

2021-
2022

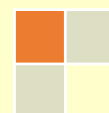


ESCUELAS UNIVERSITARIAS
GIMBERNAT-CANTABRIA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2021-2022



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN LOGOPEDIA

CURSO ACADÉMICO 2021- 2022

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2021/ 2022, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Responsable de la titulación de Grado en Logopedia	Vanesa Pérez García
Presidenta de la CCGL. Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad. Coordinadora de la Comisión de Trabajo Fin de Grado en Logopedia	Nuria Martín Pozuelo
Secretaría de la CCGL. Responsable del programa de prácticas y movilidad	María Causo Vivanco
Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación. Responsable del programa de prácticas	Isabel Díaz Ceballos
Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación. Responsable del programa de prácticas	Sonia Hernández Hernández
Técnico de Calidad. Personal de Administración y Servicios	Pilar Fernández Castillo
Representante de los estudiantes	Andrea Beccaccia
Representante de los egresados	Alina Siri Schuchner

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Titulación	40	14	27	44	35%	68%	110%
Rama Conocimiento	435	354	417	452	90%	96%	102%
Universidad de Cantabria	2.435	2.050	2.006	2.000	80%	82%	82%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2021 - 2022.

	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	527	12.380	25.293
Preinscripciones en Primera Opción	86	7321	11.007
Estudiantes nuevo ingreso	44	452	2.000
Estudiantes procedentes de Cantabria	9	222	1.553
% de Estudiantes de Cantabria	20%	49%	78%
Estudiantes de fuera de Cantabria	35	230	447
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	80%	51%	22%
% Acceso por PAU	93%	87%	91%
% Acceso por FP	7%	11%	7%
% Otros Accesos	0%	3%	2%
% Mujeres	100%	67%	51%
Total de estudiantes matriculados	99		

Durante el curso académico 2021-2022 se realizaron un total de 527 preinscripciones en el Grado en Logopedia, de las cuales, 86 fueron en primera opción, lo que supone un notable aumento respecto al curso anterior y que se vió reflejado en el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso, siendo éste de 44 alumnos respecto a 27 alumnos en el curso precedente.

Cabe destacar, que el porcentaje de alumnos de fuera de la Comunidad pasó de ser del 41% en el curso 2020-2021 al 80% en el curso 2021-2022.

En cuanto a las vías de acceso a los estudios, la EBAU sigue siendo la vía de acceso con mayor proporción (93%).

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Grado en Logopedia	59	61	58	88,92%	79,03%	82,32%	91,13%	95,66%	83,18%
Ciencias de la Salud	59	60	60	92,80%	89,90%	89,50%	94,80%	93,40%	93,50%
Universidad de Cantabria	54	54	55	81,60%	77,60%	75,40%	88,10%	85,50%	84,10%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20
Grado en Logopedia	98,13%	98,52%	98,79%	90,31%	94,99%	97,42%	27,27%	20,32%	7,55%
Ciencias de la Salud	97,90%	96,20%	95,80%	94,60%	95,80%	93,90%	7,10%	12,20%	8,10%
Universidad de Cantabria	92,70%	90,80%	89,70%	87,40%	86,20%	88,80%	18,80%	19,70%	17,00%

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para

superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a la memoria académica del Grado en Logopedia](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes del Grado en Logopedia durante el curso académico 2021-22 ha sido de 58 créditos ECTS (disminuyendo tres puntos respecto al curso precedente). En cuanto a indicadores académicos, la tasa de rendimiento y la tasa de eficiencia han experimentado un aumento respecto al curso anterior.

No se disponen de datos respecto a la tasa de abandono de los dos cursos 2020-21 y 2021-22. La última tasa de abandono que tenemos corresponde al curso 19-20 que fue del 13,04%, en el 18-19 fue del 20,32% y en el 17-18 fue de 27,27%. (Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2)

Respecto a los resultados académicos (se incluye enlace a la memoria académica), la CCGL los valora como muy positivos.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo completo	7	8	9
Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo parcial	48	76	80
Nº Profesores Colaboradores	35	19	15
Otros	0	0	0
TOTAL	91	103	104
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
"-5 años"	16,48%	24,27%	23,07%
"5-15 años"	76,90%	71%	64,40%
"+ 15 años"	6,50%	4,80%	12,50%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	19-20	20-21	21-22
Grado en Logopedia	70%	76%	98%
Ciencias de la Salud	90%	97%	98%
Universidad de Cantabria	80%	86%	83%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Grado en Logopedia	2.90%	0.00%	0%	22.90%	30.00%	7,5%	74.30%	70.00%	92,5%
Ciencias de la Salud	4,5%	2,9%	1,3%	20,5%	18,5%	13,6%	75,0%	78,6%	84,8%
Universidad de Cantabria	6,3%	4,9%	3,6%	21,7%	21,3%	19,5%	72,0%	73,7%	77,1%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Grado en Logopedia	0.0%	2.2%	0%	15.2%	10.9%	5,4%	84.80%	87.00%	94,6%
Ciencias de la Salud	6,0%	1,4%	2%	13.3%	9.6%	7,9%	80.8%	89%	90%
Universidad de Cantabria	8,3%	4.4%	3,8%	18.4%	15.4%	13%	73.3%	80.2%	83,2%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	100	82
Participación (%)		52%	27	22
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,96	3,97	3,82
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,82	3,82	3,83
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,92	3,75	3,67
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,10	4,06	3,97
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,86	4,14	4,15
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,98	3,82	3,79
MEDIA		3,94	3,93	3,87

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		100%	85%	78%
1	El profesor explica con claridad.	4,16	4,20	3,96
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,31	4,21	4,01
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,31	4,38	4,23
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,64	4,61	4,56
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,05	4,17	3,92
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,31	4,28	4,07
MEDIA		4,30	4,31	4,13

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,68	4,46	4,52
DESARROLLO	4,82	4,35	4,25
RESULTADOS	4,68	4,43	4,25
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,41	4,29	4,35

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del Responsable Académico de la titulación.

El curso académico 2021-22, se ha iniciado con la normalidad anterior a la crisis sanitaria de la Covid-19, volviendo de forma íntegra a una modalidad de docencia presencial.

Estudiantes:

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos cumplimentan dos encuestas una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia. Esta segunda encuesta consta de

preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesorado de impartir la docencia

Durante el curso académico 2021-22 se han evaluado el 98% de las asignaturas de Grado en Logopedia y se mantiene en línea con el porcentaje del curso precedente. Este dato es igual a la rama de conocimiento y superior al promedio de la UC. La participación media de los estudiantes en las encuestas es del 48%, valor ligeramente superior al curso precedente siendo muy superior a la rama de conocimiento y a la media de la UC

A destacar que este curso 2021-22 el 92,5% de las asignaturas han sido valoradas muy favorablemente siendo este porcentaje muy superior al de los dos cursos anteriores.

Analizando individualmente los diferentes ítems de la encuesta sobre la asignatura, se observan unas valoraciones muy positivas con resultados superiores a 3,5 puntos sobre 5 en todos los ítems, siendo mayores que el curso precedente.

En general, la Comisión de Calidad de Grado en Logopedia considera que la valoración realizada por los alumnos es satisfactoria, principalmente en cuanto a la valoración de las asignaturas. En cuanto a la participación, el porcentaje es muy positivo, pero se continuará con las propuestas de mejora establecidas para que la participación en las encuestas de satisfacción siga en aumento.

En cuanto a la encuesta sobre el profesorado, al igual que el curso pasado, se han evaluado el 100% de las unidades docentes.

El total de unidades docentes valoradas muy favorablemente asciende al 94,6% del total, siendo éste el valor más elevado en los tres últimos cursos, confirmando la satisfacción general de los estudiantes con la docencia recibida. El porcentaje de unidades docentes valoradas favorablemente se sitúa en el 5,5% del total, mientras que el porcentaje de unidades docentes con valoración desfavorable es un 0%.

Analizando individualmente los ítems de la encuesta sobre el profesorado, observamos que todos ellos son superiores a los resultados del curso 2019-20 situándose en más de 4 puntos sobre 5 por lo que la Comisión de Calidad de Grado

en Logopedia considera que la valoración realizada por los alumnos es muy satisfactoria.

Asimismo, son datos que se mantienen por encima de la media de los títulos de Grado pertenecientes a Ciencias de la Salud y a la media de la UC y cabe destacar que el profesorado del Grado en Logopedia se encuentra entre los mejores valorados en relación al resto de grados ofertados por la UC.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Grado en Logopedia			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Participación estudiantes	6%	39%	35%	25%	14%	20%	25%	14%	20%
Participación PDI	39%	*	48,9%	35%	*	49,4%	53%	*	70,8%
Participación egresados	67%	47%	28%	41%	31%	19%	51%	44%	36%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	*	4.17	4	3.67	3.70	3,65	3.53	3.51	3,57
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4.13	4.26	4,08	4.08	4.26	4,31	3.87	4.06	4,13
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	*	3.83	3,33	3.45	3.21	3,54	3.80	3.67	3,72
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	*	3.50	3.83	3.81	3.80	3,62	4.02	3.79	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4.54	*	4,47	4.17	*	4,23	4.04	*	4,10
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4.36	*	4,59	3.73	*	3.98	3.94	*	4.05
Satisfacción de los egresados con el título	3.97	3.75	4,6	3.73	3.80	3.87	3.26	3.21	3.27

Durante el curso académico 2021-2022 se han realizado las encuestas de satisfacción de los colectivos estudiantes y egresados. En el caso del profesorado, las encuestas tienen carácter bienal y se realizan en cursos académicos finalizados en año par.

Estudiantes:

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación ha experimentado un descenso de 4 puntos porcentuales respecto al curso precedente, hasta situarse en un 35%. Este dato se sitúa por encima de la rama de conocimiento, pero no de la media global de la UC. Para el curso 2021-22 se

continúa trabajando en las diferentes acciones, descritas al final del presente documento, como propuestas de mejora para aumentar la participación de este colectivo

Egresados:

La participación de los egresados fue del 28%, la menor en estos 3 últimos años. Este dato es menor al de la misma rama, pero sustancialmente inferior al resultado obtenido en la UC. Se continuará con las acciones de mejora propuestas.

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es muy elevada y se mantiene estable en el tiempo. Los cuatro parámetros principales que se reflejan en los informes finales del SGIC (satisfacción de la titulación, con el profesorado, con los recursos y con el Trabajo Fin de Grado) han obtenido una puntuación superior a 3 sobre 5, siendo el parámetro de satisfacción de los estudiantes con los recursos el que obtiene valoraciones más bajas, pese a superar una puntuación de 3 sobre 5 en la encuesta.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	3,87
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	4,07
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	3,93
DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,53
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,33
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	4,20

8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	4,27
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	4,20
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	3,67
RESULTADOS		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,27
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,33
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,87
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	4,21
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Adquisición de nuevos conocimientos.	4,20
b	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	4,60
c	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	3,93
d	Comunicación oral y/o escrita.	4,53
e	Gestión eficiente del tiempo.	4,07
f	Capacidad de análisis y síntesis.	4,13
g	Trabajo en equipo	3,93
h	Autonomía en la toma de decisiones	3,93
i	Mejora en las habilidades en las relaciones interpersonales	4,43
j	Orientación al cliente	4,47
k	Capacidad de razonamiento crítico	4,43
l	Conocimientos de tu área o disciplina	4,20
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,20
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4,13

8. MOVILIDAD

En cuanto a la Evaluación de la calidad de los programas de movilidad de la titulación durante el curso 2021-22 no ha habido estudiantes enviados y tan solo ha habido un estudiante enviado. Es por esto que no se disponen de datos referentes a Movilidad.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	18	322	1.479
Nº de Respuestas	5	61	530
Participación (%)	28%	19%	36%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	8.40	7.48	6.10
Satisfacción con los estudios	9.20	7,74	6.55
Egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	75	45	404
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	40%	79%	46%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	100%	16%	24%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	33%	25%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	19%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	33%	7%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100%	100%	67%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	43%	67%	59%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	82%
% egresados con contrato a jornada completa	43%	69%	78%
Satisfacción con el empleo	7.71	7.91	7.60

Tabla 16. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2018/2019, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	24	297	1337
Nº de Respuestas	10	63	439
Participación (%)	42%	21	33
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	40	59	64
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	40	11	12
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	20	30	19
% egresados que están preparando oposiciones	0	0	46
% egresados que no encuentran trabajo	0	0	27
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	0	8
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	80	89	54
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	70	95	84
% egresados con contrato a jornada completa	56	84	83
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0	2	1
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0	4	13
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	71	59	54
Satisfacción con el empleo	6,89	7,39	7,42

En el estudio realizado tras tres años en el mercado laboral, la participación media de los egresados de grado del curso 2018-19 en la encuesta se ha situado en un 42%, ligeramente inferior al curso precedente que fue de un 46%. También el porcentaje de egresados que trabajan ha disminuido respecto al curso precedente. El % de empleos relacionados con su titulación continúa siendo elevado. La satisfacción con el empleo es ligeramente menor al curso precedente y a Ciencias de la Salud y la UC.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:
<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

En el buzón de sugerencias no se han recibido el curso 2021-22 ninguna queja, felicitación o sugerencias.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se llevó a cabo ninguna modificación de las enseñanzas en el curso 2021-22

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado del plan de mejoras del curso 2021/2022.

PROPUESTA MEJORA	ESTADO	OBJETIVO
Reunión con los delegados/as de cada curso y delegada de centro Colocación de cartel informativo sobre el SGIC Envío poster informativo vía mail	Activa y realizada	Conseguido

Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Informar del impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso. Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas	Activa y realizada	Conseguido
Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones. Enviar un email recordatorio a los profesores desde administración, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.	Activa	No conseguido
Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta. Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil	Activa	Conseguido
Reducir las quejas por parte del alumnado en relación a la no asistencia del profesorado a exámenes. Mejorar la calidad de las pruebas de evaluación. Ajustar los sistemas de evaluación a la metodología docente de las clases, de carácter práctico.	Activa y realizado	Conseguido
Mejorar la calidad de la docencia práctica. Disminuir el absentismo Mejorar la coordinación entre profesores. Evitar solapamientos en los contenidos. Fomentar el uso del Campus virtual por parte de todo el profesorado.	Activa y realizada	Conseguido

Reforzar la utilización de material audiovisual en las clases		
Tomar decisiones de forma ágil y acuerdos en común en ambos grados. Continuar con las reuniones de coordinación docente para consensuar directrices y llevar a cabo una misma línea de actuación.	Activa y realizada	Conseguido
Mejorar la oferta de centros de prácticas.	Activa y realizada	Conseguido
Evitar demoras en la publicación de actas Agilizar la publicación de la información para la consulta de los estudiantes.	Activa	No conseguido
Potenciar los sistemas de tutorías para la resolución de dudas de los alumnos. Potenciar la utilización del servicio de Orientación psicopedagógica ante situaciones de bajo rendimiento o de carencia de un buen método de estudio u otras problemáticas Refuerzo del castellano para el alumnado francés.	Activa y realizada	Conseguido

La CCGL es la encargada de velar por el cumplimiento de las propuestas de mejora planteadas en el curso 2021/2022. Resaltar que la participación del alumnado en encuestas de satisfacción ha aumentado por lo que la CCGL continuará en la misma línea de actuación con el fin de mantener o incluso, aumentar dicha participación. Sin embargo, la participación de los egresados ha disminuido, por lo que se continuará con las acciones que garanticen una mayor participación de este colectivo.

13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 18. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2022- 2023.

OBJETIVO	PROPUESTA MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Difusión del SGIC a los grupos de interés	Reunión con los delegados/as de cada curso y delegada de centro Colocación de cartel informativo sobre el SGIC Envío poster informativo vía mail	Coordinación de Calidad	Reunión a inicio de curso con los delegados/as de curso y la delegada de centro con el fin de poder acercar el funcionamiento e información del SGIC a uno de los grupos de interés como es el alumnado por medio de sus representantes. Colocación en las instalaciones de la Escuela de un poster informativo para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS. Envío del poster informativo del SGIC a toda la Comunidad Universitaria para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.

Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Informar del impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Pese a que la participación del alumnado ha ido en aumento respecto al curso anterior, se continuará aplicando las medidas realizadas hasta ahora y se informará de los cambios realizados en base a los resultados de las encuestas.
Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones a través de la Coordinación Docente Enviar un email recordatorio a los profesores desde administración, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.	Coordinación de Calidad /Coordinación Docente	La Coordinación Docente realizará un recordatorio a todo el profesorado sobre la importancia de realizar las encuestas de cara a la mejora de la docencia.
Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta. Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil	Coordinación de Calidad	Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral. La Coordinación Docente podrá informar en cuarto curso de las encuestas de egresados una vez acaban el grado. Posibilidad de hacer la consulta para que desde Calidad vengan a dar

			resultados de cursos anteriores.
Mejorar la calidad de los sistemas de evaluación del alumnado	Reducir las quejas por parte del alumnado en relación a la no asistencia del profesorado a exámenes. Mejorar la calidad de las pruebas de evaluación. Ajustar los sistemas de evaluación a la metodología docente de las clases, de carácter práctico.	Coordinación titulación/profesorado	Insistir en la asistencia por parte de todo el profesorado a los exámenes y revisiones Mantener y aumentar el número de exámenes prácticos.
Mejorar la calidad de la docencia	Mejorar la calidad de la docencia práctica. Disminuir el absentismo Mejorar la coordinación entre profesores. Evitar solapamientos en los contenidos. Fomentar el uso del Campus virtual por parte de todo el profesorado. Reforzar la utilización de material audiovisual en las clases	Coordinación titulación/profesorado	Seguir insistiendo en llevar a cabo actividades de evaluación continua de corte más práctico Aumentar las actividades de carácter práctico y con paciente real en el entorno PRODA Seguir fomentando la comunicación entre profesores que comparten área de conocimiento y asignatura, para enriquecer y actualizar las asignaturas Mantener reuniones de equipos docentes que faciliten la coordinación a pesar de la distancia geográfica y las dificultades de disponibilidad Acompañar al profesor en el diseño y realización de nuevas medidas para el sistema de evaluación más objetivo, más práctico, más individualizado. Mantener los grupos de prácticas tanto en 1º como en 2º curso. Ir implementando lenguaje no sexista durante las clases y material didáctico. Seguir haciendo hincapié con el profesorado en la realización de rúbricas y custodia de la misma por parte del docente.

Mejorar la coordinación entre Coordinación de titulación y profesorado, así como entre cursos y Titulaciones	Tomar decisiones de forma ágil y acuerdos en común en ambos grados. Continuar con las reuniones de coordinación docente para consensuar directrices y llevar a cabo una misma línea de actuación.	Coordinación titulación/Coordinación docente	Diseñar y seguir con el protocolo de planificación docente y cumplir la temporalidad. Fechar un calendario de reuniones desde el inicio del curso o para cada cuatrimestre.
Mejorar la calidad de los Prácticum	Mejorar la oferta de centros de prácticas.	Coordinación prácticum	Dejar valoradas las propuestas durante el mes de Julio del curso que finaliza. Se implementa un nuevo sistema de evaluación en cada uno de los prácticum siguiendo la normativa del Real Decreto de prácticas externas. Se lleva a cabo una modificación de la plantilla evaluadora por parte del Centro de prácticas externas. Se realiza una modificación de los % de evaluación del prácticum III.
Mejorar la respuesta al alumnado	Evitar demoras en la publicación de actas Agilizar la publicación de la información para la consulta de los estudiantes.	Coordinación titulación/profesorado	Reforzar la implicación en cuanto a los tiempos de entrega de las notas por parte de los profesores. Reforzar el adecuado cumplimiento de los tiempos de envío de las guías y respuestas a demandas de coordinación. Se enviará de nuevo al profesorado la información relativa a la publicación de notas, así como el sistema de evaluación continua. Se han unificado criterios de corrección en ambos grados.

Mejorar el rendimiento académico del alumnado y el apoyo al alumnado y el profesorado	Potenciar los sistemas de tutorías para la resolución de dudas de los alumnos. Potenciar la utilización del servicio de Orientación psicopedagógica ante situaciones de bajo rendimiento o de carencia de un buen método de estudio u otras problemáticas Refuerzo del castellano para el alumnado francés.	Coordinación/profesorado/delegadas	Hacer a los alumnos y profesores conocedores de la posibilidad de establecer tutorías. Desde el servicio de orientación se envía anualmente un mail recordatorio de la existencia de este y la utilidad que tiene. Las coordinadoras derivan los casos que detectan que son susceptibles de trabajo en el servicio. En el segundo cuatrimestre se pondrá en marcha un taller de español para las alumnas francesas. Además, hacer conscientes de la importancia del dominio de la lengua a la hora de incorporarse a los estudios del Grado en Logopedia. Seguimiento individualizado del alumnado en riesgo de acudir a consejo social.
Dar soporte al alumnado y profesorado sobre el TFG	Refrescar la información sobre metodología de investigación Generar más información de la asignatura en la web de la Escuela	Coordinación de TFG	Generar seminarios para estudiantes que estén desarrollando su TFG de recordatorio de aspectos ya vistos en asignaturas como es metodología de investigación que les ayude a recordar y resolver dudas sobre su trabajo Seguimiento a tutores para dar soporte Incluir aspectos sobre normativa de TFG en la web