
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU EN INFERMERIA
Curs acadèmic 2022/23

Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Lidia Fernández Donaire
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació /UQDIE
Data i òrgan d'aprovació	1 de Febrer de 2024 - Junta d'Escola

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Grau en Infermeria	08034552	240	2009-2010



Universitat Autònoma de Barcelona

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències respon a les competències definides a la memòria verificada, conseqüència del procés de seguiment definit en el procés "[PCO7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el SIGQ](#)". Les competències són consistentes, d'acord amb les exigències i requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'equip de coordinació considera que el pla d'estudis i els objectius es desenvolupen de manera satisfactòria per assolir les competències definides a la [memòria verificada](#).

Durant el curs 2022-2023 s'ha implementat el canvi en el pla d'estudis de la titulació d'infermeria al 3r curs, i es té previst finalitzar el procés d'implantació d'aquest nou pla a 4t curs, durant l'any acadèmic 2023-2024.

Des de la titulació s'han fet les modificacions per donar resposta al requeriment de la Directiva Europea que estableix 2300 hores de pràctiques clíniques pels estudiants del Grau en Infermeria, que s'està implantant progressivament, i que representen 93 crèdits de pràctica (equivalen a 2325 hores), de les quals, el 97% (2250h) són hores de pràctiques i el 3% suposen activitats formatives i avaluatives. En l'any acadèmic 2022-2023 estan implementats els canvis fins a tercer curs.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'alumnes de nou ingrés matriculats al curs 2022-2023 es considera satisfactori (232 estudiants en total). En el centre s'ofereixen 200 places a primer curs, i s'han matriculat 211 estudiants, tenint en compte que es disposen d'un 10% de places que decideix la universitat. D'aquesta manera se supera la demanda de places a l'oferta (171%), i es valora de manera positiva el nombre de sol·licituds (342), que va en augment durant els últims anys. D'aquestes sol·licituds, 196 han estat en primera preferència, i el percentatge d'alumnes matriculats que ha escollit el grau en infermeria com a primera opció ha estat del 74%, seguint també una tendència a l'alça (59% el curs 2021-2022).

El relació a les vies d'accés, un 40,09% provenen de les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) i un 44,83% dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs). El lloc de procedència continua sent en major percentatge la Comunitat Autònoma Catalunya (91,81%), principalment de Barcelona (86,61%).

Es valora que, segons les dades aportades, el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació i el nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es valoren com adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments.

Donant resposta a una proposta de millora plantejada en el darrer informe de seguiment de la titulació, durant el curs 2022-2023 s'ha incorporat la figura del Coordinador de Curs amb l'objectiu d'actuar d'una manera més directa davant possibles incidències, detectar àmbits de millora i garantir el bon desenvolupament de cada curs. Els Coordinadors de Curs han mantingut reunions amb el professorat responsable de les assignatures per analitzar les guies docents i les metodologies d'aprenentatge en base als resultats acadèmics i els autoinformes, i han gestionat amb l'equip de Coordinació de Titulació el desenvolupament de la planificació docent, principalment les sessions i l'assignació de les aules. L'equip de Coordinació de Titulació manté reunions periòdiques amb els Coordinadors de Curs per analitzar les diferents propostes i accions que es deriven de la seva actuació.

L'equip docent a temps complet manté reunions periòdiques per compartir el seguiment del curs i estar informats de les novetats i decisions preses en les diferents comissions de l'escola (Comissió de Recerca, Comissió de Pràctiques, Comissió de TFG, Comissió de Mobilitat). La responsable de qualitat, membre de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) informa de les qüestions relacionades amb aquest àmbit i que afecten a la titulació.

L'Equip de Coordinació de Titulació manté reunions periòdiques amb la Direcció per tal d'establir les directrius a seguir amb els Coordinadors de Curs, les Comissions de l'Escola, el professorat i l'alumnat.

Respecte als estudiants, l'equip de Coordinació de Titulació, juntament amb els Coordinadors de Curs, mantenen reunions periòdiques amb els delegats de cada curs per detectar, analitzar i resoldre possibles incidències. No obstant, per tal de garantir el seguiment periòdic de la titulació i detectar aspectes de millora en base a la docència impartida, es té previst realitzar el proper curs reunions de les Comissions de Docència per cursos amb la participació de la Direcció, l'Equip de Coordinació de Titulació, els Coordinadors de Curs, la responsable de qualitat, la responsable de pràctiques, representants del professorat i representants dels estudiants.

Per a la coordinació de l'àmbit de Pràctiques Externes, el centre disposa d'una Coordinadora de pràctiques que, juntament amb l'equip de direcció i coordinació, gestionen tot el procés de pràctiques ["PCO3 Gestió de les pràctiques externes i dels treballs de final d'estudis \(TFE\)"](#). Es reuneixen de manera periòdica amb l'objectiu de consensuar el model de seguiment de l'estudiantat i el desenvolupament adequat de les activitats formatives i avaluatives relacionades amb les pràctiques. Així mateix, revisen les guies docents i la normativa de pràctiques abans de l'inici de cada curs per fer, si s'escau, els canvis pertinents. Per altra banda, la Coordinadora de pràctiques manté reunions planificades des de l'inici de curs amb el professorat implicat en la tutorització de l'estudiantat durant les seves estades clíniques i, a més, contacta amb els centres implicats en les pràctiques externes i vetlla per tenir actualitzats els diferents convenis amb aquests centres implicats. En aquest sentit, derivat de l'augment d'alumnes matriculats, de l'increment d'hores pràctiques (atenent a les exigències de la Directiva del Parlament Europeu), i de l'aprovació de la nova disposició addicional 52a al text

refós de la Llei General de la Seguretat Social que entrarà en vigor l'1 de gener de 2024 i que disposa la inclusió dels anomenats becaris en el Règim General de la Seguretat Social, del Reial decret llei 2/2023 de 16 de març, que estableix la realització de pràctiques formatives no remunerades en les empreses o entitats amb la inclusió de l'alumnat corresponent en el sistema de Seguretat Social, es té previst, com a proposta de millora, incorporar professorat de dedicació exclusiva per a la gestió i desenvolupament de les pràctiques clíniques.

