

---

**DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ**  
**MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA**  
**Curs acadèmic 2023/24**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

|                                         |                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Coordinació</b>                      | Melània Masó Núñez                    |
| <b>Responsable elaboració seguiment</b> | Equip de Coordinació de la Titulació  |
| <b>Data i òrgan d'aprovació</b>         | 27 de Gener de 2025 , Junta de Centre |

| <b>Titulació</b>                                 |                  |                |                           |
|--------------------------------------------------|------------------|----------------|---------------------------|
| <b>Denominació</b>                               | <b>Codi RUCT</b> | <b>Crèdits</b> | <b>Curs d'implantació</b> |
| Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria | 4316499          | 60             | 2018-2019                 |

---

## B. Valoracions

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| <b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b> |
|----------------------------------------------------|

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació final de l'AQU ([AQU 03/05/2024](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". Tots els apartats s'assoleixen amb l'excepció de l'apartat 1.4 que s'assoleix amb condicions.

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [seua Memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

L'Equip de Coordinació, d'acord amb un aspecte a millorar està revistant i actualitzant els continguts dels màster tenint en compte suggeriments dels ocupadors i d'altres col·lectius, com la inclusió de continguts sobre nens amb pluridiscapacitat i en el seu abordatge en els àmbits familiar i escolar, la incorporació de pediatria pal·liativa en els casos de malalties greus en col·laboració amb d'altres professionals de la salut, per tal d'afrontar situacions complexes i emocionalment exigents per desenvolupar la resiliència professional, així com l'abordatge del pacient pediàtric normotípic.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada.

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El proper curs es presentarà una modificació no substancial per adscriure la titulació a l'àmbit de coneixement: "Fisioteràpia, podologia, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia." i així complir amb aquest requeriment del R.D. 822/2021 "

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Amb un total de 27 matriculats de nou ingrés, fet que es considera satisfactori ja que implica la plena ocupació de l'oferta de places (tenint en compte 25 estudiants de nou ingrés i 5 de reconeixement de crèdits). En aquesta edició s'han matriculat 20 dones i 7 homes, el que representa un 74,07% de dones, dada que continua sent similar a la de l'edició anterior. Això pot interpretar-se com un reflex de l'esforç per promoure una educació més inclusiva tot i que caldrà seguir observant si aquesta tendència es manté o si hi ha espai per millorar la igualtat de gènere. A més, s'ha comptat amb estudiants estrangers d'Andorra, França, Portugal, Perú i Xile, la qual cosa denota una gran diversitat geogràfica que contribueix a enriquir el context acadèmic i cultural de la titulació. Aquesta diversitat potencia l'aprenentatge compartit i la internacionalització de la titulació

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2023-2024, mostra una satisfacció de 3,49 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 21,43%.

En l'acreditació de la titulació del 2024 es va destacar que l'equip de coordinació de la titulació és una de les fortaleeses destacada en les reunions entre estudiants, professors, egressats, PTGAS, equip directiu i ocupadors. També la coordinació amb els centres de pràctiques ha estat una de les fortaleeses destacada pels ocupadors en l'entrevista amb el CAE.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic entre els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de la titulació és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i d'avaluació, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

Per altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual i el correu institucional.

El principal mecanisme de coordinació amb l'estudiantat són les reunions periòdiques amb el delegat de curs i les reunions individualitzades que es sol·licitin.

Aquesta titulació va passar el procés d'acreditació del curs 2022-2023 durant el curs 2023-2024 obtenint el resultat de favorable amb condicions.

En aquesta acreditació els estudiants van destacar la utilització del llenguatge inclusiu per part dels professors a les diferents assignatures.

Segon l'informe d'avaluació d'AQU, se'ns requeria l'aprovació dels projectes d'investigació de TFM per part del Comitè d'Ètica de la Universitat encara que els esmentat treballs tinguessin per objecte l'experimentació amb humans. El CAE ens instava a establir un procediment en aquest aspecte amb l'objectiu de no fer cap estudi amb infants que no comptessin amb aquesta aprovació.

