
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU EN INFERMERIA
Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Coordinació	Lidia Fernández Donaire
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	27 de Gener de 2025 , Junta de Centre

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències respon a les competències definides a la memòria verificada, conseqüència del procés de seguiment definit en el procés PCO7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el SIGQ. Les competències són consistentes, d'acord amb les exigències i requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. En aquest sentit, comentar que durant el curs 2024-25 es treballarà en l'adaptació de la titulació al RD822/2021 i per tant, es definiran els resultats d'aprenentatge de la titulació i la seva distribució en coneixements, habilitats i competències.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'equip de coordinació considera que el pla d'estudis i els objectius es desenvolupen de manera satisfactòria per assolir les competències definides a la [memòria verificada](#).

L'any 2023-24 s'ha implementat el canvi de pla d'estudis de la titulació d'infermeria a 4t curs. Així doncs, s'ha desenvolupat íntegrament el pla a tots els cursos, tot i que hi ha alguns alumnes acabant els seus estudis amb el pla antic, aquesta modificació s'ha portat a terme sense incidències.

La implementació completa del nou Pla d'estudis ha suposat l'assoliment, de forma satisfactòria, del total de les 2300 hores de pràctiques clíniques que han de realitzar els estudiants del Grau en Infermeria durant els cursos acadèmics, Directiva Delegada (UE) 2024/782 de la Comissió, de 4 de marzo de 2024, que modifica la Directiva 2005/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 2023-24, s'han matriculat 204 estudiants de primer curs, per la qual cosa s'han assolit totes les places ofertes. Així mateix, es valora de manera positiva la tendència dels darrers anys en el nombre de sol·licituds (358), superant de manera significativa la demanda a la oferta de places. Del total de sol·licituds, destacar que 193 han estat en primera preferència al juny. El percentatge d'alumnes matriculats que ha escollit el grau en infermeria com a primera opció ha estat del 70%, seguint la tendència a l'alça dels últims anys (74% el curs 2022-23).

El perfil d'ingrés s'ajusta al definit en la memòria verificada. Concretament, en relació a les vies d'accés, un 31,37% provenen de les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) i un 57,35% de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs). El lloc de procedència continua sent en major percentatge de la Comunitat Autònoma de Catalunya (96,54%), principalment de Barcelona (91,35%). La nota de tall ha estat de 8,04 en el curs 2023-24, similar a la del curs anterior.

Es valora que, segons les dades aportades, el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació i el nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es valoren com adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments.

Es realitza una bona valoració de la incorporació de la figura del Coordinador de Curs amb l'objectiu d'actuar d'una manera més directa davant possibles incidències, detectar àmbits de millora i garantir el bon desenvolupament de cada curs. Els Coordinadors de Curs mantenen reunions amb el professorat responsable de les assignatures per tal d'analitzar les guies docents i les metodologies d'aprenentatge en base als resultats acadèmics i els autoinformes i gestionen amb l'equip de Coordinació de Titulació el desenvolupament de la planificació docent, principalment les sessions i l'assignació de les aules. L'equip de Coordinació de Titulació manté reunions periòdiques amb els Coordinadors de Curs per analitzar les diferents propostes i accions que es deriven de la seva actuació.

L'equip docent a temps complet manté reunions periòdiques per compartir el seguiment del curs i estar informats de les novetats i decisions preses en les diferents comissions de l'escola (Comissió de Recerca, Comissió de Pràctiques, Comissió de TFG, Comissió de Mobilitat). La responsable de qualitat, membre de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) informa de les qüestions relacionades amb aquest àmbit i que afecten a la titulació.

L'equip de Coordinació de Titulació manté reunions periòdiques amb la Direcció per tal d'establir les directrius a seguir amb els Coordinadors de Curs, les Comissions de l'Escola, el professorat i l'alumnat.

Respecte als estudiants, l'Equip de Coordinació de Titulació juntament amb els Coordinadors de Curs, mantenen reunions periòdiques amb els delegats de cada curs per detectar, analitzar i resoldre possibles incidències. S'han implementat les reunions de Comissions de Docència per cursos amb la participació de la Direcció, l'Equip de Coordinació de Titulació, els Coordinadors de Curs, la responsable de qualitat, la responsable de pràctiques, representants del professorat i representants dels estudiants per tal de garantir el seguiment periòdic de la titulació i detectar aspectes de millora en base a la docència impartida. La valoració d'aquestes reunions ha estat satisfactòria i han quedat implementades en el funcionament intern de la titulació. Aquestes Comissions de Docència donen resposta a una proposta de millora realitzada en el curs anterior.

El centre disposa actualment d'un equip de coordinació de pràctiques, format per una Coordinadora de pràctiques i 4 professores que, juntament amb l'Equip de Direcció i Coordinació de Titulació gestionen tot el procés de pràctiques segons el PC03 Gestió de les pràctiques externes.

L'equip de coordinació de pràctiques es reuneix de manera periòdica amb l'objectiu de consensuar el model de seguiment de l'estudiantat i el desenvolupament adequat de les activitats formatives i avaluatives relacionades amb les pràctiques externes. Així mateix, revisen les guies docents i la normativa de pràctiques abans de l'inici de cada curs per fer, si s'escau, els canvis pertinents. Per altra banda, l'equip manté reunions planificades des de l'inici de curs amb el professorat implicat en la tutorització de l'estudiantat durant les seves estades clíniques. Alhora, són els responsables de contactar amb els diferents centres on es realitzen les pràctiques

externes i vetllen per tenir actualitzats els diferents convenis amb els centres. Durant aquest curs una de les persones que treballava a l'equip a temps parcial s'ha incorporat a temps complet, la qual cosa dona resposta a una millora plantejada prèviament i s'està valorant incrementar l'equip amb una altra persona a temps complet.

L'aprovació de la nova disposició addicional 52a al text refós de la Llei General de la Seguretat Social que va entrar en vigor l'1 de gener de 2024 que disposa la inclusió dels anomenats becaris en el Règim General de la Seguretat Social, del Reial decret llei 2/2023 de 16 de març, que estableix la realització de pràctiques formatives no remunerades en les empreses o entitats amb la inclusió de l'alumnat corresponent en el sistema de Seguretat Social, ha suposat un repte per a l'equip de coordinació de pràctiques. Durant el curs, s'han presentat algunes incidències que s'han resolt satisfactòriament i tots els estudiants han pogut realitzar les seves pràctiques en els llocs i àmbits atorgats.

Respecte al TFG, la coordinació es desenvolupa de manera efectiva i fluida mitjançant la gestió que realitza la Coordinadora de TFG, conjuntament amb la Comissió de TFG segons el PC08 Gestió dels treballs fi d'estudis. Durant aquest curs, els estudiants han pogut realitzar els seus TFG en grups de 2 persones, tot i que s'ha garantit l'avaluació individual de tot l'estudiantat. En l'enquesta de satisfacció l'estudiantat valora amb un 4,62 sobre 5 (8,7% de participació) la figura de la coordinadora de l'assignatura.

La Coordinadora del Programa de Mobilitat, juntament amb la Comissió de Mobilitat gestionen els tràmits i la informació requerida perquè l'alumnat pugui realitzar les estades de mobilitat. La Coordinadora contacta amb els centres que participen en aquests programes i estableix els convenis de col·laboració assegurant l'acompliment de les competències que l'alumnat ha d'assolir durant la seva estada. Aquest procés es realitza segons el PC06 Gestió de la mobilitat dels estudiants. Durant aquest curs han participat en els programes de mobilitat, 7 estudiants IN i 8 OUT, s'ha incrementat en 3, els estudiants que han marxat de la nostra universitat. L'Equip de coordinació valora positivament la tasca de coordinació d'aquest programa que continua tenint continuïtat durant tots els cursos acadèmics.

L'equip de coordinació de la titulació valora que es disposa de mecanismes de coordinació adequats per al correcte desenvolupament del títol.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La titulació segueix la [normativa acadèmica que defineix la UAB](#). En aquest sentit, la plataforma Sigma Gestió Acadèmica integra les diferents normatives, per tal de garantir i facilitar la gestió de tots els processos acadèmics seguint la normativa UAB.

Durant el curs 2023-24 la plataforma Sigma Gestió Acadèmica ha estat l'eina per facilitar la gestió del procés PC03 Gestió de les pràctiques externes i suposa una eina molt útil donada la complexitat i el gran nombre de crèdits pràctics de la titulació. Mitjançant aquesta plataforma s'ha realitzat la gestió dels diferents convenis, tutors de pràctiques, cronogrames, distribució d'estudiants i mètodes d'assignació de pràctiques. També s'ha realitzat la gestió de la signatura de l'annex al conveni de pràctiques que inclou els aspectes relacionats amb el dret de la intimitat del pacient segons l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, que tot l'alumnat ha de signar quan s'incorpora a cada pràcticum. En el curs 2023-24 s'ha executat l'aplicació de la nova disposició addicional 52a al text refós de la Llei General de la Seguretat Social, que disposa la inclusió dels anomenats becaris en el Règim General de la Seguretat Social, del Reial decret llei 2/2023 de 16

de març i que estableix la realització de pràctiques formatives no remunerades en les empreses o entitats amb la inclusió de l'alumnat corresponent en el sistema de Seguretat Social. Això ha suposat la gestió del Número de la Seguretat Social (NUSS) i l'actualització dels convenis de pràctiques per tal d'incloure la nova clàusula que garanteix que és l'escola qui assumeix el pagament de la cotització de les pràctiques no remunerades.

Durant el curs 2023-24 es van revisar les guies docents de les assignatures per adaptar els continguts i potenciar el desenvolupament de les competències relacionades amb la perspectiva de gènere. Durant el curs 2024-25 es preveu desenvolupar diferents accions amb el professorat per a la divulgació de la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en la titulació.

Respecte a la normativa de reconeixement de crèdits, al curs 2023-24 hi va haver un total de 8 sol·licituds d'estudiants que havien cursat cicles de grau superior, de les quals es van aprovar 7 (1 estudiant va renunciar al reconeixement). En quant a reconeixements de crèdits d'estudis universitaris, es van rebre un total de 5 sol·licituds, i totes elles van ser aprovades.

En relació a les dades aportades es valora que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es valora positivament la implementació del nou pla d'estudis a tots els cursos de la titulació. S'han portat a terme les propostes de millora aportades a l'informe anterior i durant el curs 2023-24 s'han incorporat les reunions de Comissió de Docència pel seguiment periòdic de la titulació amb totes les parts implicades. També s'han incorporat professors a dedicació exclusiva en la gestió i desenvolupament de les pràctiques externes, s'han analitzat les guies docents i actualment s'estan definint les accions a desenvolupar per la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en la titulació.

Propostes de millora:

- Incorporar una persona a temps complet per a la gestió de pràctiques externes
- Presentar l'adaptació de la titulació al RD 822/2021
- Continuar treballant per definir les accions amb el professorat per potenciar la perspectiva de gènere en l'estudiantat

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

En la pàgina general de la UAB es poden consultar les fitxes de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que incorpora la informació d'interès sobre les titulacions.

A la pàgina [web del centre](#) es troba la informació pública sobre el desplegament operatiu dels programes formatius de forma completa i accessible a tots els grups d'interès. En aquest sentit, cal destacar que l'estructura de la pàgina web de les titulacions segueix les indicacions que l'AQU publica en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster per tal de garantir que tots els continguts estiguin publicats.

Fruit de la proposta de millora i actualització del web del centre que es va realitzar, durant el curs 2023-24 es va iniciar un projecte per modificar la pàgina web que es farà efectiu probablement durant el següent curs acadèmic. Aquest canvi permetrà incrementar la transparència de la informació i millorar l'accessibilitat, la navegabilitat i la difusió dels continguts referents als programes formatius i a les activitats del centre als diferents grups d'interès.

Per altre costat, al curs 2023-24 es va iniciar una revisió completa de la informació del professorat per ajustar-lo a la realitat i actualitzar la informació del Currículum Vitae (CV) que apareix a la pàgina web del centre. Així mateix, s'ha homogeneïtzat el format de la informació publicada del professorat en tots els títols. Aquesta actualització de continguts de professorat ha de ser una acció sistemàtica donat els possibles canvis.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de manera agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació té un doble objectiu: fer accessible els indicadors i les dades per dur a terme el seguiment i la revisió dels ensenyaments i retre comptes dels resultats a altres grups d'interès i a la societat en general.

Durant el curs 2023-24 es va treballar en l'actualització del format de les plantilles per a presentar els indicadors que inclou informació de manera més extensa dels resultats de satisfacció i acadèmics de cada una de les titulacions. Aquestes noves plantilles amb una informació més completa de la satisfacció de l'estudiantat ja estan disponibles a la pàgina web de les titulacions.

Aquesta informació és accessible tant en la pàgina de qualitat del centre com en la pestanya de qualitat a cada titulació. En aquesta pestanya també es poden consultar entre altra informació, les memòries verificades, avaluacions de les agències de qualitat, els informes de seguiment de les titulacions, així com els indicadors de cada titulació i indicadors gràfics que faciliten la visualització i comprensió de la informació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre presenta i difon la política de qualitat a la pàgina [web de qualitat del centre](#) a l'apartat *Disseny i política de qualitat*. Els processos del SGIQ es publiquen a l'apartat [mapa de processos](#), de la web de qualitat del centre. Tota la informació sobre el SGIQ està disponible a la pàgina web de qualitat del centre per als òrgans d'avaluació, per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

A la web de la UAB es pot consultar el [SGIQ del centre](#) i els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#) de les diferents titulacions. Així mateix, el centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic [web de qualitat del centre](#) on es publica el [SGIQ del centre](#), el mapa de processos, els informes de seguiment i l'acreditació de totes les titulacions com s'ha comentat anteriorment. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Actualment, la informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés al web del centre. L'AQU ha valorat favorablement aquest estàndard, no obstant va fer algunes propostes de millora sobre les que ja s'ha treballat. A més d'aquestes accions, ja s'ha incrementat la informació de dades de satisfacció de l'estudiantat i s'ha millorat la seva presentació. S'està realitzant progressivament l'actualització i homogeneïtzació dels CV del professorat que hi ha publicats al web del centre. Durant el proper curs s'implementaran les enquestes de satisfacció de PTGAS i PDI, i es continuarà treballant per incrementar la publicació de la informació en llengua anglesa.

Propostes de millora:

- Finalitzar el projecte de millora de la pàgina web.
- Seguir treballant en la publicació del CV de tot el professorat que participa en la titulació amb un format de publicació homogeneïtzat.
- Publicar els resultats corresponents a les enquestes dirigides a tots els grups d'interès.
- Continuar avançant en la publicació de la informació en llengua anglesa.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre disposa dels processos que garanteixen la verificació, seguiment, modificació i d'acreditació (VSMA) de les titulacions, i aquests han estat dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i es troben plenament implantats. Aquests processos detallen les accions, els agents implicats, els documents codificats i els diferents indicadors per tal que siguin avaluables. Els diferents processos del SGIQ es poden consultar a l'espai de qualitat del centre, en l'apartat mapa de processos. Durant aquest curs s'està fent una revisió completa del SGIQ del centre.

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions" PC_10 Acreditació de les titulacions. Aquesta documentació, també es pot consultar al web de qualitat ([apartat acreditacions](#)).

El curs 2023-24, tal com hem comentat, s'ha portat a terme la revisió dels processos clau i la majoria de processos de suport definits al nou mapa de processos del SGIQ del centre. Actualment aquesta revisió està pendent d'aprovació per la Comissió de Garantia de Qualitat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ del centre estableix en els processos PS05- Satisfacció dels grups d'interès i PS09_Gestió de queixes i suggeriments" la forma en la que es recullen, s'analitzen i publiquen els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. La informació sobre els resultats acadèmics i satisfacció de l'alumnat està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada, de manera completa amb la seva evolució temporal, a la pàgina web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). Durant el curs 2023-24 s'ha treballat en l'actualització i ampliació dels indicadors a publicar i s'han elaborat diferents models homogeneïtzats d'informes per a totes les titulacions (satisfacció de centre, satisfacció de títol, satisfacció assignatures, etc.).

L'eina SIGMA Acadèmic facilita l'obtenció dels indicadors de manera més automatitzada, però la participació dels estudiants segueix sent un indicador susceptible de millora tot i les accions realitzades per incrementar aquesta participació. Per tant, és una necessitat seguir treballant en les accions per augmentar l'índex de participació en les enquestes tal i com es va contemplar en el Document de Seguiment de la Titulació 2022-23, a l'Autoinforme d'Acreditació i a l'Informe d'avaluació externa AQU 2023.

En relació a la satisfacció dels diferents grups d'interès, s'ha realitzat la recollida de dades de satisfacció dels tutors de pràctiques clíniques i tutors de TFG mitjançant una enquesta llançada a través de l'eina informàtica Google Forms. Està previst, com a proposta de millora, continuar

la recollida de dades de satisfacció de tot el PDI i PTGAS amb enquestes similars mitjançant l'ajuda de la mateixa eina informàtica.

Pel que fa referència a les dades d'inserció laboral, mitjançant el conveni signat amb AQU, els egressats han participat en la 7a i 8a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Amb aquesta col·laboració, el centre disposa de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries, cosa que es valora molt positivament i és útil per tal de garantir el procés "PC07- Seguiment, avaluació i millora de les titulacions".

Per tal d'organitzar tota la informació generada en el context del SIGQ, es disposa d'un repositori a través de l'eina Sharepoint de Microsoft Office a on es poden trobar tots els processos, l'històric dels documents sobre el marc VSMA de totes les titulacions i la revisió que s'està realitzant del SGIQ.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tal com s'ha comentat anteriorment, el centre està realitzant una revisió exhaustiva del SGIQ, que també afectarà de forma important al procés de seguiment del SGIQ. Actualment, s'ha implementat el nou mapa de processos acordat i s'han revisat els processos clau i gairebé la totalitat dels processos de suport segons aquest nou mapa. Està previst finalitzar la revisió de tots els processos durant el curs 2024-25.

Cada any s'elabora el Pla de millora anual en el que es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment de títol anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SGIQ, les recomanacions de possibles informes AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

Segueix vigent la proposta de millora de realitzar una anàlisi anual de revisió de la implementació dels processos del SIGQ a cada titulació i que es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió. De igual manera, que es realitzin les reunions monogràfiques de qualitat amb direcció i els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre està plenament compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general i això es fa palès en els informes de seguiment de les diferents titulacions i les avaluacions realitzades per part de l'AQU. En aquest sentit, es valora molt positivament el nou disseny de mapa de processos que s'ha realitzat en el SGIQ i la revisió dels diferents processos que fins ara s'ha portat a terme. Per altre costat, considera imprescindible portar a terme la revisió total del sistema revisant els processos pendents.

Propostes de millora:

- Finalitzar i aprovar la revisió completa del SGIQ, de tots els processos i els indicadors de seguiment.
- Implementar les accions necessàries per tal de fer efectiva la recollida de dades de satisfacció de tot el PDI i PAS.
- Seguir treballant en les accions per tal d'incrementar l'índex de participació en les enquestes dirigides als diferents grups d'interès.
- Realitzar anualment una anàlisi de revisió de la implementació dels processos del SGIQ a cada titulació i redactar-ne un document.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
--

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Durant el curs 2023-24, la titulació ha comptat amb 15 professors doctors, dels quals 8 són professors doctors a temps complet, que en conjunt han impartit el 29% de les hores de docència a l'aula. Com es constata, s'ha produït una disminució del percentatge de docència de professorat doctor. Aquesta davallada pot ser, en part deguda a la mobilitat del professorat doctor en els estudis de Grau en Infermeria entre totes les universitats. A més, en el moment actual s'estan produint moltes baixes de professorat per jubilació, i aquest fet influeix en la contractació de nou professorat doctor i/o acreditat. També cal considerar l'obertura de noves Unitats Docents en les universitats públiques, que fa que encara s'incrementi més la demanda de professor doctor i augmenti la seva mobilitat. La institució reconeix la necessitat d'incrementar el nombre de professors doctors i acreditats. En la previsió de doctors i doctors acreditats, per al curs 2024-25 es preveu que una professora s'acrediti, i per al curs 2025-26 que dues professores obtinguin el títol de doctorat. Així mateix, se segueix també treballant en la contractació de nous professors a temps complet.

En relació a la professora responsable del TFG és doctora acreditada amb experiència en l'àmbit docent i investigador. Els tribunals de TFG estan constituïts per dos professors, un dels quals sempre és doctor. Destacar que, els tutors de TFG son professionals amb experiència docent, investigadora i clínica que els habilita per tutoritzar TFG. En aquest àmbit, la satisfacció de l'estudiantat en l'assignatura de TFG ha estat de 4,66 en una escala de l'1 al 5; l'índex de participació continua sent baix, tot i que ha augmentat lleugerament (8,67%) respecte al curs anterior (7,19%).

La professora responsable de la coordinació de les pràctiques externes és doctora i té àmplia experiència docent. Tots els estudiants són tutoritzats per professors fixes a temps parcial amb experiència clínica. La seva tasca com a tutors acadèmics amb l'estudiantat ha estat molt ben valorada (4,45 sobre 5), amb un índex de participació del 20,60% en les enquestes de satisfacció.

Tot i que el professorat actual acredita suficient experiència docent, investigadora i clínica, s'ha de seguir treballant en propostes de millora per augmentar el nombre de professorat doctor.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La titulació compta amb un total de 56 professors, dels quals 46 són dones i 10 són homes, el que mostra que el professorat de la titulació continua sent majoritàriament femení. Pel que fa a la dedicació del professorat, hi ha 15 professors fixes a temps complet i 41 fixes a temps parcial. Per altra banda, la titulació disposa de 55 professors que exerceixen com a tutors de pràctiques clíniques, i 32 professors que tutoritzen els treballs de fi de grau (TFG). D'aquests últims, 13 són doctors i 19 amb titulació de Màster.

En relació a la ràtio estudiant professorat, cal destacar que ha millorat respecte el curs anterior, sent actualment de 29,46, respecte el 35,74 del curs 2022-23.

Durant el curs 2023-2024, la satisfacció general dels estudiants pel que fa al professorat ha estat de 4,21 en una escala de l'1 al 5, amb un índex de participació del 9,52%; i la satisfacció respecte a les assignatures ha estat de 4,01 amb una participació del 17,92%. Aquestes dades mostren una alta satisfacció de l'estudiantat fet que permet relacionar-ho amb un nombre de professorat suficient per desenvolupar les seves funcions docents i d'atenció a l'estudiant.

Creiem que, en termes generals, aquestes dades són satisfactòries. Tanmateix, reconeixem la necessitat de continuar desenvolupant iniciatives que busquin millorar la participació en les enquestes de satisfacció i augmentar la quantitat de contractacions de professors amb títol de doctor i acreditat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport per millorar la qualitat docent, la institució impulsa la formació del professorat en els seus àmbits d'expertesa a demanda del propi professorat.

En aquest sentit, comentar que la institució va crear durant el curs 2022-23 l'Àrea de Formació Continuada amb la intenció de coordinar i gestionar totes les necessitats de formació i reciclatge que el professorat pugui tenir. Des d'aquesta Àrea es fa difusió de formacions (cursos, seminaris, jornades,...) que poden ser d'interès per al professorat de la titulació. També es recullen les propostes que el mateix professorat considera que pot repercutir en una millora de la qualitat de la docència que s'imparteix.

Tot el professorat del centre disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del

servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics de la institució o, en funció de la naturalesa de la petició, a empreses externes.

En relació a la formació, des de la biblioteca, s'han realitzat dues formacions aquest curs sobre la plataforma de llibres electrònics ClinicalKey Medicine Student. A més, s'ha subscrit un nou paquet d'articles de revistes electròniques de l'editorial Taylor & Francis, que s'afegeix al ja existent de l'editorial Elsevier, que ajuden al professorat per a la seva docència.

Suport activitat investigadora

En la institució, la Comissió de Recerca vetlla per afavorir la tasca investigadora del professorat valorant les seves demandes i potenciant la difusió de la seva producció científica a través de publicacions i/o assistència a jornades i/o congressos, per afavorir l'acreditació dels docents doctors i contribuir a l'assoliment del títol de doctor del professorat doctorant. Durant el curs 2023-24, la Comissió de Recerca ha continuat organitzant seminaris mensuals periòdics dirigits al professorat per tal de compartir projectes i treballs de recerca, així com sessions formatives d'assessorament per l'acreditació i d'estratègies per a la producció i divulgació científica. Durant el curs 2023-24 en la titulació del Grau d'Infermeria s'han publicat 8 articles: 5 en Q1, 1 en Q2, 1 en Q3 i 1 en Q4; a més el professorat ha participat en 4 projectes de recerca i innovació docent. L'equip de coordinació creu que aquestes dades son adequades, tot i que s'han de mantenir les estratègies per promoure la recerca del professorat, així com augmentar la transferència dels resultats.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'Escola és conscient de la necessitat d'incrementar el nombre de professorat en plantilla a temps complet. No obstant, considerem que el professorat que imparteix docència a l'Escola té una àmplia experiència docent adequada per al desenvolupament de la formació assignada. D'altra banda, l'escola segueix fent accions per augmentar el nombre de doctors i doctors acreditats. És per tot això que se segueixen mantenint les propostes de millora anteriors.

Propostes de millora:

- Augmentar el nombre de professorat a temps complet.
- Incrementar el nombre de professors permanents doctors acreditats.
- Potenciar l'activitat de recerca i donar suport de l'equip docent per augmentar el nombre de professors doctors acreditats.
- Mantenir les estratègies per promoure la recerca del professorat així com augmentar la transferència dels resultats.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe de l'anterior acreditació es valora que el pla d'acció tutorial (PAT) i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats dels estudiants. L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució ...). Es pot consultar el PAT en la pàgina web de la titulació.

Respecte a la satisfacció dels estudiants sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'enquesta de satisfacció de Nou Ingrés que els estudiants responen al començament del 1er curs, inclou un apartat sobre *Orientació a l'estudiant* per valorar la informació rebuda pel que fa a horaris, calendaris, serveis del centre, i els diferents processos d'orientació acadèmica. Els estudiants han valorat aquest apartat amb un 3,47 sobre 5 (39,17% de participació), valoracions que es consideren adequades.

Els estudiants disposen de diferents vies (correu electrònic, telèfon o reunió presencial) per fer demandes o consultes relacionades amb aspectes de la seva formació, principalment resoldre dubtes respecte a la normativa acadèmica, el procés de matriculació, el desenvolupament de les pràctiques externes i/o la gestió de l'obtenció del títol. Els Coordinadors de Curs, donen resposta a totes les consultes dels estudiants, i els deriven a la Direcció i/o a l'Equip de Coordinació de Titulació, si és necessari. A més, el professorat està sempre a disposició dels estudiants per solucionar els seus dubtes sobre la dinàmica de les assignatures.

Tal i com s'havia proposat al Document de seguiment de Titulació 2022-23 s'ha ampliat l'espai Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) del Campus Virtual Moodle amb informació i documentació útil per afavorir la inserció laboral dels estudiants de 4t i egressats (indicacions per com elaborar un CV, recursos per preparar una entrevista de treball, així com exemples i suggeriments per elaborar una carta de presentació, entre d'altres). A més, l'espai disposa d'ofertes de treball de diferents organitzacions d'àmbit sanitari dirigides als egressats.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional son adequats i els estudiants de nou ingrés, mostren una satisfacció de 3,47 sobre 5. Amb les pràctiques, els estudiants puntuen amb un 4,01 sobre 5 i respecte a la utilitat del campus virtual un 6,6 sobre 10. Tot i haver augmentat la participació en les enquestes dels pràcticums, s'ha de continuar treballant amb més propostes per tal d'augmentar la participació. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al desenvolupament de les assignatures.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Microsoft Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El [Pla d'Estudis 1470](#), que es va iniciar en el curs 2019-20, s'ha desenvolupat durant el curs 2023-24 a primer, segon, tercer i quart curs de la titulació. Així, el nou pla ha quedat definitivament implementant en el curs 2023-24, tal com queda definit en la Memòria verificada i queden ja pocs estudiants finalitzant els seus estudis en el pla [882](#).

Ambdós Plans d'estudis ([1470](#) i [882](#)) plantegen variades estratègies d'ensenyament i aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria i que es corresponen al nivell 2 del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La titulació contempla activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació diversos i variats que estan orientats a facilitar l'assoliment de les competències per part de l'alumnat i es consideren adequats. Estan descrits a les guies docents, i són accessibles per l'alumnat des del campus virtual Moodle de cada assignatura i des de la pàgina web de l'EUI Gimbernat, a l'apartat [Pla d'Estudis](#).

La satisfacció global de l'estudiantat sobre el programa formatiu de les assignatures teòriques és de 4,01, sobre 5 (DT= 1,19), amb una participació del 17,92%. Aquestes dades es consideren satisfactòries ja que tant la participació com la satisfacció han pujat respecte l'any anterior (12,12% de participació i 3,75 amb una DT= 0,99 en la satisfacció global).

Pel que fa referència a les pràctiques externes, la satisfacció global de l'alumnat és de 4,01 sobre 5 (DT= 1,25) amb una participació del 20,60%. Aquestes són dades satisfactòries ja que la satisfacció de l'estudiantat ha augmentat i s'ha consolidat la tendència a l'augment de la participació dels darrers anys. Els Pràcticums es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera i van augmentant en complexitat a mesura que l'estudiant va avançant en els diferents cursos del grau. Durant el curs 2023-24, els estudiants van poder realitzar totes les pràctiques previstes en el curs acadèmic. Pel que fa a l'avaluació de les pràctiques, és el tutor acadèmic qui gestiona les qualificacions de l'alumne assignat. Aquesta qualificació es basa en l'informe de la infermera en relació a les competències assolides, la participació i implicació de l'estudiant en les tutories planificades durant la seva estada i en un treball que pot consistir en el desenvolupament d'un pla de cures o una reflexió en l'entorn de pràctica assignat, en funció del tipus de pràcticum. Totes aquestes activitats avaluatives es descriuen a les guies docents corresponents i contenen amb rúbriques d'avaluació per a la seva correcció, disponibles al campus virtual Moodle de les assignatures pràctiques. Tot el procés de pràctiques externes es troba detallat al procés PC03_Gestió de les pràctiques externes.

En relació al TFG, la satisfacció global de l'alumnat sobre l'assignatura és de 4,66 sobre 5 (DT= 0,67) mantenint la tendència a l'augment dels darrers anys. No obstant, tot i que aquest curs ha augmentat el percentatge de participació lleugerament (8,67%), no s'arriba a la participació desitjada. S'han plantejat la realització de mesures per augmentar la participació com implicar d'una manera més activa als tutors de TFG. Per a l'assignació de tutors de TFG, la comissió de TFG té en compte les línies de recerca de l'Escola i l'expertesa professional i clínica dels professors tutors. Tota la documentació que fa referència al TFG està disponible per a l'alumnat i el professorat al campus virtual Moodle de l'assignatura. Els estudiants disposen des de l'inici del curs d'una planificació de les tutories avaluatives per tal de garantir que es puguin gestionar el temps en l'elaboració del treball durant el curs. També se'ls hi proporciona les instruccions per poder desenvolupar la memòria final del TFG i les rúbriques d'avaluació, tant per l'avaluació del contingut del treball, com per la defensa del mateix. Tot el procés de TFG es troba detallat al procés PC08_Gestió dels treballs fi d'estudis.

Tot i que considerem que les dades obtingudes són satisfactòries seguirem incloent mesures per augmentar la satisfacció i els índexs de participació dels estudiants. Es té previst, com a proposta de millora, seguir implicant de manera més proactiva amb informació i formació al professorat, als tutors de pràctiques i als tutors de TFG perquè siguin agents motivadors dels estudiants en el moment de respondre les enquestes,

Segons [l'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2023](#), que correspon als estudiants que es van graduar entre els cursos 2018/19- 2019/20 i que va tenir una participació del 59,1% dels nostres egressats (53% de participació mitjana en la totalitat de l'enquesta), el 79,5% dels participants repetirien la titulació i el 61,5% repetirien el centre. L'adequació de la formació inicial rebuda va obtenir una puntuació de 7,7 i l'adequació de la formació de pràctiques un 8,2, sent aquests valors que es consideren adequats.

Pel que fa referència a [l'enquesta de satisfacció dels graduats recents de les universitats catalanes](#) que es mostren a l'informe presentat per l'AQU, i que corresponen als graduats del 2021/22/23, la satisfacció respecte a la titulació és d'un 7,0 sobre 10, i la satisfacció corresponent a les pràctiques externes ha estat de 8,0 sobre 10, sent dades molt similars a les de l'enquesta d'inserció laboral comentades anteriorment. Finalment, i segons dades d'aquesta enquesta, el 95,4% dels recent titulats triaria la mateixa titulació, però tant sols el 22,5% triaria el mateix centre. Aquestes dades s'han d'analitzar amb cautela ja que la participació en l'enquesta de satisfacció dels graduats recents va ser tant sols del 22,4%. Per altre costat, un 61,5 % dels participants a l'enquesta d'inserció laboral d'una cohort d'estudiants d'un any anterior sí repetirien centre, per tant, s'haurà de seguir fent un seguiment de les dades dels recent titulats respecte si repetirien la mateixa universitat com ja es va proposar a l'Autoinforme d'acreditació abans esmentat. En relació als motius que donen per no repetir centre, cal remarcar que el 100% dels estudiants remarquen que per un cost elevat. En principi els estudiants estan informats prèviament del cost de la titulació del centre. És evident que preferirien anar a un preu públic. Recordem que és una titulació molt demandada i no sempre és possible triar el centre docent preferent. També s'hauran de tenir en compte altres valoracions que realitzen com possibles motius, ara com els serveis, el model docent i la ubicació amb un % molt més baix.

S'ha de tenir en compte que L'EUIF Gimbernat és un centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona de gestió privada, repercutint directament en la despesa econòmica de l'alumnat. S'haurà de realitzar el seguiment i l'anàlisi de les dades de les properes enquestes en relació a aquest possibles factors.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es mostren les taxes acadèmiques globals de graduació, rendiment, eficiència i abandonament. La taxa de graduació per cohort d'entrada (cohort 2019-2020) es situa en un valor de 73,47%, lleugerament inferior al valor del curs anterior (77,17% cohort de 2018-2019). En canvi, tant la taxa d'eficiència, que ha estat d'un 97,04% per la cohort 2019-20 com la de rendiment acadèmic, que ha estat del 96,86% (96,67% pels estudiants matriculats en el pla nou 1470, i 97,04% pels estudiants matriculats en el pla vell 882) han millorat respecte la cohort anterior (2018-19), que va ser del 96,31% i 96,22% respectivament. La taxa d'abandonament per cohort d'entrada ha disminuït respecte la cohort anterior sent del 18,12% (2019-20) i del 23,65% (2028-19). Finalment, la taxa d'èxit de la titulació en la cohort 2019-20 ha estat del 98,73% (Pla 1470= 97,46%; Pla 882= 100%), continuant amb la tendència a l'alça de les darreres cohorts (97,76% ; 2018-19).

L'anàlisi de les dades presentades conclou que aquestes son satisfactòries. Destaquem que, tant la taxa d'eficiència com la de rendiment acadèmic, i la d'èxit de la titulació, han augmentat seguint la tendència dels darrers anys. A més, la taxa d'abandonament ha disminuït respecte les darreres cohorts, la qual cosa es valora molt satisfactòriament. No obstant, es mantenen les accions per obtenir dades sobre els motius que desencadenen l'abandonament dels estudis a l'EUIF Gimbernat, tal com recomana l'AQU. Aquestes accions, consisteixen en citar l'estudiant des de la Coordinació de Titulació per realitzar una tutoria individual i esbrinar les possibles causes de l'abandonament: personals, acadèmiques, econòmiques, i/o localització del centre, entre d'altres. Segons l'exposició dels motius de l'alumnat es proposen diferents opcions: 1. Personals (es posa a disposició el servei de suport psicològic i psicopedagògic i el servei mèdic, si s'escau, de l'Escola); 2. Acadèmiques (es proposa una redistribució de la càrrega de treball i la possibilitat de passar a via lenta el curs següent); 3. Econòmiques (s'exposen les facilitats de pagament, com que no es penalitza el no abonament d'un rebut, entre d'altres).

El centre valora que els valors obtinguts d'indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. No obstant, es seguirà insistint en l'obtenció d'informació relacionada amb les taxes d'abandonament, principalment dels que no es matriculen.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral s'extreuen de l'informe elaborat per AQU Catalunya al 8è estudi d'inserció laboral de titulades i titulats d'educació superior de Catalunya. Aquest estudi està impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades i el Departament d'Ensenyament. A la pàgina web d'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral de les titulacions de Grau del nostre centre surten agregades amb totes les titulacions de l'àmbit de la infermeria de la UAB. En el cas de l'EUIF Gimbernat, es mostren dades obtingudes amb una participació del 59,1% on el 79,5% van ser dones.

Els resultats de l'enquesta realitzada mostra una taxa d'ocupació del 92,3%, dades similars a les dades globals en l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU en l'edició anterior, que era de 93,9%. Aquestes dades es mantenen altes en relació a d'altres titulacions. L'ocupació va ser a temps complert en el 84,6% i el 61,5% va referir tenir un contracte fix. Cal destacar que el 100% dels enquestats ocupats realitzen funcions específiques de la titulació, i també que, l'índex de satisfacció dels graduats respecte al lloc de treball és de 8 sobre 10, el que es pot considerar altament satisfactori.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En relació al resultats acadèmics de les assignatures es mostra un assoliment dels objectius del curs, fet que és valorat positivament des de la titulació. Les taxes acadèmiques globals de graduació, rendiment i eficiència es consideren adequades. En relació a l'abandonament, el centre es compromet a continuar obtenint informació sobre els motius per deixar els estudis.

S'haurà de seguir fent un seguiment de les dades dels recent titulats respecte si repetirien la mateixa universitat, com ja es va proposar a l'Autoinforme d'Acreditació, i fer una anàlisi més en profunditat valorant la cohort i la participació. De igual manera, s'haurà de continuar treballant per tal d'augmentar la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.

Propostes de millora:

- Continuar amb les accions per tal d'implicar al professorat, als tutors de TFG i als tutors de pràctiques en la recollida de les enquestes de satisfacció de l'alumnat, mitjançant la formació i informació de les parts implicades.
- Continuar amb el seguiment i l'anàlisi de les dades dels recent titulats respecte si repetirien la mateixa universitat. Es valora fer diferents actuacions per augmentar el suport i satisfacció dels estudiants amb la titulació com fer reunions programades de seguiment docent, activitats d'integració entre els diferents cursos, i potenciar el canal de comunicació directe amb els coordinadors de curs com una figura de recolza i seguiment en el seu procés d'aprenentatge i incorporar activitats formatives més participatives a les assignatures per millorar els nivells de satisfacció.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència