

2021-
2022



ESCUELAS UNIVERSITARIAS
GIMBERNAT-CANTABRIA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

Escuela de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria - Universidad de
Cantabria Fecha: Marzo-2023



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

CURSO ACADÉMICO 2021- 2022

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2021 / 2022, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Responsable de la titulación de Grado en Fisioterapia	Vanesa Pérez García
Presidenta de la CCGF. Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad. Coordinadora de la Comisión de Trabajo Fin de Grado en Fisioterapia	Nuria Martín Pozuelo
Secretaria de la CCGF. Responsable del programa de prácticas y movilidad	María Causo Vivanco
Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación	Eva de los Ríos Ruiz
Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación	Saray Lantarón Juárez
Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación	Yolanda Pedrero Martín
Coordinador docente y profesor vinculado a la titulación	Oscar Arce Gutiérrez
Técnico de Calidad. Personal de Administración y Servicios	Pilar Fernández Castillo
Representante de los estudiantes	Alexis González Antón
Representante de los egresados	Lleir Martínez Díez

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas

cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Titulación	160	143	155	162	89%	97%	101%
Ciencias de la Salud	435	354	417	452	90%	96%	102%
Universidad de Cantabria	2.435	2.050	2.006	2.000	80%	82%	82%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2021- 2022.

	Titulación	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	1.622	12.380	25.293
Preinscripciones en Primera Opción	410	7321	11.007
Estudiantes nuevo ingreso	162	452	2.000
Estudiantes procedentes de Cantabria	58	222	1.553
% de Estudiantes de Cantabria	36%	49%	78%
Estudiantes de fuera de Cantabria	104	230	447
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	64%	51%	22%
% Acceso por PAU	85%	87%	91%
% Acceso por FP	14%	11%	7%
% Otros Accesos	1%	3%	2%
% Mujeres	50%	67%	51%
Total de estudiantes matriculados	550	12.380	25.293

El número de estudiantes de nuevo ingreso en el Grado en Fisioterapia en el curso académico 2021-2022 ha sido de 162 nuevos alumnos, valor superior al del curso académico precedente. La tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, se sitúa en el 101%, valor superior al curso 2020-2021.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Grado en Fisioterapia	61	62	61	79,49%	81,98%	87,50%	80,47%	81,05%	83,15%
Ciencias de la Salud	59	60	60	92,80%	89,90%	89,50%	94,80%	93,40%	93,50%
Universidad de Cantabria	54	54	55	81,60%	77,60%	75,40%	88,10%	85,50%	84,10%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20
Grado en Fisioterapia	98,79%	92,11%	92,89%	94,17%	88,02%	88,78%	6,66%	12,17%	13,04%
Ciencias de la Salud	97,90%	96,20%	95,80%	94,60%	95,80%	93,90%	7,10%	12,20%	8,10%
Universidad de Cantabria	92,70%	90,80%	89,70%	87,40%	86,20%	88,80%	18,80%	19,70%	17,00%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a la memoria académica del Grado en Fisioterapia](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes de Grado en Fisioterapia durante el curso académico 2021-22 ha sido de 61 créditos ECTS, valor similar al curso precedente.

En cuanto a indicadores académicos, la tasa de rendimiento ha aumentado 6 puntos porcentuales en relación al curso anterior, siendo la mayor tasa de rendimiento de los últimos tres cursos. Referente a los resultados académicos (se anexa enlace a la memoria académica), la CCGF los valora como muy positivos.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo completo	12	17	17
Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo parcial	59	81	85
Nº Profesores Colaboradores	38	22	21
Otros	5	0	6
TOTAL	114	120	129
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
"-5 años"	22,8	19,83	20,61
"5-15 años"	66,66	67,24	58,77
" + 15 años"	10,52	12,93	20,61

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	19-20	20-21	21-22
Grado en Fisioterapia	100%	94%	100%
Ciencias de la Salud	90%	97%	98%
Universidad de Cantabria	80%	86%	83%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable X ≤ 2,5			Favorable 2,5 < X ≤ 3,5			Muy favorable 3,5 < X		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Grado en Fisioterapia	2,3%	2,2%	0%	13,6%	10,9%	14,3%	84,1%	87%	85,7%
Ciencias de la Salud	4,5%	2,9%	1,3%	20,5%	18,5%	13,6%	75,0%	78,6%	84,8%
Universidad de Cantabria	6,3%	4,9%	3,6%	21,7%	21,3%	19,5%	72,0%	73,7%	77,1%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable X ≤ 2,5			Favorable 2,5 < X ≤ 3,5			Muy favorable 3,5 < X		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Grado en Fisioterapia	0,9%	0,0%	0%	11,1%	7,3%	3,7%	88,0%	92,7%	96,3%
Ciencias de la Salud	6,0%	1,4%	2%	13,3%	9,6%	7,9%	80,8%	89%	90%
Universidad de Cantabria	8,3%	4,4%	3,8%	18,4%	15,4%	13%	73,3%	80,2%	83,2%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100	100	82
Participación (%)		27	27	22
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,02	3,97	3,82
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,83	3,82	3,83
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,74	3,75	3,67
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,04	4,06	3,97
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,96	4,14	4,15
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,88	3,82	3,79
MEDIA		3,91	3,93	3,87

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		99%	85%	78%
1	El profesor explica con claridad.	4,30	4,20	3,96
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,20	4,21	4,01
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,41	4,38	4,23
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,58	4,61	4,56
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,32	4,17	3,92
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,35	4,28	4,07
MEDIA		4,36	4,31	4,13

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,40	4,46	4,52
DESARROLLO	4,39	4,35	4,25
RESULTADOS	4,43	4,43	4,25
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,38	4,29	4,35

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del Responsable Académico de la titulación.

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos complimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de

horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesorado de impartir la docencia.

Durante el curso académico 2021-22 se han evaluado el 100% de las asignaturas de Grado en Fisioterapia. Esto representa un aumento respecto a cursos precedentes. Este dato es muy similar a la rama de conocimiento y superior al promedio de la UC. La participación media de los estudiantes en las encuestas es del 27%, aumentando ligeramente al del curso precedente y siendo superior a la media de la UC, en línea con la misma rama de conocimiento.

El 96.3% de las asignaturas han sido valoradas muy favorablemente con puntuaciones superiores a 3,5 puntos sobre 5, siendo el porcentaje similar al del curso precedente en cuanto a satisfacción con las asignaturas. No se han otorgado puntuaciones desfavorables por debajo de 2,5 puntos y el porcentaje de valoraciones favorables entre 2,5 y 3,5 puntos ha aumentado respecto al curso precedente. Esto supone una mejora importante respecto al curso anterior.

Analizando individualmente los diferentes ítems de la encuesta sobre la asignatura, se observan unas valoraciones muy positivas con resultados superiores a 3,5 puntos sobre 5 en todos los ítems y situándose la mayoría de estos valores por encima de la media de la rama de conocimiento y de la UC. Destaca la positiva valoración otorgada a la coordinación dentro la asignatura, y la accesibilidad y utilidad de los recursos materiales y didácticos proporcionados.

La media de la titulación es de 3,91 siendo un valor similar al curso pasado, manteniendo la opinión del alumnado sobre las asignaturas por encima de 3,5 puntos en el Grado de Fisioterapia.

En cuanto a la encuesta sobre el profesorado, se han evaluado el 99% de las unidades docentes. La satisfacción media sobre el profesorado asciende a 4.36, siendo esta mayor que la misma rama de conocimiento y la media de la UC, por lo que la Comisión considera que la valoración realizada por los alumnos es muy satisfactoria. Cabe destacar que el profesorado del Grado en Fisioterapia se encuentra entre los mejores valorados en relación al resto de grados ofertados por la UC.

El profesorado participa en la mejora de la calidad docente por medio del Informe del Profesor en el que se plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado por la CCGF y tenido en cuenta para la mejora del título. En el presente informe se analizarán los resultados cuantitativos de dicho informe en los que el profesorado valora cada una de las cuatro dimensiones de la docencia; planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora. En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre las diferentes dimensiones, siendo todas las valoraciones superiores a 4 puntos.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Grado en Fisioterapia			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Participación estudiantes	25%	14%	20%	25%	14%	20%	25%	14%	20%
Participación PDI	32%	*	47,4	35%	*	49,4%	53%	*	70,8%
Participación egresados	43%	32%	28%	41%	31%	19%	51%	44%	36%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3.92	3.77	4.13	3.67	3.70	3,65	3.53	3.51	3,57
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4.12	4.33	4,36	4.08	4.26	4,31	3.87	4.06	4,13
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3.04	3.46	3	3.45	3.21	3,54	3.80	3.67	3,72
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3.42	3.15	2.69	3.81	3.80	3,62	4.02	3.79	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4.26	*	4.67	4.17	*	4,23	4.04	*	4,10
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3.95	*	4.26	3.73	*	3.98	3.94	*	4.05
Satisfacción de los egresados con el título	3.92	4.06	3.60	3.73	3.80	3,87	3.26	3.21	3,27

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación ha experimentado un ascenso respecto al curso precedente, hasta situarse en un 20%, volviendo con una tendencia a recuperar valores del curso 2019-2020. Este dato se sitúa por debajo tanto de la rama de conocimiento como de la media global de la UC. Las acciones de mejora que se llevaron a cabo parece que han podido fomentar una mayor participación en esta encuesta, pero continúa en valores bajos. Es por esto que para el curso 2022-23 se continuará con las acciones de mejora iniciadas el curso anterior.

La participación de los egresados fue del 28%, la menor en estos 3 últimos años. Este dato es menor al de la misma rama, pero sustancialmente inferior al resultado obtenido en la UC. Se continuará con las acciones de mejora propuestas.

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es muy elevada y se mantiene estable en el tiempo. Los cuatro parámetros principales que se reflejan en los informes finales del SGIC (satisfacción de la titulación, con el profesorado, con los recursos y con el Trabajo Fin de Grado) han obtenido una puntuación superior a 2,5 sobre 5, siendo el parámetro de satisfacción de los estudiantes con el TFG el que obtiene valoraciones más bajas

Asimismo, cabe destacar respecto al curso precedente, el incremento de puntuación en la satisfacción de los estudiantes con el profesorado, situándose en 4.36 puntos sobre 5.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,26
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	4,20
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	4,22
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	3,90
DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,48
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,37
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	4,21
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	4,38
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	4,34
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	3,90
RESULTADOS		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,23

12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,45
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,73
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	4,18
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Adquisición de nuevos conocimientos.	4,21
b	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	4,21
c	Conocimientos de tu área o disciplina	4,17
d	Trabajo en equipo	4,29
e	Responsabilidad y compromiso	4,65
f	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio	4,61
g	Iniciativa	4,41
h	Resolución de problemas	4,43
i	Autonomía en la toma de decisiones	4,22
J	Comunicación oral y/o escrita	4,45
K	Mejora en habilidades en las relaciones interpersonales	4,60
L	Orientación hacia el cliente	4,59
M	Gestión eficiente del tiempo	4,37
N	Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3,78
ñ	Capacidad de razonamiento crítico	4,36
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,28
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4,18

Las prácticas externas en el Grado en Fisioterapia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 6 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

PRACTICUM I	6 ECTS	2º curso	1 ^{er} cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	2º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	3º curso	1 ^{er} cuatrimestre
PRACTICUM IV	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM V	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM VI	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre

El curso 2021-22 ha sido el primero en el cual se realizaba la encuesta de satisfacción de los estudiantes sobre las prácticas externas de una forma cuantitativa, más allá de las acciones que ya se vienen haciendo como son la valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso y realizar entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quieran valorar al centro y al fisioterapeuta tutor. Los resultados expuestos en el presente informe son el global de cada uno de los ítems entre los 6 prácticum. Cabe destacar que las puntuaciones son todas mayor a 4 puntos sobre 5, excepto la capacidad de uso de herramientas informáticas, probablemente porque en las prácticas, el Fisioterapeuta se centra más en otras tareas que en el uso informático. La satisfacción general con el programa es de 4,28 siendo una puntuación muy elevada, por lo que pensamos que se debe continuar en la línea que se está desarrollando el programa de prácticas en la Escuela.

8. MOVILIDAD

El curso 2021-22 no hubo ningún alumno del Grado en Fisioterapia en el programa de movilidad.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEM	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	112	322	1.479
Nº de Respuestas	31	61	530
Participación (%)	28	19	36
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7.29	7.48	6.10
Satisfacción con los estudios	7.32	7,74	6.55

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	27	45	404
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100	79	46
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	10	16	24
% egresados que están preparando oposiciones	0	33	25
% egresados que no encuentran trabajo	0	0	19
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	33	7
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100	100	67
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	93	67	59
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	100	82
% egresados con contrato a jornada completa	52	69	78
Satisfacción con el empleo	7.24	7.91	7.60

Tabla 16. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2018/2019, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	89	297	1337
Nº de Respuestas	23	63	439
Participación (%)	26	21	33
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	48	59	64
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	9	11	12
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	43	30	19
% egresados que están preparando oposiciones	0	0	46
% egresados que no encuentran trabajo	0	0	27
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	0	8
CALIDAD DEL EMPLEO			

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
% empleos relacionados con la titulación	78	89	54
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	95	84
% egresados con contrato a jornada completa	74	84	83
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	6	2	1
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0	4	13
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	63	59	54
Satisfacción con el empleo	7,22	7,39	7,42

En el estudio de inserción laboral a los egresados de Grado en Fisioterapia del curso académico 2020-2021, tras un año en el mercado laboral, la participación media en la encuesta se ha situado en el 28%, obteniéndose 31 respuestas entre un total de 112 egresados

A modo de resumen, las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

La satisfacción global de los egresados con la formación recibida en la Escuela es de 7.32 puntos sobre 10. Asimismo, los conocimientos y competencias adquiridos durante los estudios y su utilidad en el mercado laboral se han valorado con 7.29. Pese a que ambas puntuaciones se encuentran entre las más altas entre todos los Grados ofertados en la UC, han disminuido ligeramente desde cursos precedentes, por lo que la CCGF se mantendrá estudiando futuros indicadores en este sentido para supervisar su evolución

El 100% de los egresados del curso 2019-2020 trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, manteniéndose estos altos porcentajes de empleabilidad iguales al curso pasado.

El 100% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo relacionado con la titulación cursada, esto supone un ascenso de 9 puntos porcentuales con respecto al curso precedente

El 93% de los egresados encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de sus estudios, aumentando este porcentaje de forma llamativa respecto al curso precedente que era alrededor del 70%.

Al 100% de los egresados que trabajan se les exigió estar en posesión de un título universitario para acceder al empleo

El 53% de los egresados que trabajan tienen un empleo a jornada completa, disminuyendo en comparación al curso precedente que fue 71%, pudiendo confirmar que ha habido mayor empleabilidad entre nuestros egresados con más jornadas parciales que completas.

La satisfacción de los egresados con su el empleo es de 7.24 sobre 10 puntos, ligeramente inferior a la media de su rama y de la UC.

Respecto a los datos de los egresados del curso académico 2019-20 a los tres años de finalización fueron 89 y la participación fue del 26%. El 48% trabaja actualmente y además el 43% trabaja y continúa estudiando. Tan solo el 9% no trabaja actualmente. El 74 % de los egresados a los tres años trabaja a jornada completa. Y la satisfacción con el empleo es del 7.42.

En términos generales, la CCGF valora de forma muy positiva los resultados de inserción laboral al año y a los tres años de finalizar los estudios, en cuanto a empleabilidad, condiciones y satisfacción con el trabajo.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

En el buzón de sugerencias no se han recibido el curso 2021-22 ninguna queja, felicitación o sugerencias.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se llevó a cabo ninguna modificación de las enseñanzas en el curso 2021-22.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado del plan de mejoras del curso 2021/2022.

PROPUESTA MEJORA	ESTADO	OBJETIVO
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título	ACTIVO Y REALIZADO	NO CONSEGUIDO
Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	ACTIVO Y REALIZADO	NO CONSEGUIDO
Seguimiento de las asignaturas con valoraciones más bajas.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Reuniones individuales y grupales con los profesores de las asignaturas en las que se ha detectado alguna incidencia o su valoración haya sido baja.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Revisar y actualizar las guías docentes al finalizar el curso, haciendo especial hincapié en los sistemas de evaluación y actualización de la bibliografía recomendada.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Reuniones entre Coordinación docente	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Reuniones informativas de "fin de curso" de cara a poder resolver dudas al alumnado sobre su paso al curso siguiente.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Favorecer la coordinación entre los distintos contenidos que imparten.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Promover la metodología docente de casos clínicos en las Menciones de 4º curso	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Soporte y formación al profesorado en recursos para la docencia	REALIZADO	CONSEGUIDO
Reducir y añadir algunos contenidos en la asignatura de Psicomotricidad	REALIZADO	CONSEGUIDO
Realizar clases de refuerzo de aquellas asignaturas que no se pudieron impartir debido a la situación sanitaria del curso 2019/2020	REALIZADO	CONSEGUIDO

La CCGF ha sido la encargada de analizar el cumplimiento de las propuestas de mejora realizadas durante el curso 2020-21. Todas las propuestas de mejora se

han realizado y se ha conseguido el objetivo propuesto en cada una de ellas, exceptuando las relativas a la participación de los grupos de interés en las encuestas de participación. Es por ello, que para el curso 2021-22 se proyectan varias propuestas de mejora y acciones a desarrollar con el fin de cumplir este objetivo.

Por otro lado, cabe destacar, que se han llevado a cabo todas las propuestas que estaban en manos de la CCGF, coordinación docente y profesorado. No obstante, hay algunas acciones que vemos necesarias que sigan en activo para garantizar el progreso y calidad de la titulación.

13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 18. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2022- 2023.

OBJETIVO	PROPUESTA MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Informar del impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas y dar soporte desde Coordinación de Titulación Involucrar de forma más activa a los delegados de curso Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Consideramos imprescindible mantener activas las acciones ya implementadas e incluir nuevas, para que la participación aumente y los resultados sean más fiables, representativos y significativos

	Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas		
Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones. Enviar un email recordatorio a los profesores desde administración, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	La Coordinación Docente realizará un recordatorio a todo el profesorado sobre la importancia de realizar las encuestas de cara a la mejora de la docencia.
Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta. Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil	Coordinación de Calidad	Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral.
Proporcionar ayuda a los alumnos franceses en relación al idioma	Clases de Español para los alumnos franceses	Coordinación Docente	Realización de clases presenciales los sábados de 9:00h a 11:00h
Evitar en la medida de lo posible los cambios de horarios	Concienciar al profesorado lo que supone los cambios de horario para la organización de la docencia y el alumnado	Coordinación Docente	Cada vez que un profesor solicite un cambio será valorado por la subcomisión.
Fomentar la Coordinación entre profesores de una misma asignatura	Información a todo el profesorado que forma parte de una asignatura	Coordinación Docente	Continuar con el envío de los mailing de la asignatura poniendo en copia visible a todos los profesores.
Mejorar la calidad de la docencia	Evitar solapamientos de contenidos. Fomentar el uso del Campus virtual por parte de todo el profesorado. Revisión de los sistemas de evaluación.	Coordinación Docente	Insistir en la asistencia por parte de todo el profesorado a los exámenes y revisiones. Una vez se revisen los sistemas de evaluación se verán reflejados en el próximo curso.

Actualización del sistema de evaluación de la asignatura del practicum	Revisión del sistema de evaluación así como de las rúbricas de todos los practicum	Coordinación Docente	Se implementa un nuevo sistema de evaluación de los practicum. Se lleva a cabo una modificación de la plantilla evaluadora por parte del Centro de prácticas.
Mejorar el rendimiento y apoyo académico de los estudiantes.	Potenciar los sistemas de tutorías para la resolución de dudas de los alumnos. Seguir potenciando el servicio de Orientación psicopedagógica de la Escuela.	Coordinación Docente	Hacer conocedores a los estudiantes de los sistemas de tutorías y del servicio de orientación que ofrece la Escuela.
Dar soporte al alumnado y profesorado sobre el TFG	Refrescar la información sobre metodología de investigación Generar mayor información de la asignatura en la web de la Escuela	Coordinación de TFG	Generar seminarios para estudiantes que estén desarrollando su TFG de recordatorio de aspectos ya vistos en asignaturas como es metodología de investigación que les ayude a recordar y resolver dudas sobre su trabajo Seguimiento a tutores para dar soporte Incluir aspectos sobre normativa de TFG en la web

