

2021-
2022



ESCUELAS UNIVERSITARIAS
GIMBERNAT-CANTABRIA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2021– 2022

Escuelas Universitarias Gimbernat-Cantabria

Universidad de Cantabria

Marzo 2023



INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS CURSO ACADÉMICO 2021- 2022

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2021 - 2022, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO (CCP)	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Responsable de los títulos de Máster	Vanesa Pérez García
Presidenta de la CCP	Nuria Martín Pozuelo
Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad	Nuria Martín Pozuelo
Secretaria de la CCP	María Causo Vivanco
Responsable del programa de prácticas y movilidad	María Causo Vivanco
Coordinadora del MU en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física	María Causo Vivanco
Coordinador del MU en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física	Óscar Arce Gutiérrez
Coordinadora del MU en Avances en Neuror rehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras y profesora vinculada a la titulación	Saray Lantarón Juárez
Profesora vinculada a la titulación. Coordinadora del Trabajo Fin de Máster	Diana Salas Gómez
Profesor vinculado a la titulación. Coordinador del Trabajo fin de Máster	Mario Fernández Gorgojo
Representante de los estudiantes	Iván Ferrera Melgosa
Representante de los egresados	Luis Buitrago González
Técnico de Calidad	Pilar Fernández Castillo

La Comisión de Calidad de Posgrado es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MUA	30	12	9	11	40%	30%	37%
Ciencias de la Salud	150	112	107	92	75%	71%	61%
Universidad de Cantabria	1.161	666	694	650	56%	58%	56%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2022 – 2023.

	MUA	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	11	106	1.564
Estudiantes nuevo ingreso	11	92	650
% Mujeres	91%	55%	46%
% Hombres	9%	45%	54%
Total de estudiantes matriculados	11	106	1.096

El número de estudiantes de nuevo ingreso en el Máster Universitario en Avances en Neurorrehabilitación de las funciones comunicativas y motoras (MUA) durante el curso académico 2021-2022, ha sido de 11 estudiantes, lo que supone un ligero ascenso con respecto al curso precedente.

Por su parte, la tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, se sitúa en un 37%.

Los alumnos matriculados en este título orientado principalmente a la investigación son estudiantes con vistas a realizar un doctorado, así como permanecer actualizados en los avances diagnósticos y terapéuticos en el campo de la Neurorrehabilitación.

En cuanto al perfil de ingreso se refiere, en el curso 2021-2022 el 91% de los estudiantes matriculados en el MUA son mujeres.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
MUA	53	57	54	86.96%	84.74%	100%	100%	100%	100%
Ciencias de la Salud	61	51	53	93.7%	95.7%	93.9%	99.9%	99.9%	99.2%
Universidad de Cantabria	48	43	42	94.6%	90.94%	89.2%	98.7%	98.5%	98.5%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	17-18	18-19	19-20
MUA	100%	100%	100%	98.04%	100%	97,83%	0%	15.38%	0%
Ciencias de la Salud	93.8%	96.3%	94,7%	96.7%	97.8%	96,6%	3.4%	2%	3%
Universidad de Cantabria	93.6%	91.7%	90,6%	94.6%	95.8%	95,2%	9.8%	11.5%	10,8%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a los resultados académicos de la Memoria Académica del Máster en Avances en Neurorrehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras.](#)

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo completo	7	7	6
Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo parcial	12	13	13
Nº Profesores Colaboradores	11	11	11
Nº Profesores Visitantes	9	8	8
TOTAL	39	39	38
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
"-5 años"	0	0	0
"5-15 años"	56,41	56,41	57,89
" + 15 años"	43,59	43,59	42,11

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	19-20	20-21	21-22
MUA	87%	100%	93,33%
Ciencias de la Salud	80%	86%	71,43%
Universidad de Cantabria	73%	80%	76,05%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
MUA	0%	0%	0%	0%	0%	28,57%	92%	100%	71,43%
Ciencias de la Salud	2%	4%	0%	4%	0%	14%	93%	96%	86%
Universidad de Cantabria	4%	5%	4,63%		11%	14,76%	83%	84%	80,62%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
MUA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Ciencias de la Salud	2%	4%	0%	4%	0%	0%	93%	96%	100%
Universidad de Cantabria	4%	5%	3,32%	13%	11%	8,51%	83%	84%	88,17%

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		MUA	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		93,33	71,43	76,05
Participación (%)		40,30	43,56	48,45
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,15	4,19	3,85
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,91	4,04	3,75
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,57	4,12	3,89
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,25	4,27	4,03
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,60	4,29	4,15
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,96	4,23	3,91
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,17	4,20	3,91
MEDIA		3,95	4,19	3,93

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Titulación	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		100	96	72
1	El profesor explica con claridad.	4,55	4,52	4,02
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,20	4,47	4,13
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,35	4,56	4,26
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,65	4,70	4,54
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,54	4,37	3,89
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,41	4,47	4,06
MEDIA		4,45	4,52	4,15

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	MUA	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,90	4,81	4,65
DESARROLLO	4,90	4,75	4,51
RESULTADOS	4,90	4,79	4,53
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,60	4,58	4,48

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Durante el curso académico 2021 – 2022 se han realizado las encuestas de satisfacción de todos los colectivos: estudiantes, profesorado, personal de administración y servicios y egresados. Las encuestas del profesorado y del PAS tienen carácter bienal, realizándose los cursos académicos finalizados en año par. La participación en las encuestas de egresados ha sufrido una caída respecto a cursos precedentes, por lo que se llevarán a cabo las medidas necesarias para mejorar estos datos.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:
<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>

7. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2018/2019, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	11	60	513

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Nº de Respuestas	3	27	205
Participación (%)	27%	45%	40%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	66%	83%	86%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	11%	9%
egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	50%	17%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	17%
% egresados que no encuentran trabajo	9%	50%	67%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	0%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	0%	56%	61%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	96%	93%
% egresados con contrato a jornada completa	100%	88%	84%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	0%	2%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	100%	8%	16%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	0%	46%	47%
Satisfacción con el empleo	8,50	7,29	7,80

En cuanto a la inserción laboral a los tres años de finalizar los estudios destacar que el 66% de egresados tenían trabajo. El 100% de ellos en jornada completa y a los que exigieron titulación universitaria en su empleo. La satisfacción con el empleo es elevada, de 8,50 puntos.

No ha podido elaborarse la tabla de Inserción laboral al año de finalizar los estudios ya que únicamente se ha obtenido 1 respuesta.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

8. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

No se han recibido reclamaciones o sugerencias en el buzón de sugerencias.

9. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se llevó a cabo ninguna modificación de las enseñanzas en el curso 2021-22

10. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado del plan de mejoras del curso 2021/2022.

OBJETIVO	PROPUESTA MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO	OBJETIVO
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Reunión con los delegados/as de cada curso y delegada de centro	Reunión a inicio de curso con los delegados/as de curso y la delegada de centro con el fin de poder acercar el funcionamiento e información del SGIC a uno de los grupos de interés como es el alumnado por medio de sus representantes	No realizado	No realizado
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Colocación de cartel informativo sobre el SGIC	Colocación en las instalaciones de la Escuela de un poster informativo para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.	Realizado y activo	Conseguido
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Envío poster informativo via mail	Envío del poster informativo del SGIC a toda la Comunidad Universitaria para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.	Realizado y activo	Conseguido

Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones. Enviar un email recordatorio a los profesores desde Coordinación del Máster, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.	Debido al descenso en la participación del profesorado el curso 2020-21 durante el curso 2020-2021, consideramos importante seguir trabajando en la misma línea y añadiendo actuaciones que ayuden a aumentar la participación en este colectivo	Realizado y activo	Conseguido
Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta. Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil	Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral.	Realizado y activo	Conseguido
Mejorar la calidad de la docencia	Modificación de la presencialidad de las asignaturas optativas a través de la modificación de la Memoria y la posterior aprobación de ANECA.	Trasladar lo recogido en el informe de aprobación de la ANECA en el plan docente del título	Realizado y activo	Conseguido
Mejorar la calidad de la docencia	Aumentar el contenido audiovisual en la docencia online, actualización de e contenidos y bibliografía tanto en Campus Virtual como en las Guías docentes	Aumentar y mejorar el contenido audiovisual y actualizar las guías docentes acorde a los avances actuales en el campo de la neurorrehabilitación	Realizado y activo	Conseguido
Mejorar la calidad de la docencia	Aumentar los recursos para la realización del Trabajo Fin de Máster	Aumentar los materiales didácticos proporcionados a los alumnos en el campus virtual	Realizado y activo	Conseguido

Mejorar la calidad de la docencia	Incluir la realización de tutorías online vía Teams de las asignaturas online.	Poner a disposición de los alumnos un calendario de tutorías en las que poder inscribirse para desarrollar un encuentro virtual con los profesores de la asignatura	Realizado y activo	Conseguido
-----------------------------------	--	---	--------------------	------------

Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.

11. PLAN DE MEJORAS

Tabla 18. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2022 - 2023.

OBJETIVO	PROPUESTA MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Colocación de cartel informativo sobre el SGIC	Coordinación de Calidad	Colocación en las instalaciones de la Escuela de un poster informativo para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Envío poster informativo vía mail	Coordinación de Calidad	Envío del poster informativo del SGIC a toda la Comunidad Universitaria para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.
	Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Informar del impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que	Coordinación de Calidad/Coordinación del Máster	Pese a que la participación del alumnado ha ido en aumento respecto al curso anterior, consideramos imprescindible mantener activas las acciones ya implementadas e incluir nuevas, para que la participación crezca y los resultados sean más fiables y significativos Concretamente debido a la baja participación de la Encuesta de satisfacción con la titulación, se realizará un

	lleva a cabo la UC cada curso académico. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas		recordatorio una vez el alumnado defiende su Trabajo Fin de Máster tanto al finalizar la defensa como posteriormente via mail.
Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones. Enviar un email recordatorio a los profesores desde Coordinación del Máster, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.	Coordinación de Calidad/Coordinación del Máster	Debido al descenso en la participación del profesorado el curso 2020-21 durante el curso 2020-2021, consideramos importante seguir trabajando en la misma línea y añadiendo actuaciones que ayuden a aumentar la participación en este colectivo

Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta. Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil	Coordinación de Calidad/Coordinación del Máster	Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral.
Mejorar la calidad de la docencia	Aumentar el contenido audiovisual en la docencia online, actualización de e contenidos y bibliografía tanto en Campus Virtual como en las Guías docentes	Coordinación del título	Aumentar y mejorar el contenido audiovisual y actualizar las guías docentes acorde a los avances actuales en el campo de la neurorrehabilitación
Mejorar la calidad de la docencia	Incluir la realización de tutorías online vía Teams de las asignaturas online.	Coordinación del título	Poner a disposición de los alumnos un calendario de tutorías en las que poder inscribirse para desarrollar un encuentro virtual con los profesores de la asignatura
Implementación por parte del profesorado del nuevo sistema de gestión académica	Dar soporte al profesorado para que pueda hacer uso de la misma	Coordinación Docente	Aquellos profesores que presenten dificultades con la nueva plataforma tendrán el soporte desde la Coordinación del máster