Respecte al TFG, la coordinació es desenvolupa de manera efectiva i fluida mitjançant la gestió que realitza la Coordinadora de TFG, conjuntament amb la Comissió de TFG.

La Coordinadora del Programa de Mobilitat, juntament amb la Comissió de Mobilitat gestionen els tràmits i la informació requerida perquè l'alumnat pugui realitzar les estades de mobilitat. La Coordinadora contacta amb els centres que participen en aquests programes i estableix els convenis de col·laboració assegurant l'acompliment de les competències que l'alumnat ha d'assolir durant la seva estada.

L'equip de coordinació de la titulació valora que es disposa de mecanismes de coordinació adequats per al correcte desenvolupament del títol.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La titulació segueix la [normativa acadèmia que defineix la UAB](#), disponible a la web i, en el cas de la [normativa de pràctiques](#), accessible també des del campus virtual Moodle dels diferents pràcticums, i aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD822/2021 i la normativa referida a l'organització acadèmica.

La plataforma Sigma Gestió Acadèmica integra les diferents normatives, per tal de garantir i facilitar la gestió de tots els processos acadèmics seguint la normativa UAB. En aquest sentit, l'annex al conveni de pràctiques de l'alumnat inclou els aspectes relacionats amb el dret de la intimitat del pacient segons l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener. Tot l'alumnat signa aquest annex quan s'incorpora a cada pràcticum.

En l'autoinforme per a l'acreditació es presentava evidència sobre tipus de convenis, tutors de pràctiques, cronogrames, distribució d'estudiants i mètodes d'assignació de places de pràctiques, i es va informar que es preveia un canvi en la gestió acadèmica de les pràctiques externes. Durant el curs 2022-2023 la plataforma Sigma Gestió Acadèmica ha estat l'eina per facilitar la gestió de les pràctiques clíniques de tota la titulació i ha suposat una eina molt útil, donada la complexitat i gran nombre de crèdits pràctics de la titulació. No obstant, es té previst incorporar algunes millores derivades de l'aplicació de la nova disposició addicional 52a al text refós de la Llei General de la Seguretat Social, que disposa la inclusió dels anomenats becaris en el Règim General de la Seguretat Social, del Reial decret llei 2/2023 de 16 de març, s'estableix la realització de pràctiques formatives no remunerades en les empreses o entitats amb la inclusió de l'alumnat corresponent en el sistema de Seguretat Social. Principalment la gestió del Número de la Seguretat Social (NUSS), i l'actualització dels convenis de pràctiques per tal d'incloure la nova clàusula que garanteix que és l'escola qui assumeix el pagament de la cotització de les pràctiques no remunerades.

Derivat d'una proposta de millora en l'Autoinforme i valoració de la mateixa per l'AQU en l'informe previ d'acreditació, una professora del Grau en Infermeria s'ha incorporat a

l'Observatori de Gènere del centre. Durant el pròxim curs, es tornaran a revisar les guies docents de les assignatures per adaptar els continguts i potenciar el desenvolupament de les competències relacionades amb la perspectiva de gènere. Així mateix, s'analitzaran les accions a desenvolupar amb el professorat per a la divulgació de la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en la titulació.

Respecte a la normativa de reconeixement de crèdits, al curs 2022-23 hi va haver un total de 8 sol·licituds de reconeixements de crèdits de grau superior, de les quals es van aprovar 7 (1 estudiant va renunciar al reconeixement). En quant a reconeixements de crèdits d'altres titulacions, es van rebre un total de 9 sol·licituds, de les que es van aprovar 8; en aquest cas, no va haver cap renúncia per part de cap alumne.

En relació a les dades aportades es valora que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració de l'estàndard: Es valora que s'han millorat les condicions existents en relació a l'autoinforme per a l'acreditació, tenint en compte que continua el desenvolupament per la implementació del nou pla d'estudis, que està previst que estigui implementat totalment el curs 2023-2024. S'han portat a terme les propostes de millora aportades a l'informe anterior, i durant el curs 2022-2023 s'ha incorporat la figura del Coordinador de Curs per a la millora de la gestió de cada curs i s'ha incorporat una professora del Grau en Infermeria a l'Observatori de Gènere del centre per treballar i fer seguiment d'accions relacionades amb la incorporació de la competència G04, el foment del llenguatge inclusiu i la promoció de formació sobre perspectiva de gènere.

Propostes de millora:

- Fer les reunions de la Comissió de Docència de tots els cursos pel seguiment periòdic de la titulació a través de totes les parts implicades.
- Incorporar professorat de dedicació exclusiva a la gestió i desenvolupament de les pràctiques clíniques.
- Continuar treballant per potenciar les accions relatives a la incorporació de la perspectiva de gènere dins el Grau en Infermeria.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

Durant el procés d’acreditació, en l’informe d’avaluació preliminar de l’AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració “s’assoleix”

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

En la pàgina general de la UAB es poden consultar les fitxes de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que incorpora la informació d’interès sobre les titulacions.

A la pàgina [web del centre](#) es troba la informació pública sobre el desplegament operatiu dels programes formatius de forma completa i accessible a tots els grups d’interès. En aquest sentit, cal destacar que l’estructura del web de les titulacions segueix les indicacions que l’AQU publica en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màsters, per tal de garantir que tots els continguts estiguin publicats.

Tot i que el web disposa de tota aquesta informació, la pàgina web dels centres és un espai viu en el qual s’han de fer millores i actualitzacions de forma continuada. En relació això, està previst que el durant el curs 2023-24 s’iniciï un projecte per modificar la pàgina web. Aquest canvi ha de permetre incrementar la transparència de la informació i millorar l’accessibilitat i la difusió dels continguts referents als programes formatius i a les activitats del centre als diferents grups d’interès.

La revisió de la informació pública durant el procés d’acreditació dut a terme el curs anterior, ha permès detectar millores en la presentació de la informació del professorat, així derivat d’una proposta de millora en aquest procés d’acreditació anterior, es proposa que durant el curs 2023-24 es realitzi una revisió completa del professorat per ajustar-lo a la realitat i actualitzar la informació del CV que apareix en la pàgina web del centre. Així mateix, s’homogeneïtzarà el format de la informació publicada del professorat en tots els títols.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d’interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació té un doble objectiu: fer accessible els indicadors i les dades per dur a terme el seguiment i la revisió dels ensenyaments i retre comptes dels resultats a altres grups d’interès i a la societat en general.

Així mateix, per facilitar l’accés a la informació específica de les titulacions, es pot accedir també aquesta informació des de la pestanya de qualitat a cada titulació, a on es pot consultar la següent informació: memòries verificades i resolucions del Ministerio de Educació i de les agències de qualitat corresponents, els informes de seguiment anuals, els indicadors de cada titulació i els indicadors gràfics amb la informació més important.

2.3. La institució publica el SIGQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre presenta i difon la política de qualitat en la pàgina [web de qualitat del centre](#) en l'apartat "[Disseny i política de qualitat](#)". Els processos del SIGQ es publiquen a l'apartat "[mapa de processos](#)", de la web de qualitat del centre. Tota la informació sobre el SIGQ està disponible en la pàgina web de qualitat del centre per als òrgans d'avaluació, per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

En la web de la UAB es poden consultar el [SIGQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Valoració de l'estàndard: La informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés. No obstant, actualment s'està revisant el SIGQ en profunditat i, en conseqüència el procés actual [PS07 Informació pública](#) podria modificar-se.

Des de l'acreditació del 2017, s'han implementat moltes millores que permeten l'accés a molta més informació de cada titulació. Tal com hem comentat, la pàgina web dels centres és un espai viu en el que s'han de fer actualitzacions de forma continuada a cada curs acadèmic.

Propostes de millora:

- Iniciar el projecte millora de la pàgina web
- Revisar la informació del professorat de totes les titulacions i actualitzar el CV publicat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

Durant el procés d’acreditació, en l’informe d’avaluació preliminar de l’AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració “s’assoleix”

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

El Sistema Intern de Garantia Interna (SIGQ) del centre disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d’acreditació (VSMA) dissenyats seguint les guies d’AQU corresponents i plenament implantats. Aquests processos detallen les accions i els agents implicats. La seva implantació garanteix l’execució de tots els processos del marc VSMA. Els [processos del SIGQ](#) es poden consultar en [l’espai de qualitat del centre](#), en l’apartat [mapa de processos](#).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat [\(apartat informes de seguiment\)](#). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d’acreditació, segons el procés “PE06_Acreditació de les titulacions”. Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web [\(apartat acreditacions\)](#).

En l’actualitat, s’està duent a terme una revisió i actualització dels processos que configuren el SIGQ del centre, tal com va quedar constància en el procés d’acreditació, portat a terme en el curs anterior. Aquesta revisió ha evidenciat la necessitat d’ajustar els procediments del VSMA a les directrius i requeriments normatius actuals, així com redactar accions més clares, agents que intervinguen, indicadors de revisió dels processos i documents que estiguin clarament definits i codificats.

Per altre costat, el centre valora molt positivament el procés de seguiment i d’acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s’escau, propostes de modificacions de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès.

El SIGQ del centre estableix en el procés “[PS05- Satisfacció dels grups d’interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)” la forma en la que es recullen, s’analitzen i publiquen els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès. Tot i així, la revisió del SIGQ ens ha posat de manifest la necessitat de revisar els indicadors de cadascun dels processos per tal que puguin garantir de manera més eficient l’anàlisi i la revisió de les titulacions. En aquest sentit, s’estan revisant els indicadors existents i definint indicadors en aquells que no en tenien i s’estan recodificant tots.

La informació sobre els resultats acadèmics i satisfacció de l’alumnat està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada, de manera completa amb la seva evolució temporal, a la pàgina web de qualitat del centre en [l’apartat indicadors](#).

Tal com es va comentar en l'autoinforme d'acreditació, durant el curs 2021-22 s'ha implementat l'eina *SIGMA Academic* al centre i el procediment d'enquestes es realitza a través d'aquesta plataforma. Aquesta acció ha millorat la obtenció dels indicadors de forma més automatitzada.

En relació a la satisfacció dels grups d'interès, es planteja una proposta de millora per obtenir dades de satisfacció del PDI i PAS, així com informació de la satisfacció dels tutors de pràctiques clíniques.

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i ha participat ja en la 7a i 8a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Per organitzar la informació es disposa d'un repositori a través de l'eina Sharepoint de Microsoft Office a on es poden trobar tots els processos, l'històric dels documents sobre el marc VSMA de totes les titulacions, i la revisió que s'està realitzant del SIGQ.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tal com hem comentat, el centre està realitzant un a revisió exhaustiva del SIGQ, que també afectarà de forma important al procés ["PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat"](#).

Tot i així, anualment des del 2017 s'elabora l'informe de revisió del SIGQ i el pla de millores, durant el procés de seguiment de les titulacions. En aquest Pla de millora anual es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior, les propostes sorgides de [l'informe de revisió del SIGQ](#), les recomanacions de possibles informes d'AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

Durant aquesta revisió, el primer que s'ha considerat és la necessitat de realitzar un anàlisi del mapa de processos i s'ha acordat una nova reorganització dels mateixos, en aquesta reorganització s'ha dividit algun dels processos (exemple: Gestió de les pràctiques i TFG), s'ha canviat la consideració de dos processos estratègics a processos clau (modificació i extinció de titulacions i acreditació de titulacions).

Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Es proposa també que es facin reunions monogràfiques de qualitat amb direcció els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

Valoració del centre:

El centre sempre ha manifestat el seu compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general, fet que es demostra en la implementació del seu SIGQ, en el

seguiment de les titulacions i l'avaluació per part de l'AQU de les titulacions del centre. Es per això, que es valora positivament tant el disseny com la implantació del SIGQ del centre, tot i que considera que és necessari aquesta revisió del mateix.

Propostes de millora:

- Seguir fent la revisió completa del SIGQ, de tots els processos i indicadors de seguiment.
- Mantenir les accions per incrementar l'índex de participació en les enquestes.
- Implementar les accions per disposar dades de satisfacció de tots els grups d'interès.

Avaluació: Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions"

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En el curs 2022-2023, hi ha 17 professors doctors que en conjunt realitzen un 58,7% del percentatge d'hores de docència a l'aula, la qual cosa suposa un increment respecte les dades de l'any anterior (56%). Tot i així, la institució és conscient de la necessitat d'augmentar el nombre de professors doctors i acreditats, per tant, es planteja com una proposta prioritària de millora incrementar aquest professorat, tal com requereix l'AQU, en el seu informe d'avaluació preliminar (AQU, 27/07/2023). En aquest sentit, ja està previst que en el curs 2023-2024 s'incorpori 1 professora doctora, més 5 professors a temps complet que estan en procés de doctorat. En aquest context, volem destacar l'esforç que està fent la institució per augmentar progressivament el nombre de professorat doctors i les hores de docència impartida per aquest professorat.

En relació al professorat tutor de TFG, constatar que el 65,2% són professors doctors i preveiem que aquest percentatge es veurà incrementat en cursos posteriors, donada la previsió de contractació de professorat doctor i en procés de doctorat, que hem comentat anteriorment. Destacar que la professora responsable d'aquesta assignatura és una professora doctora i acreditada. A més, cada tribunal de TFG té assignat, com a mínim, un professor doctor. Els professors tutors de TFG disposen de l'experiència docent, investigadora i clínica suficient per desenvolupar aquesta tasca. En relació aquest tema, destacar que la satisfacció de l'alumnat respecte el tutor de TFG ha estat d'un 4,65 sobre 5, per tant, una dada molt satisfactòria, tot i que l'índex de participació és baix (7,19%).

En les pràctiques externes tots els estudiants, estan tutoritzats per professorat a temps parcial amb experiència clínica i amb experiència com docents tutors. En aquest sentit es valora la seva experiència pràctica a nivell professional ja que fan el seguiment de l'estudiant en un entorn clínic. Aquesta figura té gran rellevància en la titulació d'Infermeria en relació a altres graus, ja que es una titulació amb moltes hores pràctiques (2300h). De fet, la pràctica clínica obté valoracions molt altes (8,4 sobre 10) per part dels estudiants recent graduats segons l'informe d'inserció de l'AQU (edició 2023) i valorem aquesta dada molt positiva.

Durant el curs 2022-2023, en global la satisfacció dels estudiants sobre el professorat ha estat de 4,05 en una escala de l'1 al 5 (índex de participació 8,64%), i la satisfacció sobre les assignatures ha estat de 3,75 (índex de participació 11%). En la pràctiques, la puntuació ha estat de 3,68 amb un índex de participació del 12%. Considerem que aquestes dades són adequades, tot i que observem que els índex de participació han disminuït en relació al curs 2021-2022, i és per això que s'ha realitzat una proposta de millora a l'estàndard 3 per incrementar aquestes dades.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La titulació disposa de 51 professors dels quals, 39 són dones i 12 homes. El que evidencia que es tracta d'una titulació eminentment femenina.

En relació a la dedicació del professorat, la titulació disposa d'una plantilla de 17 professors a temps complet i 34 a temps parcial (professor fixe discontinu). Respecte al curs anterior, s'ha disminuït els professors conferenciats a favor de fer contractacions més estables, i s'han incorporat 7 professors amb contracte de fixe discontinu. En la docència també participen 36 professors tutors de pràctiques clíniques i 22 professors que tutoritzen TFG, dels quals 14 també són professors d'altres assignatures de la titulació.

La ràtio d'estudiants/professors, en el curs 2022-2023, és de 35,74, i tot i que la xifra ha augmentat en relació al curs anterior (31,95) es considera que és una dada que garanteix l'aprenentatge dels estudiants i el correcte desenvolupament de la docència. Això es veu reflectit en les dades de satisfacció dels estudiants (4,05 en relació al professorat i 3,75 en les assignatures) i a les taxes d'èxit (97,16%). No obstant, com a proposta de millora, atenent a la recomanació de l'AQU, en l'informe d'avaluació preliminar durant el procés d'acreditació (27/07/2023), el centre es compromet a fer un seguiment de l'evolució de la ràtio professor/estudiant. Tot i així i segons recomanació d'AQU s'estan adoptant mesures per consolidar la plantilla del professorat. La actual realitat assistencial infermera compta amb una àmplia i variada oferta, fet que condiciona que les infermeres triïn l'àmbit universitari per treballar amb dedicació a temps complet.

En relació al TFG, la ràtio estudiants/tutor de TFG és de 4, per tant es considera una dada molt adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En aquest àmbit la institució fomenta i facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda i adequades al professorat i prèvia valoració per part de la Comissió de Recerca. Aquesta informació està disponible en la memòria anual de la titulació. El centre també posa a disposició del professorat classes de nivell B i C de català i classes de perfeccionament d'anglès. Així mateix, s'impulsa la participació del professorat en l'oferta de formació de la UAB.

Tot el professorat del centre disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI), llurs funcions inclouen recollir les necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'estudiantat o del personal d'administració i serveis, i que puguin suposar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. També, des del servei de biblioteca es va realitzar una jornada presencial de promoció que Elsevier va fer de la seva plataforma de llibres electrònics ClinicalKey Student, subscripta per la biblioteca.

Suport activitat investigadora

La Comissió de Recerca continua potenciant l'activitat investigadora de l'equip docent del Grau en Infermeria per donar suport a l'acreditació dels docents doctors.

Durant el curs 2022-2023 s'han realitzat accions com: 1. Mantenir reunions periòdiques de la Comissió de Recerca; 2. Organitzar seminaris de recerca periòdics amb la participació oberta al professorat, que ha participat amb projectes i treballs de recerca; 3. Sessions formatives relacionades amb assessorament per l'acreditació i sobre estratègies per a la producció i divulgació científica. En aquest sentit, es posa de manifest l'interès per seguir treballant per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors doctors i acreditats, entre d'altres objectius.

La responsable de recerca de cada titulació realitza una memòria d'activitats anuals que també es recull en la memòria anual de la titulació, i que inclou el nombre de publicacions dels professors, les tesis dirigides, i els indicadors de la recerca. En aquest sentit, en els dos últims anys s'han publicat 9 articles: 3 en Q1, 2 en Q2, 1 en Q3 i 3 en Q4. Per tant, es valora positivament aquesta producció científica, tot i que el centre és conscient de que s'ha d'augmentar i es planteja mantenir les estratègies per promoure la recerca del professorat així com augmentar la transferència dels resultats.

Valoració de la titulació:

L'Escola és conscient de la necessitat d'incrementar el nombre de professorat en plantilla a temps complert. No obstant, considerem que el professorat que imparteix docència a l'Escola té una àmplia experiència docent adequada per al desenvolupament de la formació assignada. Per altre costat, l'escola segueix fent accions per augmentar el nombre de doctors i doctors acreditats per assolir el requeriment de l'AQU.

Propostes de millora:

- Augmentar el nombre de professorat a temps complet.
- Incrementar el nombre de professors permanents doctors acreditats.
- Fer un seguiment de l'evolució de la ràtio professor/estudiant.
- Potenciar l'activitat de recerca i donar suport de l'equip docent per augmentar el nombre de professors doctors acreditats.
- Mantenir les estratègies per promoure la recerca del professorat així com augmentar la transferència dels resultats.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) implementat en el Grau en Infermeria continua desenvolupant-se amb la participació d'un tutor (professorat fixe a temps complet) assignat per a cada estudiant durant els quatre cursos de la titulació. L'acció de tutorització s'intensifica principalment a primer curs, amb els estudiants de nou ingrés, proposant dues tutories durant el primer curs. Els dos cursos posteriors (2on i 3r), el tutor es posa en contacte amb cada estudiant assignat per recordar que pot contactar amb ell/a durant el curs. A quart, el rol de tutor de PAT és assumit pel tutor de TFG de cada estudiant, intensificant així l'acompanyament durant la fase final dels estudis i assessorant l'alumnat cap a la seva incorporació en l'àmbit laboral. No obstant, la Direcció i la Coordinació de Titulació continua treballant per poder adaptar el seguiment del PAT a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.

En relació al suport als estudiants de nou ingrés de primer curs, el primer dia la Direcció, l'Equip de Coordinació de Titulació i el Coordinador de 1r curs organitza una sessió d'acollida on proporciona informació general sobre l'organització i funcionament del grau i que complementa tota aquella informació que està disponible a la web de la titulació abans de l'inici de la matriculació.

Altres accions per afavorir el suport a l'orientació acadèmica són: 1. Participació al Saló de l'Ensenyament el mes de març de 2022, oferint informació i assessorament individualitzat sobre el Grau en Infermeria; 2. Organització de les Jornades de Portes Obertes, de manera presencial i virtual, per donar a conèixer les característiques de la titulació; 3. Jornades Viu la Universitat EEUU Gimbernat, on els assistents tenen la possibilitat de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants del Grau en Infermeria; 4. Accions publicitàries en mitjans de comunicació (premsa i ràdio); i 5. Jornades d'acollida a nous estudiants de manera virtual durant el mes de juliol als estudiants que han obtingut plaça a la titulació, amb l'objectiu d'aclarir dubtes abans de fer la matrícula.

Respecte a la satisfacció dels estudiants sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'[enquesta de satisfacció de Nou Ingrés](#) que els estudiants responen al començament del 1er curs, inclou un apartat sobre *Orientació a l'estudiant* per valorar la informació rebuda pel que fa a horaris, calendaris, serveis del centre, i els diferents processos d'orientació acadèmica. Els estudiants han valorat aquest apartat amb un 3,4 sobre 5 (65,07% de participació), valoracions que es consideren adequades.

En relació al suport a l'alumnat de 4t en la seva transició de la universitat al món laboral, la Direcció i l'Equip de Coordinació de Titulació organitza una jornada informativa sobre les sortides professionals, la formació de postgrau, i la gestió i tràmits de la seva col·legiació. Hi participa la responsable del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP),

diferents responsables de l'àmbit de docència o de Recursos Humans dels centres assistencials de referència que mantenen conveni amb l'escola, i una persona responsable del Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona.

Els estudiants disposen de diferents vies (correu electrònic, telèfon, o reunió presencial) per fer demandes o consultes relacionades amb aspectes de la seva formació, principalment resoldre dubtes respecte a normativa acadèmica, el procés de matriculació, el desenvolupament de les pràctiques externes i la gestió de l'obtenció del títol. Els Coordinadors de Curs, donen resposta a totes les consultes dels estudiants, i els deriven a la Direcció i/ o l'Equip de Coordinació de Titulació, si és necessari. A més, el professorat està sempre a disposició dels estudiants per solucionar els seus dubtes sobre el funcionament de les assignatures.

En l'autoinforme d'acreditació 2021-2022 s'havia fet una proposta de millora per publicar l'espai del SODAP a través d'un Sharepoint de Microsoft Office 365 accessible per estudiants matriculats i alumni, no obstant s'ha optat per dissenyar un espai de comunicació en el Campus Virtual Moodle (apartat SODP – Borsa de treball), a partir del qual la responsable del SODP informa a estudiants i titulats de les ofertes de treball que arriben al centre.

Com a proposta de millora es té previst ampliar l'espai SODP del Campus Virtual Moodle amb informació i documentació útil per afavorir la inserció laboral dels estudiants de 4t i egressats (com elaborar un CV, o com preparar una entrevista de feina, entre d'altres).

Totes aquestes accions d'orientació acadèmica i accions d'orientació professional deriven del procés [“PCO4 Orientació a l'estudiant”](#).

La gestió de les accions derivades de les pràctiques externes i els Treballs Fi de Grau segueixen el procés [“PCO3 Gestió de les pràctiques externes i els treballs fi d'estudis \(TFE\)”](#). Tota la informació derivada de la gestió, normativa, organització i desenvolupament de les pràctiques i dels centres col·laboradors es pot consultar al web de la titulació, en l'apartat [“Pràctiques externes”](#). A més, en finalitzar el curs, i previ a la matriculació es convoquen reunions amb els estudiants per informar de com serà el procés de pràctiques en el curs següent, i es reforça aquesta informació abans d'iniciar el primer pràcticum de cada curs. La satisfacció dels estudiants en relació a les pràctiques és d'un 3,7 sobre 5 de manera global en els pràcticums (DT: 1,26), amb una participació de l'11,47%, i es considera un valor adequat, tot i que s'haurien d'incorporar accions de millora per augmentar la participació. Es té previst reforçar la figura del tutor de pràctiques com a motivador per fer implementar les enquestes de satisfacció dels diferents pràcticums durant el procés de tutorització dins les pràctiques externes.

En l'informe preliminar d'avaluació extern (AQU, 27/07/2023) durant el procés d'acreditació, es feia la recomanació d'agilitzar els tràmits de gestió administrativa, com per exemple el tancament d'actes. Aquest fet repercuteix significativament en els estudiants de 4t curs que han de tramitar el títol per poder exercir com a nous professionals. Durant el curs 2022-2023 els alumnes es van poder graduar sense incidències relacionades amb el tancament d'actes i el tràmit del títol.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda. tot l'edifici hi compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des d'un campus virtual Moodle que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10).

A l'informe de seguiment 2020-2021 es va assenyalar: "l'adequació dels recursos disponibles requereix d'una visita a les instal·lacions, que permeti validar tant la provisió de recursos materials com el seu funcionament de manera adequada", que va mantenir el requeriment vinculat al material de pràctiques i a la dotació d'espais com aspecte d'especial atenció durant el procés d'acreditació de la titulació. Durant el procés d'acreditació, en l'informe preliminar el Comitè Avaluador Extern concretava que l'equipament era pertinent i suficient i les instal·lacions eren adequades. No obstant, el centre es compromet a revisar i ampliar els recursos per a la formació en simulació prèvia a la pràctica clínica; per tant, es té previst revisar i actualitzar el material clínic, així com augmentar la plantilla d'actors i de professorat de simulació, sobre tot tenint en compte que el curs 2023-2024 s'incorpora l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria.

Durant el curs 2022-2023 el centre ha integrat el fons bibliogràfic de la biblioteca al cercador Pubmed de la National Library of Medicine (NLM), que permet a l'alumnat accedir directament al text complet dels recursos contractats per la biblioteca. També s'ha instal·lat un sistema d'accés als recursos electrònics des de fora de la xarxa EUG, una Red Privada Virtual (VPN), que suposa una millora substancial en connectivitat i accessibilitat més fàcil als textos complets dels recursos electrònics. En quant a suport a la recerca, s'ha creat la col·lecció "Articles científics", un repositori EUG d'accés obert, i es mantenen les subscripcions a les bases de dades Web of Science, Ebscohost Database, CINAHL Complete, SPORTDiscus with Full Text i Cuiden Plus.

La biblioteca ha atès 230 consultes d'informació (189 d'alumnes i 41 de personal docent i investigador), un 23% més que el curs anterior, i predominant l'atenció personal presencial amb un 54,78%.

La satisfacció en el Grau en Infermeria respecte la biblioteca i les instal·lacions, segons l'Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023, està entre el 5,5 i el 5,1 sobre 10, respectivament.

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació, i atenent a les recomanacions de l'informe preliminar d'avaluació externa durant el procés d'acreditació, el centre es compromet a continuar avançant amb la dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquests estàndard.

Valoració de l'estàndard:

Es considera que les accions tutorial i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'alumnat i estan satisfets. També es mostren satisfets amb les pràctiques externes. Es valora que les accions desenvolupades per gestionar les pràctiques externes i el TFG són adequades, aporten informació suficient i aclaridora i afavoreixen l'aprenentatge dels estudiants durant la titulació. Però cal incidir en el manteniment de la dotació dels recursos materials i humans, principalment en l'àmbit de la simulació, per tal de mantenir i millorar la valoració assignada a aquest estàndard. Respecte la proposta de millora que recomana AQU, en el **Grau en Infermeria**,

per agilitzar els tràmits per a la gestió dels títols en els recent graduats, volem fer esment que en el curs 2022-23 no hi va haver cap incidència al respecte.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Ampliar l'espai SODP del Campus Virtual Moodle amb informació i documentació útil per afavorir la inserció laboral dels estudiants de 4t i egressats.
- Introduir accions de millora per incrementar la participació en les enquestes de satisfacció dels pràcticums. Principalment, implicar els tutors de pràctiques a motivar l'alumnat en la implementació de les enquestes durant el procés de tutorització dins les pràctiques externes (revisar propostes E3)
- En el **Grau en Infermeria**, revisar els recursos actuals en la simulació clínica i augmentar la plantilla d'actors i de professorat implicat en les assignatures Simulació I i Simulació II.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El [Pla d'Estudis 1470](#), que es va iniciar en el curs 2019-2020, es desenvolupa durant el curs 2022-23, en primer, segon i tercer curs de la titulació. El nou pla quedarà definitivament implementant en el curs 2023-2024, tal com queda definit en la Memòria verificada.

Ambdós Plans d'estudis ([1470](#) i [882](#)) plantegen variades estratègies d'ensenyament i aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria i que es corresponen al nivell 2 del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La titulació contempla activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació diversos i variats que estan orientats a facilitar l'assoliment de les competències per part de l'alumnat i que es consideren adequats. Estan descrits a les guies docents, i són accessibles per l'alumnat des del campus virtual Moodle de cada assignatura i des de la pàgina web de l'EUI Gimbernat, a l'apartat [Pla d'Estudis](#).

La satisfacció global de l'estudiantat sobre el programa formatiu de les assignatures teòriques és de 3,75, sobre 5 (DT= 0,99), amb una participació del 12,12%. Aquestes dades es consideren satisfactòries tot i que tant la satisfacció com la participació han disminuït lleugerament respecte al curs 2021-22 (3,85). No obstant es consideren dades adequades, doncs són similars a la de cursos anteriors al 2021-2022.

Les pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera; aquests àmbits van canviant i augmentant en complexitat a mesura que l'estudiant va avançant en els diferents cursos del grau. Durant el curs 2022-2023, Els estudiants van poder realitzar totes les pràctiques previstes en el curs acadèmic. Pel que fa a l'avaluació de les pràctiques, el tutor gestiona les qualificacions de l'alumne assignat, i que consisteix en l'informe de la infermera en relació a les competències assolides, la participació i implicació de l'estudiant en les tutories planificades durant la seva estada i en un treball que pot consistir en el desenvolupament d'un pla de cures o una reflexió en l'entorn de pràctica assignat, en funció del tipus de pràcticum. Totes aquestes activitats avaluatives es descriuen a les guies docents corresponents i contenen amb rúbriques d'avaluació per a la seva correcció, disponibles al campus virtual Moodle de les assignatures pràctiques. La satisfacció global de l'alumnat sobre

les pràctiques evidencia un valor de 3,68 sobre 5 (DT= 1,26), lleugerament inferior al curs anterior (4). No obstant, la satisfacció dels recent graduats (enquesta AQU, edició 2023) és d'un 8,4 sobre 10, per tant, una dada molt satisfactòria.

Per a l'assignació de tutors de TFG, la comissió de TFG té en compte les línies de recerca de l'Escola i l'expertesa professional i clínica dels professors tutors. Els estudiants disposen des de l'inici del curs d'una planificació de les tutories avaluatives per tal de garantir que es puguin gestionar el temps en l'elaboració del treball durant el curs. També se'l hi proporciona les instruccions per poder desenvolupar la memòria final del TFG i les rúbriques d'avaluació, tant per l'avaluació del contingut del treball, com per la defensa del mateix. Tota aquesta documentació està disponible per a alumnat i professorat al campus virtual Moodle de l'assignatura. En relació al TFG, la satisfacció global de l'alumnat sobre l'assignatura és de 4,61 sobre 5 (DT= 1,27), valor més alt que el curs anterior (3,81; DT= 1,3). No obstant, aquest curs ha disminuït el percentatge de participació (7,2%). Tal com s'ha comentat en l'estàndard 3 s'han d'analitzar les causes de la baixada en la participació i realitzar mesures per augmentar-la. En aquest cas, es planteja implicar d'una manera més activa als tutors de TFG per aconseguir una major participació.

Tot i que considerem que les dades obtingudes són satisfactòries, tal com hem comentat, s'hauran d'incloure mesures per augmentar la satisfacció i els índexs de participació; es té previst com a proposta de millora, implicar de manera més proactiva, amb informació i formació, al professorat, als tutors de pràctiques i als tutors de TFG perquè siguin agents motivadors dels estudiants en el moment de respondre les enquestes.

Les dades de satisfacció dels graduats es recullen dels resultats de [l'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2023](#), i que correspon als estudiants que es van graduar entre els cursos 2020, 2021 i 2022. La participació global de l'enquesta ha estat del 59,1%. Segons les dades que es mostren a l'informe presentat per l'AQU, la satisfacció dels graduats respecte a la titulació és d'un 6,9 sobre 10, i la satisfacció corresponent a les pràctiques externes ha estat de 8,4, valors que es consideren adequats. En relació als resultats de satisfacció sobre la formació rebuda, els graduats donen puntuacions de 6,9 respecte a les competències personals, 6,8 respecte a les capacitats per a l'activitat professional i 6,7 sobre les habilitats comunicatives. I en relació al TFG, els graduats donen un valor de 5,5 de satisfacció. El 94,9% de l'alumnat triaria la mateixa titulació, no obstant, cal reflexionar respecte al fet que només un 25% dels titulats graduats del 2020 al 2022, si tornés a començar, triaria la mateixa universitat. El mateix informe AQU exposa que tot i que *"es manté a la ratlla del 70% el percentatge de persones titulades que tornarien a cursar el mateix grau, hi ha hagut una lleugera disminució (de 2,8 punts percentuals) respecte de l'edició anterior, i hi ha certs àmbits en què s'observa un declivi important en la satisfacció en comparació amb el 2020"*. No obstant, quan s'explora aquest mateix ítem en els graduats que ja fa uns anys van obtenir el títol, s'observa que el percentatge augmenta considerablement, de manera que el 79,5% dels graduats repetiria els mateixos estudis, i un 61,5% tornaria a fer els estudis al mateix centre.

A l'informe d'acreditació del curs 2021-2022 ja es va pensar en diferents motius que podien donar resposta a aquesta davallada, i que creiem serien motiu d'anàlisi: 1. Els graduats enquestats van patir els efectes de la pandèmia per Covid-19 durant la seva formació; 2. La localització del centre fora de la ciutat de Barcelona fa que els estudiants tinguin més despeses i inverteixin més temps per accedir al centre; 3. L'alumnat prefereix mencions més relacionades amb l'àmbit assistencial clínic que amb l'oferta d'innovació que ofereix la titulació; 4. L'EUIF Gimbernat és un centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona de gestió privada, repercutint directament en la despesa econòmica de l'alumnat. En edicions properes de

l'enquesta de satisfacció dels recent titulats, es farà un seguiment acurat d'aquestes dades. No obstant, i en base als resultats publicats, sembla que els graduats van augmentant el seu sentiment de pertinença cap a la universitat d'origen a mida que passen els anys, aspecte que seria susceptible d'analitzar en un futur.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament es mostren a continuació. La taxa de graduació per cohort d'entrada (cohort 2018-2019) es situa en un valor de 77,17%, valor que ha millorat respecte al curs anterior (65,15% en la cohort 2017-2018). La taxa d'abandonament per cohort d'entrada (cohort 2018-2019) és del 23,65%, i continua millorant progressivament respecte al curs anterior (31,82%). La taxa d'eficiència és del 96,31%, i també millora en relació a la taxa d'eficiència del curs 2021-2022 (92,96%). La taxa de rendiment acadèmic de la titulació durant el curs 2022-2023 es situa en el 96,22% (94,15% pels estudiants matriculats en el pla nou 1470, i 98,28% pels estudiants del pla vell 882), i també varia a l'alça en relació al curs 2021-2022 (94,35%). La taxa d'èxit de la titulació és del 97,76% (Pla 1470= 96,11%; Pla 882= 99,41%), seguint la tendència a l'alça respecte al curs anterior (96,19%) com en la resta d'indicadors acadèmics.

En l'anàlisi de les dades podem concloure que les dades de les taxes presentades del curs acadèmic 2022-2023 són satisfactòries. Destaquem que la taxa de graduació ha millorat per cinquè curs consecutiu, que la taxa d'eficiència és superior a l'establerta a la memòria de verificació, i que la taxa d'abandonament ha disminuït lleugerament i és similar al de la resta de titulacions del sistema universitari català. No obstant, es mantenen les accions per obtenir dades sobre els motius que desencadenen l'abandonament dels estudis a l'EUIF Gimbernat, tal com recomana l'AQU, i que consisteix en citar l'estudiant des de la Coordinació de Titulació per realitzar una tutoria individual i esbrinar les possibles causes de l'abandonament: personals, acadèmics, econòmics, localització del centre, entre d'altres.

A continuació, exposem les accions que es realitzen segons l'exposició dels motius de l'alumnat: 1. Personals (es posa a disposició el servei de suport psicològic i psicopedagògic i el servei mèdic, si s'escau, de l'Escola); 2. Acadèmiques (es proposa una redistribució de la càrrega de treball i la possibilitat de passar a via lenta el curs següent); o 3. Econòmiques (s'exposen les facilitats de pagament, com que no es penalitza el no abonament d'un rebut, entre d'altres).

El centre valora que els valors obtinguts d'indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. No obstant, cal seguir insistint en l'obtenció d'informació relacionada amb les taxes d'abandonament, principalment dels que no es matriculen.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral s'extrauen de l'informe elaborat per AQU Catalunya al 8è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya. L'estudi està impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades i el Departament d'Ensenyament. En aquesta edició s'han enquestat 22.127 persones titulades de tots els graus corresponents a la promoció 2018-2019 i 2019-2020.

Els resultats de l'enquesta d'inserció laboral, en la pàgina web d'AQU, de les titulacions de Grau del nostre centre, surten agregades per totes les titulacions de l'àmbit de la infermeria. En el cas de l'EUIF Gimbernat s'ha obtingut un 59,1% de participació, entre les quals 79,5% eren dones.

Els resultats de l'enquesta mostren una elevada taxa d'ocupació (92,3%) dades similars a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU en l'anterior edició (93,9%), i que es mantenen altes en relació a d'altres titulacions. Destacar també que l'índex de satisfacció dels graduats respecte al lloc de treball és de 8 sobre 10, el que es considera altament satisfactori, igual que la satisfacció dels titulats amb la formació pràctica, que dona puntuacions de 8,7 sobre 10 respecte a la utilitat de la formació pràctica pel seu desenvolupament professional.

Cal destacar que el 79,5% dels graduats repetiria els mateixos estudis, i un 61,5% tornaria a fer els estudis al mateix centre.

Valoració de l'estàndard: En relació al resultats acadèmics de les assignatures i a la satisfacció dels estudiants i dels graduats amb la seva formació, es mostra un assoliment dels objectius del curs, fet que és valorat positivament des de la titulació. Destacar que, tot i que només el 25% dels recent graduats en el 2023 afirma que repetiria la titulació al mateix centre, quan s'explora aquest ítem en graduats de l'any 2018, fins a un 61,5% escollirien el mateix centre per cursar la titulació, el que indica que a mida que passen els anys, en els graduats va augmentant el sentiment de pertinença cap a la universitat on es van treure el títol.

Finalment, tot i que la taxa d'abandonament ha disminuït considerablement (8,17 punts respecte al curs 2021-2022, i 13,12 punts respecte al curs 2020-2021) el centre es compromet a continuar obtenint informació, especialment dels estudiants que finalment no es matriculen.

Propostes de millora:

- Implicar al professorat, als tutors de TFG i als tutors de pràctiques en la recollida de les enquestes de satisfacció de l'alumnat, mitjançant formació i informació.
- Fer un seguiment de les dades dels recent titulats respecte si repetirien la mateixa universitat.
- Mantenir la recollida i anàlisi d'informació relacionada amb la taxa d'abandonament.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència