

2021-
2022



ESCUELAS UNIVERSITARIAS
GIMBERNAT-CANTABRIA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2021 – 2022

Escuelas Universitarias Gimbernat-Cantabria - Universidad de
Cantabria Fecha: Marzo 2023



INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA CURSO ACADÉMICO 2021 – 2022

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2021 – 2022, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO (CCP)	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Responsable de los títulos de Máster	Vanesa Pérez García
Presidenta de la CCP	Nuria Martín Pozuelo
Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad	Nuria Martín Pozuelo
Secretaria de la CCP	María Causo Vivanco
Responsable del programa de prácticas y movilidad	María Causo Vivanco
Coordinadora del MU en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física	María Causo Vivanco
Coordinador del MU en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física	Óscar Arce Gutiérrez
Coordinadora del Mu en Avances en Neurorrehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras y profesora vinculada a la titulación	Saray Lantarón Juárez
Profesora vinculada a la titulación. Coordinadora del Trabajo Fin de Máster	Diana Salas Gómez
Profesor vinculado a la titulación. Coordinador del Trabajo fin de Máster	Mario Fernández Gorgojo
Representante de los estudiantes	Ivan Ferrera Melgosa
Representante de los egresados	Luis Buitrago González
Técnico de Calidad	Pilar Fernández Castillo

La Comisión de Calidad de Posgrado es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MUD	30	32	34	32	107%	113%	107%
Ciencias de la Salud	150	112	107	92	75%	71%	61%
Universidad de Cantabria	1.161	666	694	650	56%	58%	56%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2022 – 2023.

	MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	32	106	1.564
Estudiantes nuevo ingreso	32	92	650
% Mujeres	28%	55%	46%
% Hombres	72%	45%	54%
Total de estudiantes matriculados	32	106	1.096

El número de estudiantes de nuevo ingreso en el Máster Universitario en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física (MUD) durante el curso académico 2021-2022, ha sido de 32 estudiantes, manteniéndose la matriculación de alumnos similar a la de cursos precedentes. lo que supone un

ligero incremento con respecto a lo curso precedente.

Por su parte, la tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, se sitúa en un 107% y refleja la alta demanda del título.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
MUD	60	48	56	98.14%	93.85	96,56%	99.55%	99,15%	99,40%
Ciencias de la Salud	61	51	53	93.7%	95.7	93.9%	99.9%	99.9%	99.2%
Universidad de Cantabria	48	43	42	94.6%	90.94	89.2%	98.7%	98.5%	98.5%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	17-18	18-19	19-20
MUD	98.9%	98.15%	97,14%	100%	99.57%	99,15%	-	-	0%
Ciencias de la Salud	93.8%	96.3%	94,7%	96.7%	97.8%	96,6%	3.4%	2%	3%
Universidad de Cantabria	93.6%	91.7%	90,6%	94.6%	95.8%	95,2%	9.8%	11.5%	10,8%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a los resultados académicos de la Memoria Académica del Máster Universitario en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física.](#)

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo completo	7	7	6
Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo parcial	6	13	14
Nº Profesores Colaboradores	6	3	1
Nº Profesores Visitantes	4	1	1
TOTAL	23	24	22
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
"-5 años"	4,35	4,17	4,55
"5-15 años"	52,17	54,17	54,55
"+ 15 años"	43,48	41,67	40,91

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	19-20	20-21	21-22
MUD	100%	100%	10%
Ciencias de la Salud	80%	86%	71,43%
Universidad de Cantabria	73%	80%	76,05%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
MUD	0%	0%	0%	11%	0%	9,09%	89%	100%	90,91%
Ciencias de la Salud	2%	4%	0%	4%	0%	14%	93%	96%	86%
Universidad de Cantabria	4%	5%	4,63%	13%	11%	14,76%	83%	84%	80,62%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
MUD	0%	0%	0%	11%	0%	0%	89%	100%	100%
Ciencias de la Salud	2%	4%	0%	4%	0%	0%	93%	96%	100%
Universidad de Cantabria	4%	5%	3,32%	13%	11%	8,51%	83%	84%	88,17%

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	71,43	76,05
Participación (%)		52,16	43,56	48,45
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,27	4,19	3,85
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,12	4,04	3,75
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,23	4,12	3,89
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,32	4,27	4,03
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,45	4,29	4,15
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,35	4,23	3,91
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,30	4,20	3,91
MEDIA		4,29	4,19	3,93

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		100	96	72
1	El profesor explica con claridad.	4,49	4,52	4,02
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,43	4,47	4,13
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,51	4,56	4,26
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,66	4,70	4,54
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,30	4,37	3,89
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,45	4,47	4,06
MEDIA		4,47	4,52	4,15

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,83	4,81	4,65
DESARROLLO	4,67	4,75	4,51
RESULTADOS	5	4,79	4,53
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,67	4,58	4,48

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Durante el curso académico 2021 – 2022 se han realizado las encuestas de satisfacción de todos los colectivos: estudiantes, profesorado, personal de administración y servicios y egresados. Las encuestas del profesorado y del PAS tienen carácter bienal, realizándose los cursos académicos finalizados en año par. La participación en las encuestas de egresados ha sufrido una caída respecto a cursos precedentes, por lo que se llevarán a cabo las medidas necesarias para mejorar estos datos.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>

7. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2021/2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	31	101	599
Nº de Respuestas	9	28	251
Participación (%)	29%	28%	42%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7,11	7,46	6,45
Satisfacción con los estudios	6,11	7,36	6,80
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	63%	73%	68%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	56%	64%	69%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	18%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	27%

ÍTEMS	MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
% egresados que no encuentran trabajo (solo 1 egresado de X)	3%	59%	67%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	3%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	63%	63%	57%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	71%	63%	63%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	96%	90%
% egresados con contrato a jornada completa	75%	79%	79%
Satisfacción con el empleo	7,38	7,58	7,71

En cuanto a la inserción laboral a los tres años de finalizar los estudios destacar que el 56% de egresados tenían trabajo y tan solo el 3% no encontraba trabajo. El 75% de ellos en jornada completa y a los que exigieron titulación universitaria en su empleo. La satisfacción con el empleo es elevada, de 7,38 puntos.

No ha podido elaborarse la tabla de Inserción laboral a los tres años de finalizar los estudios ya que las encuestas comenzaron a realizarse en este Máster en el curso 2019-20.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

8. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

No se han recibido reclamaciones o sugerencias en el buzón de sugerencias

9. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se llevó a cabo ninguna modificación de las enseñanzas en el curso 2021-22

10.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado del plan de mejoras del curso 2021/2022.

OBJETIVO	PROPUESTA MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO	OBJETIVO
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Reunión con los delegados/as de cada curso y delegada de centro	Reunión a inicio de curso con los delegados/as de curso y la delegada de centro con el fin de poder acercar el funcionamiento e información del SGIC a uno de los grupos de interés como es el alumnado por medio de sus representantes	No realizado	No conseguido
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Colocación de cartel informativo sobre el SGIC	Colocación en las instalaciones de la Escuela de un poster informativo para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.	Activo y realizado	Conseguido
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Envío poster informativo vía mail	Envío del poster informativo del SGIC a toda la Comunidad Universitaria para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.	Activo y realizado	Conseguido
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Informar del impacto económico que tiene su participación en el	Pese a que la participación del alumnado ha ido en aumento respecto al curso anterior, consideramos imprescindible mantener activas las acciones ya implementadas e incluir nuevas, para que la participación crezca y los resultados sean más fiables y significativos	Activo y realizado	Conseguido

	proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas			
Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones. Enviar un email recordatorio a los profesores desde administración, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.	Consideramos importante seguir trabajando en la misma línea y añadiendo actuaciones que ayuden a aumentar la participación en este colectivo		

Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta. Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil	Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral.		
Facilitar al alumnado toda la información relacionada con el desarrollo de las prácticas externas	Elaboración de una guía de prácticas externas	En la guía se desarrollan todas las competencias que el alumno debe adquirir así como las herramientas que se utilizarán para la evaluación.	Activo y realizado	Conseguido
El alumnado debe estar acompañado en todo el proceso de realización del TFM	Realización de un seguimiento más exhaustivo de líneas de TFM y el proceso de elaboración de estos tanto por parte del alumnado como tutores	Desde la coordinación Docente, contacto vía mailing con los tutores y alumnos para ser conocedores de cómo se está llevando el proceso	Activo y realizado	Conseguido
Desde Coordinación se debe tener información por parte del alumnado de la evolución de las prácticas	Realización de un seguimiento más exhaustivo a los alumnos durante las prácticas	Desde la coordinación Docente, contacto a mitad de rotatorio para ver cómo va la realización de las prácticas tanto por parte del alumnado como del centro	Activo y realizado	Conseguido

Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.

11.PLAN DE MEJORAS

Tabla 18. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2022 - 2023.

OBJETIVO	PROPUESTA MEJORA	PERSONA RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Colocación de cartel informativo sobre el SGIC	Coordinación de Calidad	Colocación en las instalaciones de la Escuela de un poster informativo para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Envío poster informativo via mail	Coordinación de Calidad	Envío del poster informativo del SGIC a toda la Comunidad Universitaria para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Informar del impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas. Involucrar de forma más activa a al delegado del máster Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Pese a que la participación del alumnado el curso anterior ha sido buena, consideramos imprescindible mantener activas las acciones ya implementadas para que la participación crezca y los resultados sean más fiables y significativos.

	Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas		
Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones. Enviar un email recordatorio a los profesores desde administración, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Consideramos importante seguir trabajando en la misma línea y añadiendo actuaciones que ayuden a aumentar la participación en este colectivo
Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta. Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral.
Facilitar al alumnado toda la información relacionada con el desarrollo de las prácticas externas	Continuar con la implementación de la nueva guía de prácticas externas	Coordinación Docente	Como el curso anterior se procederá a informar al alumnado de la guía en la que se desarrollan todas las competencias que el alumno debe adquirir así como las herramientas que se utilizarán para la evaluación.

El alumnado debe estar acompañado en todo el proceso de realización del TFM	Continuar con la realización de un seguimiento más exhaustivo de líneas de TFM y el proceso de elaboración de los mismos tanto por parte del alumnado como tutores	Coordinación Docente	Desde la coordinación Docente, contacto vía mailing con los tutores y alumnos para ser conocedores de cómo se está llevando el proceso
Desde Coordinación se tiene que tener información por parte del alumnado de la evolución de las prácticas	Continuar con la realización de un seguimiento más exhaustivo a los alumnos durante las prácticas	Coordinación Docente	Desde la coordinación Docente, contacto a mitad de rotatorio para ver cómo va la realización de las prácticas tanto por parte del alumnado como del centro
Implementación por parte del profesorado del nuevo sistema de gestión académica	Dar soporte al profesorado para que pueda hacer uso de la misma	Coordinación Docente	Aquellos profesores que presenten dificultades con la nueva plataforma tendrán el soporte desde la Coordinación del máster