

2015-
2016

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2015 – 2016



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN LOGOPEDIA

CURSO ACADÉMICO 2015-2016

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015/ 2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Vanesa Pérez García
Secretario de la Titulación	Alberto Nava Varas
Coordinadora docente de la Titulación	Isabel Díaz Ceballos
Coordinadora de Prácticas externas	Laura Fernández-Vitorio Alonso
Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad	Maider Lamarain Altuna
PDI de la Titulación	Sonia Hernández Hernández
Personal de Administración y Servicios	Eva De los Ríos Ruiz
Estudiante	Juan Carrancio Rodríguez

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora

continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Grado en Logopedia	40	40	31	30	100%	78%	75%
Ciencias de la Salud	335	348	339	339	104%	101%	101%
Universidad de Cantabria	2.540	2.201	2.109	2.000	87%	83%	79%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.

	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	314	4.629	11.900
Preinscripciones en Primera Opción	48	3.229	5.645
Estudiantes nuevo ingreso	30	339	2.000
Estudiantes procedentes de Cantabria	23	187	1.647
% de Estudiantes de Cantabria	76.67%	55.16%	82,35%
Estudiantes de fuera de Cantabria	7	152	353
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	23.33%	44,84%	17,65%
% Acceso por PAU	93.34%	82,89%	87,37%
% Acceso por FP	6.66%	13,87%	10,57%
% Otros Accesos	0.00%	3,24%	2,06%
% Mujeres	80%	68,73%	47,96%

Breve análisis sobre la adecuación de la oferta y el perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso, incluyendo su evolución temporal.

El Grado en Logopedia mantuvo el curso 2015-2016 una tasa de cobertura similar al curso pasado, sin llegar a completar todas las plazas ofertadas de nuevo ingreso. La procedencia de estudiantes de Cantabria es elevada, asimismo,

cabe destacar que el 80% de alumnos de nuevo ingreso son mujeres, siendo la vía principal de acceso la PAU.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Graduación	T. Eficiencia	T. Abandono <i>Curso14/15</i>
Grado en Logopedia	62	86.94%	88.41%	-	65.22%	94.05%	16.3%
Ciencias de la Salud	60	89.92%	93,71%	95,95%		96.87%	15,69%
Universidad de Cantabria	53	75,64%	83,88%	90,18%		90.97%	18,86%

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a los datos académicos en la Memoria académica del Grado en Logopedia 2015-16](#)

Breve análisis de los principales indicadores de la titulación y su evolución temporal y de los resultados de las asignaturas.

La dedicación lectiva media (promedio de créditos matriculados) es ligeramente superior a la rama de conocimiento y Universidad de Cantabria (UC). Las tasas de rendimiento y éxito son superiores a la media de la UC, lo que indica la adecuada distribución de las asignaturas en el plan de estudios.

En relación a la tasa de abandono (ligeramente superior al curso pasado), analizadas las causas, se han tomado medidas haciendo especial hincapié en proporcionar información sobre el perfil recomendado para el estudiante de nuevo ingreso.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2015 - 2016.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	-
Total doctores	30
Profesores no UC - con contrato laboral	31
Profesores no UC - asociados	66
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	1
Acreditados por la Aneca	4
Otros	-
Total	98

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Grado en Logopedia	89,1%	2,45%	12,27%	85,28%
Ciencias de la Salud	75,1%	3,93%	15,54%	80,53%
Universidad de Cantabria	80,8%	7,38%	27,30%	65,32%

Tabla 8.1 Valoración de las asignaturas del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Asignaturas con media X					
		Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Grado en Logopedia	45%	0	0,00%	9	31,03%	20	68,97%

Ciencias de la Salud	77%	9	5,84%	33	21,43%	112	72,73%
Universidad de Cantabria	79%	124	10,63%	382	32,73%	661	56,64%

Tabla 8.2 Valoración de las unidades docentes del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)	Unidades con media X					
		Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Grado en Logopedia	82%	3	6,00%	5	10,00%	42	84,00%
Ciencias de la Salud	87%	21	5,05%	60	14,42%	335	80,53%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	77%	232	9.91%	535	22.84%	1575	67.25%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 9.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		45%	77%	79%
Participación (%)		23,49%	25,58%	25,2%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,86	3,72	3,37
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,68	3,60	3,35
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,75	3,57	3,18
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,92	3,71	3,34
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,72	3,77	3,68
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,82	3,63	3,27
MEDIA		3,79	3,67	3,37

Tabla 9.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		82%	87%	77%
1	El profesor explica con claridad.	3,85	3,95	3,52
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,85	3,89	3,56
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,03	4,07	3,78
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,17	4,32	4,16
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,86	3,87	3,50
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,88	3,97	3,62
MEDIA		3,94	4,01	3,69

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación responsables asignatura	46,34%	61,90%	81,0%
Participación no responsables asignatura	29,49%	31,87%	55,8%
PLANIFICACIÓN	4,34	4,33	4,31
DESARROLLO	4,38	4,28	4,11
RESULTADOS	4,25	4,28	4,10
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,28	4,18	4,14

Breve análisis de los principales resultados de la calidad docente y de la encuesta de los estudiantes, incluyendo la participación y su evolución temporal.

Una amplia mayoría del profesorado (84%) es valorado de manera muy favorable, consolidando la favorable tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes. El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes (3,79 en asignaturas y 3,94 en profesorado) es ligeramente inferior a la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud en asignaturas, pero superior a la media de la UC y rama de conocimiento en la encuesta de profesorado. En el caso de las asignaturas destaca la positiva valoración otorgada a la coordinación de las asignaturas; en cuanto al profesorado, además del cumplimiento con el horario de clase, se valora la cercanía y accesibilidad para la resolución de dudas. Aunque muy satisfactorio, los alumnos otorgan la valoración más baja (3,68) a la distribución entre horas teóricas y prácticas, es por ello que se realizará una revisión de las asignaturas de carácter práctico.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la planificación y el desarrollo de las asignaturas, siendo evaluadas de manera muy satisfactoria todas las dimensiones (planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora). El único dato preocupante que ha detectado la Comisión de Calidad del

Grado en Logopedia ha sido la baja participación en las encuestas, tanto de los responsables como del resto de profesorado que comparten asignatura. Es por ello que la Comisión planteará nuevas propuestas para mejorar este dato, asimismo cabe destacar que la participación ha mejorado respecto al curso 2014/15 (26.70%)

En general, siendo los resultados satisfactorios, se intuye una ligero descenso en tanto en la participación como en el grado de satisfacción, aunque es difícil realizar un análisis temporal ya que el tipo de encuesta ha cambiado.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	23,5%	19,5%	32,8%
Participación PDI	34,7%	35,0%	50,1%
Participación egresados	48%	36%	45%
Participación PAS	-	-	70,6%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,75	3,83	3,38
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,88	3,97	3,62
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,63	3,27	3,61
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,77	4,24	3,98
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,75	3,94	4,04
Satisfacción de los egresados con el título	3,92	3,70	3,32
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	-	3,89

Breve análisis de los resultados de la satisfacción con la titulación de los diferentes grupos de interés, incluyendo la participación y su evolución temporal, pudiendo hacer referencia a otras cuestiones contempladas en la encuesta, diferentes a las anteriores.

En relación al ítem con puntuación más baja, siendo a su vez satisfactoria y estando por encima de la media de su rama de conocimiento y de la Universidad

de Cantabria (UC), destaca el que hace referencia a los recursos. Después de un exhaustivo análisis de los diferentes ítems en relación a esta dimensión, se observa que los estudiantes penalizan el hecho de estar alejados del campus universitario y, a la dificultad de utilizar los recursos y servicios que ofrece esta Universidad. Valoramos de manera muy positiva, la satisfacción general que los egresados tienen respecto a la titulación (3.92), así como la satisfacción con el profesorado que imparte docencia en la titulación (3.88).

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Grado en Logopedia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 3 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera.

PRACTICUM I	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	4º curso	1º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	4º curso	1º cuatrimestre

Mediante la figura de Coordinadora de Prácticum, la escuela cuenta con diferentes mecanismos para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas:

- Hacer una valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso.
- Realizar entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quieran valorar al centro y al logopeda tutor (*ver anexo 1*).

8. MOVILIDAD

Breve análisis de los resultados de la evaluación de la calidad de los programas de movilidad, incluyendo la participación y su evolución temporal.

En el curso 2015-16 ninguno de los estudiantes del Grado en Logopedia participó en los programas de movilidad, es por esto que no se incluyen datos, ni tablas.

Los convenios del programa Erasmus actuales son los siguientes:

- Università degli studi di Torino, Turín (Italia).
- Escola superior de Saude do Alcoitao, Estoril (Portugal).
- Instituto Politécnico Leiria, Leiria (Portugal)

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	25	275	1.157
Nº de Respuestas	12	100	518
Participación (%)	48%	36%	45%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7,67	7.53	6.15
Satisfacción con los estudios	7,83	7.39	6.63
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	73%	63%	73%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	58%	88%	67%

% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	16,7%	3.0%	15.6%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0,0%	0.0%	0.2%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	25,0%	3.0%	7.9%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0,0%	6.0%	9.7%
% empleos con mucha relación con la titulación	100%	98%	73%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	99%	86%
% egresados con contrato a jornada completa	43%	70%	66%
Satisfacción con el empleo	7,43	7.9	7.31

Breve análisis de los resultados de inserción laboral de los graduados y de su evolución tras tres años desde la finalización de los estudios.

En relación a la situación de los egresados tras un año de finalización de sus estudios, con perspectiva, cabe destacar que la satisfacción con los estudios recibidos es alta (7.83).

Asimismo, un poco más de la mitad de los alumnos egresados está actualmente trabajando, y de éstos el 100% están trabajando como logopedas o al menos con algo relacionado. Hay que tener en cuenta que sólo el 48% de los egresados ha realizado la encuesta por lo que puede haber un sesgo en los resultados.

Dado que el Grado en Logopedia comenzó su andadura el curso 2011-12, a día de hoy no contamos con los resultados de los egresados a los 3 años de finalizar los estudios.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

*Breve resumen del número de entradas recibidas y porcentaje de las resueltas.
Principales conclusiones.*

Durante el curso 2015-16, no se han recibido ni reclamaciones ni sugerencias por parte de ninguno de los colectivos en el buzón de sugerencias.

10.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 18. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad del Grado en Logopedia(CCGL) hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes Finales del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La CCGL establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la CCGL incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la CCGL se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y comisiones de docencia con los alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO
Revisar anualmente las guías docentes, poniendo especial atención a que el sistema de evaluación y	REALIZADO y VIGENTE

los criterios para superar la asignatura sean comprensibles para el alumnado.	
Convocar reuniones periódicas con el profesorado en aquellas asignaturas que sean impartidas por varios profesores.	REALIZADO y VIGENTE
Fomentar que tanto el alumnado como el profesorado completen los cuestionarios de satisfacción.	ACTIVO
Seguir estableciendo nuevos contactos con centros privados y públicos para los Prácticum.	REALIZADO
Motivar al profesorado a que plantee líneas de investigación en el Servicio Universitario de Investigación Gimbernat – Cantabria (SUIGC).	ACTIVO

Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.

Cara al curso 2016-17 se ha realizado una revisión exhaustiva de las guías docentes, haciendo especial hincapié en los sistemas de evaluación. Asimismo, no se han cumplido las expectativas de mejorar la participación en las encuestas por parte de los estudiantes y profesores, por lo que se añadirán propuestas para mejorar la misma.

Se han llevado a cabo reuniones de coordinación docente y se han reestructurado bloques en asignaturas teórico prácticas.

11. PLAN DE MEJORAS

Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2016 - 2017.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	- Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad.	- Coordinación docente - Coordinadora de la Comisión de Calidad	A pesar de la insistencia por diferentes medios, la media de participación es

	- Sortear un premio por cada curso entre los alumnos que hayan rellenado más de un 50% de la encuestas. - Realizar un cronograma donde al finalizar cada asignatura la coordinadora de calidad y un PAS, acudirán a las aulas para que en los 5 últimos minutos de clase hagan la encuesta de dicha asignatura, teniendo como aliado al profesor en cuestión.	del título	muy baja (23.49%), es preciso seguir explicando e instando a los estudiantes para conseguir que con su participación los porcentajes de participación sean más fiables.
Aumentar la participación del profesorado en las encuestas de evaluación	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones.	-Coordinadora de la Comisión de Calidad del título -Profesores	Menos de la mitad de los profesores han respondido a las encuestas de satisfacción.
Mejorar la calidad docente	Seguimiento de las asignaturas con valoraciones más bajas.	- Coordinación docente - CCGL	Realizar un seguimiento de aquellas asignaturas señaladas en la sección 5 (calidad de la docencia y del profesorado), tratando de dilucidar los motivos de su valoración.
Mejorar la calidad docente: - Evitar solapamientos en asignaturas prácticas del mismo área de conocimiento	-Realizar fichas de metodología docente, con contenidos, prácticas y estructura de las clases. -Puesta en común de las fichas entre los profesores de la misma área de conocimiento.	- Coordinación docente -Profesores de asignaturas de carácter práctico	En las comisiones de docencia llevadas a cabo durante el curso, se han seguido detectando solapamientos en contenidos y prácticas realizadas.
Mejorar la calidad docente: -Descongestionar la carga lectiva diaria de carácter teórico	Reajustar las clases teóricas de una hora y media a una hora	Coordinación Docente	
Realizar un seguimiento más exhaustivo a los alumnos que están en riesgo de bajo rendimiento.	Realizar un informe anual de los alumnos en riesgo de y/o bajo rendimiento	Coordinación Docente	
Fomentar la solidaridad entre los alumnos de Logopedia	Incluir en la iniciativa solidaria Gimbernata-solidaria a alumnos de Logopedia.		Puesta en marcha de Gimbernata-solidaria donde los alumnos puedan dar visibilidad a aquellas iniciativas que realizan con carácter solidario.

ANEXO AL INFORME

Anexo 1;



EVALUACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE ESTANCIAS CLÍNICAS

CURSO ACADÉMICO 2016-2017

CENTRO:

LOGOPEDA TUTOR:

- ☐ 1. Con la docencia impartida por este tutor, creo que se han cumplido o superado las expectativas que yo había puesto en estas estancias clínicas.
- ☐ 2. Considero que con este tutor he aprendido.
- ☐ 3. Este tutor sabe transmitir sus conocimientos y experiencia sobre la evaluación y tratamiento de los pacientes.
- ☐ 4. Considero que la actitud de este tutor favorece un buen clima durante las prácticas.
- ☐ 5. Este tutor es accesible a los estudiantes.
- ☐ 6. Este tutor da la oportunidad al alumno de que participe activamente en el tratamiento de los pacientes.
- ☐ 7. Este tutor procura resolver las dudas que le formula el alumno.
- ☐ 8. Considero que este centro es adecuado para realizar las estancias clínicas.

OBSERVACIONES:

NORMAS DE RESPUESTA:

- Manifiesta el nivel de acuerdo con el enunciado, señalando el número de la escala que mejor refleje tu apreciación sobre la manera de enseñar del tutor.
- La valoración ha de estar comprendida entre el 0 y el 5:
 - El 0 representa la calificación más baja: totalmente en desacuerdo con el enunciado.
 - El 5 representa la calificación más alta: totalmente de acuerdo con el enunciado.
 - El resto de puntuaciones son calificaciones intermedias.

