio conjunto de dos variables cuantitativas. Diagrama de dispersión. Coeficiente de correlación de Pearson. Regresión. Ecuación de la recta. Cálculo de la ecuación de regresión.
- Relación entre variables cualitativas.

Metodología: · Introducción a la investigación cuantitativa y cualitativa. · Fuentes documentales y lexicográficas. · La metodología de los trabajos científicos. · Tipos de trabajos. Publicaciones periódicas. · Ejemplos básicos para aplicar la metodología científica. Normas para la realización del Currículum Vitae.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Analizar y sintetizar		
CT14 - Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible		
CT2 - Organizar y planificar		
CT3 - Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito		
CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)		
CT6 - Gestionar la información		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia		
CE4 - Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	52.5	100
Exposiciones prácticas	45	100
Actividad práctica de los alumnos	7.5	0
Búsqueda de información	7.5	0
Estudio	37.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Exposiciones prácticas que proporcionen al alumno las habilidades para la utilización de la informática en la búsqueda de bibliografía científica, la elaboración de proyectos de protocolo de búsqueda y la interpretación de materiales estadísticos		
Análisis de textos, resolución de problemas de estadística y elaboración de un proyecto de protocolo de búsqueda científica en materia de logopedia		
Actividad grupal en relación a la asignatura, que será supervisada por el profesor		
Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor		
Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la	50.0	60.0

información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.		
La elaboración del marco teórico y las fichas de contenido.	10.0	40.0
Elaboración de un proyecto de protocolo de búsqueda científica en materia de logopedia, en los epígrafes - Objetivos, diseño del estudio, variables, formulario de recogida de datos, impresión general del proyecto.	10.0	40.0
NIVEL 2: Lingüística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Lingüística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lingüística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas : E11 . Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda. Resultados de aprendizaje : E11.2. Explicar la descripción lingüística de la producción oral y escrita del lenguaje en publicaciones científica E13. Fomentar las habilidades educativas en la población. Resultados de aprendizaje: E13.1. Reconocer los diferentes componentes del circuito de comunicación y el acto comunicativo. E14 . Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. Resultados de aprendizaje : E14 .17. Utilizar correctamente la terminología de la lingüística E14.18. Analizar la estructura fonética, morfológica, sintáctica y semántica del lenguaje		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos de la materia: • El lenguaje como facultad y el lenguaje como actividad. La arquitectura de la facultad del lenguaje: especificidad biológica, el problema de la adquisición del lenguaje. El lenguaje y las lenguas: prejuicios lingüísticos, lenguaje y género. • La estructura de las lenguas. La estructura fonética y la estructura fonológica. La estructura morfológica y el significado léxico. La estructura sintáctica. La estructura semántica. • El uso y la diversidad del lenguaje. La actuación lingüística. El discurso. La pragmática. La variación lingüística.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Analizar y sintetizar		
CT2 - Organizar y planificar		
CT3 - Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito		
CT9 - Trabajar en equipo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia		
CE13 - Fomentar las habilidades comunicativas en la población		
CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Exposiciones teóricas	45	100
Exposiciones prácticas	22.5	100
Trabajo en grupo	15	50
Estudio	52.5	0
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Resolución de problemas en los diferentes niveles de análisis lingüístico		
Sesiones de debate y comentarios de trabajo práctico		
Lectura de textos, realización de esquemas,mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Módulo de entrega de trabajos de resolución de problemas de análisis, síntesis y argumentación lingüísticas. En este módulo se evaluarán uno o más trabajos.	40.0	60.0
Módulo de pruebas escritas.	40.0	60.0
NIVEL 2: Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Adquisición y procesamiento del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología Evolutiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas : · E11 .Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda. Resultados de aprendizaje § E11.1 . Identificar y valorar la adecuación de las producciones científicas sobre adquisición y desarrollo del lenguaje. · E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. Resultados de aprendizaje § E14.9. Identificar los fundamentos psicológicos y psicolingüísticos de la logopedia.		

- § **E14.10** . Identificar los principales procesos psicológicos juntamente con su sustrato biológico y vincularlos con aspectos evolutivos y logopédicos.
- § **E14.11**. Inferir las implicaciones del proceso de desarrollo evolutivo sobre el lenguaje, el habla, la voz, la audición y las funciones orales no verbales.
- § **E14.12** . Enumerar y relacionar las características y las funciones del lenguaje humano.
- § **E14.13** . Identificar, describir y relacionar las diferentes fases del procesamiento del lenguaje natural en la percepción y en la producción.
- § **E14.14**. Identificar, describir y relacionar las distintas fases de la adquisición del lenguaje.
- § **E14.15**. describir los mecanismos básicos de la función comunicativa del lenguaje y saber aplicarlos en el entorno conversacional.
- § **E14.16**. describir los distintos procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del discurso y relacionarlos.
- **E19**. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

- § **E19.2**. Utilizar estrategias de comunicación adecuadas a la edad de los interlocutores.
- § **E19.3**. Utilizar estrategias apropiadas para exponer oralmente argumentos acerca de temas de debate tratados en clase.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Desarrollo cognitivo, físico y motor. Relaciones interpersonales. Desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y la identidad. Desarrollo ético y moral.
- Sistemas perceptivos y atencionales. Valoración de umbrales sensoriales. Aprendizaje vicario, condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental. La motivación de la conducta. La regulación de las emociones. Codificación, almacenamiento y recuperación de la información.
- Comunicación prelingüística. Percepción del habla en bebés y adultos. Reconocimiento de palabras y adquisición del léxico inicial. Desarrollo de la gramática y procesamiento sintáctico. Uso del lenguaje en niños y adultos. Comprensión y producción del discurso.
- Lenguaje en la vejez.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Analizar y sintetizar

CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)

CT9 - Trabajar en equipo

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia

CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	90	100
Lectura de textos	60	0
Trabajo en grupo	30	50

Estudio	90	0
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Sesiones de debate y comentarios de trabajo práctico		
Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor		
Lectura de textos, realización de esquemas,mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	60.0	80.0
Los trabajos escritos presentados.	5.0	15.0
La participación del alumno en las actividades grupales.	10.0	30.0
NIVEL 2: Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Principios básicos educativos en logopedia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas : · E4 . Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales. Resultados de aprendizaje: § E4.6. Utilizar correctamente la terminología relacionada con la enseñanza del lenguaje. · E14 . Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. Resultados de aprendizaje : § E14 .19. Describir y relacionar los fundamentos pedagógicos de la logopedia: organización escolar, procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita. · E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor. Resultados de aprendizaje : § E19.6. Utilizar estrategias de comunicación adecuadas a niños de diferentes edades.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos de la materia: - Conceptos y objetivos de la educación (y procesos de enseñanza-aprendizaje) - Teorías educativas e implicaciones en la logopedia - Fundamentos teóricos y procesos de la adquisición y producción de la lengua oral y escrita en el ámbito escolar. - Metodologías didácticas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo		
CG3 - Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Analizar y sintetizar		

CT14 - Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible		
CT2 - Organizar y planificar		
CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales		
CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor		
CE4 - Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	45	100
Exposiciones prácticas	22.5	100
Trabajo en grupo	15	50
Estudio	52.5	0
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Sesiones de debate y comentarios de trabajo práctico		
Sesiones sobre la informática aplicada al aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, literatura infantil, etc.		
Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor		
Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	40.0	50.0
Participación en los debates en el aula y/o en el campus virtual	10.0	20.0
Los trabajos escritos presentados.	40.0	50.0
NIVEL 2: Idioma Moderno		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas : · E19. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor. Resultados de aprendizaje § E19.4. Aplicar los conocimientos del inglés para poder comunicarse dentro de su campo profesional. § E19.5. Entender e identificar las ideas principales y específicas en diferentes tipos de textos complejos que traten de temas concretos, abstractos y de carácter técnico, tanto en cuanto estén dentro del campo de la especialización individual.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos de la materia: CONTENIDOS TEÓRICOS -The present -The past: narrative tenses		

- Be used to/Get used to + noun or gerund
- Present Perfect
- The Future
- Modals: present, future and past
- Indirect ways of asking questions
- Articles
- Adjectives: order, comparison, -ed/-ing adjectives
- Countable and uncountable nouns
- Let and make
- Too and enough
- So, neither, nor
- Questions tags
- Gerunds and infinitives
- Verbs followed by prepositions + gerund
- Relative clauses
- Conditionals
- Hypothetical situations
- The Passive
- Causative have: "to have something done"
- Direct and reported speech
- Expressing preferences
- Contrasting ideas
- Expressing purpose

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Vocabulary
- Use of English
- Reading
- Writing
- Listening
- Speaking

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una segunda lengua

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Organizar y planificar

CT4 - Comprender, interpretar y expresar de forma oral y escrita contenidos propios del ámbito de la salud en una lengua extranjera		
CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)		
CT9 - Trabajar en equipo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones prácticas	60	100
Trabajo en grupo	22.5	75
Estudio	30	0
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	37.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Análisis de textos, audiciones, proyección de vídeos y debates		
Lectura de textos, realización de esquemas,mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	50.0	70.0
Análisis de texto	10.0	30.0
La participación del alumno en las actividades grupales.	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Alteraciones y trastornos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ateraciones y trastornos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	36	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		12
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
12	12	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Envejecimiento y Patologías Asociadas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Patología quirúrgica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Alteraciones y trastornos III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Alteraciones y trastornos I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fisiopatología del Sistema Nervioso		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Alteraciones y trastornos II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia:		
Competencias específicas :		
· E14 . Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.		
Resultados de aprendizaje		
E14.22. Identificar los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del proceso de lesión y/o enfermedad en los distintos niveles organizativos del sistema nervioso central y periférico.		
E14.23. Explicar la fisiopatología de las principales enfermedades que son susceptibles de tratamiento de logopedia, identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso.		
E14.24. Demostrar conocimiento de las principales enfermedades en las que el logopeda pueda tener un papel significativo.		
E14.25. Enumerar los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos logopédicos, que se aplican en las principales enfermedades que son susceptibles de tratamiento de logopedia.		

E2 . Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

Resultados de aprendizaje

E2 .6. aplicar una metodología funcional en la valoración geriátrica, así como en el establecimiento de objetivos.

E2.7. conocer las medidas aplicadas por los diferentes miembros del equipo en la patologías geriátricas más frecuentes.

E19. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

Resultados de aprendizaje

E19 .8. sensibilizar sobre la importancia de la comunicación y el ambiente como herramienta terapéutica

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Conceptos de patología médica y quirúrgica.
- Conceptos básicos sobre anatomía-fisiopatología, clínica, diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las patologías de la audición, las alteraciones de la voz, el habla y de la deglución.
- Anamnesis y semiología logopédica de los trastornos del oído.
- Anamnesis y semiología logopédica de las alteraciones de la voz, resonancia y articulación
- Patología de la voz: Disfonías funcionales y orgánicas, parálisis, voz infantil, tumores de laringe.
- Alteraciones de la resonancia: Rinolalia, Disglosias
- Alteraciones de la articulación: Dislalias, Disartrias, Disfemias
- Interpretación del diagnóstico por la imagen.
- Metodología específica para acceder a la gramática patológica; datos espontáneos y experimentales
- Estudio de las alteraciones lingüísticas.
- Análisis de las patologías del desarrollo infantil y de las patologías adquiridas
- Relevancia del estudio lingüístico de la patología del lenguaje.
- Teorías sobre el envejecimiento. Fisiopatología del envejecimiento. Enfermedades agudas y crónicas en la tercera edad. Prevalencia de la incapacidad .
- Enfoques del tratamiento de logopedia en geriatría
- Evaluación Geriátrica en Logopedia. Tipos de evaluación. Valoración funcional. Elaboración de informes en terapia ocupacional

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Analizar y sintetizar

CT13 - Desarrollar la creatividad en su profesión

CT4 - Comprender, interpretar y expresar de forma oral y escrita contenidos propios del ámbito de la salud en una lengua extranjera

CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)

CT9 - Trabajar en equipo

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales		
CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor		
CE2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	480	100
Estudio	225	0
Resolución de casos clínicos	60	100
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	135	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor		
Lectura de textos, realización de esquemas,mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	60.0	80.0
Los trabajos escritos presentados.	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Evaluación y diagnóstico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Evaluación y diagnóstico en logopedia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico en logopedia III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico en logopedia II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico en logopedia I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias específicas y resultados de aprendizaje: · E2 . Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica. Resultados de aprendizaje § E2 .4 Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje § E2.5 Realizar la evaluación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica; disfagia y alteraciones tubáricas. · E3 . Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información. Resultados de aprendizaje § E3.1 Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. · E4 . Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. Resultados de aprendizaje § E4.7 . Utilizar correctamente la terminología y metodología propias de la evaluación logopédica. § E4.8 . Valorar y juzgar la adecuación de la metodología utilizada en un proceso de evaluación logopédica. § E4.9 . Valorar y juzgar el resultado de una evaluación del área logopédica. · E16 . Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica. Resultados de aprendizaje § E16.5. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico § E16.6. Describir y aplicar los procedimientos manuales e instrumentales adecuados de valoración de fisioterapia, con el objetivo de determinar el grado de afectación del aparato locomotor y su posible repercusión funcional así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del paciente/usuario. · E17 . Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación. Resultados de aprendizaje		

- § **E17.1** Redactar un informe de evaluación logopédica
- § **E17.2** Realizar una evaluación tras la intervención.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos de la materia:

- Evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos
- Evaluación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias.
- Evaluación de los trastornos específicos del lenguaje lectoescrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo.
- Evaluación de los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias.
- Evaluación de las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos;
- Evaluación de las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.
- Anamnesis en los problemas de audición y la voz.
- Exploración del oído externo, medio e interno.
- Exploración de órganos de la voz.
- Exploración funcional de la audición.
- Evaluación de las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica; disfagia y alteraciones tubáricas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una segunda lengua

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT12 - Reconocer y afrontar los cambios con facilidad

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica

CE17 - Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación

CE2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica

CE3 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información

CE4 - Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	90	100
Exposiciones prácticas	45	100

Actividad práctica de los alumnos	165	100
Estudio	105	0
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Exposiciones por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas sobre un modelo, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno		
Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor		
Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	50.0	60.0
Los conocimientos prácticos propios de la asignatura serán evaluados mediante un examen práctico donde el alumno deberá realizar las técnicas más adecuadas y convenientes dentro del marco de la evaluación en logopedia.	20.0	30.0
Los trabajos escritos presentados.	10.0	20.0
NIVEL 2: Procedimientos generales de evaluación e intervención en logopedia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procedimientos generales de evaluación e intervención en logopedia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas : · E2 . Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica. Resultados de aprendizaje: § E2 .1. Establecer hipótesis diagnósticas de fisioterapia a través de casos clínicos con alteraciones del sistema músculo esquelético. § E2 .2. Conocer las funciones y competencias del profesional de logopeda en los equipos multidisciplinares. § E2 .3 Conocer las funciones y competencias del resto de profesionales. · E14. Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. Resultados de aprendizaje: § E14.20. Localizar mediante la palpación en superficie los diferentes músculos y articulaciones. § E14.21. Conocer los efectos fisiológicos sobre el cuerpo humano que se derivan de la aplicación de las diferentes técnicas básicas de intervención logopédica. · E16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica. Resultados de aprendizaje: E16.2. Aplicar las distintas modalidades, procedimientos y actuaciones de logopedia en las diferentes especialidades clínicas. E16.3. Aplicar métodos específicos de intervención en logopedia para promover hábitos de vida saludables, a través de la educación para la salud. E16.4 Aplicar de manera correcta, segura y efectiva las diferentes técnicas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos de la materia:		

Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación y el diagnóstico. Concepto de evaluación, objetivos, modelos y dificultades de la evaluación.

Contenido de la evaluación: bases anatómicas y funcionales, dimensiones y procesos.

Procedimientos y Estrategias de evaluación. Test formales y procedimientos informales de evaluación. Planificación, obtención y análisis de muestras de lenguaje espontáneo. La observación. La entrevista diagnóstica.

El proceso de evaluación. El informe de evaluación logopédica: su elaboración y redacción. La evaluación tras la intervención.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Analizar y sintetizar

CT13 - Desarrollar la creatividad en su profesión

CT2 - Organizar y planificar

CT8 - Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

CE16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica

CE2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	30	100
Exposiciones prácticas	15	100
Actividad práctica de los alumnos	30	100
Estudio	52.5	0
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	22.5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales con soporte de TIC

Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor

Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la	50.0	60.0

información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.		
Los conocimientos prácticos propios de la asignatura serán evaluados mediante un examen práctico donde el alumno deberá realizar las técnicas más adecuadas y convenientes dentro del marco de la evaluación en logopedia.	20.0	30.0
Los trabajos escritos presentados.	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Intervención logopédica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Intervención en logopedia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	36	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	12	12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Métodos específicos de intervención en logopedia VI		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Métodos específicos de intervención en logopedia V		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Métodos específicos de intervención en logopedia IV		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Métodos específicos de intervención en logopedia II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Métodos específicos de intervención en logopedia I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Métodos específicos de intervención en logopedia III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias específicas y resultados de aprendizaje: Competencias específicas: E1 . Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia. Resultados de aprendizaje: Aplicar métodos específicos de intervención logopédica para promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud. E2 . Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica. Resultados de aprendizaje: E2.1. observar, cuantificar e interpretar las deficiencias y las limitaciones, a partir de casos clínicos, según el método específico de intervención logopédica utilizado. E2.2. establecer una hipótesis diagnóstica de cuidados de logopedia, según el método específico de intervención logopédica utilizado. E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano. Resultados de aprendizaje: Aplicar los métodos y técnicas específicos referidos al complejo orofacial, miofuncional, a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, a la audición. Métodos y técnicas específicas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia. E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado. Resultados de aprendizaje: E6.1. Diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica. E6.2. Explicar el tratamiento logopédico más apropiado utilizando las herramientas propias de la logopedia según la especialidad clínica. E7. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes. Resultados de aprendizaje: E7.1. Describir los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. E7.2. Conocer los principios de aplicación de los SAAC en los ámbitos más habituales. E7.3. Seleccionar los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación más adecuados a cada caso. E8. Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico. Resultados de aprendizaje: E8.1. Establecer pautas que permitan asesorar a los familiares para que colaboren en el tratamiento.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de los contenidos de la materia: MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA		

- Intervención logopédica en los trastornos de comunicación, habla y lenguaje en las deficiencias motoras y las disartrias.
- Intervención en los trastornos específicos del desarrollo de la pronunciación.
- Intervención en los trastornos del desarrollo de la expresión.
- Intervención en los trastornos del desarrollo de la comprensión.
- Intervención en otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje.
- Técnicas de intervención en el desarrollo
- Pronóstico, intervención y tratamiento. Prevención.
- Prevención e Intervención (social, educativa, logopédica) sistémica (persona con discapacidad, familia, escuela, sociedad) en trastornos asociados a los déficits sensoriales lo largo de todo el ciclo vital (atención temprana, habilitación, reeducación, rehabilitación.)
- Rehabilitación de las personas con patología de la voz.
- Concepto de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).
- Tipos principales de SAAC.
- Sistemas de comunicación gráficos no vocales.
- Sistema Bliss. Sistema SPC.
- SAAC para personas con deficiencias auditivas.
- SAAC para personas con deficiencias visuales.
- Criterios para la selección de SAAC apropiados a cada caso.
- Intervención con SAAC.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT10 - Tener habilidad en las relaciones interpersonales

CT12 - Reconocer y afrontar los cambios con facilidad

CT13 - Desarrollar la creatividad en su profesión

CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)

CT7 - Resolver problemas

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia

CE2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica

CE23 - Desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

CE5 - Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano

CE6 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado

CE7 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del paciente

CE8 - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Exposiciones teóricas	90	100
Exposiciones prácticas	135	100
Actividad práctica de los alumnos	375	100
Estudio	210	0
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Exposiciones por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas sobre un modelo, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno		
Los alumnos bajo la supervisión del profesor, practicarán entre ellos, así como discutirán y darán solución a los casos clínicos planteados		
Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	30.0	50.0
La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas orales. Se harán varias pruebas orales durante el curso y una prueba final, igualmente oral. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía.	40.0	60.0
Las fichas de contenido mediante una prueba escrita final en que se harán preguntas relacionadas con su contenido.	5.0	10.0
Los trabajos escritos presentados.	5.0	10.0
NIVEL 2: Legislación, salud pública, administración sanitaria y ética		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Legislación, salud pública, administración sanitaria y ética		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas : E1 . Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia. Resultados de aprendizaje E1.1. Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud. E1.2. Explicar los factores relacionados con la salud y los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de la Atención Primaria, Especializada y de la Salud Laboral. E1.3 . Definir los conceptos fundamentales de la salud. E1.4. Describir la función que realiza el fisioterapeuta en el sistema sanitario. E10. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con logopedia. Resultados de aprendizaje: E10.1. Definir correctamente los términos asociados a la intervención en los ámbitos social y sanitario. E10.2. Diseñar, ejecutar y asesorar en la elaboración y ejecución de proyectos para la mejora de la calidad asistencial logopédica. E18. Realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad. Resultados de aprendizaje E18.1 . Explicar el Sistema Sanitario Español y el de la Comunidad Autónoma, y los aspectos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente aquellos en los que intervenga la fisioterapia. E18.2. Explicar los aspectos relacionados con la gestión de los servicios de salud.		

E18.3. Explicar los procesos de gestión de un servicio o unidad de fisioterapia.

E18.4. Aplicar los mecanismos de calidad en la práctica de logopedia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional.

E21. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la cultura profesional.

Resultados de aprendizaje:

E21.1. Definir las bases éticas y jurídicas de la profesión en un contexto social cambiante.

E21.2. Explicar los códigos éticos y deontológicos profesionales.

E21.3. Identificar y analizar, a partir de casos clínicos, los conflictos éticos más frecuentes que se presentan en la práctica clínica.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de la materia:

Salud pública:

- Conceptos de salud, enfermedad y calidad de vida.
- Salud pública: definición, salud pública y salud comunitaria, epidemiología y salud pública, funciones y competencias, servicios de salud pública y relación con otros agentes sanitarios y no sanitarios.
- Medicina preventiva: concepto de medicina preventiva, conceptos de promoción y de protección de la salud, prevención de la enfermedad, criterios generales y principios de prevención, actividades clínicas preventivas.
- Fisioterapia basada en la evidencia: epidemiología, cribajes, estudios epidemiológicos, validez de la investigación epidemiológica.
- Demografía y estructura de la población.
- Medicina y sanidad.
- Atención primaria de salud.
- El logopeda y el trabajo en equipo.
- Salud laboral y medio ambiente en los centros sanitarios.
- Mecanismos de calidad en la práctica de logopedia.

Administración sanitaria:

- Sistema sanitario español.
- Gestión de los servicios de salud.
- Gestión de un servicio de logopedia.

Legislación:

- Concepto de derecho y razones que lo hacen necesario.
- Características del derecho constitucional vigente.
- Desarrollo del derecho constitucional en la protección de la salud.

- Ejercicio libre de la profesión de fisioterapeuta.
- El derecho y el ejercicio de la logopedia.

Ética:

- Conceptos fundamentales de bioética.
- Perfil ético del profesional de la salud.
- La interdisciplinariedad en la toma de decisiones en bioética.
- Metodología en la toma de decisiones en bioética.
- Problemas éticos del profesional en el trabajo interdisciplinar.
- La confidencialidad y el secreto profesional.

Código deontológico del logopeda.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT10 - Tener habilidad en las relaciones interpersonales

CT2 - Organizar y planificar

CT9 - Trabajar en equipo

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia

CE10 - Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia

CE18 - Realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad

CE21 - Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	60	100
Trabajo en grupo	52.5	40
Estudio	37.5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales con soporte de TIC

Un proyecto de actuación sobre promoción y mantenimiento de la salud, y prevención de la enfermedad

Un trabajo, a partir de uno o varios casos clínicos propuesto por el profesor, sobre toma de decisiones bioéticas

Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos	50.0	60.0

transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.		
Los trabajos escritos presentados.	40.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Practicum y Trabajo de fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
NIVEL 3: Practicum II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas :		

E2. Explorar, evaluar y diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

Resultados de aprendizaje:

E2.6 . Registrar todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe de alta de los cuidados de logopedia.

E2.7. Evaluar al paciente de manera sistematizada.

E2.8. Establecer la hipótesis diagnóstica de cuidados de logopedia.

E2.9. Definir los objetivos generales y específicos de la aplicación del tratamiento.

E2.10. Utilizar las herramientas terapéuticas propias de la logopedia para la aplicación del tratamiento.

E2.11. Valorar la evolución del paciente/usuario.

E2.12. Decidir el alta de los cuidados de logopedia.

E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

E5.1. Interpretar las prescripciones facultativas.

E5.2. Preparar el entorno en que se llevará a término la atención de logopedia para que sea confortable.

E5.3. Mantener informado al paciente del tratamiento que se le aplica, explicándole las pruebas y maniobras que se le practican, la preparación que requieren, y exhortarle a que colabore en todo momento.

E5.4. Identificar signos y síntomas de alteración de las funciones biológicas relacionadas con la atención de logopedia.

E9 . Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

Resultados de aprendizaje:

E9.1. Consensuar, si procede, los objetivos con el equipo multidisciplinar, para la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

E9.2. Respetar los diferentes puntos de vista de todos los profesionales que forman parte del equipo.

E9.3. Orientar las actividades y modo de actuación en relación con los pacientes/usuarios, del personal no sanitario y subalterno.

E12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje:

E12.1. Derivar al paciente, cuando proceda, a otro profesional.

E18. Realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.

Resultados de aprendizaje:

E18.5. Mantener la confidencialidad de los datos a los que se accede en función de su trabajo.

E18.6. Respetar los códigos éticos y deontológicos profesionales.

E18.7. Prever las necesidades de material y aparatos.

E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

Resultados de aprendizaje:

E19.7. Utilizar una expresión oral que facilite la interacción entre el logopeda y el paciente y su familia.

E19.8. Aclarar, solucionar dudas y orientar al paciente y a sus familiares durante todo el proceso terapéutico.

E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Resultados de aprendizaje:

E22.1. Explicar las limitaciones asociadas a diferentes patologías de lenguaje secundarias a otras alteraciones así como al estatus social y económico del paciente.

E22.2. Adaptar su relación con los pacientes a un nivel educativo y social así como las limitaciones producidas por su patología.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de la materia:

Esta materia no dispone de contenidos específicos pues se trata de desarrollar todas las competencias adquiridas mediante las prácticas preprofesionales y que permitan al alumno incorporar los valores profesionales y afianzar las competencias del título mediante un plan de actividades diseñado de acuerdo a las características de cada centro receptor.
Se realizarán unas clases para explicar cómo realizar las diferentes actividades formativas asociadas al prácticum.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Comentarios adicionales:

Se constituirá una comisión de seguimiento del prácticum formada por varios logopedas que estarán coordinados por un responsable.

La distribución de las plazas en los centros de prácticas se hará según el siguiente mecanismo:

- Se realizará una primera reunión informativa donde se expondrán las características asistenciales de cada centro, el número de plazas disponibles y su ubicación.

- A continuación los alumnos rellenarán un formulario donde escogerán un número determinado de centros por orden de preferencia.

- Posteriormente se asignarán las plazas utilizando como criterio de asignación, en caso de que en un centro haya más solicitudes que plazas, la nota media del expediente académico.

- Finalmente se hará una última reunión con los alumnos que hayan podido quedar sin plaza para poder asignársela en función de las plazas que hayan quedado vacantes.

El perfil de los centros de prácticas ha de cumplir con las siguientes características:

- Que sean centros de alto nivel, es decir que el alumno pueda tener una primera toma de contacto con las diferentes competencias profesionales incluidas en el marco de la logopedia y sus diferentes especialidades.

- Que dispongan de logopedas cualificados y dispuestos a realizar el tutelaje de los alumnos acercándolos a la realidad laboral. Asimismo deberían disponer de un profesional-tutor por cada alumno en periodo de prácticas.

- Favorezcan las condiciones necesarias que permitan al alumno poner en práctica los conocimientos, herramientas terapéuticas y formación teórica y teórico-práctica que ha adquirido en la escuela: el alumno debe poder hacer la exploración y valoración del paciente, establecer un diagnóstico de cuidados de logopedia, marcar unos objetivos terapéuticos, pautar y aplicar el tratamiento y finalmente observar los resultados obtenidos.

- Den la posibilidad al alumno de participar en las reuniones de revisión de historias clínicas y evaluación de resultados de los distintos tratamientos.

- Faciliten y propicien la integración del alumno dentro del equipo multidisciplinar. Que el alumno pueda asistir a sesiones terapéuticas de otras áreas (fisioterapia, terapia ocupacional...) que tengan relación con los pacientes que está tratando.

- Que su ubicación y flexibilidad horaria permitan a los alumnos compaginar las prácticas con las actividades académicas en la escuela.

El sistema de garantía de calidad asociado al periodo de prácticum se basa en si los centros cumplen con el perfil establecido. Se basará en:

- Los informes de evaluación que los alumnos realizarán sobre los centros y los logopedas tutores.

- El análisis sobre los informes enviados por los centros sobre los alumnos, evaluando si están cumplimentados con rigor.

- Las visitas periódicas que los miembros de la comisión de seguimiento realizarán a los diferentes centros.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT10 - Tener habilidad en las relaciones interpersonales

CT12 - Reconocer y afrontar los cambios con facilidad

CT8 - Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE12 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar		
CE18 - Realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad		
CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor		
CE2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica		
CE22 - Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.		
CE5 - Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano		
CE9 - Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo asistencial	345	100
Sesiones informativas	15	100
Redactar una memoria	45	0
Confeccionar un informe de seguimiento	45	0
Redactar un informe de autoevaluación	13.5	0
Cumplimentar un formulario de evaluación del centro y del logopeda tutor	9	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
El informe presentado por el logopeda tutor.	40.0	60.0
El informe autoevaluación del alumno.	10.0	15.0
La memoria del prácticum.	10.0	20.0
Los informes de seguimiento de los pacientes.	25.0	45.0
NIVEL 2: Trabajo fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Trabajo de fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas : · E11. Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia. Resultados de aprendizaje: § E11.8. Establecer líneas de investigación en el ámbito de las competencias de la profesión. § E11.9. Analizar los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico. · E19 . Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales. Resultados de aprendizaje: § E19.9. Elaborar el trabajo según una metodología científica. § E19.10. Presentar públicamente, ante un tribunal, una síntesis del trabajo.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se elaborará un trabajo de investigación dentro del campo de la fisioterapia, basado en un proyecto previamente concebido, siendo una investigación teórica o teórico-práctica, consistente en un ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas. Este trabajo permitirá al estudiante realizar tareas de investigación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG1 - Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una segunda lengua		
CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Analizar y sintetizar		
CT2 - Organizar y planificar		
CT3 - Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito		
CT4 - Comprender, interpretar y expresar de forma oral y escrita contenidos propios del ámbito de la salud en una lengua extranjera		
CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)		
CT6 - Gestionar la información		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia		
CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones informativas	5	100
Tutorías	55	100
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	240	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Selección del tema y recopilación preliminar de información para la determinación del problema u objeto de estudio, realización de una búsqueda bibliográfica sistematizada u organizada, diseño del trabajo, elaboración del estudio y determinación de los resultados y de las principales conclusiones. Una vez terminado el trabajo, se procederá a su presentación pública ante un tribunal		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
La presentación.	5.0	15.0
La calidad didáctica.	5.0	15.0
La aportación iconográfica.	5.0	15.0
La investigación.	30.0	40.0
Las aportaciones novedosas.	5.0	15.0
Las conclusiones.	10.0	20.0
Las respuestas del alumno a las preguntas realizadas durante la presentación pública.	5.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Materias optativas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Técnicas complementarias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		18
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Fisioterapia aplicada a la logopedia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Psicomotricidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Técnicas de relajación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas : · E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano. Resultados de aprendizaje: § - E5.14. Aplicar diversas técnicas complementarias de la fisioterapia relacionadas con: la relajación, el movimiento armónico, la toma de conciencia del propio cuerpo, la liberación de tensiones y la disminución del estrés, la aplicación de la música como terapia en la educación, la medicina, la geriatría y la salud mental. · E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia. Resultados de aprendizaje: § E1.1. Organizar sesiones en grupo de las técnicas complementarias desarrolladas.		

§ E1.2. Analizar los factores de riesgos ergonómicos a los que están expuestos los trabajadores, utilizando las herramientas adecuadas.

§ E1.3. Adoptar las medidas preventivas más adecuadas para evitar lesiones, promocionando de esta manera la salud y el confort en el trabajo.

· E19. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje:

§ E19.11. Dirigir sesiones en grupo de las técnicas complementarias desarrolladas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de la materia:

Por cada una de las técnicas se desarrollarán los siguientes aspectos:

- Características de la técnica.
- Desarrollo práctico de la técnica.
- Adaptación de la técnica a diferentes tipologías de pacientes/usuarios.
- Desarrollo psicomotriz. Concepto e historia.
- Psicomotricidad en niños pequeños.
- Musicoterapia. Concepto e historia. Perfil del musicoterapeuta.
- Aplicaciones terapéuticas de la música.
- Estimulación cognitiva: definición y concepto.
- Estimulación de capacidades cognitivas básicas relacionadas con los trastornos del lenguaje.
- Estimulación cognitiva del lenguaje oral.
- Estimulación cognitiva del lenguaje lecto-escrito.
- Rehabilitación cognitiva del lenguaje y demencia.
- Rehabilitación cognitiva del lenguaje en otras poblaciones (Autismo, TDA y daño cerebral).
- Concepto de relajación miofascial
- Evaluación del síndrome miofascial
- Análisis a través del tacto
- Ergonomía. Concepto y definición. Principios fundamentales y relación con otras ciencias. Tipos de ergonomía: Geométrica, Ambiental, Temporal, Dinámico, Operacional, Psicosocial, Higiene postural.
- ¿Qué son las técnicas de relajación? ¿Por qué son necesarias?
- Patologías susceptibles de tratamiento con técnicas de relajación?
- Teoría y práctica de la meditación zen.
- Teoría y práctica del entrenamiento autógeno de Schultz.
- Teoría y práctica de la técnica Alexander.
- Teoría y práctica de la técnica de Mezieres.
- Teoría y práctica de la relajación progresiva de Jacobson.
- Teoría y práctica de la técnica de Silva.
- Teoría y práctica de la relajación para niños.
- Teoría y práctica de la risoterapia.
- Teoría y práctica de Chi kung o Qi gong.

- Teoría y práctica de la visualización.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Analizar y sintetizar		
CT3 - Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito		
CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia		
CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor		
CE5 - Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	135	100
Exposiciones prácticas	157.5	100
Actividad práctica de los alumnos	262.5	100
Redacción de trabajos	180	0
Estudio	315	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Exposiciones por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas sobre un modelo, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno		
Los alumnos bajo la supervisión del profesor, practicarán entre ellos, así como discutirán y darán solución a los casos clínicos planteados		
Redacción de trabajos sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo		
Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	5.0	25.0
La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas orales. Se harán varias pruebas orales durante el curso y una prueba final, igualmente oral. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un	50.0	70.0

registro personalizado, utilizando rúbricas como guía.		
La sesión de ejercicios preparada por el alumno	5.0	25.0
Los trabajos escritos presentados.	5.0	25.0
NIVEL 2: Organización y gestión empresarial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Organización y gestión empresarial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas : · E18. Realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad. Resultados de aprendizaje: § E18.8. Definir el modelo organizativo de empresa: escoger el modelo organizativo y elaborar el organigrama y un manual de organización sencillo. § E18.9 . Elaborar el plan de marketing de empresa: definir objetivos comerciales, estrategias y concretar el "mix" de marketing (producto, precio, canal y comunicación). § E18.10. Describir el circuito administrativo estándar: gestión agenda, facturación, gestión de cobros, gestión de ingresos y gastos. § E18.11. Explicar las fuentes de financiamiento alternativo: características y costos asociados.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos de la materia: La empresa: concepto, función y clases. Gestión comercial. Gestión empresarial: la planificación, la organización, el control. Gestión financiera.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito		
CT9 - Trabajar en equipo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE18 - Realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	37.5	100
Actividad práctica de los alumnos	22.5	100
Redacción de trabajos	45	0
Estudio	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor		
Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	30.0	50.0
Los trabajos escritos presentados.	50.0	70.0
NIVEL 2: Inglés técnico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Inglés técnico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia Competencias específicas : · E19. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor. Resultados de aprendizaje § E19.6. Profundizar en los conocimientos de inglés previamente adquiridos § E19.7. Practicar las destrezas de comprensión y expresión escrita y comprensión y expresión oral de forma que el alumno pueda alcanzar competencias comunicativas en inglés aplicado al ámbito de la Fisioterapia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos de la materia: El sistema sanitario Medidas y abreviaturas Primeros auxilios Anatomía del cuerpo humano Instrumental Elaboración de resúmenes ("abstracts") Lectura de textos específicos en revistas especializadas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Organizar y planificar		
CT4 - Comprender, interpretar y expresar de forma oral y escrita contenidos propios del ámbito de la salud en una lengua extranjera		
CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)		
CT9 - Trabajar en equipo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividad práctica de los alumnos	60	100

Trabajo en grupo	22.5	60
Estudio	30	0
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	37.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Análisis de textos, resolución de problemas de estadística y elaboración de un proyecto de protocolo de búsqueda científica en materia de logopedia		
Lectura de textos, realización de esquemas,mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	40.0	60.0
Los trabajos escritos presentados.	30.0	50.0
NIVEL 2: Alimentación y nutrición aplicadas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Alimentación y nutrición aplicadas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9		
	6			
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE				
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA		
Sí	No	No		
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS		
No	No	No		
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS		
No	No	No		
ITALIANO	OTRAS			
No	No			
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Competencias, resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia: Competencias específicas : · E1 . Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud. Resultados de aprendizaje § E1 .3. Llevar a cabo actividades de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud. § E1.4. Aconsejar sobre la importancia de una dieta sana para la promoción y el mantenimiento de la salud en individuos de todas las edades, tanto sanos como enfermos y/o lesionados.				
5.5.1.3 CONTENIDOS				
Breve descripción de contenidos de la materia: - Fundamentos de la nutrición. - Bioquímica de los alimentos. - Bromatología. - Alimentación y nutrición aplicadas en diferentes etapas de la vida y situaciones fisiológicas especiales. - Alimentación adecuada a diferentes patologías.				
5.5.1.4 OBSERVACIONES				
5.5.1.5 COMPETENCIAS				
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES				
CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo				
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES				
CT1 - Analizar y sintetizar				
CT9 - Trabajar en equipo				
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS				
CE1 - Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia				
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS				
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD		

Exposiciones teóricas	37.5	100
Trabajo en grupo	22.5	50
Redacción de trabajos	45	0
Estudio	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Redacción de trabajos sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo		
Lectura de textos, realización de esquemas,mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	30.0	50.0
La motivación, actitud y participación en los debates mediante evaluación continuada	10.0	30.0
Los trabajos escritos presentados.	30.0	50.0
NIVEL 2: Logopedia en Medicina Estética y Cirugía Plástica y Reparadora		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Logopedia en Medicina Estética y Cirugía Plástica y Reparadora		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<i>E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.</i> Resultado de aprendizaje E3.1. Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos en el ámbito de la Medicina Estética y la Cirugía Plástica y Reparadora que son susceptibles de tratamiento logopédico. Objetivos específicos E3.1.1. Identificación las lesiones y disfunciones de la piel y anexos en los casos presentados. E3.1.2. Formulación de las hipótesis diagnósticas y tratamientos adecuados para los casos clínicos propuestos en relación a la medicina estética y cirugía plástica y reparadora. E3.1.3. Exploración del paciente en relación a los diferentes procesos patológicos y alteraciones que se presentan en el ámbito de la Medicina Estética y Cirugía Plástica y Reparadora (anamnesis, inspección y palpación). E3.1.4. Utilización de manera correcta de las herramientas y escalas de valoración diagnóstica en el ámbito de la Medicina Estética y Cirugía Plástica y Reparadora. E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano. Resultados de aprendizaje E5.1. Aplicar los métodos, procedimientos y actuaciones de Logopedia en el ámbito de la Medicina Estética y la Cirugía Plástica y Reparadora. Objetivos específicos E5.1. 1Definir la figura del logopeda dentro del ámbito de la medicina estética y cirugía plástica y		

reparadora.

E5.1.2. Aplicar las diferentes técnicas de logopedia en el tratamiento conservador de:

quemaduras y parálisis facial.

E5.1.3. Aplicar las diferentes técnicas de logopedia en el tratamiento posquirúrgico en medicina estética y cirugía plástica y reparadora.

E5.1.3. Explicar las características y aplicaciones de los dispositivos eléctricos de tratamiento utilizados en Medicina Estética.

E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

Resultado de aprendizaje

E6.1 Definir los objetivos generales y específicos para la aplicación del tratamiento logopédico en el ámbito de la Medicina Estética y Cirugía Plástica y Reparadora.

Objetivos específicos

E6.1.1 Planificación los objetivos de tratamiento a corto y largo plazo en función de la hipótesis diagnóstica en el ámbito de la Medicina Estética y la Cirugía Plástica y Reparadora.

E.6.2 Describir las circunstancias que condicionan las prioridades de actuación en el tratamiento logopédico en el ámbito de la Medicina Estética y la Cirugía Plástica y Reparadora.

Objetivos específicos

E6.2.1. Priorización del tipo de actuación según el ámbito asistencial en que se trate el paciente.

E6.2.2 Identificación de las prioridades de los problemas de salud que afectan al paciente en el ámbito de la medicina estética y cirugía plástica y reparadora en función de la hipótesis diagnóstica.

E6.2.3. Adaptación de los programas logopédicos en el ámbito de la medicina estética, a las condiciones particulares de los pacientes en lo referente a sus creencias, hábitos culturales, perspectivas y objetivos.

E6.2.4. Establecimiento de las prioridades de tratamiento en función de la gravedad, impacto o posibilidad de resolución, incluyendo la disponibilidad de material y aparatos en el ámbito de la medicina estética y cirugía plástica y reparadora.

E6.3 Enumerar los diferentes tipos de material y aparatos utilizados en el tratamiento logopédico en el ámbito de la Medicina Estética y la Cirugía Plástica y Reparadora.

Objetivos específicos

E6.3.1. Identificación de los dispositivos de electroterapia y material adicional más utilizados en el ámbito de la medicina estética y cirugía plástica y reparadora.

E6.3.2. Utilización del material más adecuado según el tipo de patología a tratar.

E11. Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

Resultado de aprendizaje

E11.1 Describir y analizar los protocolos asistenciales de logopedia basada en la evidencia en el ámbito

de la Medicina Estética y la Cirugía Plástica y Reparadora.

Objetivos específicos

E11.1.1 Interpretación de la evidencia científica acumulada en todo lo referente a la eficacia y seguridad de las diferentes opciones de tratamiento de logopedia empleadas en el ámbito de la Medicina Estética y la Cirugía Plástica y Reparadora.

E11.1.2. Enumeración de los diferentes protocolos asistenciales de Logopedia basada en la evidencia en el ámbito de la medicina estética y cirugía plástica reparadora.

E11.2 Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la logopedia, según criterios reconocidos y validados.

Objetivos específicos

E11.2.1 Descripción de las guías de buena práctica clínica aplicadas en el ámbito de la Medicina Estética y la Cirugía Plástica y Reparadora.

E11.2.2 Descripción de los algoritmos más consensuados en logopedia en el ámbito de la medicina estética y cirugía plástica reparadora.

E11.2.3 identificación de las guías de la buena práctica clínica existentes en el ámbito de la medicina estética y cirugía plástica y reparadora.

E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

E14.1 Explicar la anatomía, la fisiología y los principales procesos patológicos de la piel y anexos.

Objetivos específicos

E14.1.1 Descripción de la anatomía de la piel y de los tejidos circundantes del organismo.

E14.1.2. Descripción de la fisiología de la piel y del tejido fascial.

E14.1.3. Descripción de los procesos patológicos y alteraciones de la piel y tejidos adyacentes.

E14.1.4. Descripción de los procesos patológicos autoinmunes y su relación con el tejido superficial y profundo del organismo.

E14.1.5. Descripción de los procesos infecciosos y su relación con la piel.

E14.1.6. Descripción de las bases de la nutrición, con el conocimiento de los nutrientes y sus necesidades para el ser humano.

E14.2 Explicar los tratamientos médico-quirúrgicos que se aplican en la Medicina Estética y en la Cirugía Plástica y Reparadora.

Objetivos específicos

E14.2.1 Explicación de los tratamientos médicos no invasivos/no quirúrgicos aplicados en medicina estética y reparadora, y en los tratamientos de las diferentes patologías asociadas.

E14.2.2 Descripción de los procedimientos quirúrgicos empleados.

E14.2.3. Explicación de los tratamientos farmacológicos y cosméticos aplicados en medicina estética y reparadora.

- E14.2.4. Descripción de la clasificación, etiología, patogenia, factores de riesgo, clínica, pronóstico y diagnóstico de las quemaduras.
- E14.2.5. Explicación de los diferentes tratamientos médicos y quirúrgicos que se aplican en el tratamiento de las quemaduras.
- E14.2.6. Descripción de la clasificación, etiología, patogenia, factores de riesgo, clínica, pronóstico, evolución y diagnóstico de parálisis facial.
- E14.2.7. Explicación de los diferentes tratamientos médicos y quirúrgicos que se aplican en el tratamiento de la parálisis facial.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos de la asignatura

Dermatología.

Cirugía Plástica y Reparadora.

Quemaduras.

Cicatrices.

Alteraciones vasculares y su relación con la piel.

Medicina Estética.

Parálisis facial.

Logopedia en medicina plástica y estética.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Materia: Logopedia en Medicina Estética y Cirugía Plástica y Reparadora

Esta asignatura pretende asentar las bases del conocimiento y comprensión de la anatomía y fisiología de la piel y el tejido circundante, patologías asociadas a alteraciones dermatológicas, cirugía plástica y reparadora, medicina estética y nutrición en el campo de la salud. El alumno tendrá la capacidad de identificar alteraciones funcionales en esta materia y elaborar una hipótesis diagnóstica y tratamiento de logopedia para patologías asociadas en la Medicina Estética y Cirugía Reparadora.

El conocimiento de la logopedia en el campo es importante dentro del perfil de la titulación y de la profesión para la demanda creciente de la sociedad actual en torno a aspectos relacionados con la estética y la salud.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT10 - Tener habilidad en las relaciones interpersonales

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia

CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

CE3 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información

CE5 - Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano		
CE6 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Materia optativas mención		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Profundización en Logopedia en Pediatría		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
18		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en Pediatría		
NIVEL 3: Tratamiento Logopédico en Pediatría		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en Pediatría		
NIVEL 3: Valoración Logopédica Pediátrica y Diagnóstico Interdisciplinar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en Pediatría		
NIVEL 3: Desarrollo Psicolingüístico y Psicomotor del Niño y Fisiopatología Pediátrica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Profundización en Logopedia en Pediatría

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica

Resultado aprendizaje

E.2.1 Conocer de manera pormenorizada las pruebas estandarizadas y protocolos de evaluación y exploración de las patologías de la comunicación en pediatría.

Objetivos formativos

E.2.1.1. Identificación de las alteraciones de la comunicación en la infancia a partir de los resultados obtenidos en la exploración.

E.2.1.2. Realización de un programa de intervención a partir de la historia clínica y la observación conductual del niño.

E.2.2 Exponer y manejar las diferentes pruebas estandarizadas y protocolos de evaluación, así como las diferentes observaciones conductuales.

Objetivos formativos

E.2.2.1. Análisis de la información relevante de una historia clínica en pediatría.

E.2.2.2. Diagnóstico y establecimiento de un pronóstico en relación con los datos obtenidos en la exploración realizada.

E.2.3 Conocer y elaborar protocolos de evaluación y exploración logopédica de las distintas patologías de la comunicación en la infancia.

E.2.3.1. Estudio y elaboración de protocolos de evaluación según patología en la infancia.

E.2.4. Identificar a partir de los resultados obtenidos en la exploración logopédica las alteraciones de la comunicación infantiles.

Objetivos formativos

E.2.4.1 Análisis de los datos obtenidos en una exploración logopédica infantil.

E.2.5. Extraer la información relevante de la historia clínica para la evaluación del paciente pediátrico.

Objetivos formativos

E.2.5.1. Síntesis de la información relevante de la historia clínica para una correcta evaluación.

E.2.5.2. Conclusión de un diagnóstico y establecimiento de un pronóstico en relación a los datos obtenidos en

la exploración realizada.

E2.6. Evaluar todas las áreas susceptibles de estar afectadas en el paciente pediátrico.

Objetivos formativos

E2.6.1 Conocimiento de pruebas tanto objetivas como subjetivas en la evaluación en pediatría.

E2.6.2 Proceso de aplicación de las pruebas.

E2.6.3 Obtención de resultados

E2.6.4 Interpretación de los resultados obtenidos.

E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

Resultado aprendizaje

E3.1 Adquirir los conocimientos necesarios para manejar los diferentes instrumentos de exploración logopédica en la infancia.

Objetivos formativos

E3.1.1 Ser competente para seleccionar y aplicar entre las pruebas diagnósticas y protocolos, la más adecuada a las características del niño a valorar.

E3.2. Conocer la exploración subjetiva, valoración logopédica, de las alteraciones de la comunicación.

Objetivos formativos

E3.2.1. Selección de protocolos de evaluación adaptados a las funciones que se quieren evaluar.

E3.2.2. Elaboración y/o adaptación de protocolos de exploración en pediatría.

E3.3.3. Cumplimentación de la información de los protocolos y registros.

E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

E4.1. Dominar la terminología médica usada en el paciente pediátrico.

Objetivos formativos

E4.1.1. Capacidad para interactuar de forma fluida con otros profesionales implicados en el grupo de trabajo, manejando con soltura el lenguaje de otros profesionales.

E4.1.2. Capacidad de transmitir al paciente y su familia las características principales de su patología, adaptando el lenguaje utilizado para hacerlo comprensible.

E4.1.3. Capacidad de comprender el contenido de la historia clínica del paciente pediátrico.

E4.2. Utilizar la terminología adecuada en las diferentes intervenciones y adaptada a las distintas situaciones profesionales y académicas.

Objetivos formativos

E4.2.1. Conocimiento y adecuado uso de la terminología propia de logopedia pediátrica.

E4.3. Dominar la terminología específica de las alteraciones de la comunicación en la infancia y así expresarse con propiedad en la relación con otros profesionales del ámbito pediátrico.

Objetivos formativos

E4.3.1. Aprendizaje de la terminología relacionada con las alteraciones de la respiración, la succión, deglución y masticación en la infancia.

E.4.3.2 Utilización de la terminología adecuada en las diferentes intervenciones en el aula.

E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Resultados de aprendizaje

E.5.1. Conocer los métodos de intervención aplicables en la infancia.

Objetivos formativos

E.5.1.1. Diseño de programas de intervención individualizados y adecuado a las necesidades del niño.

E.5.2. Seleccionar y aplicar el tratamiento adaptado a las características y necesidades específicas de cada niño y su entorno sociofamiliar.

Objetivos formativos

E.5.2.1. Selección y aplicación personalizada del tratamiento.

E.5.2.2. Estudio de la información recopilada en la evaluación e informes aportados para adaptar el programa de intervención de forma individualizada

E.5.2.3. Selección de técnicas a usar para lograr los objetivos planteados en el tratamiento.

E.5.2.4. Desarrollo de actividades para lograr la consecución de los objetivos planteados.

E.5.2.5. Selección de materiales a usar en la aplicación de las técnicas seleccionadas para la consecución de los objetivos planteados.

E.5.3. Conocer los principales modelos y metodologías de intervención logopédica en los trastornos de la comunicación en la infancia.

Objetivos formativos

E.5.3.1. Conocimiento de los métodos de intervención logopédica más apropiados para cada tipo de alteración en la infancia.

E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

Resultados de aprendizaje

E.6.1 Extraer las conclusiones de los protocolos y pruebas de evaluación en pediatría.

Objetivos formativos

E.6.1.1 Justificación de la utilización de los protocolos de actuación logopédica.

E.6.2. Conocer los argumentos teórico-prácticos sobre los tratamientos logopédicos en la infancia.

Objetivos formativos

E.6.2.1. Defender con argumentos el tratamiento seleccionado

E.6.3. Demostrar la relación existente entre los casos clínicos en la infancia y el tratamiento logopédico adecuado.

Objetivos formativos

E.6.3.1. Justificación de los tratamientos que se llevarían a cabo.

E.6.3.2. Capacidad de argumentación y defensa de un tratamiento específico.

E.6.4 Ser capaz de seleccionar el tratamiento logopédico adecuado. Argumentar los mecanismos por los que cada

medida terapéutica adoptada resulta beneficiosa para el niño.

Objetivos formativos

E6.4.1. Capacitación para seleccionar el tratamiento logopédico adecuado ante un trastorno de la comunicación.

E7. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del paciente.

Resultados de aprendizaje

E.7.1. Ser competentes en el manejo y uso de los distintos sistemas de comunicaciones aumentativos o alternativos en los niños

Objetivos formativos

E.7.1.1 Conocimiento de los diferentes SAAC y ayudas técnicas disponibles para la población infantil con alteraciones de la audición.

E.7.1.2 Selección e implementación de los SAAC y ayudas técnicas adecuadas a cada caso.

E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

Resultados de aprendizaje

E.8.1. Conocer y aplicar los programas de intervención centrada en la familia.

Objetivos formativos

E.8.1.1. Implantación de programas de intervención familiar.

E.8.1.2. Participación activa de la familia dentro del programa de intervención

E.8.2. Aprender a comunicar adaptando el discurso al interlocutor.

Objetivos formativos

E.8.2.1. Simplificación del vocabulario específico de los informes haciéndolos comprensibles para el niño y la familia.

E.8.3. Transmitir propuestas que complementen el tratamiento logopédico y que sean posibles de realizar en la familia y/o entorno del niño.

Objetivos formativos

E.8.3.1. Desarrollo de pautas de actuación conjuntas logopeda-familias.

E8.4. Dominar las áreas sobre las que asesorar a las familias para garantizar la continuación del tratamiento en el ámbito familiar.

Objetivos formativos

E8.4.1. Conocimiento sobre cómo asesorar a las familias para que su colaboración y participación haga prosperar al usuario durante el tratamiento logopédico.

E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

Resultados de aprendizaje.

E9.1. Trabajar como parte del equipo multidisciplinar en el ámbito sanitario-asistencial.

Objetivos formativos

E9.1.1 Conocimiento del equipo multidisciplinar que trabaja en el entorno pediátrico.

E9.1.2 Conocimiento de las competencias de cada área del equipo multidisciplinar.

E9.1.3 Capacidad de derivación a otros profesionales.

E9.2. Conocer la importancia del trabajo en equipo, tanto en el ámbito sanitario como escolar.

Objetivos formativos

E9.2.1. Capacidad para resolver problemas en grupo, asumiendo las responsabilidades y la toma de decisiones grupal.

E.9.2.2. Conocimiento de las competencias de los diferentes profesionales en el entorno del niño.

E.9.3. Reconocer el trabajo de los distintos profesionales que forman un equipo multidisciplinar y conocer su función en el ámbito laboral.

Objetivos formativos

E.9.3.1. Asunción de las diferencias en el trabajo en equipo, las diferentes áreas de intervención y los distintos roles de trabajo en pediatría.

E.9.3.2. Demostración de la capacidad de colaboración con distintos profesionales reconociendo el trabajo de cada uno de ellos.

E12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

E12.1 Conocer el campo de actuación de los diferentes profesionales que trabajan en el ámbito de la pediatría.

Objetivos formativos

E12.1.1 Extracción de la información que permita establecer los límites del logopeda tanto profesionales como personales.

E12.2.Discriminar con exactitud las áreas de intervención del logopeda en el ámbito pediátrico, de manera que le permitan discernir sus competencias de las de otros profesionales y evitando solapar actuaciones.

Objetivos formativos

E12.2.1.Conocimiento de las competencias del logopeda y del resto del equipo multidisciplinar con el que colabora en el desempeño de su labor profesional.

E12.2.2.Conocimiento de las funciones y roles del logopeda dentro del equipo multidisciplinar

E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población.

Resultados de aprendizaje

E13.1 Conocer las pautas comunicativas en las diferentes etapas evolutivas. En función del desarrollo cognitivo, afectivo y social en la infancia.

Objetivos formativos

E13.1.1. Análisis de los factores que influyen en las diferencias en las pautas comunicativas en la infancia y relacionarlo con las habilidades potenciadas por el logopeda.

E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

E.14.1 Conocer los procesos y etapas del desarrollo evolutivo, sus variaciones y las consiguientes implicaciones en la comunicación y el lenguaje oral y escrito

Objetivos formativos.

E.14.1.1 Conocimiento de los procesos y etapas del desarrollo evolutivo en la infancia.

E.14.1.2. Apreciación de las diferencias individuales en el desarrollo humano.

E.14.1.3. Relación entre las diferentes fases del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo y socioafectivo y el desarrollo de la comunicación

E.14.2. Relacionar a modo causa-consecuencia los resultados de la evaluación logopédica en pediatría, con su origen biológico.

Objetivos formativos

E.14.2.1 Relación entre lesión nerviosa y su sintomatología.

E.14.2.2 Relación entre lesión orgánica y su sintomatología.

E.14.3 Explicar los términos y conceptos relacionados con el desarrollo de la comunicación y el lenguaje humano.

Objetivos formativos

E.14.3.1. Diferenciación entre los conceptos y términos pertenecientes al campo de la comunicación y del lenguaje.

E.14.3.2. Conocimiento de cuál es el proceso normal de adquisición del lenguaje del ser humano.

E.14.3.3. Análisis de las diferentes etapas por áreas el normal proceso de desarrollo del lenguaje y comunicación humanas.

E.14.4 Conocer los indicadores de riesgo que nos permiten reconocer cuando estamos ante un niño que presenta un desfase u alteración del desarrollo del lenguaje.

Objetivos formativos

E.14.4.1. Reconocimiento de los indicadores de riesgo en muestras de lenguaje, historias clínicas, etc.

E.14.5. Identificar los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del proceso de lesión y/o enfermedad en los distintos niveles organizativos del sistema nervioso central y periférico.

Objetivos formativos

E.14.5.1. Conocimiento de las causas y mecanismos de enfermedad de las principales enfermedades del sistema nervioso en la infancia y su repercusión en la comunicación.

E.14.5.2. Integración de los conocimientos clínicos y anatómicos de forma que el alumno sea capaz de aproximarse a la localización de la lesión del paciente pediátrico (correlación clínicopatológica).

E.14.6. Conocer de forma profunda las características anatomofisiológicas del niño.

Objetivos formativos:

E.14.6.1. Profundización en el análisis de la anatomía y fisiología de las patologías de la comunicación en el niño, sus tipos y sus características.

E.14.7. Analizar el desarrollo evolutivo del niño y relacionarlo con el proceso de evolución lingüística y de la

comunicación social.

Objetivos formativos

E.14.7.1. Conocimiento de los factores de desarrollo infantil que influyen en el proceso de comunicación humana y la evolución del lenguaje.

E.14.7.2. Relación las características del desarrollo infantil desde el punto de vista de la psicología con la evolución del lenguaje y la comunicación.

E.14.8. Reconocer la implicación que puede llegar a tener el adecuado o no desarrollo evolutivo de los niños en la capacidad de comunicación.

Objetivos formativos

E.14.8.1. Conciencia de los trastornos del desarrollo evolutivo y su implicación en el proceso de desarrollo del lenguaje.

E.14.9. Explicar el funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano en la infancia.

Objetivos formativos

E.14.9.1 Describir las características generales de funcionamiento del sistema respiratorio en el niño.

E.14.9.2 Conocer la estructura y funcionamiento de los órganos que intervienen en la voz y el habla.

E.14.9.3 Describir la fisiología fonatoria y desarrollo de la faringe del niño.

E.14.9.4 Conocer las características de funcionamiento del sistema digestivo del niño.

E.14.10. Explicar la fisiopatología de la enfermedades pediátricas.

Objetivos formativos

E.14.10.1. Conocimiento de la anatomía del sistema respiratorio y sus peculiaridades en pediatría.

E.14.10.2. Conocimiento de los conceptos y las patologías respiratorias más importantes en pediatría.

E.14.11. Explicar la fisiopatología de las enfermedades pediátricas relacionadas con la comunicación.

Objetivos formativos

E.14.11.1. Conocimiento y diferenciación de las distintas patologías relacionadas con las adquisición, evolución y desarrollo del lenguaje en la infancia.

E.14.11.1. Análisis y profundización en las características del desarrollo normal y patológico del lenguaje del niño desde un punto de vista anatómico-funcional.

E.14.11.1. Desarrollo práctico de las estrategias para el reconocimiento de los indicadores de riesgo en la infancia de una patología del lenguaje y la comunicación.

E.15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

E.15.1. Sintetizar las propiedades de los diferentes componentes en el procesamiento del lenguaje e identificar los diseños de los modelos propuestos para el procesamiento del lenguaje y las diferentes opciones teóricas.

Objetivos formativos

E.15.1.1. Identificación las diferentes patologías que existen en el desarrollo en el procesamiento del lenguaje.

E.15.1.2. Análisis de los distintos niveles del desarrollo del lenguaje.

E17. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Resultados de aprendizaje

E17.1. Elaborar informes y conclusiones diagnósticas encaminadas a la intervención logopédica y derivación a otros servicios en pediatría. Así como extraer la información pertinente de la evaluación logopédica incluyendo los informes de diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Objetivos formativos

E17.1.1 Elaboración del informe logopédico inicial atendiendo a la valoración previa del niño.

E17.1.2 Elaboración del informe logopédico de seguimiento con un lenguaje claro, preciso y adaptado al destinatario.

E17.1.3 Elaboración del informe de derivación atendiendo a qué profesional será derivado el niño.

E.17.1.4. Colaboración con los profesionales dedicados a la Orientación Educativa y los profesionales que trabajen en el Centro Escolar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos de la asignatura

DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR DEL NIÑO Y FISIOPATOLOGÍA PEDIÁTRICA

BLOQUE I: DESARROLLO DEL NIÑO

1.1 Desarrollo sensoriomotor del niño

1.2 Desarrollo del lenguaje: evaluación del lenguaje en el ambiente natural del niño. Observación y registro de la conducta comunicativa.

1.3 Desarrollo cognitivo y adaptativo en el niño

1.4 Teorías de control motor

1.5 Teorías de aprendizaje

BLOQUE II: EMBRIOLOGÍA Y NEURODESARROLLO

2.1. Plasticidad cerebral.

2.2. Desarrollo embriológico y cerebral

BLOQUE III: PATOLOGÍAS NEUROLÓGICAS

3.1. Fisiopatología de lesiones del SNC en el niño

3.2. Fisiopatología de las afecciones neuromusculares infantiles

3.3. Epilepsia y síndromes epilépticos en pediatría. Generalidades

BLOQUE IV: PATOLOGÍA GENÉTICA Y METABÓLICA

4.1 Visión general sobre las enfermedades de base genética

4.2 Bases Moleculares de las enfermedades genéticas. Diagnóstico molecular.

4.3 Genética y patología prenatal. Defectos congénitos. Anomalías mayores y menores

4.4 Enfermedades de base genética

4.5 Manifestaciones clínicas más comunes de las enfermedades metabólicas-hereditarias

BLOQUE V: PATOLOGÍA RESPIRATORIA

- 5.1. Bases teóricas y fisiopatológicas
- 5.2. Recuerdo anatómico. Características especiales del bebé.
- 5.3. Fisiología respiratoria pediátrica.
- 5.4. Fisiopatología del paciente respiratorio pediátrico.
- 5.5. Patologías respiratorias pediátricas más frecuentes

BLOQUE VI: PREMATURIDAD Y DESARROLLO

- 7.1. Patología respiratoria
- 7.2. Patología neurológica
- 7.3. Hemorragia intracraneal
- 7.4. Leucomalacia periventricular
- 7.5. Patología motora
- 7.6. Patología sensorial
- 7.7. Patología cognitiva y trastornos de aprendizaje
- 7.8. Trastornos de crecimiento
- 7.9. Otras patologías

VALORACIÓN LOGOPÉDICA PEDIÁTRICA Y DIAGNÓSTICO INTERDISCIPLINAR

BLOQUE I: EVALUACIÓN POR ÁREAS

- 1.1. Exploración neurológica en pediatría
- 1.2. Pruebas diagnósticas en Neuropediatría
- 1.3. Evaluación Psicológica
- 1.4. Evaluación y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje.
- 1.5. La evaluación logopédica como parte del programa de intervención global.
- 1.6. Clasificación de las Patologías del lenguaje, la comunicación el habla y la voz

BLOQUE II: EVALUACIÓN DEL PACIENTE PEDIÁTRICO RESPIRATORIO

- 2.1. Anamnesis: disnea/tiraje, tos, expectoración, cianosis, estructura torácica (deformidades)
- 2.2. Auscultación pulmonar
- 2.3. Pruebas de función pulmonar: espirometría, gasometría, pulsioximetría
- 2.4. Mecánica ventilatoria.

BLOQUE III: MEDICIONES Y PROGRAMACIÓN

- 3.1. Escalas y Pruebas estandarizadas. Características de las escalas de valoración estandarizadas en el ámbito pediátrico.
- 3.2. Clasificación Internacional de Funcionamiento y Discapacidad. Aplicación pediátrica
- 3.3. Conceptos básicos sobre Didáctica: Programación aplicada a la intervención en Logopedia.
- 3.4. Los centros de desarrollo infantil y atención temprana: funciones profesionales del logopeda en los equipos multiprofesionales.

TRATAMIENTO LOGOPÉDICO EN PEDIATRÍA

- 1. Modelos teóricos y ámbitos de intervención en logopedia: clínico, educativo y comunitario.

2. La atención temprana y la integración escolar: intervención terapéutica y apoyos escolares.
3. La familia como protagonista y colaboradora en la intervención en logopedia.
4. Estándares de calidad en la atención temprana.
5. Atención temprana en distintas áreas del desarrollo: desarrollo prenatal, sensoriomotor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo.
6. Estimulación sensoriomotriz. Intervención logopédica durante el primer año de vida.
7. Intervención multidisciplinar hasta los 3 años: fisioterapia, psicomotricidad y logopedia.
8. Intervención hasta los 6 años: logopedia y apoyos a la escolarización en el segundo ciclo de la educación infantil.
9. Métodos de intervención en lecto-escritura.
10. Alta y derivación: continuidad en la atención. Apoyos escolares e intervención terapéutica.
11. Programa del niño sano: seguimiento del desarrollo psicomotor, screening de las alteraciones del lenguaje y de la comunicación.
12. Diseño y elaboración de un programa de intervención logopédica en atención temprana.
13. La intervención logopédica como parte del programa de intervención global con el niño.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Materia: Profundización en Logopedia en Pediatría

· DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR DEL NIÑO Y FISIOPATOLOGÍA PEDIÁTRICA:

El conocimiento de las patologías más habituales en la práctica clínica de la logopedia infantil es fundamental para el logopeda que quiere orientar su formación y vida laboral hacia la patología logopédica infantil.

En la asignatura se mostrarán conceptos básicos imprescindibles para comprender los mecanismos sistemas que son utilizados para el tratamiento logopédico de dichas patologías. Embriología y Neurodesarrollo: el desarrollo del sistema nervioso humano constituye un tema de elevada complejidad . El conocimiento de las etapas básicas del desarrollo del cerebro es necesario para entender un numeroso número de patologías que suceden por alteraciones durante éste desarrollo.

Patologías neurológicas: durante ésta parte de la asignatura se tratarán de exponer las principales entidades por las que desde la consulta de Neuropediatría, se solicita valoración y tratamiento por parte de un logopeda. Se trata de una visión general de algunas de las numerosas entidades que se presentan en la práctica diaria del neuropediatra.

· VALORACIÓN LOGOPÉDICA PEDIÁTRICA Y DIAGNÓSTICO INTERDISCIPLINAR:

Exploración Neurológica y pruebas diagnósticas en Neuropediatría

La exploración es la herramienta de trabajo básica en Neuropediatría. La práctica clínica diaria se fundamenta en un conocimiento adecuado y exhaustiva aplicación de la exploración neurológica. Al trabajar con niños es obligado conocer que, al tratarse de organismos en desarrollo, la exploración variará y presentará sus peculiaridades en función de la edad.

Proponemos una sistemática de exploración por grupos de edad y una visión práctica de la

misma, prestando especial dedicación a la enseñanza de detectar los signos de alarma de posible desarrollo anormal en el niño.

La exploración neurológica no sólo tiene un papel esencial en el diagnóstico de patología en el niño, sino que también es la principal herramienta para monitorizar los resultados de las diferentes terapias que el paciente recibe.

Se pretende que el alumno adquiera conocimientos básicos teórico-prácticos sobre los diferentes métodos de evaluación y exploración logopédica en el ámbito de la pediatría.

Mediante las prácticas a realizar en clase, se pretende dotar al alumno de la suficiente destreza para la inspección y el manejo de test de diagnóstico logopédico, que constituye la base fundamenta que permite establecer los programas de intervención logopédica en pediatría.

· TRATAMIENTO LOGOPÉDICO EN PEDIATRÍA:

Se pretende conocer y comprender los métodos específicos, los procedimientos y actuaciones logopédicas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la práctica clínica, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud en el paciente pediátrico.

Se pretende que el alumno adquiera conocimientos básicos teórico-prácticos sobre la evaluación y las diferentes técnicas de tratamiento logopédico en el niño.

Al alumno se le dotará de las habilidades y destrezas que le permitan poner en prácticas las técnicas, conceptos y maniobras específicas contempladas en el programa de la asignatura con el fin de comprender y manejar los métodos y técnicas específicas

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT11 - Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación

CT14 - Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible

CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)

CT9 - Trabajar en equipo

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar

CE13 - Fomentar las habilidades comunicativas en la población

CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

CE15 - Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

CE17 - Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación

CE2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica

CE3 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información

CE4 - Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales

CE5 - Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano		
CE6 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado		
CE7 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del paciente		
CE8 - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico		
CE9 - Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	18	12
Exposiciones prácticas	18	12
Actividad práctica de los alumnos	31.5	21
Trabajo en grupo	7.5	5
Búsqueda de información	13.5	9
Redacción de trabajos	16.5	11
Estudio	45	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Exposiciones por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas sobre un modelo, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno		
Los alumnos bajo la supervisión del profesor, practicarán entre ellos, así como discutirán y darán solución a los casos clínicos planteados		
Actividad grupal en relación a la asignatura, que será supervisada por el profesor		
Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor		
Redacción de trabajos sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo		
Presentación y resolución de casos clínicos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	2.5	4.5
Participación en los debates en el aula y/o en el campus virtual	0.5	2.5
La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas orales. Se harán varias pruebas orales durante el curso y una prueba final, igualmente oral. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía.	4.0	7.0
Los trabajos escritos presentados.	0.5	2.5
NIVEL 2: Necesidades Educativas Especiales		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en Pediatría		
NIVEL 3: Necesidades Educativas Especiales: Intervención Logopédica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en Pediatría		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud		

relacionados con la logopedia.

Resultados de aprendizaje

E1.1. Profundizar y analizar el contenido de los principales documentos (Leyes, Reales Decretos, Órdenes, Instrucciones, etc.) que regulan el sistema educativo español, haciendo especial hincapié en aquellos aspectos que influyen en el desempeño del trabajo de los profesionales que trabajan en logopedia.

Objetivos formativos

E1.1.1. Conocimiento de los aspectos clave de la LOE.

E1.1.2. Análisis de las distintas Etapas educativas: enseñanzas mínimas y reglamentos orgánicos de los centros por etapas.

E1.1.3. Conocimiento de otra Normativa General de aplicación en todo el territorio MEC.

E1.1.4. Conocimiento de la Ley de Educación de Cantabria.

E1.1.5. Conocimiento de otras leyes que modifican la LOE.

E1.1.6. Conocimiento de la Ley de Igualdad de género.

E1.1.7. Conocimiento del desarrollo de las Competencias Básicas: CC.BB. desde el Aula de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

E1.1.8. Conocimiento de la Autonomía de los Centros: Pedagógica, de Organización y de Gestión.

E1.1.9. Conocimiento de los Órganos de gobierno de los centros: colegiados y unipersonales.

E1.1.10. Conocimiento de los Currículos educativos: Enseñanzas mínimas para las Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

E1.1.11. Conocimiento del Proyecto Educativo de Centro.

E1.1.12. Conocimiento del Proyecto Curricular: niveles de concreción curricular.

E1.1.13. Conocimiento de la Evaluación de Diagnóstico; Evaluación basada en CC.BB.

E1.2. Trabajar de forma activa sobre los distintos Planes y Proyectos que se desarrollan en los centros educativos relacionados con la atención al alumnado con NEE

Objetivos formativos

E1.2.1. Conocimiento del Plan de refuerzo escolar: Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA).

E1.2.2. Aplicación del TIC: Escuela 2.0. al ámbito de la discapacidad y los SAC

E1.3. Profundizar en el conocimiento del modelo de Atención a la Diversidad y los diferentes documentos y programas que lo desarrollan y la implicación del logopeda en el equipo interdisciplinar.

Objetivos formativos

E1.3.1. Conocimiento del concepto de Atención a la Diversidad.

E1.3.2. Conocimiento del Concepto de ANEAE.

E1.3.3. Conocimiento del Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Educativos.

E1.3.4. Conocimiento y puesta en práctica de los tipos de medidas para atender a la diversidad.

E1.3.5. Conocimiento de las Funciones del profesorado de apoyo especializado en Centros: Maestro/a de Pedagogía Terapéutica; Maestro/a de Audición y Lenguaje; Otros profesionales.

E1.3.6. Conocimiento y aplicación práctica de los modelos de escolarización para alumnado con Necesidades Educativas Especiales: Centros Ordinarios; Centros Ordinarios de escolarización

preferente; Aulas de Educación Especial en Centros Ordinarios; Centros de Educación Especial; Escolarización Combinada. Centros de Recursos para la Educación Especial.

E1.3.7. Conocimiento y puesta en práctica de las medidas de compensación de desigualdades;

Alumnado en situación de absentismo o desescolarización; Atención educativa hospitalaria y domiciliaria;

E1.3.8. Conocimiento y puesta en práctica de las diferentes medidas para el alumnado en edad de Educación Secundaria Obligatoria: Programa de Diversificación Curricular: LABORESO;

Programa de Currículo Adaptado; Aula socioeducativa; PCPI; T.V.A.

E1.3.9. Conocimiento y desarrollo de habilidades para la relación entre los profesionales que se encargan de la Orientación Educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria: orientadores/as en la Etapa de Educación Infantil y Primaria; orientadores en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria; Servicio Específico de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación.

E1.3.10. Conocimiento de algunas medidas para la atención al alumnado con NEE en otras CC.AA.: Navarra: Unidades de Currículo Especial; Murcia: Aulas de Acogida; Andalucía: Planes personales de Apoyo.

E1.3.11. Conocimiento y contacto con las asociaciones de atención al alumnado con NEE en Cantabria.

E2. Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopedia en la comunicación, el lenguaje, lo habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

E.2.1. Conocer las características diagnósticas del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos formativos

E.2.1.1 Conocimiento de las características del alumnado con Discapacidad Intelectual.

E.2.1.2. Conocimiento de las características del alumnado con Trastornos generalizados del desarrollo.

E.2.1.3. Conocimiento de las características del alumnado con Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad.

E.2.1.4. Conocimiento de las características del alumnado con trastornos síndromicos.

E.2.1.5. Conocimiento de las características del alumnado con discapacidad motórica.

E.2.1.6. Conocimiento de las características del alumnado con discapacidad auditiva.

E.2.1.7. Conocimiento de las características del alumnado con discapacidad visual.

E.2.2. Desarrollar habilidades de intervención logopédica adaptada al tipo de discapacidad del alumnado.

Objetivos formativos

E.2.2.1. desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con discapacidad intelectual.

E.2.2.2. desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

E.2.2.3. desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con trastorno por déficit de atención con Hiperactividad.

E.2.2.4. desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con trastornos síndromicos.

E.2.2.5. desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con discapacidad motórica.

E.2.2.6. desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con discapacidad auditiva.

E.2.2.7. desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con discapacidad visual.

E.2.3. Describir y relacionar los fundamentos pedagógicos de la logopedia: organización escolar, procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita.

Objetivos formativos

E.2.3.1. Conocimiento y profundización en los Modelos y Teorías de enseñanza especialmente del alumnado con NEE.

E.2.3.2. Conocimiento y profundización en las características de la enseñanza formal.

E.2.4. Explicar el papel de la logopeda en la escuela

Objetivos formativos

E.2.4.1. Conocimiento y desarrollo práctico de la intervención logopédica en el ámbito escolar

E.2.4.2. Conocimiento y desarrollo práctico de las funciones del logopeda en el contexto escolar.

E.2.4.3. Prevención, evaluación e intervención logopédica en el entorno escolar.

E.2.5. conocer la relación existente de la figura del logopeda con otros profesionales y formas de trabajo en el entorno escolar.

Objetivos formativos

E.2.5.1. Conocimiento de la relación de la logopedia con otras disciplinas dentro de la orientación educativa.

E.2.5.2. Conocimiento de los tipos de equipos existentes en el trabajo con alumnado con NEE.

E.2.5.3. Conocimiento de los equipos de salud

E.2.5.4. Conocimiento de los modelos de intervención escolar con el alumnado con NEE.

E.2.5.5. Conocimiento de la forma de elaborar un programa de intervención con el alumnado con NEE

E8. Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

Resultados de aprendizaje

E8.1. Desarrollar habilidades de comunicación para el trabajo con familias de un alumno con NEE.

Objetivos formativos

E8.1.1. Conocimiento de los factores familiares, sociales y culturales que influyen en el aprendizaje y desarrollo del niño con NEE.

E8.2. Realizar intervenciones individualizadas que contemplen al niño y su entorno familiar.

Objetivos formativos

E8.2.1. Reconocimiento de la importancia de la familia como primer entorno de desarrollo del niño y el único que permanece a lo largo de la vida.

E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

Resultados de aprendizaje

E9.1. Conocer las características del entorno escolar y las diversas figuras profesionales que conforman el equipo docente alrededor del alumno con NEE.

Objetivos formativos

E.9.1.1. Reconocimiento de las funciones de los profesionales que trabajan en el entorno escolar.

E.9.1.2. Conocimiento de los ámbitos de trabajo de los diferentes especialistas en NEE

E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Resultados de aprendizaje

E22.1. Saber apreciar las diferencias culturales, sociales e individuales desde una visión de la diversidad como realidad social.

Objetivos formativos

E.22.1.1. Desarrollo de la tolerancia a las diferencias en el alumnado.

E.22.1.2. Análisis y conocimiento de las características de cada uno de los alumnos con NEE

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos de la asignatura

BLOQUE I: LA ATENCIÓN TEMPRANA Y LA PREVENCIÓN.

Prevención dentro del entorno familiar.

La prevención en la escuela.

La prevención desde el entorno social del niño.

Prevención primaria: seguimiento e intervención de los embarazos de alto riesgo biológico y psicosocial.

Prevención en las escuelas infantiles y en el segundo ciclo de educación infantil.

Prevención desde los servicios sociales. Atención temprana y multiculturalidad. Adopción internacional.

BLOQUE II: EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y LAS NEE

Aspectos clave de la LOE.

Etapas educativas: enseñanzas mínimas y reglamentos orgánicos de los centros por etapas.

Normativa General de aplicación en todo el territorio MEC.

Ley de Educación de Cantabria.

leyes que modifican la LOE.

Ley de Igualdad de género.

Competencias Básicas: CC.BB. desde el Aula de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Autonomía de los Centros: Pedagógica, de Organización y de Gestión.

Órganos de gobierno de los centros: colegiados y unipersonales.

Currículos educativos: Enseñanzas mínimas para las Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y

Educación Secundaria Obligatoria.

Proyecto Educativo de Centro.

Proyecto Curricular: niveles de concreción curricular.

Evaluación de Diagnóstico; Evaluación basada en CC.BB.

BLOQUE III: MODELO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Concepto de Atención a la Diversidad.

Concepto de ANEAE.

Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Educativos.

Tipos de medidas para atender a la diversidad.

Funciones del profesorado de apoyo especializado en Centros: Maestro/a de Pedagogía Terapéutica;

Maestro/a de Audición y Lenguaje; Otros profesionales.

Modelos de escolarización para alumnado con Necesidades Educativas Especiales: Centros Ordinarios;

Centros Ordinarios de escolarización preferente; Aulas de Educación Especial en Centros Ordinarios;

Centros de Educación Especial; Escolarización Combinada. Centros de Recursos para la Educación Especial.

Medidas de compensación de desigualdades; Alumnado en situación de absentismo o desescolarización;

Atención educativa hospitalaria y domiciliaria.

Medidas para el alumnado en edad de Educación Secundaria Obligatoria: Programa de Diversificación

Curricular: LABORESO; Programa de Currículo Adaptado; Aula socioeducativa; PCPI; T.V.A.

BLOQUE IV: EL ALUMNADO CON NEE

Características del alumnado con Discapacidad Intelectual.

Características del alumnado con Trastornos generalizados del desarrollo.

Características del alumnado con Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad.

Características del alumnado con trastornos síndromicos.

Características del alumnado con discapacidad motórica.

Características del alumnado con discapacidad auditiva.

Características del alumnado con discapacidad visual.

BLOQUE V: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL ALUMNADO CON NEE

Intervención logopédica con el alumnado con discapacidad intelectual.

Intervención logopédica con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

Intervención logopédica con el alumnado con trastorno por déficit de atención con Hiperactividad.

Intervención logopédica con el alumnado con trastornos síndromicos.

Intervención logopédica con el alumnado con discapacidad motórica.

Intervención logopédica con el alumnado con discapacidad auditiva.

Intervención logopédica con el alumnado con discapacidad visual.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Materia: Necesidades Educativas Especiales: Intervención Logopédica

Se pretende profundizar y analizar el contenido de los principales documentos (Leyes, Reales Decretos, Órdenes, Instrucciones, etc.) que regulan el sistema educativo español, haciendo especial hincapié en aquellos aspectos que influyen en el desempeño del trabajo de los profesionales que trabajan en logopedia.

Trabajar de forma activa sobre los distintos Planes y Proyectos que se desarrollan en los

centros educativos relacionados con la atención al alumnado con NEE.

Profundizar en el conocimiento del modelo de Atención a la Diversidad y los diferentes

documentos y programas que lo desarrollan y la implicación del logopeda en el equipo

interdisciplinar.

Conocer las características diagnósticas del alumnado con Necesidades Educativas Especiales,

con el fin de desarrollar habilidades de intervención logopédica adaptada al tipo de

discapacidad del alumnado y reconocer la importancia de la familia dentro de la intervención.

Saber apreciar las diferencias culturales, sociales e individuales desde una visión de la

diversidad como realidad social.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Analizar y sintetizar

CT3 - Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito

CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia

CE2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica

CE22 - Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CE8 - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

CE9 - Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	15	10
Exposiciones prácticas	22.5	15
Actividad práctica de los alumnos	22.5	15
Redacción de trabajos	30	20
Estudio	15	10
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	45	30

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales con soporte de TIC

Exposiciones por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas sobre un modelo, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno

Redacción de trabajos sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo

Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	0.5	2.5
La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas orales. Se harán varias pruebas orales durante el curso y una prueba final, igualmente oral. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía.	5.0	7.0
La presentación.	0.5	2.5
Los trabajos escritos presentados.	0.5	2.5
NIVEL 2: Técnicas Complementarias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
12		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en Pediatría		
Mención en Profundización en Logopedia en el Adulto		
NIVEL 3: Técnicas Complementarias de Intervención Logopédica en el Adulto		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEG	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en el Adulto		
NIVEL 3: Técnicas Complementarias de Intervención Logopédica en Pediatría		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEG	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en Pediatría		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia. Resultados de aprendizaje E.1.1. Conocer factores que influyen en la infancia, en la promoción de salud física, psicológica y social. Objetivos formativos E.1.1.1. Conocimiento de las pautas para la prevención de problemas de salud, tanto desde el		

punto de vista físico, psicológico y social.

E1.2. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en trastornos de origen neurológico en la infancia, tanto en los ámbitos clínico-sanitario y asistencial.

Objetivos formativos

E1.2.1. Conocimiento de la intervención logopédica pediátrica en los ámbitos clínico-sanitario y asistencial.

E1.2.2. Conocimiento de las funciones del logopeda en el tratamiento de los diferentes trastornos en pediatría.

E1.3. Adquirir las competencias para desarrollar programas de prevención de problemas de comunicación y de lenguaje en la infancia.

Objetivos formativos:

E1.3.1. Desarrollo de actividades de prevención de problemas de voz en los niños escolarizados.

E1.3.2. Adquisición de habilidades para la colaboración en los diferentes programas de screening auditivo en atención temprana y pediatría (neonatología)

E1.3.3. Conocimiento de los programas de detección de Trastornos generalizados del desarrollo en la infancia.

E1.3.4. Apoyo en los programas de detección de Discapacidad intelectual.

E1.3.5. desarrollo de programas de estimulación en patologías de origen sindrómico en la infancia.

E1.4. Adquirir las competencias para desarrollar programas de prevención de problemas de comunicación en las personas adultas.

Objetivos formativos

E1.4.1. Desarrollo de actividades de prevención de problemas de voz.

E1.4.2. Adquisición de habilidades para la colaboración en los diferentes programas de screening auditivo.

E1.5. Organizar sesiones en grupo de técnicas complementarias desarrolladas en logopedia.

Objetivos formativos

E1.3.1. Planificación de actividades grupales orientadas a la prevención de patología del habla, la voz y la comunicación.

E1.6. Analizar los factores de riesgos ergonómicos, que puedan afectar a la voz, a los que están expuestos los trabajadores, utilizando las herramientas adecuadas.

Objetivos formativos

E1.6.1. Diseño de orientaciones conjuntas con otros profesionales para el abordaje de la prevención de problemas de voz mediante técnicas ergonómicas.

E1.7. Adoptar las medidas preventivas más adecuadas para evitar patologías en la voz.

Objetivos formativos

E1.7.2. Desarrollo de programas de prevención para los profesionales cuya herramienta de trabajo sea la voz (Cantantes, actores, docentes, etc.)

E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

E4.1. Dominar la terminología médica usada en el paciente.

Objetivos formativos

E4.1.1. Capacidad para interactuar de forma fluida con otros profesionales implicados en el grupo de trabajo, manejando con soltura el lenguaje de otros profesionales.

E4.1.2. Capacidad de transmitir al paciente y su familia las características principales de su patología, adaptando el lenguaje utilizado para hacerlo comprensible.

E4.1.3. Capacidad de comprender el contenido de la historia clínica del paciente.

E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Resultados de aprendizaje

E5.1. Conocer las patologías oncológicas y su afectación sobre la comunicación.

Objetivos formativos:

E5.1.1. Análisis de las características de la patología oncológica en el niño.

E5.1.1. Análisis de las características de la patología oncológica, especialmente de boca y laringe.

E5.1.2. Diseño e implementación del tratamiento logopédico en el niño afectado por cáncer.

E5.2. Conocer los tratamientos farmacológicos más relevantes para el trabajo interdisciplinar del logopeda.

Objetivos formativos

E5.2.1. Conocimiento de los diferentes fármacos y su aplicación en pediatría.

E5.2.2. Conocimiento de los diferentes fármacos, su prescripción y efectos secundarios.

E5.3. Conocer los fundamentos básicos de la nutrición en pediatría, en el adulto y en el anciano.

Objetivos formativos.

E5.3.1 Utilización de los conceptos de la nutrición para poder aplicarlos a la logopedia.

E5.3.2 Entender la nutrición como aspecto clave en la rehabilitación logopédica

E5.4. Aconsejar sobre la importancia de una dieta sana para la promoción y el mantenimiento de la salud en las personas tanto sanas como enfermas.

Objetivos formativos

E5.4.1. Obtención de los conocimientos globales en el campo de la nutrición y la dietética.

E5.4.2. Identificación de los requerimientos nutricionales y las ingestas diarias recomendadas de la población en general basándonos en la dieta mediterránea.

E5.4.3. Explicar las necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida haciendo hincapié en la infancia.

E5.4.4. Explicar las necesidades nutricionales en los diferentes estados fisiopatológicos.

E5.4.5. Aconsejar sobre la importancia de una dieta sana para la promoción y el mantenimiento

de la salud en la infancia.

E5.4.6. Identificar situaciones de riesgo de desnutrición y fragilidad, la intervención precoz.

E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

Resultados de aprendizaje

E6.1.

Conocer, evaluar y aplicar Técnicas de Modificación de Conducta dentro del tratamiento logopédico en el niño, en el adulto y el anciano.

Objetivos formativos

E.6.1.1 Análisis y evaluación de los antecedentes y las consecuencias de una conducta

E.6.1.2. Conocimiento de las Técnicas de Modificación de Conducta para aumentar y reducir conductas operantes.

E.6. 1.3. Desarrollo de un programa de economía de fichas.

E.6.1.4. Conocimiento de una aplicación del aprendizaje social: entrenamiento de padres.

E.6.1.5. Elaboración de contratos de contingencias.

E6.2. Aplicar diversas técnicas complementarias de la logopedia relacionadas con: la relajación, el movimiento armónico, la toma de conciencia del propio cuerpo, la liberación de tensiones y la disminución del estrés.

Objetivos formativos

E6.2.1.Familiarización con las diversas técnicas en Soporte Vital, con especial atención a la técnica pediátrica.

E6.2.2.Completar la atención fisioterápica con diferentes recursos significativos con el objetivo de generar experiencias facilitadoras del desarrollo.

E6.2.3.Comprensión por parte del alumno del concepto de INN y las ideas básicas para analizar lo que ocurre cuando existe un daño a nivel del Sistema Nervioso Central, desarrollando el análisis exhaustivo de cada paciente e intervención terapéutica.

E6.2.4.Diseño del masaje para conseguir distensión, relajación, comunicación y neuroestimulación.

E6.3. Adquirir conocimiento y habilidades básicas para aplicar los conocimientos en diversas técnicas complementarias de la logopedia de forma profesional.

Objetivos formativos

E6.3.1. Definición de la Hipoterapia.

E6.3.2. Reconocimiento de los aires del caballo.

E6.3.3. Identificación de las personas que pueden ser usuarias de la Hipoterapia

E6.3.4. Elección del caballo y del material según los objetivos del tratamiento de Hipoterapia.

E6.3.5. Descripción de la función de cada profesional que integra el equipo multidisciplinar de la Hipoterapia

E7. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del paciente.

Resultados de aprendizaje

E.7.1. Ser competentes en el manejo y uso de los distintos sistemas de comunicaciones aumentativos o alternativos.

Objetivos formativos

E.7.1.1 Conocimiento de los diferentes SAAC y ayudas técnicas disponibles para la población adulta con alteraciones de la audición.

E.7.1.2 Selección e implementación de los SAAC y ayudas técnicas adecuadas a cada caso.

E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

Resultados de aprendizaje

E.8.1. Conocer y aplicar los programas de intervención centrada en la familia.

Objetivos formativos

E.8.1.1. Implantación de programas de intervención familiar.

E.8.1.2. Participación activa de la familia dentro del programa de intervención

E.8.2. Aprender a comunicar adaptando el discurso al interlocutor.

Objetivos formativos

E.8.2.1. Simplificación del vocabulario específico de los informes haciéndolos comprensibles para el paciente y la familia

E.8.3. Transmitir propuestas que complementen el tratamiento logopédico y que sean posibles de realizar en la familia y/o entorno del paciente.

Objetivos formativos

E.8.3.1. Desarrollo de pautas de actuación conjuntas logopeda-familias.

E.8.4. Dominar las áreas sobre las que asesorar a las familias para garantizar la continuación del tratamiento en el ámbito familiar.

Objetivos formativos

E.8.4.1. Conocimiento sobre cómo asesorar a las familias para que su colaboración y participación haga prosperar al usuario durante el tratamiento logopédico.

E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

Resultados de aprendizaje

E19.1. Utilizar una expresión oral que facilite la interacción entre el logopeda, el paciente y su familia.

Objetivos formativos

E19.1.1 Posesión de habilidades comunicativas para Aclarar, solucionar dudas y orientar al paciente y a sus familiares durante todo el proceso terapéutico.

5.5.1.3 CONTENIDOS**Breve descripción de los contenidos de la asignatura**

Integración sensorial

Terapia familiar

Evidencia científica en pediatría

Nutrición y desarrollo

Productos de apoyo

Neurodinámica

Nuevas tecnologías

Hipoterapia

Estimulación basal

Introducción al lenguaje signado

Musicoterapia

Técnicas de comunicación del logopeda

Soporte vital básico

Balneoterapia aplicada a la logopedia

Alimentación y nutrición aplicada

Estimulación cognitiva

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Materia: Técnicas Complementarias

· TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN PEDIATRÍA:

Esta asignatura pretende dotar de competencias complementarias al perfil de la titulación, que amplíen los conocimientos y la visión del logopeda en el tratamiento con los pacientes, para un mejor desarrollo profesional.

Aprender a manejar la conducta de los pacientes en las sesiones terapéuticas garantizará una mejor relación con los mismos y potenciará actitudes positivas en las sesiones.

Conocer los conceptos básicos de INN (Integración de Neurodinámica en Neurorehabilitación).

Dar a conocer al alumno una herramienta terapéutica y de valoración que le ayude a comprender mejor la patología neurológica, tanto a nivel estructural como a nivel de otros factores contextuales que pueden influir en el enfoque de nuestro tratamiento.

Aprender a manejar las técnicas de Soporte Vital Básico en Pediatría. Desobstrucción de la vía aérea: el conocimiento de la técnica y la destreza en la aplicación práctica a la hora de realizar un soporte vital es fundamental en el profesional sanitario clínico, para poder ofrecer una actuación de emergencia eficaz en el mismo lugar del incidente y aumentar los índices de supervivencia en las personas con una parada cardiorespiratoria.

Conocimiento del masaje infantil, técnica que permite el adecuado desarrollo sensoriomotor, fisiológico y afectivo del niño. Para los logopedas pediátricos, el masaje infantil es una herramienta muy útil, pues produce efectos significativos en el neurodesarrollo y el esquema corporal.

Introducción a la hipoterapia como herramienta de intervención. Equipo multidisciplinar en el ámbito de la Hipoterapia.

En los últimos años muchos son los avances científicos que se están aplicando en el mundo sanitario consiguiendo resultados ampliamente satisfactorios. Es necesario que el logopeda sea partícipe de todas las líneas de investigación en biotecnología para beneficiarse de las nuevas aportaciones en el tratamiento que puedan contribuir a una mejora asistencial.

· TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS DE INTERVENCIÓN EN EL ADULTO

Esta asignatura pretende dotar de competencias complementarias al perfil de la titulación, que amplíen los conocimientos y la visión del logopeda en el tratamiento del paciente adulto, para un mejor desarrollo profesional.

Aprender a manejar la conducta de los pacientes en las sesiones terapéuticas garantizará una mejor relación con los mismos y potenciará actitudes positivas en las sesiones.

Aprender a manejar las técnicas de Soporte Vital Básico en el adulto. Desobstrucción de la vía aérea: el conocimiento de la técnica y la destreza en la aplicación práctica a la hora de realizar un soporte vital es fundamental en el profesional sanitario clínico, para poder ofrecer una actuación de emergencia eficaz en el mismo lugar del incidente

y aumentar los índices de

supervivencia en las personas con una parada cardiorespiratoria.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Analizar y sintetizar

CT3 - Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito

CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia

CE19 - Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor

CE4 - Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales

CE5 - Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano

CE6 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado

CE7 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del paciente

CE8 - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	15	10
Exposiciones prácticas	22.5	15
Actividad práctica de los alumnos	22.5	15
Redacción de trabajos	30	20
Estudio	15	10

Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	45	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Exposiciones por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas sobre un modelo, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno		
Redacción de trabajos sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo		
Lectura de textos, realización de esquemas,mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
Presentación y resolución de casos clínicos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	0.5	2.5
Participación en los debates en el aula y/o en el campus virtual	0.5	2.5
La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas orales. Se harán varias pruebas orales durante el curso y una prueba final, igualmente oral. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía.	5.0	7.0
La presentación.	0.5	2.5
Los trabajos escritos presentados.	0.5	2.5
NIVEL 2: Profundización en Logopedia en el Adulto		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
18		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en el Adulto		
NIVEL 3: Tratamiento y Prevención de los Trastornos Específicos de la Comunicación y Funciones Orales no Verbales en el Adulto		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en el Adulto		
NIVEL 3: Valoración y Diagnóstico Interdisciplinar de los Trastornos Específicos de la Comunicación y Funciones Orales no Verbales en el Adulto		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en el Adulto		
NIVEL 3: Fisiopatología de los Trastornos Específicos de la Comunicación y Funciones Orales no Verbales en el Adulto		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en el Adulto		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia. Resultados de aprendizaje E1.2. Utilizar recursos básicos corporales, respiratorios y vocales para una buena emisión de la voz y enseñar dichos recursos a otras personas con el fin de prevenir la aparición de alteraciones de la voz causadas por hábitos incorrectos. Objetivos formativos E1.2.1. Conocimiento del trabajo de prevención logopédica en los ámbitos clínico-sanitario y asistencial. E1.2.2. Conocimiento de las funciones del logopeda en la prevención de los diferentes trastornos de la voz. E1.1. Conocer factores que influyen en la promoción de salud física, psicológica y social. Objetivos formativos E1.1.1. Conocimiento de las pautas para la prevención de problemas de salud, tanto desde el punto de vista físico, psicológico y social. E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la		

historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica

Resultados aprendizaje

E.2.1 Conocer las pruebas estandarizadas y protocolos de evaluación y exploración en el paciente adulto.

Objetivos formativos

E.2.1.1. Identificación de las alteraciones de la audición a partir de los resultados obtenidos en la exploración.

E.2.1.2. Realización de un programa de intervención a partir de la historia clínica y la observación conductual del sujeto.

E.2.2 Exponer y manejar las diferentes pruebas estandarizadas y protocolos de evaluación, así como las diferentes observaciones conductuales.

Objetivos formativos

E.2.2.1. Análisis de la información relevante de una historia clínica.

E.2.2.2. Saber concluir un diagnóstico y establecer un pronóstico en relación con los datos obtenidos en la exploración realizada.

E.2.3 Conocer y elaborar protocolos de evaluación y exploración de las funciones orales no verbales.

Objetivos formativos

E.2.3.1. Estudio y elaboración de protocolos de evaluación según patología.

E.2.4. Identificar a partir de los resultados obtenidos en la exploración las alteraciones de las funciones orales no verbales.

Objetivos formativos

E.2.4.1 Análisis de los datos obtenidos en la exploración de las funciones orales no verbales.

E.2.5. Extraer la información relevante de la historia clínica para la evaluación del paciente.

Objetivos formativos

E.2.5.1. Síntesis de la información relevante de la historia clínica para una correcta evaluación.

E.2.6. Organizar y analizar la información para establecer un juicio diagnóstico y un pronóstico.

Objetivos formativos

E.2.6.1. Conclusión de un diagnóstico y establecimiento de un pronóstico en relación a los datos obtenidos en la exploración realizada.

E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

Resultado aprendizaje

E.3.1 Adquirir los conocimientos necesarios para manejar los diferentes instrumentos de exploración.

Objetivos formativos

E.3.1.1 Ser competente para seleccionar y aplicar entre las pruebas diagnósticas y protocolos, la más adecuada a las características de la persona a valorar, en base a los conocimientos adquiridos sobre las diferentes alteraciones.

E.3.2. Conocer la exploración subjetiva, valoración logopédica, de las funciones orales no verbales.

Objetivos formativos

E.3.2.1. Selección de protocolos de evaluación adaptados a las funciones que se quieren evaluar.

E.3.2.2. Elaboración y/o adaptación de protocolos de exploración a la alteración de las funciones orales no verbales a evaluar.

E.3.3.3. Cumplimentación de la información de los protocolos y registros de las alteraciones orales no verbales.

E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

E4.1. Dominar la terminología médica usada en el paciente adulto.

Objetivos formativos

E4.1.1. Capacidad para interactuar de forma fluida con otros profesionales implicados en el grupo de trabajo, manejando con soltura el lenguaje de otros profesionales.

E4.1.2. Capacidad de transmitir al paciente y su familia las características principales de su patología, adaptando el lenguaje utilizado para hacerlo comprensible.

E4.1.3. Capacidad de comprender el contenido de la historia clínica del paciente.

E.4.2. Utilizar la terminología adecuada en las diferentes intervenciones y adaptada a las distintas situaciones profesionales y académicas.

Objetivos formativos

E.4.2.1. Conocimiento y adecuado uso de la terminología propia de logopedia.

E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Resultados de aprendizaje

E5.1. Describir la influencia de la propia experiencia personal de la voz y expresión corporal con el fin de realizar una tarea logopédica flexible y eficaz.

Objetivos formativos

E5.1.1. Descripción mediante la experimentación de ejercicios de reeducación vocal para solventar trastornos vocales

E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

Resultados de aprendizaje

E.6.1 Extraer las conclusiones de los protocolos y pruebas de evaluación.

Objetivos formativos

E.6.1.1 Justificación de la utilización de los protocolos de actuación logopédica.

E.6.2. Conocer los argumentos teórico-prácticos sobre los tratamientos logopédicos referidos a las alteraciones orales no verbales.

Objetivos formativos

E.6.2.1. Defender con argumentos el tratamiento seleccionado para las alteraciones orales no

verbales.

E6.3. Demostrar la relación existente entre los casos clínicos neurológicos propuestos y el tratamiento logopédico adecuado para sus alteraciones.

Objetivos formativos

E6.3.1. Justificación de los tratamientos que se llevarían a cabo.

E6.3.2. Capacidad de argumentación y defensa de un tratamiento específico.

E6.4 Ser capaz de seleccionar el tratamiento logopédico adecuado ante un trastorno de la deglución. Argumentar los mecanismos por los que cada medida terapéutica adoptada resulta beneficiosa para el paciente.

Objetivos formativos

E6.4.1. Capacitación para seleccionar el tratamiento logopédico adecuado ante un trastorno de la deglución.

E9. Trabajar en los entornos asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

Resultados de aprendizaje

E9.1. Trabajar como parte del equipo multidisciplinar en el ámbito sanitario-asistencial.

Objetivos formativos

E9.1.1 Conocimiento del equipo multidisciplinar.

E9.1.2 Conocimiento de las competencias de cada área del equipo multidisciplinar.

E9.1.3 Capacidad de derivación a otros profesionales.

E9.2. Conocer la importancia del trabajo en equipo

Objetivos formativos

E9.2.1. Capacidad para resolver problemas en grupo, asumiendo las responsabilidades y la toma de decisiones grupal.

E12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

E.12.1 Conocer el campo de actuación de profesionales médicos.

Objetivos formativos

E.12.1.1 Extracción de la información que permita establecer los límites del logopeda tanto profesionales como personales.

E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

E.14.1 profundizar en el conocimiento de la morfología y el funcionamiento de las distintas estructuras anatómicas implicadas en la deglución normal, así como de los mecanismos protectores frente a la aspiración.

Objetivos formativos

E.14.1.1 Conocimiento de la morfología y el funcionamiento de las distintas estructuras anatómicas implicadas en la deglución normal, así como de los mecanismos protectores frente a la aspiración.

E14.2 Comprender de forma práctica los conceptos de disfagia y aspiración, así como la morbilidad derivada de la alteración de la función deglutoria.

Objetivos formativos

E14.2.1 Asimilación de los conceptos de disfagia y aspiración, así como la morbilidad derivada de la alteración de la función deglutoria.

E14.3 Adquirir conocimientos sobre las distintas enfermedades que se asocian a una prevalencia alta de disfagia.

Objetivos formativos

E14.3.1 Conocimiento sobre las enfermedades que se asocian a una prevalencia alta de disfagia.

E14.4. Describir los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología) de la intervención logopédica en trastornos de la voz, con especial hincapié en elementos posturales y respiratorios.

Objetivos formativos

E14.4.1. Conocimiento de la importancia de la actitud corporal y de la respiración para una buena fonación.

E14.5. Explicar la importancia del propio cuerpo, su dinámica energética y la actitud corporal como elementos imprescindibles para una buena fonación y comunicación

Objetivos formativos

E14.5.1. Conocimiento del cuerpo y su importancia en la fonación.

E15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

Resultados de aprendizaje

E15.1. Conocer la semiología de los principales trastornos del lenguaje en la producción oral y escrita, comprensión, repetición, denominación y prosodia.

Objetivos formativos

E15.1.1. Identificación del trastorno del lenguaje o el habla que sufre el paciente.

E15.1.2. Conocimiento de los trastornos de la comunicación que pueden acompañar a las distintas enfermedades.

E.15.2 Conocer e identificar las funciones orales no verbales.

Objetivos formativos

E.15.2.1- Profundización en la identificación la función y la parafunción en la respiración.

E.15.2.2- Profundización en la identificación la función y la parafunción en la succión.

E.15.2.3- Profundización en la identificación la función y la parafunción en la masticación.

E.15.2.4- Profundización en la identificación la función y la parafunción en la deglución.

E.15.3. Conocer los factores anatómicos, funcionales y ambientales en las funciones orales no verbales.

Objetivos formativos

E.15.3.1. Conocimiento de la anatomía, las funciones y la influencia ambiental en la instauración o mantenimiento de los malos hábitos orales.

E16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

Resultados de aprendizaje

E16.1. Conocer las diferentes técnicas y materiales de intervención logopédica y sus aplicaciones en los ámbitos de actuación.

Objetivos formativos

E16.1.1. Conocimiento y aplicación de las técnicas de intervención.

E16.1.2. Elaboración de recursos materiales específicos según las alteraciones.

E20. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Resultados de aprendizaje

E20.1. Utilizar adecuadamente los elementos que determinan la calidad y la eficiencia en la emisión vocal: el timbre, la entonación, la intensidad, la expresividad, la articulación, la proyección

Objetivos formativos.

E.20.1.1. Conocimiento exhaustivo de la emisión vocal.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos de la asignatura

FISIOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y FUNCIONES ORALES

NO VERBALES EN EL ADULTO

Alteraciones funcionales de las fosas nasales, de la faringe, de la cavidad oral y aparato respiratorio.

Fisiopatología faringo-laríngea. Funciones del IX y X pares craneales. Trastornos funcionales de la laringe: tos, aspiraciones, disfonía y disnea.

Disfonías orgánicas: inflamatorias, tumorales, post- cirugía, traumáticas.

Disfonías funcionales. disfonías psiquiátricas y por enfermedades neurológicas.

parálisis laríngeas periféricas y centrales.

envejecimiento: voz, habla y respiración. prebifonías.

Anatomofisiología de la deglución.

Fisiopatología de la deglución.

Semiología de los trastornos de la deglución.

Disfagia orofaríngea de origen neurológico y trastornos asociados

Disfagia de origen orgánico y trastornos asociados.

Alteraciones de la comunicación en daño sobrevenido y trastornos degenerativos: afasia, demencias

Alteraciones de la comunicación en trastornos de la personalidad.

Lenguaje y psicopatología

VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO INTERDISCIPLINAR DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA

COMUNICACIÓN Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES EN EL ADULTO

Exploración clínica e instrumental de la deglución.

Exploración de la disfagia orofaríngea de origen neurológico.

Estudio aerodinámico de la función vocal y laríngea. Tiempos de fonación, fonograma. Estroboscópica.

Odeograma. Espectrograma. Sonograma. Electroglotograma. Filtrado inverso. Registro.

Ventajas de la espectrografía versus el análisis acústico. Electromiografía laríngea.

Evaluación de los trastornos de la comunicación asociados a psicopatología

Valoración de la persona mayor. Utilización de instrumentos de medida

Procedimientos e instrumentos de evaluación logopédicos en alteraciones asociadas a patología neurológica.

TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES EN EL ADULTO

Intervención logopédica en trastornos de origen neurológico: Tratamiento de la expresión verbal.

Tratamiento de la comprensión verbal. Tratamiento de la anomia. Tratamiento del discurso y la comunicación. Tratamiento de la lectoescritura. Terapia en grupo.

Tratamiento de la disfagia de origen neurológico.

Programación y seguimiento de la terapia informatizada: Pasos a seguir para diseñar un programa de rehabilitación informatizada.

Programas informatizados aplicables a la terapia con lesionados cerebrales.

Prevención neurofoniátrica en geriatría.

Tratamiento farmacológico aplicado a la logopedia.

Educación de la voz y su salud: recursos de salud vocal.

Abordaje logopédico del paciente oncológico.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Materia: Profundización en Logopedia en el Adulto

· FISIOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES EN EL ADULTO:

Con el temario de la asignatura se pretende profundizar en el conocimiento preciso de la anatomía y fisiopatología, de la clínica y de los métodos diagnósticos del aparato de la fonación (laringe, faringe, cavidad bucal y fosas nasales), para poder intervenir en los trastornos de la voz desarrollando las funciones del logopeda: prevención, detección temprana, evaluación y valoración de las necesidades individuales, aplicación de técnicas re educativas según las necesidades individuales. Asesoramiento a la familia en caso necesario sobre la intervención del logopeda de forma individualizada.

Profundizar en el conocimiento de los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del proceso de lesión y/o enfermedad en los distintos niveles organizativos del sistema nervioso central y periférico así como el conocimiento de las causas y mecanismos de enfermedad de las principales enfermedades del sistema nervioso.

Integrar los conocimientos clínicos y anatómicos de forma que el alumno sea capaz de aproximarse a la localización de la lesión del paciente (correlación clínico-patológica).

Profundizar en el conocimiento de la morfología y el funcionamiento de las distintas estructuras anatómicas implicadas en la deglución normal, así como los mecanismos protectores frente a la aspiración.

· VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO INTERDISCIPLINAR DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA

COMUNICACIÓN Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES EN EL ADULTO

El propósito de esta asignatura es profundizar en los conocimientos sobre el análisis y evaluación de los trastornos de la comunicación en el adulto con alteraciones utilizando diferentes metodologías propias de la logopedia.

El alumno aprenderá a relacionar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Anatomía, Fisiología y adquisición y procesamiento del lenguaje.

Se pretende que el alumno sea capaz de reconocer, evaluar e interpretar la evaluación de un paciente con trastornos de origen neurológico como parte imprescindible del tratamiento rehabilitador.

se pretende profundizar en los conocimientos teórico-prácticos sobre cómo evaluar y diagnosticar las funciones orales no verbales.

· TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES EN EL ADULTO

Se pretende profundizar en los conocimientos teórico prácticos para la intervención en las dificultades de comunicación en el paciente adulto utilizando diferentes metodologías propias de la logopedia.

Se pretende profundizar en los conocimientos de las principales técnicas y procedimientos de intervención logopédica en trastornos de origen neurológico.

Se pretende que el alumno conozca los principios metodológicos del tratamiento, así como que adquiera la competencia necesaria para el diseño e implementación de programas de intervención logopédica en la práctica clínica y asistencial.

se pretende profundizar en los conocimientos teórico-prácticos y las habilidades y destrezas propias de la profesión del logopeda de manera que puedan intervenir de forma eficaz y creativa en las alteraciones y trastornos de las funciones orales no verbales desde un enfoque interdisciplinar.

Proporcionar conocimientos y destrezas para participar en el tratamiento del paciente con cáncer en cada uno de sus diferentes estadios evolutivos.

Conocer e identificar las posibles necesidades alteradas en el paciente oncológico y desarrollar la capacidad de administrar los cuidados necesarios.

Adquirir las destrezas necesarias para el manejo psicológico del paciente con cáncer y de sus familiares o cuidadores.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT14 - Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible

CT2 - Organizar y planificar

CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)

CT9 - Trabajar en equipo

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia		
CE12 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar		
CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales		
CE15 - Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales		
CE16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica		
CE2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica		
CE20 - Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz		
CE3 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información		
CE4 - Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales		
CE5 - Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano		
CE6 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado		
CE9 - Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	15	10
Exposiciones prácticas	22.5	15
Actividad práctica de los alumnos	40.5	27
Redacción de trabajos	20.5	20
Estudio	18	12
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	33.5	16
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales con soporte de TIC		
Exposiciones por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas sobre un modelo, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno		
Redacción de trabajos sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo		
Lectura de textos, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Tutorías libres (individuales o en grupo)		
Presentación y resolución de casos clínicos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	2.5	4.5
Participación en los debates en el aula y/o en el campus virtual	0.5	2.5
La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas así como la adecuación de la técnica/maniobra	4.0	7.0

escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas orales. Se harán varias pruebas orales durante el curso y una prueba final, igualmente oral. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía.		
Los trabajos escritos presentados.	0.5	2.5
NIVEL 2: Disodeas y Canto Aplicado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en el Adulto		
NIVEL 3: Disodeas y Canto Aplicado a la Logopedia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Profundización en Logopedia en el Adulto		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<i>E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.</i> Resultados de aprendizaje E1.1. Utilizar recursos básicos corporales, respiratorios y vocales para una buena emisión de la voz y enseñar dichos recursos a otras personas con el fin de prevenir la aparición de alteraciones de la voz causadas por hábitos incorrectos. Objetivos formativos E.1.1.1 conocimiento de los aspectos corporales, vocales y respiratorios aplicados a las alteraciones de la voz. E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano. Resultados de aprendizaje E5.1. Describir la influencia de la propia experiencia personal de la voz y expresión corporal con el fin de realizar una tarea logopédica flexible y eficaz. Objetivos formativos E5.11. Descripción y experimentación de los ejercicios de reeducación vocal para solventar trastornos vocales <i>E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</i> Resultados de aprendizaje E14.1. Describir los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología) de la intervención logopédica en trastornos de la voz, con especial hincapié en elementos posturales y respiratorios. Objetivos formativos E14.1.1 Conocimiento de la importancia de la actitud corporal y de la respiración para una buena fonación. E14.1.2. Explicación de la importancia del propio cuerpo, su dinámica energética y la actitud corporal como elementos imprescindibles para una buena fonación y comunicación E20. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz. Resultados de aprendizaje E20.1 Utilizar adecuadamente los elementos que determinan la calidad y la eficiencia en la emisión vocal: el timbre, la entonación, la intensidad, la expresividad, la articulación, la proyección. Objetivos formativos E.20.1.1. Cocomiento y aplicación de los conceptos de el timbre, la entonación, la intensidad, la expresividad, la articulación, la proyección en el canto aplicado a la logopedia.		

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos de la asignatura

Lenguaje musical y lenguaje hablado.

El canto como recurso para la estimulación cognitiva del lenguaje.

Variables para controlar el canto.

Estilos de canto.

Modelos terapéuticos para el tratamiento de las disodeas.

Intervención preventiva de las disodeas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Materia: Disodeas y Canto Aplicado a la Logopedia

El logopeda lleva a cabo un trabajo fundamental en la educación y reeducación de la voz cantada, que se podría resumir en tres aspectos básicos: prevención, diagnóstico, e intervención rehabilitadora.

Así mismo se pretender dotar al alumno de las habilidades necesarias para la utilización del canto como herramienta terapéutica sin olvidar la importancia de llevar a cabo un trabajo interdisciplinar para garantizar el máximo desarrollo, recuperación y conservación de la voz.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT10 - Tener habilidad en las relaciones interpersonales

CT13 - Desarrollar la creatividad en su profesión

CT5 - Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)

CT9 - Trabajar en equipo

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia

CE14 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

CE20 - Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz

CE5 - Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	15	10
Exposiciones prácticas	30	20
Actividad práctica de los alumnos	30	20
Redacción de trabajos	25.5	17
Resolución de casos clínicos	22.5	17
Trabajo autónomo por parte del alumno en la búsqueda y tratamiento de información	24	16

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales con soporte de TIC

Exposiciones por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas sobre un modelo, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno		
Redacción de trabajos sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo		
Presentación y resolución de casos clínicos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los conocimientos teóricos propios de la materia mediante una prueba escrita donde se evaluarán tanto los conocimientos transmitidos por el profesor como la información recopilada por el alumno en su trabajo autónomo.	0.5	2.5
Participación en los debates en el aula y/o en el campus virtual	0.5	2.5
La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas orales. Se harán varias pruebas orales durante el curso y una prueba final, igualmente oral. Además se valorará la participación y actitud del alumno en la parte práctica mediante un registro personalizado, utilizando rúbricas como guía.	5.0	7.0
Los trabajos escritos presentados.	0.5	2.5

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Cantabria	Otro personal docente con contrato laboral	20.5	42	75
Universidad de Cantabria	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	71	21.4	95
Universidad de Cantabria	Profesor Titular de Escuela Universitaria	1.7	100	25
Universidad de Cantabria	Catedrático de Universidad	3.4	100	25
Universidad de Cantabria	Profesor Titular de Universidad	3.4	100	25
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	5	92
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
Teniendo en cuenta que cada titulación de grado ya ha definido sus objetivos de aprendizaje y el perfil que desarrollará en sus estudiantes basado en competencias, existirán dos tipos de procedimientos de seguimiento de la calidad de la docencia: a) Control de la calidad del proceso b) Control de la calidad del resultado a) CONTROL DE LA CALIDAD DEL PROCESO El desarrollo de competencias significa que desde que el estudiante forma parte de la Universidad como estudiante de una Titulación de grado, debe ser capaz de demostrar que ha adquirido una serie de conocimientos que podrá aplicar en diferentes campos. Esto debe propiciar un debate y argumentación que tendrá consecuencias en su entorno próximo social y en la sociedad a la que se incorpore como profesional, sea desde una perspectiva de investigador sea desde su rol de profesional. Existe consenso en que la docencia de calidad significa que a lo largo de ese proceso de aprendizaje la Universidad tiene que establecer ciertos momentos claves en el desarrollo de competencias que permitan controlar la calidad de lo que se está haciendo correctamente e identificar lo que se puede mejorar o corregir antes de finalizar la formación del estudiante. Las acciones que se deriven de esta actuación deben ser beneficiosas para la formación del estudiante y para la planificación y diseño de la titulación en los años posteriores conducente a la acreditación futura.		

Así pues, el **seguimiento** de la adquisición de competencias es un procedimiento a lo largo del desarrollo de los diferentes cursos de la titulación de grado, con el fin de evaluar el proceso de adquisición de competencias, definido en términos de **OBSERVATORIO DE DESARROLLO**.

b) CONTROL DE LA CALIDAD DEL RESULTADO

El perfil adquirido de las competencias definidas tiene una evaluación relativamente menos compleja, en la medida que el estudiante tiene diferentes opciones para demostrar que posee ese perfil. Esto se refiere al Proyecto de fin de Grado, las Prácticas externas o la defensa pública de su trabajo de fin de grado.

Este control será igualmente beneficioso para establecer las correcciones del diseño de la titulación si bien los efectos en el estudiante puedan ser relativamente pequeños. Se limitan a una recomendación para que el estudiante pueda seguir perfilando sus capacidades a partir de estudios de Post-grado o del trabajo autónomo como medida de un aprendizaje autodirigido o autorregulado.

Procedimiento de seguimiento de la adquisición de competencias

El proceso de desarrollo de competencias se inicia cuando el estudiante ingresa en la universidad, momento en el que se establece el primer contacto con el estudiante.

En este primer momento se considerarán dos informaciones:

1.- Perfil de acceso de la titulación:

Vendrá especificado por:

- La nota media de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU).
- Modalidades de estudios de donde proceden los estudiantes (Bachillerato u otras).
- Descripción de las notas obtenidas por el estudiante antes de entrar en la universidad.

Esta información será un punto de partida que permitirá a la titulación definir las estrategias de enseñanza-aprendizaje iniciales más adecuadas para sus estudiantes (asignaturas propedéuticas por ejemplo).

2.- Evidencias relacionadas con la titulación:

- Guías docentes
- Perfil de competencias
- Asignaturas claramente especificadas
- Competencias que se trabajan en cada materia/asignatura secuencialmente
- Criterios de resultados
- Actividad que desarrolla el estudiante

Esta información será pública y se hará visible a través de, por ejemplo, la página web de la facultad y servirá de punto de partida de aquello que se quiere conseguir, de los criterios que se van a utilizar en las diferentes MATERIAS y/o ASIGNATURAS y del procedimiento que se va a seguir.

Así, partiendo del diseño que la Universidad de Cantabria tiene de las titulaciones de grado establecido en tres niveles:

- 1er curso: Aprendizaje de conceptos básicos asociados a competencias transversales.
- 2º y 3er curso: Aprendizaje de conceptos nucleares asociados a competencias específicas y transversales.
- 4º curso: Aprendizajes que, ampliando la formación del perfil e integrando conocimientos, flexibilizan las áreas de intervención y completan la formación del estudiante.

Se establece que el SEGUIMIENTO de la adquisición de competencias irá asociado a los **3 momentos** que definen las etapas formativas diferentes.

Se propone una actuación que se llevará a cabo en, al menos, tres momentos del grado:

- Momento 1 (M1): el pase de 1º a 2º o 2º a 3º
- Momento 2 (M2): el pase de 3º a 4º
- Momento 3 (M3): al presentar el Proyecto de fin de grado

Este seguimiento de la adquisición de competencias implica a agentes internos y externos. Concretamente, los agentes implicados son los siguientes:

- Los estudiantes
- Los profesores / evaluadores de competencias
- Los tutores de prácticas
- Los evaluadores del Proyecto de fin de grado

A continuación se especifican el rol de cada agente y los procedimientos que deberán llevar a cabo para proceder al seguimiento de la adquisición de competencias por parte del estudiante.

a) LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes son los informantes principales de sus competencias. Para ello es necesario crear situaciones en las que se demuestren dichas competencias.

- Las titulaciones con un número de entrada de estudiantes superior a 100 seleccionarán una muestra de estudiantes a quienes se les evaluará la adquisición de competencias.
- En el caso de las titulaciones cuyo número de entrada sea inferior a 100 serán evaluados todos los estudiantes.

Si bien el resultado de esta evaluación no constituirá parte de la nota se concederá un certificado de participación al estudiante ya que supone para ellos una evaluación de competencias y por tanto una dedicación y participación fuera de su horario académico.

b) LOS PROFESORES EVALUADORES DE LAS COMPETENCIAS

Los profesores serán los evaluadores de las competencias que manifiesten los estudiantes.

El procedimiento que se seguirá es el siguiente:

1. Cada titulación seleccionará entre sus profesores (unos 6) aquellos que considere más adecuados para llevar a cabo el seguimiento de la adquisición de competencias de los estudiantes. Serán los responsables de evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes en los momentos señalados, durante el curso, mediante una serie de pruebas/simulaciones que se comentarán más adelante.

2. La Unidad de Innovación Docente en Educación Superior (IDES), impartirá un Curso, a modo de taller, de formación de profesores en la evaluación de competencias, específico para los profesores de cada titulación.

En el taller específico de cada titulación se elaborarán:

- Los materiales necesarios para realizar el seguimiento de la adquisición de competencias.
- Los criterios para la evaluación.
- Las competencias específicas y transversales objeto de seguimiento.
- Los comportamientos o indicadores de las competencias.

Cada titulación negociará con Rectorado el tipo de reconocimiento a conceder a estos profesores evaluadores.

c) LOS TUTORES DE PRÁCTICAS

En el caso de los tutores externos del PRÁCTICUM, se les proporcionará el perfil de competencias de la Titulación para que, una vez realizadas las prácticas externas, evalúen a los estudiantes tras su periodo de prácticum.

Además, esta evaluación será utilizada por la titulación para validar el perfil de la misma de acuerdo a las opiniones de dichos "agentes externos".

d) LOS PROYECTOS O TRABAJO DE FIN DE GRADO

En la defensa del proyecto se prevén diferentes modalidades, incluyendo el uso de agentes externos en el tribunal de la presentación o en la tutoría de los mismos, siendo estos los que evalúen, además del proyecto en sí, las competencias que demuestra el estudiante en su defensa o construcción del proyecto.

Procedimiento a seguir en la evaluación

Evaluar competencias supone un esfuerzo en reconocer, a través de sus comportamientos, los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas y la demostración de su aplicación correcta. Además, la evaluación incluye cómo se comunican los saberes con una actitud de respeto hacia el otro y si se es capaz de actuar con responsabilidad ante la situación compleja.

Para evaluar las competencias adquiridas se debe colocar al estudiante en una situación, de distintos grado de complejidad que ponga en juego sus competencias y que permita evaluarlas claramente.

Son muchas las experiencias en este sentido y desde la UC lo que se va a poner en marcha es un sistema de evaluación a partir de situaciones simuladas que permitan integrar las competencias que se hayan trabajado.

Se tendrán en cuenta, para cada titulación, las competencias relevantes a cada materia, hasta el periodo señalado para la evaluación, tanto las competencias específicas como las transversales. Problemas, situaciones, casos y simulaciones serán utilizados para la evaluación de estas competencias.

Además se incorporará una prueba de autoinforme (autoevaluación) sobre las competencias percibidas que permita al estudiante ir evaluando su progreso a lo largo de los cursos.

En el diseño de estas situaciones/pruebas participará la propia titulación y es por ello que en la formación de los evaluadores se construirán los diferentes materiales, sus indicadores de actuación y criterios de evaluación. En cada taller de formación se deberán elaborar las pruebas de evaluación que se utilizarán en la titulación para hacer el seguimiento de la formación por competencias.

La formación de los evaluadores tratará de garantizar que se tenga una evaluación efectiva y válida para observar el desarrollo de la titulación y su progreso.

El calendario para la realización de las pruebas será pactado en cada titulación y se emitirá un doble Informe, uno para el estudiante que participe en la experiencia y otro para la Titulación que podrá ajustar su 3º o 4º curso con el fin de mejorar el desarrollo de las competencias del perfil y garantizar la calidad de la docencia.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.unican.es/Vicerrectorados/voa/calidad/sistemagarantia/
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2011
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Al ser una titulación nueva no se plantea una tabla de adaptaciones, no obstante, los traslados de expediente que se produzcan desde otras universidades serán analizados y resueltos desde la comisión de transferencia y reconocimiento de créditos del centro.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
53515994P	Vanesa	Pérez	García
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Cantabria. Casa del Estudiante. Torre C. Avda. de los Castros s/n	39005	Cantabria	Santander
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gradomaster@unican.es	626245563	942803416	Directora de la Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat - Cantabria
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
00134086L	José Carlos	Gómez	Sal
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Cantabria. Casa del Estudiante. Torre C. Avda. de los Castros s/n	39005	Cantabria	Santander
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gradomaster@unican.es	942201056	942201060	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
07210318W	Fernando	Etayo	Gordejuela
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Cantabria. Casa del Estudiante. Torre C. Avda. de los Castros s/n	39005	Cantabria	Santander
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gradomaster@unican.es	942201056	942201060	Vicerrector de Ordenación Académica

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Justificación, Adecuación de la propuesta y Procedimientos.pdf

HASH SHA1 : 6D416DF32D13480FBC5A20DE123643D49EA908C2

Código CSV : 62120711993502396506164

Ver Fichero: Justificación, Adecuación de la propuesta y Procedimientos.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Sistemas de información previo.pdf

HASH SHA1 : AA04494433CA8FDC72FA26FF5FF253C95E806B32

Código CSV : 42347128231122611665175

Ver Fichero: Sistemas de información previo.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Punto 5.1. Descripción del plan de estudios.pdf

HASH SHA1 : 5EA3F8E86D4C5F0F7117AB202D06E0351BF6C7CE

Código CSV : 117754724599105750525977

Ver Fichero: Punto 5.1. Descripción del plan de estudios.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Personal académico.pdf

HASH SHA1 : 4FC22501A0641BE03FB5F8474C272F07EA6ABD75

Código CSV : 59396357133888481500871

Ver Fichero: Personal académico.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2-Personal académico Logopedia.pdf

HASH SHA1 : C24465BF45AE6B44F769FADD0D3F9C750E6F6BEE

Código CSV : 47531281096690931349594

Ver Fichero: 6.2-Personal académico Logopedia.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Justificación disponibles.pdf

HASH SHA1 : 04A33937F43720F5BEABE6144601C90AA7B655CB

Código CSV : 62120739673228806586472

Ver Fichero: Justificación disponibles.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Estimación de valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 : E1553EB3F401384B319A8EEE861D6575F6F82053

Código CSV : 42347175499694547817826

Ver Fichero: Estimación de valores cuantitativos.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 : 0D1346C6D43F67DD35EC2DB714E1564B9D706683

Código CSV : 42347192862087502111621

Ver Fichero: Cronograma de implantación.pdf