Des de la Coordinació d'Investigació, un cop realitzades les consultes pertinents conclou que els TFM han de seguir les recomanacions i pautes establertes pel codi de bones pràctiques de la UAB. L'esmentada coordinació treballa i continuarà treballant per acreditar la idoneïtat dels procediment ètics, tenint en compte que es tracta d'estudis pilot.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'EUFG segueix les [normatives acadèmiques que defineix la UAB](#), tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021 del 28 de setembre i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En aquest sentit, l'Equip de Coordinació de la titulació vetlla pel ple compliment de la normativa vigent. Així mateix, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que informa als estudiants del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Per altre costat, des de la Comissió de Negociació del Pla d'Igualtat es treballa per difondre la perspectiva de gènere, analitzant i conscienciant sobre les desigualtats de gènere a través de diverses activitats destinades a la comunitat universitària, com el curs "Sensibilización para el acoso laboral, acoso sexual o razón de sexo o violencia", que amb una durada de 4 hores es va impartir durant el mes de febrer 2024. Durant aquest curs també s'ha aprovat en el centre el Protocol sobre l'assetjament psicològic, sexual o per raó de sexe i/o violència física.

Una necessitat identificada és l'harmonització entre les diferents assignatures del Màster. Aquesta harmonització implicaria una coordinació més estreta entre l'Equip Directiu i el professorat, amb l'objectiu de garantir una coherència curricular més gran entre els continguts de les diferents assignatures, evitant possibles solapaments en la formació. Així, es podrien optimitzar els recursos docents i garantir una millor experiència d'aprenentatge per a l'estudiantat. Aquesta revisió també permetria una alineació més clara dels objectius docents, les metodologies i les avaluacions, millorant la qualitat global del programa formatiu.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

**Valoració del centre:**

El proper curs es presentarà una modificació no substancial per adscriure la titulació a l'àmbit de coneixement: "Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia." i així complir amb aquest requeriment del R.D. 822/2021 ".

Es continuarà treballant en l'harmonització de la titulació.

**Propostes de millora:**

- Harmonització, per part de l'Equip Directiu i el professorat , de les diferents assignatures de la Titulació.
- Treballar per acreditar la idoneïtat dels procediments ètics dels TFM.
- Treballar per garantir l'ampliació del diferents àmbit vinculats amb la fisioteràpia pediàtrica per les pràctiques de l'estudiantat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

En la pàgina general de la UAB es poden consultar les fitxes de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que incorpora la informació d'interès sobre les titulacions.

A la pàgina [web del centre](#) es troba la informació pública sobre el desplegament operatiu dels programes formatius de forma completa i accessible a tots els grups d'interès. En aquest sentit, cal destacar que l'estructura de la pàgina web de les titulacions segueix les indicacions que l'AQU publica en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster per tal de garantir que tots els continguts estiguin publicats.

Fruit de la proposta de millora i actualització del web del centre que es va realitzar, durant el curs 2023-24 es va iniciar un projecte per modificar la pàgina web que es farà efectiu probablement durant el següent curs acadèmic. Aquest canvi permetrà incrementar la transparència de la informació i millorar l'accessibilitat, la navegabilitat i la difusió dels continguts referents als programes formatius i a les activitats del centre als diferents grups d'interès.

Per altre costat, al curs 2023-24 es va iniciar una revisió completa de la informació del professorat per ajustar-lo a la realitat i actualitzar la informació del Currículum Vitae (CV) que apareix a la pàgina web del centre. Així mateix, s'ha homogeneïtzat el format de la informació publicada del professorat en tots els títols. Aquesta actualització de continguts de professorat ha de ser una acció sistemàtica donat els possibles canvis.

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de manera agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació té un doble objectiu: fer accessible els indicadors i les dades per dur a terme el seguiment i la revisió dels ensenyaments i retre comptes dels resultats a altres grups d'interès i a la societat en general.

Durant el curs 2023-24 es va treballar en l'actualització del format de les plantilles per a presentar els indicadors que inclou informació de manera més extensa dels resultats de satisfacció i acadèmics de cada una de les titulacions. Aquestes noves plantilles amb una informació més completa de la satisfacció de l'estudiantat ja estan disponibles a la pàgina web de les titulacions.

Aquesta informació és accessible tant en la pàgina de qualitat del centre com en la pestanya de qualitat a cada titulació. En aquesta pestanya també es poden consultar entre altra informació, les memòries verificades, avaluacions de les agències de qualitat, els informes de seguiment de

les titulacions, així com els indicadors de cada titulació i indicadors gràfics que faciliten la visualització i comprensió de la informació.

### **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

El centre presenta i difon la política de qualitat a la pàgina [web de qualitat del centre](#) a l'apartat *Disseny i política de qualitat*. Els processos del SGIQ es publiquen a l'apartat [mapa de processos](#), de la web de qualitat del centre. Tota la informació sobre el SGIQ està disponible a la pàgina web de qualitat del centre per als òrgans d'avaluació, per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

A la web de la UAB es pot consultar el [SGIQ del centre](#) i els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#) de les diferents titulacions. Així mateix, el centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic [web de qualitat del centre](#) on es publica el [SGIQ del centre](#), el mapa de processos, els informes de seguiment i l'acreditació de totes les titulacions com s'ha comentat anteriorment. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

#### **Valoració del centre:**

Actualment, la informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés al web del centre. L'AQU ha valorat favorablement aquest estàndard, no obstant va fer algunes propostes de millora sobre les que ja s'ha treballat. A més d'aquestes accions, ja s'ha incrementat la informació de dades de satisfacció de l'estudiantat i s'ha millorat la seva presentació. S'està realitzant progressivament l'actualització i homogeneïtzació dels CV del professorat que hi ha publicats al web del centre. Durant el proper curs s'implementaran les enquestes de satisfacció de PTGAS i PDI, i es continuarà treballant per incrementar la publicació de la informació en llengua anglesa.

#### **Propostes de millora:**

- Finalitzar el projecte de millora de la pàgina web.
- Seguir treballant en la publicació del CV de tot el professorat que participa en la titulació amb un format de publicació homogeneïtzat.
- Publicar els resultats corresponents a les enquestes dirigides a tots els grups d'interès.
- Continuar avançant en la publicació de la informació en llengua anglesa.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre disposa dels processos que garanteixen la verificació, seguiment, modificació i d'acreditació (VSMA) de les titulacions, i aquests han estat dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i es troben plenament implantats. Aquests processos detallen les accions, els agents implicats, els documents codificats i els diferents indicadors per tal que siguin avaluables. Els diferents processos del SGIQ es poden consultar a l'espai de qualitat del centre, en l'apartat mapa de processos. Durant aquest curs s'està fent una revisió completa del SGIQ del centre.

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07\_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06\_Acreditació de les titulacions" PC\_10 Acreditació de les titulacions. Aquesta documentació, també es pot consultar al web de qualitat ([apartat acreditacions](#)).

El curs 2023-24, tal com hem comentat, s'ha portat a terme la revisió dels processos clau i la majoria de processos de suport definits al nou mapa de processos del SGIQ del centre. Actualment aquesta revisió està pendent d'aprovació per la Comissió de Garantia de Qualitat.

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

El SGIQ del centre estableix en els processos PS05- Satisfacció dels grups d'interès i PS09\_Gestió de queixes i suggeriments" la forma en la que es recullen, s'analitzen i publiquen els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. La informació sobre els resultats acadèmics i satisfacció de l'alumnat està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada, de manera completa amb la seva evolució temporal, a la pàgina web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). Durant el curs 2023-24 s'ha treballat en l'actualització i ampliació dels indicadors a publicar i s'han elaborat diferents models homogeneïtzats d'informes per a totes les titulacions (satisfacció de centre, satisfacció de títol, satisfacció assignatures, etc.).

L'eina SIGMA Acadèmic facilita l'obtenció dels indicadors de manera més automatitzada, però la participació dels estudiants segueix sent un indicador susceptible de millora tot i les accions realitzades per incrementar aquesta participació. Per tant, és una necessitat seguir treballant en les accions per augmentar l'índex de participació en les enquestes tal i com es va contemplar en el Document de Seguiment de la Titulació 2022-23, a l'Autoinforme d'Acreditació i a l'Informe d'avaluació externa AQU 2023.

En relació a la satisfacció dels diferents grups d'interès, s'ha realitzat la recollida de dades de satisfacció dels tutors de pràctiques clíniques i tutors de TFG mitjançant una enquesta llançada a través de l'eina informàtica Google Forms. Està previst, com a proposta de millora, continuar

la recollida de dades de satisfacció de tot el PDI i PTGAS amb enquestes similars mitjançant l'ajuda de la mateixa eina informàtica.

Pel que fa referència a les dades d'inserció laboral, mitjançant el conveni signat amb AQU, els egressats han participat en la 7a i 8a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Amb aquesta col·laboració, el centre disposa de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries, cosa que es valora molt positivament i és útil per tal de garantir el procés "PC07- Seguiment, avaluació i millora de les titulacions".

Per tal d'organitzar tota la informació generada en el context del SIGQ, es disposa d'un repositori a través de l'eina Sharepoint de Microsoft Office a on es poden trobar tots els processos, l'històric dels documents sobre el marc VSMA de totes les titulacions i la revisió que s'està realitzant del SGIQ.

### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

Tal com s'ha comentat anteriorment, el centre està realitzant una revisió exhaustiva del SGIQ, que també afectarà de forma important al procés de seguiment del SGIQ. Actualment, s'ha implementat el nou mapa de processos acordat i s'han revisat els processos clau i gairebé la totalitat dels processos de suport segons aquest nou mapa. Està previst finalitzar la revisió de tots els processos durant el curs 2024-25.

Cada any s'elabora el Pla de millora anual en el que es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment de títol anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SGIQ, les recomanacions de possibles informes AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

Segueix vigent la proposta de millora de realitzar una anàlisi anual de revisió de la implementació dels processos del SIGQ a cada titulació i que es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió. De igual manera, que es realitzin les reunions monogràfiques de qualitat amb direcció i els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

#### **Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

#### **Valoració del centre:**

El centre està plenament compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general i això es fa palès en els informes de seguiment de les diferents titulacions i les avaluacions realitzades per part de l'AQU. En aquest sentit, es valora molt positivament el nou disseny de mapa de processos que s'ha realitzat en el SGIQ i la revisió dels diferents processos que fins ara s'ha portat a terme. Per altre costat, considera imprescindible portar a terme la revisió total del sistema revisant els processos pendents.

#### **Propostes de millora:**

- Finalitzar i aprovar la revisió completa del SGIQ, de tots els processos i els indicadors de seguiment.



- Implementar les accions necessàries per tal de fer efectiva la recollida de dades de satisfacció de tot el PDI i PAS.
- Seguir treballant en les accions per tal d'incrementar l'índex de participació en les enquestes dirigides als diferents grups d'interès.
- Realitzar anualment una anàlisi de revisió de la implementació dels processos del SGIQ a cada titulació i redactar-ne un document.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació final de l'AQU ([AQU 03/05/2024](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

##### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

El professorat de la titulació es configura a partir de la combinació de professorat propi del centre amb professorat provinent del món professional, expert i vinculat amb les matèries que imparteix.

Aquest perfil es justifica pel caràcter professionalitzador de la titulació, que necessita un contacte fluid amb la realitat professional, de manera que s'asseguri que, al costat de la formació teòrica, es configuri una capacitat d'aplicació en entorns reals. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2023-2024 del màster, les hores de docència son impartides en un 38,68% per professorat doctor, en un 53,69% per professorat amb Titulació de Màster Universitari i en un 7,63% per professorat amb grau o llicenciatura.

Responent al requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU referent a augmentar el professorat amb titulació de Fisioteràpia, la Direcció del màster continua treballant per millorar aquestes dades.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, en l'edició 2023-2024 el Màster ha comptat amb 5 docents, el que suposa el 50% de la totalitat del professorat doctor. Aquesta dada indica un nivell important de qualitat acadèmica i una presència de personal docent amb una alta formació i capacitat investigadora. Aquest fet afavoreix la consolidació d'un perfil acadèmic de qualitat en el Màster.

Així mateix, es valora que el professorat que tutoritzen els Treball de Fi de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora i la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Pel que fa al mòdul de pràctiques externes, el professorat tutor dels centres són fisioterapeutes amb reconeguda experiència professional. La coordinadora de pràctiques, amb una llarga experiència professional i docent supervisa i fa el seguiment de l'estudiant i dels centres.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2023-2024 mostra un valor de 4,29 amb una participació del 20,04%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció, que considera molt positiu, és manté estable en els darrers cursos.

A l'acreditació de la titulació del 2024 els estudiants i els egressats van referir que estaven satisfets amb la competència docent i professional del professorat.

Responent al requeriment de l'informe d'acreditació d'AQU respecte a la incorporació de doctors com a docents d'aquest màster, la Institució està compromesa amb que una part del professorat fix doctorand amb titulació de Fisioteràpia, tingui com a línia d'investigació la fisioteràpia en pediatria.

S'està instaurant paulatinament la tutorització dels TFM per professorat a temps complet de l'escola, i la oferta de temes de TFM relacionats amb les seves pròpies investigacions, doctorals o post-doctorals.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El professorat del màster està format per 31 docents, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 7 són fixes i 24 són fixes discontinus, dada lleugerament més baixa que la del curs anterior. Tot i així, considerem que l'expertesa del professorat fixe discontinu del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del màster. La Institució està treballant per incorporar més docents fixes al Claustre del Màster i disposar d'una plantilla estable de professorat, tal i com el requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU en ho demana.

Els professionals, experts en diferents àmbits, que participen en la docència aporten als estudiants coneixement actualitzat i adaptat a la realitat assistencial, difícil d'assolir d'una altra forma al tractar-se d'un màster professionalitzador. En aquest sentit, volem reiterar que tot el professorat associat que imparteix docència és d'un gran prestigi en el seu àmbit, tant a nivell nacional com a nivell internacional.

L'equip docent està format per 23 dones i 8 homes, dades que confirmen l'increment constant del professorat femení a partir de la segona edició de la titulació.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 3,57. Una ràtio d'aquest tipus permet als docents tenir un coneixement més profund de les necessitats específiques de cada estudiant, afavorint un

seguiment més detallat de la seva evolució acadèmica i la seva implicació en el procés d'aprenentatge.

Com a resposta al requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU, de tenir una plantilla estable de professorat que incorpori l'activitat investigadora.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

##### **Suport activitat docent**

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat, que sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la [memòria docent de l'Escola de Fisioteràpia](#).

El Centre disposa, d'una extensa activitat docent a banda dels graus i dels màsters oficials. En el curs 2023-2024, i amb l'objectiu de facilitar la seva formació, l'Escola ha posat a disposició dels al voltant vint-i-set cursos de formació continuada.

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa des del 2018, del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI), qui és l'encarregat de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

##### **Suport activitat investigadora**

Donant resposta al requeriment de l'informe d'acreditació d'AQU de millorar l'activitat investigadora dels docents, s'està treballant per estimular a tot el personal docent investigador que no estava en poder del grau de doctor/a o que no estigués ja en procés de la seva obtenció a iniciar el procés del doctorat, donant suport al doctorat des del Servei de Recerca i Innovació i directament des de la Direcció del centre. A banda, la figura de la Delegada de Recerca i la Comissió d'Investigació, continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2023-2024 es continuen realitzant diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació.

Es seguiran impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Una altra acció que està realitzant l'Escola és l'elaboració d'un protocol de la publicació de la recerca del personal docent.

Actualment es fan accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, amb l'objectiu de poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic la seva activitat investigadora en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc. El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF), continua orientant al professorat en les seves investigacions. Aquestes cada any queden reflectides en la seva memòria.

Responent al requeriment de l'informe d'acreditació d'AQU de facilitar la participació del professorat en les activitats de formació per a la millora de l'activitat docent, l'Escola ha organitzat en aquest curs una formació per dotar de diferents estratègies que puguin proporcionar al professorat les eines necessàries per la millora de la seva docència, com a estat entre d'altres el curs "d'Exàmens off line".

Referent a la dotació de les infraestructura i el material científic per du a terme les línies d'investigació, s'estimula als propis tutors/es i centres de pràctiques que proveeixin temporalment de l'instrumental necessari.

Actualment, el professorat que així ho desitgi, pot sol·licitar acollir-se al programa de mobilitat de professorat que ofereix la Universitat Autònoma de Barcelona.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| X | S'assoleix amb condicions                  |
|   | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

**Valoració del centre:**

L'Escola reconeix la necessitat d'augmentar el nombre de professorat amb titulació de doctor, de tenir una plantilla més estable en la titulació i augmentar els docents amb titulació dins el professors a temps complet. Sent plenament conscients, la Institució treballa per millorar totes aquestes incidències en aquesta titulació.

**Propostes de millora:**

- Seguir treballant per augmentar el nombre de professorat doctor
- Treballar per ampliar el nombre de professorat amb titulació de Fisioteràpia
- Treballar per disposar d'una plantilla estable de professorat.
- Fomentar i millorar la participació en activitats de formació per millorar la docència
- Fomentar i millorar l'activitat investigadora del Claustre de professors/es

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació en l'informe d'avaluació final de l'AQU ([AQU 03/05/2024](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions". Els apartats 5.1 s'assoleix i els 5.2 i 5.3 s'assoleixen amb condicions.

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

En l'informe d'Acreditació esmentat, AQU posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'estudiantat, que l'orientació professional és l'adequada i que tant estudiants com tutors/tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

En relació a **les accions d'orientació acadèmica**, comentar que totes les titulacions de l'àmbit de la Fisioteràpia, disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) específica per a cadascuna d'elles, tal i com s'indica en l'Informe de Seguiment del curs anterior, que es pot consultar a la plana web del centre, en cadascun dels estudis concernits: Grau en Fisioteràpia, Màster en Fisioteràpia del Tòrax, Màsters d'Osteopatia, Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

Aquests PATs són considerats com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tot l'estudiantat, sent una eina fonamental en la nostra institució, dissenyada per acompanyar en el desenvolupament acadèmic i personal al llarg de tota la formació universitària. El PAT té com a objectiu proporcionar un suport continu i personalitzat a l'estudiantat, fomentant una millor adaptació a l'entorn acadèmic i promoure la seva integració en la comunitat universitària.

Com a mesura per garantir el màxim impacte i eficiència del PAT, s'han implementat diverses accions per augmentar-ne la visibilitat i la participació. Entre aquestes accions, cal destacar la difusió activa del PAT des de l'inici de cada curs acadèmic, en la informació proporcionada a l'inici de les titulacions. A més, s'han establert canals de comunicació oberts perquè els estudiants puguin accedir fàcilment a les orientacions i suport disponibles.

Per tal d'assegurar el funcionament, es duu a terme un seguiment individualitzat i personalitzat a través de reunions amb les coordinacions dels cursos, que identifica les necessitats específiques de cada estudiant i estableix un pla d'acció adaptat a les característiques i objectius acadèmics. Així mateix, es treballa per conscienciar de la seva importància en el procés d'aprenentatge i del benestar general.

En línia amb la filosofia de millora contínua de la institució, s'han establert la revisió dels resultats acadèmics i personals dels estudiants. A partir d'aquesta informació, es poden ajustar les estratègies d'acompanyament per millorar la qualitat del servei ofert i garantir que el PAT compleixi el seu objectiu de donar suport en el procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Com a proposta de millora i com a conseqüència del requeriment d'aquest estàndard en el darrer informe d'acreditació del Màster en Fisioteràpia en Pediatria, es continua treballant per adaptar específicament el PAT de totes les titulacions del Centre.

D'altra banda, i com en anys anteriors, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han aollit al programa Tutoriport-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que s'hi acull, rep la tutorització de les coordinacions del diferents cursos de la titulació. En el curs 2023-2024, 6 estudiants van ser admesos al programa.

La integració de l'estudiantat en aquest programa representa una oportunitat fonamental per al seu desenvolupament integral. Aquest tipus d'iniciatives no només fomenten l'activitat física, sinó que també contribueixen al creixement personal i acadèmic dels participants, permetent enfortir habilitats socials com el treball en equip, la disciplina i la responsabilitat. Aquests aprenentatges transcendeixen a l'àmbit acadèmic i milloren el seu rendiment en altres àrees d'estudi.

D'altra banda, el programa funciona com un espai d'inclusió amb diferents perfils i habilitats que els fan sentir motivats a participar i formar part d'un entorn més unit, on es promouen valors com el respecte, la cooperació i l'empatia i esdevé una eina poderosa per a la formació de persones més responsables i compromeses.

Com a **informació prèvia als estudis**, les Escoles Universitàries Gimbernat, han participar al Saló de l'Ensenyament organitzat per Fira de Barcelona del 13 al 17 de març del 2024. Com a expositors, s'ha ofert informació i assessorament de la nostra oferta de titulacions.

Com cada any la nostra Escola, s'ha programat dues sessions informatives presencials els dies 22 de febrer i 11 d'abril de 2024, i també les trobades "Viu una Jornada a la Gimbernat", els dies 24 de febrer i 13 d'abril de 2024, on s'ha donat la possibilitat als assistents de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants de Grau en Fisioteràpia.

Finalment, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respecte a les titulacions impartides.

Tant les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés [PC04. Orientació a l'estudiant](#).

Pel que fa a les **accions d'orientació professional**, l'estudiantat de quart curs del Grau en **Fisioteràpia** ha participat en una xerrada impartida per un representant del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. En aquesta sessió, s'ha rebut informació rellevant sobre la borsa de treball, els serveis d'orientació laboral, els ajuts per a col·legiats i les opcions de formació postgraduada, entre altres temes. Aquesta activitat es realitza sempre durant l'horari lectiu per garantir la màxima assistència dels estudiants.

En relació amb els màsters i les accions d'orientació professional, està previst un desplegament més ampli de les tasques de la Comissió d'Orientació i Desenvolupament Professional en l'àmbit de la fisioteràpia, una qüestió en la qual es continua treballant activament.

La informació sobre totes les activitats d'orientació professional es pot consultar a la memòria anual de la titulació, la qual es publica al web del centre.

## 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

### Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional son adequats i els estudiants de nou ingrés, mostren una satisfacció de 3,47 sobre 5. Amb les pràctiques, els estudiants puntuen amb un 4,01 sobre 5 i respecte a la utilitat del campus virtual un 6,6 sobre 10. Tot i haver augmentat la participació en les enquestes dels pràcticums, s'ha de continuar treballant amb més propostes per tal d'augmentar la participació. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al desenvolupament de les assignatures.

### Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Google Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

#### **Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació en l'informe d'avaluació final de l'AQU ([AQU 03/05/2024](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions". En concret l'apartat 6.1.

##### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Responent al requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU, i en relació a la necessitat d'enfortir la relació entre les temàtiques dels TFM i les línies d'investigació o de transferència de coneixement del professorat, la coordinació ha assignat la tutoria a professorat a temps complet amb experiència rellevant en la temàtica escollida, garantint l'aprofitament del coneixement. S'estableixen d'aquesta manera reunions periòdiques entre els responsables de la tutorització de TFM i la coordinació d'investigació. Aquestes accions s'han posat en marxa en l'actual curs amb l'objectiu de millorar la pertinença i la qualitat dels treballs.

En resposta al requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU, i pel que fa a l'organització de les pràctiques externes de la titulació, aquestes es distribueixen en dos torns de 130 hores presencials cadascun: un en un centre educatiu i un altre en un centre sociosanitari. Actualment s'està revisant i millorant la distribució amb l'objectiu de cobrir més àmbits específics de la fisioteràpia pediàtrica. Aquesta mesura ampliarà el ventall d'opcions de tria de l'estudiantat de manera que els centres s'adaptin als seus interessos i necessitat formatives.

Referent a la possibilitat de realitzar pràctiques extracurriculars en l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica, requeriment reflectit en l'informe d'Acreditació d'AQU, actualment, els estudiants que així ho desitgin, ja poden realitzar aquestes pràctiques.



## **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes que es distribueixen en funció del caràcter i contingut dels mòduls. La programació docent és coherent amb els objectius que es van reflectir a la memòria, i les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques, que ajuden a consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

Les guies docents, que són públiques, estan disponibles al web del centre. A més, en el campus virtual de cada assignatura, a part de ser un pot espai de suport a la docència, l'estudiantat pot trobar una descripció més específica de totes les activitats formatives i d'avaluació. Anualment es treballa per a que les activitats d'avaluació proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats d'avaluació proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient. Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i en el campus virtual de cada mòdul.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció 3,96 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 29,63%. Aquesta valoració s'ha mantingut estable en els darrers cursos, tot i que des de la titulació es continuarà treballant per a millorar-la.

Respecte a les pràctiques externes, aquests coneixements teòric-pràctics obtinguts als mòduls, s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor. L'enquesta sobre les pràctiques externes ha tingut participació del 3,57% durant aquest curs i han estat valorades amb un 2,11 (escala de valoració de l' 1 al 5). En relació a aquesta dada, la Institució continuarà treballant per tal de millorar-la.

En relació al Treball de Fi de Màster, s'ha obtingut una satisfacció de 3,62 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 21,43%. Aquests resultats mostren una valoració positiva per part de l'estudiantat. La mitjana de satisfacció indica un grau notable d'aprovació i complaença amb el procés i els resultats del TFM, així com en la realització del treball, la qualitat del contingut, l'orientació acadèmica i la utilització dels recursos disponibles. La participació permet obtenir una representació significativa dels estudiants implicats

La valoració dels estudiants sobre el programa formatiu s'ha mantingut estable en els darrers cursos.

Encara i les accions per millorar les taxes de participació, es consideren baixes, per tant, la coordinació persistirà en la cerca de mecanismes que incentivin la participació de l'alumnat en totes les enquestes disponibles.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció de les edicions del 2021, 2022 i 2023 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els següents resultats:

| Indicador                  |          |
|----------------------------|----------|
| Ensenyament i aprenentatge | 6,6      |
| Pràctiques externes        | 7,4      |
| Resultats                  | 7        |
| Satisfacció global         | 6,5      |
| Suport a l'estudiant       | 5,8      |
| Treball fi de Màster       | 6        |
| Índex de participació      | 39, 90%  |
| Mostra (n)                 | 276 (81) |

Creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

A l'acreditació de la titulació del 2024 els egressats a la reunió del CAE valoren positivament el recolzament rebut per part del professorat a la part metodològica del TFM.

**6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**  
A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

|                                        | Curs 2023-2024 | Taxa de Memòria |
|----------------------------------------|----------------|-----------------|
| Taxa de graduació (cohort 2022-2023)   | 100%           | 90%             |
| Taxa d'abandonament (cohort 2022-2023) | 0%             | 10%             |
| Taxa d'eficiència                      | 100%           | 100%            |
| Taxa de rendiment                      | 98,80%         | -               |
| Taxa d'èxit                            | 100%           | -               |
| Taxa de no presentats                  | 0%             | -               |

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la Memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 4t estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes, dut a terme per AQU Catalunya en els últims mesos de l'any 2022 i primers mesos de l'any 2023. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 27 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la Institució. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de [l'enquesta d'inserció laboral](#) en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Específicament per aquest màster la mostra ha estat 8 amb una participació del 57,1 % i error mostral de 23,5 %

|                                                            | Indicador                 |                           |                              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Taxa d'ocupació                                            | Taxa d'ocupats específica | Taxa d'aturats del Centre | Taxa d'inactius del Centre   |
|                                                            | 87,50%                    | 4,40%                     | 0,90 %                       |
| Taxa d'adequació (funcions)                                | Vinculades específica     | Universitàries del Centre | No universitàries del Centre |
|                                                            | 87,50 %                   | 20,90 %                   | 3,60 %                       |
| Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10) | Teòrica específica        |                           | Pràctica específica          |
|                                                            | 6,8                       |                           | 7,8                          |

Enquesta d'inserció laboral 2023

La taxa d'ocupació dels titulats del centre es d'un 94,7%, aquesta anàlisi mostra una dada una mica inferior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 98,1% de les persones titulades de màster estaven ocupades.

L'anàlisi d'altres dades trobades a la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2023, destaca que el 77,0 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació, i que un 86,7% repetirien el centre. Aquestes dades es mostren superiors a les de les anteriors enquestes, i reflecteixen la gran satisfacció dels titulats en la formació de màster del centre.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| X | S'assoleix amb condicions                  |
|   | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

#### Valoració del centre:

En relació a aquest estàndard, la Direcció del Centre, juntament amb la coordinació del màster estan treballant per garantir la qualitat i la coherència amb els requisits del darrer informe d'acreditació, amb àrees de milloren la comprensió, l'execució i el compliment de certs criteris establerts. Entenem que les accions i propostes de millora, milloraran la valoració dels programes formatius.

#### Propostes de millora:

- Continuar enfortint la relació entre les temàtiques dels TFM i les línies d'investigació de transferència del coneixement.
- Millorar el ventall de centres i àmbits de pràctiques externes
- Treballar per millorar la valoració de l'estudiantat de les pràctiques externes

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |