
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ
MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA
Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Coordinació	Melània Masó Núñez
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	27 de Gener de 2025 , Junta de Centre

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard continua obtenint la valoració de "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

En aquest sentit, dir que es presentarà una proposta de modificació, derivada de l'adaptació de la Memòria de Verificació al Reial Decret 822/2021 de 28 de setembre i que serà elaborada el curs 2024-2025.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

A la edició 2023-2024, el nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés és de 21, un 60% de places cobertes respecte a les 35 places de nou ingrés que s'ofereixen cada any. Dels alumnes matriculats 1 ha demanat cursar el màster a temps parcial. Per aquest curs, s'han matriculat 5 dones i 16 homes, i s'han registrat procedències estrangeres com Romania, Mèxic i Xile.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2023-2024, mostra una satisfacció de 3,47 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 100%. La participació plena de l'alumnat es valora molt positivament per part de la coordinació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments.

La coordinació del màster busca mantenir el consens global entre el professorat i els responsables programant reunions periòdiques amb tot l'equip que assegurin el bon funcionament de les assignatures.

En relació a això, es continua treballant en la revisió global de la titulació i s'estan prenent accions que es veuran reflectides en l'adaptació del màster que s'implantarà en el curs 2024-2025.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

El campus virtual i el correu institucional son les eines que conformen els canals principals de comunicació entre els grups d'interès.

Aquesta titulació va passar l'últim procés d'acreditació al 2021, juntament amb el Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax obtenint el resultat de favorable. La Comissió dels Màsters Oficials, que el CAE va valorar molt positivament, continua permetent la coordinació entre aquestes titulacions i el seu treball sinèrgic. Aquesta comissió es reuneix periòdicament amb l'objectiu de supervisar el perfil de professorat i adequar-ho a les directrius del nou Reial Decret 822/21; es treballa per revisar els continguts de les assignatures i implantar modificacions que millorin la titulació. Es preveu continuar revisant la programació del màster oficial per tal de millorar la conciliació acadèmica, laboral i familiar de l'estudiantat amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUFGE segueix les [normatives acadèmiques que defineix la UAB](#), tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021 del 28 de setembre i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En aquest sentit, l'Equip de Coordinació de la titulació vetlla pel ple compliment de la normativa vigent. Així mateix, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que informa als estudiants del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Per altre costat, des de la Comissió de Negociació del Pla d'Igualtat es treballa per difondre la perspectiva de gènere, analitzant i conscienciant sobre les desigualtats de gènere a través de diverses activitats destinades a la comunitat universitària, com el curs "Sensibilización para el acoso laboral, acoso sexual o razón de sexo o violencia", que amb una durada de 4 hores es va impartir durant el mes de febrer 2024. Durant aquest curs també s'ha aprovat en el centre el Protocol sobre l'assetjament psicològic, sexual o per raó de sexe i/o violència física.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Per aquest curs 2023-2024 es mantenen les condicions de l'acreditació que va passar la titulació al curs 2021. La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

En aquest sentit, dir que es presentarà una proposta de modificació, derivada de l'adaptació de la Memòria de Verificació al Reial Decret 822/2021 de 28 de setembre i que serà elaborada el curs 2024-2025 per la seva implantació al curs 2025-2026.

Propostes de millora:

- Reorganitzar i revisar el contingut i les hores de les assignatures.
- Continuar desenvolupant les tasques de la Comissió de Màsters Oficials del Centre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
--

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

En la pàgina general de la UAB es poden consultar les fitxes de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que incorpora la informació d'interès sobre les titulacions.

A la pàgina [web del centre](#) es troba la informació pública sobre el desplegament operatiu dels programes formatius de forma completa i accessible a tots els grups d'interès. En aquest sentit, cal destacar que l'estructura de la pàgina web de les titulacions segueix les indicacions que l'AQU publica en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster per tal de garantir que tots els continguts estiguin publicats.

Fruit de la proposta de millora i actualització del web del centre que es va realitzar, durant el curs 2023-24 es va iniciar un projecte per modificar la pàgina web que es farà efectiu probablement durant el següent curs acadèmic. Aquest canvi permetrà incrementar la transparència de la informació i millorar l'accessibilitat, la navegabilitat i la difusió dels continguts referents als programes formatius i a les activitats del centre als diferents grups d'interès.

Per altre costat, al curs 2023-24 es va iniciar una revisió completa de la informació del professorat per ajustar-lo a la realitat i actualitzar la informació del Currículum Vitae (CV) que apareix a la pàgina web del centre. Així mateix, s'ha homogeneïtzat el format de la informació publicada del professorat en tots els títols. Aquesta actualització de continguts de professorat ha de ser una acció sistemàtica donat els possibles canvis.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de manera agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació té un doble objectiu: fer accessible els indicadors i les dades per dur a terme el seguiment i la revisió dels ensenyaments i retre comptes dels resultats a altres grups d'interès i a la societat en general.

Durant el curs 2023-24 es va treballar en l'actualització del format de les plantilles per a presentar els indicadors que inclou informació de manera més extensa dels resultats de satisfacció i acadèmics de cada una de les titulacions. Aquestes noves plantilles amb una informació més completa de la satisfacció de l'estudiantat ja estan disponibles a la pàgina web de les titulacions.

Aquesta informació és accessible tant en la pàgina de qualitat del centre com en la pestanya de qualitat a cada titulació. En aquesta pestanya també es poden consultar entre altra informació, les memòries verificades, avaluacions de les agències de qualitat, els informes de seguiment de les titulacions, així com els indicadors de cada titulació i indicadors gràfics que faciliten la visualització i comprensió de la informació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre presenta i difon la política de qualitat a la pàgina [web de qualitat del centre](#) a l'apartat *Disseny i política de qualitat*. Els processos del SGIQ es publiquen a l'apartat [mapa de processos](#), de la web de qualitat del centre. Tota la informació sobre el SGIQ està disponible a la pàgina web de qualitat del centre per als òrgans d'avaluació, per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

A la web de la UAB es pot consultar el [SGIQ del centre](#) i els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#) de les diferents titulacions. Així mateix, el centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic [web de qualitat del centre](#) on es publica el [SGIQ del centre](#), el mapa de processos, els informes de seguiment i l'acreditació de totes les titulacions com s'ha comentat anteriorment. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Actualment, la informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés al web del centre. L'AQU ha valorat favorablement aquest estàndard, no obstant va fer algunes propostes de millora sobre les que ja s'ha treballat. A més d'aquestes accions, ja s'ha incrementat la informació de dades de satisfacció de l'estudiantat i s'ha millorat la seva presentació. S'està realitzant progressivament l'actualització i homogeneïtzació dels CV del professorat que hi ha publicats al web del centre. Durant el proper curs s'implementaran les enquestes de satisfacció de PTGAS i PDI, i es continuarà treballant per incrementar la publicació de la informació en llengua anglesa.

Propostes de millora:

- Finalitzar el projecte de millora de la pàgina web.
- Seguir treballant en la publicació del CV de tot el professorat que participa en la titulació amb un format de publicació homogeneïtzat.
- Publicar els resultats corresponents a les enquestes dirigides a tots els grups d'interès.
- Continuar avançant en la publicació de la informació en llengua anglesa.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre disposa dels processos que garanteixen la verificació, seguiment, modificació i d'acreditació (VSMA) de les titulacions, i aquests han estat dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i es troben plenament implantats. Aquests processos detallen les accions, els agents implicats, els documents codificats i els diferents indicadors per tal que siguin avaluable. Els diferents processos del SGIQ es poden consultar a l'espai de qualitat del centre, en l'apartat mapa de processos. Durant aquest curs s'està fent una revisió completa del SGIQ del centre.

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions" PC_10 Acreditació de les titulacions. Aquesta documentació, també es pot consultar al web de qualitat ([apartat acreditacions](#)).

El curs 2023-24, tal com hem comentat, s'ha portat a terme la revisió dels processos clau i la majoria de processos de suport definits al nou mapa de processos del SGIQ del centre. Actualment aquesta revisió està pendent d'aprovació per la Comissió de Garantia de Qualitat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ del centre estableix en els processos PS05- Satisfacció dels grups d'interès i PS09_“Gestió de queixes i suggeriments” la forma en la que es recullen, s’analitzen i publiquen els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès. La informació sobre els resultats acadèmics i satisfacció de l’alumnat està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada, de manera completa amb la seva evolució temporal, a la pàgina web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). Durant el curs 2023-24 s’ha treballat en l’actualització i ampliació dels indicadors a publicar i s’han elaborat diferents models homogeneïtzats d’informes per a totes les titulacions (satisfacció de centre, satisfacció de títol, satisfacció assignatures, etc.).

L’eina SIGMA Acadèmic facilita l’obtenció dels indicadors de manera més automatitzada, però la participació dels estudiants segueix sent un indicador susceptible de millora tot i les accions realitzades per incrementar aquesta participació. Per tant, és una necessitat seguir treballant en les accions per augmentar l’índex de participació en les enquestes tal i com es va contemplar en el Document de Seguiment de la Titulació 2022-23, a l’Autoinforme d’Acreditació i a l’Informe d’avaluació externa AQU 2023.

En relació a la satisfacció dels diferents grups d’interès, s’ha realitzat la recollida de dades de satisfacció dels tutors de pràctiques clíniques i tutors de TFG mitjançant una enquesta llançada a través de l’eina informàtica Google Forms. Està previst, com a proposta de millora, continuar la recollida de dades de satisfacció de tot el PDI i PTGAS amb enquestes similars mitjançant l’ajuda de la mateixa eina informàtica.

Pel que fa referència a les dades d’inserció laboral, mitjançant el conveni signat amb AQU, els egressats han participat en la 7a i 8a edició de l’Estudi Inserció Laboral d’AQU per a totes les titulacions. Amb aquesta col·laboració, el centre disposa de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries, cosa que es valora molt positivament i és útil per tal de garantir el procés “PC07- Seguiment, avaluació i millora de les titulacions”.

Per tal d’organitzar tota la informació generada en el context del SIGQ, es disposa d’un repositori a través de l’eina Sharepoint de Microsoft Office a on es poden trobar tots els processos, l’històric dels documents sobre el marc VSMA de totes les titulacions i la revisió que s’està realitzant del SGIQ.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tal com s’ha comentat anteriorment, el centre està realitzant una revisió exhaustiva del SGIQ, que també afectarà de forma important al procés de seguiment del SGIQ. Actualment, s’ha implementat el nou mapa de processos acordat i s’han revisat els processos clau i gairebé la totalitat dels processos de suport segons aquest nou mapa. Està previst finalitzar la revisió de tots els processos durant el curs 2024-25.

Cada any s’elabora el Pla de millora anual en el que es tenen en compte les propostes de millora de l’informe de seguiment de títol anterior, les propostes sorgides de l’informe de revisió del SGIQ, les recomanacions de possibles informes AQU i les propostes de millora detectades en el procés d’acreditació.

Segueix vigent la proposta de millora de realitzar una anàlisi anual de revisió de la implementació dels processos del SIGQ a cada titulació i que es redacti un document que deixi constància d’aquesta revisió. De igual manera, que es realitzin les reunions monogràfiques de qualitat amb

direcció i els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre està plenament compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general i això es fa palès en els informes de seguiment de les diferents titulacions i les avaluacions realitzades per part de l'AQU. En aquest sentit, es valora molt positivament el nou disseny de mapa de processos que s'ha realitzat en el SGIQ i la revisió dels diferents processos que fins ara s'ha portat a terme. Per altre costat, considera imprescindible portar a terme la revisió total del sistema revisant els processos pendents.

Propostes de millora:

- Finalitzar i aprovar la revisió completa del SGIQ, de tots els processos i els indicadors de seguiment.
- Implementar les accions necessàries per tal de fer efectiva la recollida de dades de satisfacció de tot el PDI i PAS.
- Seguir treballant en les accions per tal d'incrementar l'índex de participació en les enquestes dirigides als diferents grups d'interès.
- Realitzar anualment una anàlisi de revisió de la implementació dels processos del SGIQ a cada titulació i redactar-ne un document.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard va continuar obtenint la valoració de "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Durant el curs acadèmic 2023-2024 d'aquest màster, el 42,02% de la docència ha estat impartida per professorat doctor, amb un increment del 2% respecte al curs anterior. Des de la direcció de la titulació es continua treballant per tal de augmentar aquest percentatge amb la incorporació

de professorat doctor i la incentivació de cursar el doctorat del professorat actual amb titulació de màster, que han impartit el 57,77% de la docència.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, en l'edició 2023-2024 el Màster a comptat amb 2 docents, el que suposa el 18,18% de la totalitat del professorat doctor.

L'escola està treballant en accions pel creixement de la recerca entre el professorat, encara que aquesta disciplina no té una gran tradició investigadora, per augmentar el percentatge de professorat doctor i doctor acreditat.

En relació a això i seguint les indicacions de l'informe d'acreditació de 2021, es recullen com a propostes de millora l'augment de professorat doctor i doctor acreditat.

La coordinació i tutorització dels Treballs de Fi de Màster, són assumides per professors amb llarga experiència docent i professional que participen en projectes de investigació. L'estudiantat avalua específicament als tutors de TFM amb un 5 (escala de valoració de l'1 al 5), encara i la baixa participació del 8%. El TFM té un caràcter individual, des de la coordinació de l'assignatura es treballa per alinear les preferències de l'estudiantat amb les línies de recerca del professorat. L'alumnat ha de elaborar el treball i defensar-ho individualment.

Tant la coordinació com els tutors de l'assignatura de Pràctiques Externes, tenen una provada experiència professional en el camp de l'Osteopatia. Des de la coordinació es treballa per fer un seguiment acurat tant dels estudiants com dels centres vetllant per una bona comunicació entre els grups d'interès i garantint la màxima qualitat a les pràctiques.

En relació a la valoració del professorat, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre de totes les assignatures en el curs 2023-2024, mostren una mitjana de satisfacció de 4,55 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 34,69 %. La coordinació valora molt positivament aquestes dades que mostren que l'estudiantat està satisfet amb la qualitat del professorat.

Sent conscients de la baixa participació del estudiants en les enquestes de satisfacció, com a proposta de millora l'escola continuarà treballant en l'elaboració d'estratègies per fomentar la participació en les enquestes de satisfacció.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El màster compta amb un total de 20 professors/es que imparteixen la docència, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives i que s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, l'edició 2023-2024 del màster ha comptat amb 5 professors/es fixes que han impartit el 25% de la docència; i 15 són professorat fix discontinu amb una carrega docent del 75%. En aquest sentit comentar que l'Escola té prevista una harmonització de la titulació per tal de millorar aquestes dades i enfortir així la vinculació del professorat fix a temps complet amb la Institució.

L'equip docent està format per 12 dones i per 8 homes, dades que confirmen el canvi de tendència que s'ha produït en el darrers cursos en les diverses titulacions de la institució.

La ràtio estudiant/professorat ETC per aquesta edició 2023-2024 és de 5,19, és lleugerament més alta que la del curs anterior, encara que es considera que es mantenen uns estàndards raonables i es garanteix el correcte desenvolupament permetent una docència adequada.

Es continua recollint com a proposta de millora augmentar el nombre de professorat fix al mateix temps que disminuir els professorat fix discontinu.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda i adequades al professorat, prèvia valoració per part de la Comissió de Recerca, que sens dubte ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la [memòria docent de l'Escola de Fisioteràpia](#)

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions proporcionen informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre té accés gratuït a aquesta formació, organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de 2018, tot el professorat del centre també compta amb el suport de la Unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i la Investigació (RETDI), que és l'encarregada de recollir les necessitats relacionades amb recursos tecnològics del professorat, l'alumnat i el personal d'administració i serveis, per tal de millorar el servei ofert a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i, si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

S'ha encoratjat a tot el personal docent investigador que no estava en poder del grau de doctor/a o que no estigués ja en procés de la seva obtenció a iniciar el tràmit de matriculació, donant suport al doctorat des del Servei de Recerca i Innovació. Com a resultat, la quasi totalitat del cos docent fix permanent tenen el grau de doctorand/a.

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, tant la Delegada de Recerca com la Comissió d'Investigació continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diverses titulacions i oferir suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2023-2024 s'han dut a terme diverses accions, com ara reunions periòdiques de la Comissió d'Investigació, sessions formatives d'assessorament als docents i seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han presentat diversos treballs de recerca realitzats per docents i investigadors.

Es recull com a proposta de millora continuar treballant en accions per fomentar la recerca.

Es continuarà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentant el nombre de professors acreditats, entre altres objectius. Per a aquest propòsit, s'han realitzat diversos seminaris dirigits al professorat doctor per ajudar en el procés d'obtenció de l'acreditació de l'AQU o l'ANECA.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF) continua orientant el professorat en les seves investigacions. El coordinador d'aquest servei recull dades com el nombre de publicacions, tesis i altres indicadors de la recerca, que es reflecteixen en la memòria anual de la Titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'Escola reconeix la necessitat d'augmentar el nombre de professors a temps complet. Tot i això, considerem que el nostre professorat actual compta amb una experiència docent suficient per desenvolupar les tasques formatives assignades. Paral·lelament, l'Escola continua implementant mesures per incrementar el nombre de doctors i doctores acreditats, amb l'objectiu de complir els requisits de l'AQU.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat fix a temps complet
- Disminuir el nombre de professorat fix discontinu
- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca
- Continuar fomentant la participació de les enquestes de satisfacció del professorat

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard continua obtenint la valoració de "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe d'Acreditació esmentat, AQU posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'estudiantat, que l'orientació professional és l'adequada i que tant estudiants com tutors/tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

En relació a **les accions d'orientació acadèmica**, comentar que totes les titulacions de l'àmbit de la Fisioteràpia, disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) específica per a cadascuna d'elles, tal i com s'indica en l'Informe de Seguiment del curs anterior, que es pot consultar a la plana web del centre, en cadascun dels estudis concernits: Grau en Fisioteràpia, Màster en Fisioteràpia del Tòrax, Màsters d'Osteopatia, Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

Aquests PATs són considerats com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tot l'estudiantat, sent una eina fonamental en la nostra institució, dissenyada per acompanyar en el desenvolupament acadèmic i personal al llarg de tota la formació universitària. El PAT té com a objectiu proporcionar un suport continu i personalitzat a l'estudiantat, fomentant una millor adaptació a l'entorn acadèmic i promoure la seva integració en la comunitat universitària.

Com a mesura per garantir el màxim impacte i eficiència del PAT, s'han implementat diverses accions per augmentar-ne la visibilitat i la participació. Entre aquestes accions, cal destacar la difusió activa del PAT des de l'inici de cada curs acadèmic, en la informació proporcionada a l'inici de les titulacions. A més, s'han establert canals de comunicació oberts perquè els estudiants puguin accedir fàcilment a les orientacions i suport disponibles.

Per tal d'assegurar el funcionament, es duu a terme un seguiment individualitzat i personalitzat a través de reunions amb les coordinacions dels cursos, que identifica les necessitats específiques de cada estudiant i estableix un pla d'acció adaptat a les característiques i objectius acadèmics. Així mateix, es treballa per conscienciar de la seva importància en el procés d'aprenentatge i del benestar general.

En línia amb la filosofia de millora contínua de la institució, s'han establert la revisió dels resultats acadèmics i personals dels estudiants. A partir d'aquesta informació, es poden ajustar les estratègies d'acompanyament per millorar la qualitat del servei ofert i garantir que el PAT compleixi el seu objectiu de donar suport en el procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Com a proposta de millora i com a conseqüència del requeriment d'aquest estàndard en el darrer informe d'acreditació del Màster en Fisioteràpia en Pediatria, es continua treballant per adaptar específicament el PAT de totes les titulacions del Centre.

D'altra banda, i com en anys anteriors, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al programa Tutoriament-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que s'hi acull, rep la tutorització de les coordinacions del diferents cursos de la titulació. En el curs 2023-2024, 6 estudiants van ser admesos al programa.

La integració de l'estudiantat en aquest programa representa una oportunitat fonamental per al seu desenvolupament integral. Aquest tipus d'iniciatives no només fomenten l'activitat física, sinó que també contribueixen al creixement personal i acadèmic dels participants, permetent enfortir habilitats socials com el treball en equip, la disciplina i la responsabilitat. Aquests aprenentatges transcendeixen a l'àmbit acadèmic i milloren el seu rendiment en altres àrees d'estudi.

D'altra banda, el programa funciona com un espai d'inclusió amb diferents perfils i habilitats que els fan sentir motivats a participar i formar part d'un entorn més unit, on es promouen valors

com el respecte, la cooperació i l'empatia i esdevé una eina poderosa per a la formació de persones més responsables i compromeses.

Com a **informació prèvia als estudis**, les Escoles Universitàries Gimbernat, han participat al Saló de l'Ensenyament organitzat per Fira de Barcelona del 13 al 17 de març del 2024. Com a expositors, s'ha ofert informació i assessorament de la nostra oferta de titulacions.

Com cada any la nostra Escola, s'ha programat dues sessions informatives presencials els dies 22 de febrer i 11 d'abril de 2024, i també les trobades "Viu una Jornada a la Gimbernat", els dies 24 de febrer i 13 d'abril de 2024, on s'ha donat la possibilitat als assistents de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants de Grau en Fisioteràpia.

Finalment, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respecte a les titulacions impartides.

Tant les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés [PC04 Orientació a l'estudiant](#).

Pel que fa a les **accions d'orientació professional**, l'estudiantat de quart curs del Grau en **Fisioteràpia** ha participat en una xerrada impartida per un representant del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. En aquesta sessió, s'ha rebut informació rellevant sobre la borsa de treball, els serveis d'orientació laboral, els ajuts per a col·legiats i les opcions de formació postgraduada, entre altres temes. Aquesta activitat es realitza sempre durant l'horari lectiu per garantir la màxima assistència dels estudiants.

En relació amb els màsters i les accions d'orientació professional, està previst un desplegament més ampli de les tasques de la Comissió d'Orientació i Desenvolupament Professional en l'àmbit de la fisioteràpia, una qüestió en la qual es continua treballant activament.

La informació sobre totes les activitats d'orientació professional es pot consultar a la memòria anual de la titulació, la qual es publica al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional son adequats i els estudiants de nou ingrés, mostren una satisfacció de 3,47 sobre 5. Amb les pràctiques, els estudiants puntuen amb un 4,01 sobre 5 i respecte a la utilitat del campus virtual un 6,6 sobre 10. Tot i haver augmentat la participació en les enquestes dels pràcticums, s'ha de continuar treballant amb més propostes per tal d'augmentar la participació. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al desenvolupament de les assignatures.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Google Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard continua obtenint la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es correspon al nivell 3 de MECES, i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria al llarg del currículum, permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La programació docent és coherent amb els objectius que es van reflectir a la memòria de la titulació. S'utilitzen exposicions teòric-pràctiques, i especialment, explicacions pràctiques com les activitats formatives més habituals. Es considera que d'aquesta manera s'ajuda a consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge. Les activitats dirigides, supervisades i autònomes de les diferents assignatures de la titulació, es distribueixen en relació al seu caràcter i continguts per a la formació de l'estudiantat.

Totes les activitats formatives i d'avaluació s'especifiquen a les guies docents, que són públiques i estan disponibles al web del centre. A més, cada assignatura, compta al seu campus virtual amb un espai on l'estudiantat pot trobar una descripció més específica que es considera una eina de suport a la docència. Anualment la coordinació treballa en conjunt amb el professorat per a que les activitats d'avaluació proposades a cada assignatura siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

En referència a la valoració global del programa formatiu, l'enquesta respecte a la satisfacció mitjana de l'estudiantat és del 4,42 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació major que la del curs anterior amb el 49,77%. Aquesta valoració es manté semblant cada curs, i des de la direcció es valora molt positivament.

Respecte a les pràctiques externes amb una càrrega lectiva de 150, la satisfacció entre l'alumnat ha estat valorada amb 3,89 (escala de valoració de l'1 al 5) segons les enquestes amb una participació del 4%. Aquesta valoració s'ha mantingut estable respecte als últims cursos. Aquesta assignatura preveu l'aplicació dels coneixements teòric-pràctics obtinguts a les altres assignatures de la titulació, sobre pacients sota la supervisió del professorat tutor. Actualment, es treballa per incrementar l'oferta d'institucions externes col·laboradores especialitzades en l'àmbit osteopàtica arreu del territori per afavorir la conciliació laboral i familiar dels estudiants.

En relació al Treball de Fi de Màster, l'estudiantat valora l'assignatura amb una satisfacció global de 4,55 (escala de valoració de l'1 al 5). Aquesta dada es considera molt positiva encara i la baixa participació del 8%.

Com a proposta de millora l'escola continuarà treballant en l'elaboració de estratègies per fomentar la participació en les enquestes de satisfacció i tenir una valoració més acurada, especialment a les assignatures de TFM i Pràctiques Externes.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a [l'enquesta elaborada per AQU Catalunya](#) en la qual es valora la satisfacció de les edicions del 2021, 2022 i 2023 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els següents resultats:

Indicador	
Ensenyament i aprenentatge	6,6
Pràctiques externes	7,4
Resultats	7
Satisfacció global	6,5
Suport a l'estudiant	5,8
Treball fi de Màster	6
Índex de participació Mostra (n)	39, 90% 276

Creiem que aquestes dades mostren la satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

La direcció treballa fent un seguiment dels valors de les enquestes per tal d'identificar les valoracions baixes i poder portar a terme estratègies de millora, a més també s'està fent un esforç en unificar la informació de tots els ítems de les diferents titulacions amb l'objectiu de que es pugui fer una anàlisi equiparable.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2023-2024	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2021-2022)	90,32%	85%
Taxa d'abandonament (cohort 2021-2022)	6,45%	15%
Taxa d'eficiència	100%	90%
Taxa de rendiment	98,31%	-
Taxa d'èxit	100%	-
Taxa de no presentats	1,69%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació.

De manera global, totes les assignatures han obtingut taxes de rendiments d'entre el 95% i el 100%, tant a primer com a segon curs. Respecte als resultats generals de les assignatures, la gran majoria de les notes es troben entre el notable i l'excel·lent, com a mínim el 68%.

Es considera que tot això mostra un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 4t estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes, dut a terme per AQU Catalunya en els últims mesos de l'any 2022 i primers mesos de l'any 2023. L'estudi, impulsat per les universitats públiques

catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 27 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la Institució. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de [l'enquesta d'inserció laboral](#) en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Específicament per aquest màster la mostra ha estat 25 amb una participació del 36,2% i error mostral de 15,8%

	Indicador		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats específica	Taxa d'aturats del Centre	Taxa d'inactius del Centre
	100 %	4,40%	0,90 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades específica	Universitàries del Centre	No universitàries del Centre
	76 %	20,90 %	3,60 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica específica		Pràctica específica
	8,4		7,4

Enquesta d'inserció laboral 2023

La taxa d'ocupació dels titulats del centre és d'un 94,7%, aquesta anàlisi mostra una dada una mica inferior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 98,1% de les persones titulades de màster estaven ocupades.

Respecte a la satisfacció dels titulats d'aquest màster, tant la formació teòrica, amb una valoració de 8,4 com la pràctica amb una valoració de 7,4, es mostra superior a les obtingudes en anteriors enquestes, dada que s'aprecia molt positivament.

L'anàlisi d'altres dades trobades a la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2023, destaca que el 77,0 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació, i que un 86,7% repetirien el centre. Aquestes dades es mostren superiors a les de les anteriors enquestes, i reflecteixen la gran satisfacció dels titulats en la formació de màster del centre.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En relació als resultats acadèmics de les assignatures i a la satisfacció dels estudiants i dels graduats amb la seva formació, es mostra un assoliment dels objectius del curs, fet que és valorat positivament des de la titulació.

Propostes de millora:

- Fomentar estratègies per a la participació en les enquestes de satisfacció, especialment TFM i pràctiques externes.
- Millorar l'oferta d'institucions externes col·laboradores especialitzades en l'àmbit osteopàtic arreu del territori.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència