

2015-
2016

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2015 – 2016



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

CURSO ACADÉMICO 2015-2016

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015/ 2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Vanesa Pérez García
Secretario de la Titulación	Alberto Nava Varas
Coordinadora docente de la Titulación, Coordinadora de Prácticas externas	María Causo Vivanco
Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad, Coordinadora docente	Maidar Lamarain Altuna
PDI de la Titulación	Leandro-Hernán Caamaño Barrios
Personal de Administración y Servicios	Eva De los Ríos Ruiz
Estudiante	Paula Garrote Maneiro

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas

cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Grado en Fisioterapia	100	105	107	106	105%	107%	106%
Ciencias de la Salud	335	348	339	339	104%	101%	101%
Universidad de Cantabria	2.540	2.201	2.109	2.000	87%	83%	79%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.

	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	906	4.629	11.900
Preinscripciones en Primera Opción	434	3.229	5.645
Estudiantes nuevo ingreso	106	339	2.000
Estudiantes procedentes de Cantabria	36	187	1.647
% de Estudiantes de Cantabria	33.96%	55.16%	82,35%
Estudiantes de fuera de Cantabria	70	152	353
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	66.04%	44,84%	17,65%
% Acceso por PAU	76.41%	82,89%	87,37%
% Acceso por FP	21.70%	13,87%	10,57%
% Otros Accesos	1.89%	3,24%	2,06%
% Mujeres	58.49%	68,73%	47,96%

Breve análisis sobre la adecuación de la oferta y el perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso, incluyendo su evolución temporal.

El Grado en Fisioterapia mantuvo el curso 2015-2016 una tasa de cobertura similar al curso pasado, todos los años se vienen completando las plazas

ofertadas de nuevo ingreso. Cabe destacar que el Grado en Fisioterapia se encuentra entre los 3 primeros grados más solicitados en la Universidad de Cantabria por el elevado número de preinscripciones registradas, de los cuales 434 estudiantes lo eligen como primera opción. La procedencia de estudiantes es muy variada, siendo la mayoría de fuera de Cantabria (País Vasco, Galicia, etc.) La vía de acceso principal sigue siendo mediante la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), aunque cada vez más estudiantes acceden mediante ciclos formativos de formación profesional (FP).

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Graduación	T. Eficiencia	T. Abandono Curso14/15
Grado en Fisioterapia	62	87.46%	89.49%	75.89%	90.48%	18.18%
Ciencias de la Salud	60	89.92%	93,71%	-	96.87%	15,69%
Universidad de Cantabria	53	75,64%	83,88%	-	90.97%	18,86%

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a resultados académicos en la Memoria académica de Fisioterapia 2015-2016](#)

Breve análisis de los principales indicadores de la titulación y su evolución temporal y de los resultados de las asignaturas.

La dedicación lectiva media (promedio de créditos matriculados) es ligeramente superior a la rama de conocimiento y Universidad de Cantabria (UC). Las tasas de rendimiento y éxito son superiores a la media de la UC, lo que indica la adecuada distribución de las asignaturas en el plan de estudios.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Grado en Fisioterapia	82,7%	2,09%	7,16%	90,75%
Ciencias de la Salud	75,1%	3,93%	15,54%	80,53%
Universidad de Cantabria	80,8%	7,38%	27,30%	65,32%

Tabla 8.1 Valoración de las asignaturas del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Asignaturas con media X					
		Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Grado en Fisioterapia	89%	1	2.08%	3	6.25%	44	91.67%
Ciencias de la Salud	77%	9	5,84%	33	21,43%	112	72,73%
Universidad de Cantabria	79%	124	10,63%	382	32,73%	661	56,64%

Tabla 8.2 Valoración de las unidades docentes del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)	Unidades con media X					
		Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Grado en Fisioterapia	100%	5	4.07%	14	11.38%	104	84.55%
Ciencias de la Salud	87%	21	5,05%	60	14,42%	335	80,53%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	77%	232	9.91%	535	22.84%	1575	67.25%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 9.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		89%	77%	79%
Participación (%)		20,53%	25,58%	25,2%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,06	3,72	3,37
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,93	3,60	3,35
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,99	3,57	3,18
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,92	3,71	3,34
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,91	3,77	3,68
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,94	3,63	3,27
MEDIA		3,96	3,67	3,37

Tabla 9.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		100%	87%	77%
1	El profesor explica con claridad.	4,25	3,95	3,52
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,15	3,89	3,56
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,27	4,07	3,78
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,49	4,32	4,16
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,27	3,87	3,50
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,28	3,97	3,62
MEDIA		4,29	4,01	3,69

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
--------------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------

Participación responsables asignatura	56,25%	61,90%	81,0%
Participación no responsables asignatura	27,27%	31,87%	55,8%
PLANIFICACIÓN	4,39	4,33	4,31
DESARROLLO	4,52	4,28	4,11
RESULTADOS	4,32	4,28	4,10
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,32	4,18	4,14

Breve análisis de los principales resultados de la calidad docente y de la encuesta de los estudiantes, incluyendo la participación y su evolución temporal.

La Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia valora de manera muy positiva los resultados obtenidos sobre la calidad docente. Una amplia mayoría del profesorado (84,55%) es valorado de manera muy favorable, consolidando la los resultados de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes. El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes (3,96 en asignaturas y 4.29 en profesorado) es superior a la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud y UC, siendo uno de los tres grados mejor valorados en la Universidad de Cantabria.

En el caso de las encuestas sobre las asignaturas destaca la positiva valoración otorgada a la coordinación de las asignaturas ya que la titulación cuenta con varias asignaturas teórico-prácticas con diferentes, lo cual a veces es complicado de coordinar; en cuanto al profesorado, todos los ítems están por encima del 4.10, lo cual indica que los estudiantes tienen una percepción muy positiva sobre la docencia recibida.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la planificación y el desarrollo de las asignaturas, siendo evaluadas de manera muy satisfactoria todas las dimensiones (planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora). El único dato preocupante que ha detectado la Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia ha sido la baja participación en las encuestas, tanto de los responsables como del resto de profesorado que comparten asignatura. Es por ello que la Comisión planteará nuevas propuestas para mejorar este dato.

En general, siendo los resultados satisfactorios, se intuye un descenso en tanto en la participación como en el grado de satisfacción. En relación a la evolución temporal de los resultados, la tendencia sigue siendo muy satisfactoria, aunque es difícil sacar conclusiones ya que el tipo de encuesta ha cambiado.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	20,4%	19,5%	32,8%
Participación PDI	26,6%	35,0%	50,1%
Participación egresados	47%	36%	45%
Participación PAS	-	-	70,6%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,05	3,83	3,38
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,28	3,97	3,62
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,45	3,27	3,61
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,76	4,24	3,98
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,53	3,94	4,04
Satisfacción de los egresados con el título	4,19	3,70	3,32
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	-	3,89

Breve análisis de los resultados de la satisfacción con la titulación de los diferentes grupos de interés, incluyendo la participación y su evolución temporal, pudiendo hacer referencia a otras cuestiones contempladas en la encuesta, diferentes a las anteriores.

En general, se concluye que los egresados valoran de manera muy satisfactoria todo lo aprendido en el Grado en Fisioterapia, de hecho se afianza con la misma puntuación que en el curso 2014/15 (4.19). En relación al ítem con puntuación más baja, siendo a su vez satisfactoria y estando por encima de la media de su rama de conocimiento, destaca el que hace referencia a los recursos. Después de un exhaustivo análisis de los diferentes ítems en relación a esta dimensión, se

observa que los estudiantes penalizan el hecho de estar alejados del campus universitario y, a la dificultad de utilizar los recursos y servicios que ofrece esta Universidad. Cabe destacar la satisfacción con el profesorado que imparte docencia en la titulación (4.28), por encima e la media de la Universidad de Cantabria (3.62).

Nuestro Personal de Administración y Servicios, a día de hoy no ha participado en ninguna encuesta.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Grado en Fisioterapia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 6 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera.

PRACTICUM I	6 ECTS	2º curso	1er cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	2º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	3º curso	1er cuatrimestre
PRACTICUM IV	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM V	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM VI	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre

Mediante la figura de Coordinadora de Prácticum, la escuela cuenta con diferentes mecanismos para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas:

- Hacer una valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso.
- Realizar entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quieran valorar al centro y al fisioterapeuta tutor (*ver anexo 1*).

[Prácticas externas/Normativa](#)

8. MOVILIDAD

**Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación.
Estudiantes enviados.**

PLANIFICACIÓN		Grado en Fisioterapia	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	3,00	3,25
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	3,00	3.41
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	2.83	3.27
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	2.17	2.77
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	2.83	3.59
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	3.33	3.23
DESARROLLO			
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	3.67	3.63
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	3.50	2.57
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	2.67	3.86
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	4.17	4.06
RESULTADOS			
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	4.00	3.95
12	Utilidad académica de la estancia.	3.50	3.74
13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4.83	6.65
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	4.33	4.06
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	4.17	4.30

Breve análisis de los resultados de la evaluación de la calidad de los programas de movilidad, incluyendo la participación y su evolución temporal.

La Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernata – Cantabria participa en el programa de movilidad e intercambio de estudiantes ERASMUS, con la supervisión de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cantabria. El centro acoge estudiantes de diferentes universidades europeas al tiempo que facilita el desplazamiento de estudiantes a las diferentes universidades con las que tiene suscrito convenio. A día de hoy contamos con los siguientes convenios:

- Haute Ecole Paul Henri Spaak (Bélgica)
- Tei of Sterea Lamia (Grecia)
- Universite de Liege (Bélgica)
- Buxtehude Hochschule Gemeinnützige GMBH (Alemania)
- Medical University Silesia, Katowice (Polonia)
- Isave - Braga (Portugal)
- Universidad Marista de Valladolid (México)
- Universidad Benemérita Puebla (México)
- Universidad de Guanajuato (México)

Durante el curso académico 2015/16 no hubo alumnos de otras Escuelas. Asimismo, 8 alumnos de la Escuela disfrutaron del programa ERASMUS en las universidades de:

- Haute Ecole Paul Henri Spaak (Bélgica)
- Tei of Sterea Lamia (Grecia) Medical University Silesia, Katowice (Polonia)
- Isave - Braga (Portugal)

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	88	275	1.157
Nº de Respuestas	47	100	518
Participación (%)	47%	36%	45%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	8.24	7.53	6.15
Satisfacción con los estudios	8.27	7.39	6.63
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	52%	63%	73%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	63%	88%	67%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	37%	3.0%	15.6%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	-	0.0%	0.2%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	-	3.0%	7.9%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	6.0%	9.7%
% empleos con mucha relación con la titulación	93%	98%	73%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	98%	99%	86%
% egresados con contrato a jornada completa	56%	70%	66%
Satisfacción con el empleo	7.44	7.9	7.31

Breve análisis de los resultados de inserción laboral de los graduados y de su evolución tras tres años desde la finalización de los estudios.

A pesar de que la media de participación supera ligeramente a otras titulaciones, consideramos que uno de los objetivos ha de ser potenciar la participación de los egresados en estas encuestas, ya que nos aporta información muy valiosa.

Valoramos de manera muy positiva que más de la mitad de los estudiantes estén trabajando, y que con perspectiva valoren con un 8.27/10 la satisfacción con la docencia recibida. Además, puntúan con un 8.24/10 la utilidad de los estudios y competencias adquiridos su formación en la escuela con miras a enfrentarse el mundo laboral.

A pesar de que un poco más de la mitad estén trabajando a jornada completa,

valoran con un notable la satisfacción con el empleo estando el mismo muy relacionado con el Grado en Fisioterapia.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

*Breve resumen del número de entradas recibidas y porcentaje de las resueltas.
Principales conclusiones.*

Durante el curso 2015-16, no se han recibido ni reclamaciones ni sugerencias por parte de ninguno de los colectivos en el buzón de sugerencias.

10. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 18. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia (CCGF) hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes Finales del SGIC, Informes de seguimiento, Informe Final de renovación de la Acreditación y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La CCGF establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la CCGF incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la CCGF se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos

	oficiales
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y comisiones de docencia con los alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO
Disminuir las horas dedicadas a actividades no presenciales	REALIZADO
Aumentar el uso de la plataforma MOODLE	NO CONSEGUIDO
Aumentar la participación del profesorado en las encuestas de satisfacción	ACTIVO y NO CONSEGUIDO
Aumentar la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción de la docencia	ACTIVO y NO CONSEGUIDO
Aumentar la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción general con la titulación	ACTIVO y REALIZADO
Aumentar la interrelación de la Escuela con los Servicios generales de la UC	NO REALIZADO
Hacer públicos todos los acuerdos tomados por la Comisión de Calidad del Título	ACTIVO y REALIZADO

Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.

Cara al curso 2016-17 se ha realizado una revisión exhaustiva de las horas de docencia tanto presencial como no presenciales. Asimismo, no se han cumplido las expectativas de mejorar la participación en las encuestas por parte de los estudiantes y profesores, por lo que se añadirán propuestas para mejorar la misma.

Se han llevado a cabo reuniones de coordinación docente y se han reestructurado bloques en asignaturas teórico prácticas.

11. PLAN DE MEJORAS

Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2016 - 2017.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	- Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. - Sortear un premio por cada curso entre los alumnos que hayan rellenado más de un 50% de la encuestas. - Realizar un cronograma donde al finalizar cada asignatura la coordinadora de calidad y un PAS, acudirán a las aulas para que en los 5 últimos minutos de clase hagan las encuesta de dicha asignatura, teniendo como aliado al profesor en cuestión.	- Coordinación docente - Coordinadora de la Comisión de Calidad del título	A pesar de la insistencia por diferentes medios, la media de participación es muy baja (20.53%), es preciso seguir explicando e instando a los estudiantes para conseguir que con su participación los porcentajes de participación sean más fiables.
Aumentar la participación del profesorado en las encuestas de evaluación	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones.	-Coordinadora de la Comisión de Calidad del título -Profesores	Menos de la mitad de los profesores han respondido a las encuestas de satisfacción.
Mejorar la calidad docente	Seguimiento de las asignaturas con valoraciones más bajas.	- Coordinación docente - CCGF	Realizar un seguimiento de aquellas asignaturas señaladas en la sección 5 (calidad de la docencia y del profesorado), tratando de dilucidar los motivos de su valoración.
Mejorar la calidad docente: - Evitar solapamientos en asignaturas prácticas del mismo área de conocimiento	-Realizar fichas de metodología docente, con contenidos, prácticas y estructura de las clases. -Puesta en común de las fichas entre los profesores de la misma área de conocimiento.	- Coordinación docente -Profesores de asignaturas de carácter práctico	En las comisiones de docencia llevadas a cabo durante el curso, se han seguido detectando solapamientos en contenidos y prácticas realizadas.
Mejorar la calidad docente: Descongestionar la carga lectiva diaria de carácter teórico	Reajustar las clasesteóricas de una hora y media a una hora	Coordinación Docente	
Realizar un seguimiento más exhaustivo a los alumnos que están	Realizar un informe anual de los alumnos en riesgo de y/o bajo rendimiento	Coordinación Docente	Se elaborará un informe para presentarlo en el Consejo Social.

en riesgo de bajo rendimiento.			
Fomentar la solidaridad entre los alumnos de Fisioterapia	Incluir en la iniciativa solidaria Gimbernata-solidaria a alumnos de Fisioterapia.		Puesta en marcha de Gimbernata-solidaria donde los alumnos puedan dar visibilidad a aquellas iniciativas que realizan con carácter solidario.
Fomentar el razonamiento clínico desde el primer curso.	Realizar casos clínicos con pacientes reales en Cinesiterapia I y Cinesiterapia II	Profesores asignatura	Traer pacientes reales para que los alumnos de tengan un primer contacto con los mismos y adquieran competencias en la entrevista y valoración de un paciente bajo la supervisión de los profesores.
Motivar al alumnado a esforzarse a obtener mejores calificaciones desde el primer curso.	- Elegir los centros de prácticum en el orden establecido según expediente académico. - Utilizar el expediente académico como herramienta a la hora de elegir línea de investigación en el TFG.		

ANEXO AL INFORME

Anexo 1;



EVALUACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE ESTANCIAS CLÍNICAS

CURSO ACADÉMICO 2016-2017

CENTRO:

FISIOTERAPEUTA TUTOR:

- ☐ 1. Con la docencia impartida por este tutor, creo que se han cumplido o superado las expectativas que yo había puesto en estas estancias clínicas.
- ☐ 2. Considero que con este tutor he aprendido.
- ☐ 3. Este tutor sabe transmitir sus conocimientos y experiencia sobre la exploración y tratamiento de los pacientes.
- ☐ 4. Considero que la actitud de este tutor favorece un buen clima durante las prácticas.
- ☐ 5. Este tutor es accesible a los estudiantes.
- ☐ 6. Este tutor da la oportunidad al alumno de que participe activamente en el tratamiento de los pacientes.
- ☐ 7. Este tutor procura resolver las dudas que le formula el alumno.
- ☐ 8. Considero que este centro es adecuado para realizar las estancias clínicas.

OBSERVACIONES:

NORMAS DE RESPUESTA:

- Manifiesta el nivel de acuerdo con el enunciado, señalando el número de la escala que mejor refleje tu apreciación sobre la manera de enseñar del tutor.
- La valoración ha de estar comprendida entre el 0 y el 5:
 - El 0 representa la calificación más baja: totalmente en desacuerdo con el enunciado.
 - El 5 representa la calificación más alta: totalmente de acuerdo con el enunciado.El resto de puntuaciones son calificaciones intermedias.