
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Curs acadèmic 2022/2023

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Dra. Mayte Serrat López
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	2 de febrer de 2024, Junta de Centre

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés és d'un total de 27 matriculats, el que implica un 77,14% de places cobertes tenint en compte les 35 places ofertes de nou ingrés. A diferència d'altres edicions, 2 dels alumnes matriculats cursaran el màster a temps parcial. En aquesta edició s'han matriculat 13 dones i 14 homes, i hi ha estudiants de Romania, Colòmbia i Xile.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2022-2023, mostra una satisfacció de 3,94 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 85,19%. Des de la coordinació es valora molt positivament l'alta participació.

1.4.La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic entre els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

En relació a això, es va fer una proposta de revisar i reorganitzar el contingut de algunes assignatures per tal de evitar repeticions i establir les activitats formatives i les seves hores destinades de una manera més eficient.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

El principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual i el correu institucional.

Aquesta titulació va passar el procés d'acreditació al 2021, juntament amb el Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax obtenint el resultat de favorable. El CAE va valorar molt positivament la creació de Comissió del Màsters Oficials que actualment continua funcionant a la seva màxima operativa i permet la coordinació i el treball de sinergies entre aquestes titulacions.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari, i que programa diferents activitats dirigides a la comunitat universitària, com la exposició de conferències o la impartició de tallers.

L'escola també vetlla per la integració de la perspectiva de gènere a totes les titulacions de l'escola a través de la incorporació de continguts a les diferents assignatures. També s'ha marcat l'objectiu d'aplicar el llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent tant a les assignatures com la resta de documentació de l'escola.

Als màsters, ja es va implementar una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia. A més, l'estudiantat rep tutories individualitzades per tal de poder aplicar la perspectiva de gènere als seus estudis.

Al procés d'acreditació del 2021 el CAE va ressaltar la necessitat de realitzar l'anàlisi del procés de matriculació i les deduccions associades al grau de discapacitat igual o superior al 33 %. Per la seva part, l'escola està fent l'anàlisi pertinent i realitzarà el descompte pertinent als estudiants corresponents segons marquen les directrius de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Valoració de la titulació:

Per aquest curs 2022-2023 es mantenen les condicions de l'acreditació que va passar la titulació al curs 2021. La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Propostes de millora:

- Revisió i modificació de la memòria respecte a les assignatures i les seves activitats formatives.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

En la pàgina general de la UAB es poden consultar les fitxes de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que incorpora la informació d'interès sobre les titulacions.

A la pàgina [web del centre](#) es troba la informació pública sobre el desplegament operatiu dels programes formatius de forma completa i accessible a tots els grups d'interès. En aquest sentit, cal destacar que l'estructura del web de les titulacions segueix les indicacions que l'AQU publica en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màsters, per tal de garantir que tots els continguts estiguin publicats.

Tot i que el web disposa de tota aquesta informació, la pàgina web dels centres és un espai viu en el qual s'han de fer millores i actualitzacions de forma continuada. En relació això, està previst que el durant el curs 2023-24 s'iniciï un projecte per modificar la pàgina web. Aquest canvi ha de permetre incrementar la transparència de la informació i millorar l'accessibilitat i la difusió dels continguts referents als programes formatius i a les activitats del centre als diferents grups d'interès

La revisió de la informació pública durant el procés d'acreditació dut a terme el curs anterior, ha permès detectar millores en la presentació de la informació del professorat, així derivat d'una proposta de millora en aquest procés d'acreditació anterior, es proposa que durant el curs 2023-24 es realitzi una revisió completa del professorat per ajustar-lo a la realitat i actualitzar la informació del CV que apareix en la pàgina web del centre. Així mateix, s'homogeneïtzarà el format de la informació publicada del professorat en tots els títols.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació té un doble objectiu: fer accessible els indicadors i les dades per dur a terme el seguiment i la revisió dels ensenyaments i retre comtes dels resultats a altres grups d'interès i a la societat en general.

Així mateix, per facilitar l'accés a la informació específica de les titulacions, es pot accedir també aquesta informació des de la pestanya de qualitat a cada titulació, a on es pot consultar la següent informació: memòries verificades i resolucions del Ministerio de Educació i de les agències de qualitat corresponents, els informes de seguiment anuals, els indicadors de cada titulació i els indicadors gràfics amb la informació més important.

2.3. La institució publica el SIGQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre presenta i difon la política de qualitat en la pàgina [web de qualitat del centre](#) en l'apartat "[Disseny i política de qualitat](#)". Els processos del SIGQ es publiquen a l'apartat "[mapa de processos](#)", de la web de qualitat del centre. Tota la informació sobre el SIGQ està disponible en la pàgina web de qualitat del centre per als òrgans d'avaluació, per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

En la web de la UAB es poden consultar el [SIGQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Valoració de l'estàndard: La informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés. No obstant, actualment s'està revisant el SIGQ en profunditat i, en conseqüència el procés actual [PS07 Informació pública](#) podria modificar-se.

Des de l'acreditació del 2017, s'han implementat moltes millores que permeten l'accés a molta més informació de cada titulació. Tal com hem comentat, la pàgina web dels centres és un espai viu en el que s'han de fer actualitzacions de forma continuada a cada curs acadèmic.

Propostes de millora:

- Iniciar el projecte millora de la pàgina web
- Revisar la informació del professorat de totes les titulacions i actualitzar el CV publicat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema Intern de Garantia Interna (SIGQ) del centre disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació (VSMA) dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Aquests processos detallen les accions i els agents implicats. La seva implantació garanteix l'execució de tots els processos del marc VSMA. Els [processos del SIGQ](#) es poden consultar en [l'espai de qualitat del centre](#), en l'apartat [mapa de processos](#).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web ([apartat acreditacions](#)).

En l'actualitat, s'està duent a terme una revisió i actualització dels processos que configuren el SIGQ del centre, tal com va quedar constància en el procés d'acreditació, portat a terme en el curs anterior. Aquesta revisió ha evidenciat la necessitat d'ajustar els procediments del VSMA a les directrius i requeriments normatius actuals, així com redactar accions més clares, agents que intervingen, indicadors de revisió dels processos i documents que estiguin clarament definits i codificats.

Per altre costat, el centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SIGQ del centre estableix en el procés "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)" la forma en la que es recullen, s'analitzen i publiquen els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. Tot i així, la revisió del SIGQ ens ha posat de manifest la necessitat de revisar els indicadors de cadascun dels processos per tal que puguin garantir de manera més eficient l'anàlisi i la revisió de les titulacions. En aquest sentit, s'estan revisant els indicadors existents i definint indicadors en aquells que no en tenien i s'estan recodificant tots.

La informació sobre els resultats acadèmics i satisfacció de l'alumnat està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada, de manera completa amb la seva evolució temporal, a la pàgina web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#).

Tal com es va comentar en l'autoinforme d'acreditació, durant el curs 2021-22 s'ha implementat l'eina *SIGMA Academic* al centre i el procediment d'enquestes es realitza a través d'aquesta plataforma. Aquesta acció ha millorat la obtenció dels indicadors de forma més automatitzada.

En relació a la satisfacció dels grups d'interès, es planteja una proposta de millora per obtenir dades de satisfacció del PDI i PAS, així com informació de la satisfacció dels tutors de pràctiques clíniques.

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i ha participat ja en la 7a i 8a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Per organitzar la informació es disposa d'un repositori a través de l'eina Sharepoint de Microsoft Office a on es poden trobar tots els processos, l'històric dels documents sobre el marc VSMA de totes les titulacions, i la revisió que s'està realitzant del SIGQ.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tal com hem comentat, el centre està realitzant una revisió exhaustiva del SIGQ, que també afectarà de forma important al procés ["PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat"](#).

Tot i així, anualment des del 2017 s'elabora l'informe de revisió del SIGQ i el pla de millores, durant el procés de seguiment de les titulacions. En aquest Pla de millora anual es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior, les propostes sorgides de [l'informe de revisió del SIGQ](#), les recomanacions de possibles informes d'AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

Durant aquesta revisió, el primer que s'ha considerat és la necessitat de realitzar un anàlisi del mapa de processos i s'ha acordat una nova reorganització dels mateixos, en aquesta reorganització s'ha dividit algun dels processos (exemple: Gestió de les pràctiques i TFG), s'ha canviat la consideració de dos processos estratègics a processos clau (modificació i extinció de titulacions i acreditació de titulacions).

Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació dels processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Es proposa també que es facin reunions monogràfiques de qualitat amb direcció els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

Valoració del centre:

El centre sempre ha manifestat el seu compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general, fet que es demostra en la implementació del seu SIGQ, en el seguiment de les titulacions i l'avaluació per part de l'AQU de les titulacions del centre. Es per això, que es valora positivament tant el disseny com la implantació del SIGQ del centre, tot i que considera que és necessari aquesta revisió del mateix.

Propostes de millora:

- Seguir fent la revisió completa del SIGQ, de tots els processos i indicadors de seguiment.
- Mantenir les accions per incrementar l'índex de participació en les enquestes.
- Implementar les accions per disposar dades de satisfacció de tots els grups d'interès.

Avaluació: Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació (AQU, 13/06/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació (AQU, 28/07/2021) aquest estàndard va continuar obtenint la valoració de "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En l'edició 2022-2023 del Màster, el 40,06% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 55,42 % de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari. El percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor ha disminuït en un 33,05 % respecte el curs 2021-2022. Això es deu a la baixa de diferents professors durant la realització del curs acadèmic, si bé des de la direcció de la titulació s'està treballant per incrementar el percentatge de professorat doctor, que ja en aquest curs acadèmic 2023-2024 les hores de docència impartides per doctors són el 50,96%.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, en l'edició 2022-2023 el Màster a comptat amb 2 docents, el que suposa el 22,22% de la totalitat del professorat.

La dificultat de millorar aquestes dades rau en el fet que aquesta disciplina no disposa d'una llarga tradició investigadora, encara que sortosament la recerca està en període de creixement.

Seguint les indicacions de l'informe d'acreditació de 2021, es recullen com a propostes de millora l'augment de professorat doctor i doctor acreditat.

En aquest sentit, la Direcció de la titulació espera que les accions i els seminaris organitzats per la comissió de recerca incrementin, en un futur proper, el nombre de professors doctors acreditats.

Pel que fa a la coordinació i tutorització dels Treballs de Fi de Màster, són assumides per professors amb llarga experiència docent i professional. La realització del TFM en tots els casos té caràcter individual, i només pot ser elaborat i defensat individualment.

En referència a l'assignatura de Pràctiques Externes, la coordinació i els tutors tenen una provada experiència professional en el camp de l'Osteopatia. Des de la coordinació es fa un seguiment acurat tant dels estudiants com dels centres.

Finalment, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2022-2023, mostren una mitjana de satisfacció de 4,63 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 45,59 %. Aquesta dada es valora positivament ja que existeix una tendència positiva en la valoració del professorat de la titulació. La coordinació de la titulació es compromet a elaborar estratègies per fomentar la participació en les enquestes de valoració del professorat durant els dos semestres del curs. Aquest punt es recull com a proposta de millora.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que imparteix docència en aquest Màster és de 26, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 9 són professorat fix i 17 són professorat fix discontinu. En aquest sentit, dir que el 34,62% del professorat que imparteix docència és fix, dada superior a la del curs passat i amb la ferma voluntat per part de la Institució de seguir en aquesta tendència ascendent.

L'equip docent està format per 12 dones i per 14 homes, dades que confirmen el canvi de tendència que s'ha produït en el darrers cursos per arribar a la plena paritat de professorat en les diverses titulacions de la institució.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 4,5, similar a la dels cursos anteriors, dada que es valora de forma positiva ja que garanteixen uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

En aquest sentit, es continua recollint com a proposta de millora augmentar el nombre de professorat fix al mateix temps que disminuir els professorat fix discontinu

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat, que sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#).

El Centre disposa, d'una extensa activitat docent a banda dels graus i dels màsters oficials. En el curs 2022-2023, i amb l'objectiu de facilitar la seva formació, l'Escola ha posat a disposició dels al voltant de quaranta cursos de formació continuada

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa des del 2018, del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI), qui és l'encarregat de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, la figura de la Delegada de Recerca i la Comissió d'Investigació, continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2022-2023 s'han realitzat diverses accions: reunions mensuals de la Comissió d'Investigació, una reunió adreçada a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca, i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han pogut presentar diferents treballs de recerca realitzats per docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació.

Es recull com a proposta de millora seguir realitzant accions per fomentar la recerca

Es seguirà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Una altra acció que està realitzant l'Escola és l'elaboració d'un protocol de la publicació de la recerca del personal docent.

Actualment es fan accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, amb l'objectiu de poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic la seva activitat investigadora en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF), continua orientant al professorat en les seves investigacions. Aquestes cada any queden reflectides en la seva memòria.

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat fix a temps complert, professorat doctor i professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat fixe
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca
- Fomentar la participació de les enquestes de satisfacció del professorat

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe d'Acreditació esmentat, AQU posa de manifest que el pla d'acció tutorial i de orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'estudiantat, que l'orientació professional és l'adequada i que tant estudiants com tutors/tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

En relació a **les accions d'orientació acadèmica**, comentar que totes les titulacions de l'àmbit de la Fisioteràpia, disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT), que es pot consultar a la plana web del centre, en cadascun dels estudis concernits: [Grau en Fisioteràpia](#), Màster en Fisioteràpia del Tòrax, Màsters d'Osteopatia, Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

Tal i com s'indicava en els Informes de Seguiment del curs anterior, durant el curs 2022-2023 els estudiants de Màsters ja tenen un [PAT específic pels seus estudis](#), diferenciant-lo del corresponent al Grau en Fisioteràpia.

Aquests PATs són considerats, per totes les coordinacions de les diferents titulacions, com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tots els estudiants.

Com a proposta de millora, i derivat del canvi de gestió a la plataforma Sigma, es continua treballant per adaptar el PAT de totes les titulacions del Centre a través d'aquesta plataforma.

Pel que fa a la proposta feta en els darrers informes de seguiment dels estudis de Grau, referent a la implementació de la figura d'un tutor que acompanyi i orienti als estudiants durant tota la seva vida acadèmica a l'Escola, ja es va indicar en els informes 2021-2022 que aquesta requeria en la figura dels coordinadors i coordinadores dels 4 cursos de la titulació. Durant el curs 2022-2023, i com gràcies a l'excel·lent treball realitzat des de les coordinacions, aquesta tasca també ha estat assumida per les persones esmentades.

D'altra banda, i com en anys anteriors, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al programa Tutoresport-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que s'hi acull, rep la tutorització de les coordinacions del diferents cursos de la titulació. En el curs 2022-2023, 6 estudiants van ser admesos al programa.

Com a **informació prèvia als estudis**, les Escoles Universitàries Gimbernat, han participat al Saló de l'Ensenyament organitzat per Fira de Barcelona el mes de març 2023. Com a expositors, hem ofert informació i assessorament de la nostra oferta de titulacions.

Com cada any la nostra Escola, ha programat dues sessions informatives presencials els dies 17 febrer i 7 abril 2023, i també les trobades “Viu una Jornada a la Gimbernat”, els dies 19 febrer i 9 abril 2023, on es dona la possibilitat als assistents de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants de Grau en Fisioteràpia.

Finalment, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respecte a les titulacions impartides.

Tant les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés [PC04 Orientació a l'estudiant](#).

Referent a les **accions d'orientació professional**, en el Grau en Fisioteràpia els estudiants de quart curs han assistit a una xerrada d'un representant del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, on han rebut informació de la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts a col·legiats i formació postgraduada entre d'altres qüestions. Aquesta trobada sempre es programa en horari lectiu per garantir d'assistència dels estudiants.

Pel que fa la Màsters i les accions d'orientació professional, està previst un més gran desplegament de les tasques de la Comissió d'Orientació i Desenvolupament Professional de l'àmbit de fisioteràpia, aspecte en el que s'està treballant.

La informació de totes les activitats d'orientació, estan disponibles en la memòria anual de la titulació publicada al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En l'informe d'Acreditació esmentat a l'inici de l'estàndard, AQU posa de manifest posa manifest que les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge, donen resposta adequada a les necessitats de l'aprenentatge de l'estudiantat (equipament pertinent i suficient, així com instal·lacions adequades).

També constata que els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten certa relació amb l'activitat de recerca del centre.

A banda d'aquesta informació prèvia, el centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. L'edifici del centre compta amb una superfície superior als 10.000 metres quadrats, distribuït en 4 plantes, i dissenyat especialment per a la seva funció.

Tots els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica dels estudiants són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda.

En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta i tot el professorat i estudiant tenen accés als serveis de l'Office 365, fet que ha permès que durant aquest curs, la docència virtual es pogués realitzar amb normalitat a través de la plataforma Teams. A més, en totes les aules i passadissos centrals, els estudiants tenen a la seva disposició punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils.

Des de la Institució es treballa constantment per oferir a la seva comunitat educativa totes aquelles eines, de caràcter tecnològic, que facilitin un millor aprenentatge.

En aquest sentit, totes les assignatures/mòduls de les titulacions del centre disposen d'un campus virtual (Moodle) que facilita que els estudiants disposin de la informació específica necessària pel desenvolupament de les assignatures, i ajuda en la comunicació dels professorat amb els estudiants.

Des del curs 2020-2021 el centre disposa de **3 aules de simulació d'alta fidelitat** que estan equipades amb càmeres de vídeo, àudio i material informàtic. Disposen d'un maniquí d'alta simulació i tot l'equipament necessari pel desenvolupament del programa i assignatures de simulació. Aquestes aules estan a disposició de totes les titulacions del centre.

Pel que fa a la **Biblioteca**, compta amb gairebé 10.000 volums impresos. A més, proporciona als seus usuaris accés a un conjunt de bases de dades (Web of Science, CINAHL complete, SportDiscus with Full Text, EBSCOhost i CuidenPlus), llibres electrònics, revistes electròniques, DVD's i altres tipus de suport.

També disposa d'una eina de descobriment, el Discovery EDS, que permet consultar simultàniament i de forma senzilla els recursos d'informació de la Biblioteca, i accés a diferents gestors de referència i indicadors d'impacte.

Des del febrer de 2021, amb la integració del fons al Catálogo Nacional de Publicaciones de Ciencias de la Salud (CNCS) i amb l'adquisició del sistema de préstec interbibliotecari ILL17 també és possible realitzar peticions d'articles de revistes a altres biblioteques dels principals Hospitals, Universitats i Centres d'investigació espanyols.

Valoració: La titulació garanteix l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Propostes de millora:

- Gestionar el PAT mitjançant la plataforma SIGMA (en procés des de l'anterior seguiment)

Avaluació de l'estàndard: d'acord amb la valoració anterior, la titulació valora aquest estàndards com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard continua obtenint la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es correspon al nivell 3 de MECES, i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria al llarg del currículum, permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes que es distribueixen en funció del caràcter i contingut dels mòduls. La programació docent és coherent amb els objectius que es van reflectir a la memòria, i les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques, que ajuden a consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

Les guies docents, que són públiques, estan disponibles al web del centre. A més, en el campus virtual de cada assignatura, a part de ser un pot espai de suport a la docència, l'estudiantat pot trobar una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives. Anualment es treballa per a que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,39 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 37,22%. Aquesta valoració és semblant als darrers cursos, i des de la direcció es valora molt positivament.

Respecte a les pràctiques externes, aquests coneixements teòric-pràctics obtinguts als mòduls, s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor. L'enquesta sobre les pràctiques externes ha tingut participació del 27,59% durant aquest curs i han estat valorades amb un 3,83 (escala de valoració de l' 1 al 5). Aquesta dada es manté estable respecte al curs passat, i es continuarà treballant per tal de millorar-la.

En relació al Treball de Fi de Màster, s'ha obtingut una satisfacció de 4 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 3,45%.

La participació a les enquestes es considera baixa, especialment a l'enquesta de satisfacció de Treball de Fi de Màster, i podria distorsionar els resultats. En aquesta línia, i com proposta de millora, des de la titulació es continuarà treballant per fomentar la participació a les enquestes per tal de tenir una valoració més acurada de la titulació.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció dels cursos del 2020, 2021 i 2022 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els següents resultats:

Indicador	
Ensenyament i aprenentatge	7,3
Pràctiques externes	7,9
Resultats	7,7
Satisfacció global	7,4
Suport a l'estudiant	6,7
Treball fi de Màster	6,7
Índex de participació	25,80%
Mostra (n)	271 (70)

Creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2022-2023	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2020-2021)	96,00%	85%
Taxa d'abandonament (cohort 2020-2021)	7,14%	15%
Taxa d'eficiència	100%	90%
Taxa de rendiment	97,97%	-
Taxa d'èxit	99,28%	-
Taxa de no presentats	1,32%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 8è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya, dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2023. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la Institució, corresponent a les promocions dels cursos 2018-2019 i 2019-2020. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2018-2019 i 2019-2020

283 matriculats. Mostra: 113 (39,9% de participació, error mostral 7,2%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	94,70%	4,40%	0,90 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	75,50 %	20,90 %	3,60 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,8		7,6

Enquesta d'inserció laboral 2023

La taxa d'ocupació dels titulats del centre es d'un 94,7%, aquesta anàlisi motra una dada una mica inferior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 98,1 % de les persones titulades de màster estaven ocupades.

Respecte a la satisfacció dels titulats, tant la formació tant teòrica, valoració de 7,8, com pràctica valoració de 7,6, es mostra superior a les obtingudes en anteriors enquestes, i es aprecia molt positivament.

L'anàlisi d'altres dades trobades a la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2023, destaca que el 77,0 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació, i que un 86,7% repetirien el centre. Aquestes dades es mostren superiors a les de les anteriors enquestes, i reflecteixen la gran satisfacció dels titulats en la formació de màster del centre.

Valoració: Es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Propostes de millora:

- Fomentar la participació de les enquestes de satisfacció del programa formatiu, del Pràcticum i del Treball de fi de màster per analitzar la satisfacció de l'estudiantat respecte a la titulació.

Avaluació de l'estàndard: La titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència