
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Núria Subirà Roca
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	27 de Gener de 2025 , Junta de Centre

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Grau en Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació està definit i aprovat en la seva [memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada.

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant això, s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) del SGIQ d'EUIF Gimbernat.

L'octubre de 2022, amb l'objectiu d'ampliar l'oferta formativa i adaptar-la a les noves demandes de la professió, es va presentar una proposta de modificació que incorporava les següents dues assignatures optatives: Introducció a la Fisioteràpia Esportiva (3r curs) i Valoració de la Dependència (4t curs). Aquesta modificació s'ha implementat durant el curs 2023-2024, malgrat l'assignatura de 4t curs no ha arribat a oferir-se al estudiants per causa d'un nombre insuficient de sol·licituds de matrícules. L'oferta de noves assignatures està subjecta a la demanda dels estudiants, i en aquest cas, al no assolir el mínim necessari per garantir la viabilitat, i en compliment dels criteris establerts per la institució per a l'assignació de recursos i la planificació dels horaris, s'ha decidit no activar la matriculació en aquest curs acadèmic.

Modificacions implementades com a resultat del procés de seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Incorporació de dues assignatures optatives	2023-24	03/10/2022	26/10/2022	01/03/2023

Durant el curs 2023-2024, s'ha presentat una nova proposta de modificació com a part del procés de millora contínua. Aquesta proposta té com a objectiu ampliar l'oferta formativa d'assignatures optatives de tercer curs amb la incorporació de l'assignatura: Introducció a la Fisioteràpia Hospitalària, per tal de continuar adaptant els coneixements de l'estudiantat a les necessitats actuals de la professió. Aquesta modificació s'implementarà durant el curs 2024-2025.

El proper curs 2024-2025 es presentarà una modificació no substancial per adscriure la titulació al nou àmbit de coneixement: "Fisioteràpia, podologia, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia." i així complir amb aquest requeriment del RD 822/2021.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant el curs 2023-2024, s'han matriculat 225 estudiants de nou ingrés a la titulació, dels quals 220 corresponen a 1r curs, 3 a 2n curs, 1 a 3r curs i 1 a 4t curs. Aquestes dades representen una ocupació del 93,75% de les places disponibles. A més, el nombre total de sol·licituds rebudes va ser de 407. Entre els 225 estudiants de nou ingrés, 100 són dones (44,44%) i 125 (55,56%) homes, amb una edat mitjana de 19,43 anys.

Tal i com es pot observar, s'ha donat una distribució equilibrada de gènere que implica una representació prou equitativa tot i una lleu majoria masculina. Aquest factor és rellevant per a una anàlisi de la diversitat i inclusió dins de la titulació. Pel que fa a l'edat mitjana, amb 19,43 anys, es pot constatar que la majoria d'alumnes són joves d'edat pròxima a la que correspon als estudis de grau, la qual cosa reflecteix una bona alineació amb el perfil d'ingrés típic per a aquesta titulació, i que el nombre de 407 sol·licituds rebudes indica un notable interès per la titulació, mostrant una bona ocupació de places i una demanda considerable, amb una diversitat de gènere moderada i una edat d'ingrés adequada. Aquestes dades confirmen la viabilitat del programa i el seu atractiu entre els estudiants.

Pel que fa al percentatge d'estudiants de nou ingrés segons la via d'accés, un 67,56% provenen de les PAAU, un 29,33% de cicles formatius de grau superior i FP2, un 1,33% de les PAAU amb estudis universitaris començats, i un 1,78% de cicles formatius de grau superior i FP2 amb estudis universitaris començats.

En relació amb el lloc de procedència, cal destacar que hi ha 64 estudiants estrangers provinents de països europeus com Andorra, França i Romania. El grup més nombrós és el de França, amb 60 estudiants. A més, s'ha registrat 1 estudiant asiàtic procedent de la Xina i 2 estudiants de Llatinoamèrica i Amèrica Central: 1 d'Argentina i 1 de Colòmbia.

Aquest curs s'han registrat un total de 797 matrícules al Grau en Fisioteràpia, superant les 772 del curs anterior, comptabilitzant l'alumnat de tots els cursos de la titulació. Aquest augment de 25 matrícules (aproximadament un 3,2%) indica una tendència positiva en la demanda de la titulació, que experimenta un creixement lleu en relació amb l'any anterior, indicatiu d'un interès creixent per la titulació, reflectint una millora en la visibilitat del programa, resposta favorable al context educatiu i professional del moment.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés en relació amb la informació prèvia a l'ingrés, el procés de matriculació i l'orientació a l'estudiant, l'enquesta realitzada durant el curs 2023-2024 reflecteix una puntuació mitjana de 3,64 punts en una escala de l'1 al 5, amb una taxa de participació del 51,49 %. Aquest resultat és superior al del curs 2022-2023 que indica una valoració positiva.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació compta amb mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per assegurar la qualitat de l'ensenyament. Així, es garanteix el bon funcionament i s'eviten les duplicitats de continguts mitjançant el contacte periòdic entre els responsables i el professorat, buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de la titulació es realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i l'avaluativa.

El principal canal de comunicació utilitzat en la titulació entre el professorat i l'estudiantat, és el campus virtual i el correu institucional. Els principals mecanismes de coordinació amb l'estudiantat són les reunions periòdiques amb els delegats de cada curs, la celebració del claustre i totes aquelles reunions individualitzades que es sol·licitin.

No obstant, segons l'informe d'AQU sobre el procés d'acreditació del 2023, l'alumnat va identificar algunes discordances entre els continguts de la docència teòrica i la pràctica. Per tal de vetllar per la coherència del temari de la titulació, i com a proposta de millora, des de la coordinació es continuarà treballant en la revisió tant del temari teòric com del contingut pràctic de les diferents assignatures, mitjançant reunions periòdiques amb el professorat i els responsables.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUFG segueix les [normatives acadèmiques que defineix la UAB](#), tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021 del 28 de setembre i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En aquest sentit, l'Equip de Coordinació de la titulació de Fisioteràpia vetlla pel ple compliment de la normativa vigent. Així mateix, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que informa als estudiants del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Per altre costat, des de la Comissió de Negociació del Pla d'Igualtat es treballa per difondre la perspectiva de gènere, analitzant i conscienciant sobre les desigualtats de gènere a través de diverses activitats destinades a la comunitat universitària, com el curs "Sensibilización para el acoso laboral, acoso sexual o razón de sexo o violencia", que amb una durada de 4 hores es va impartir durant el mes de febrer 2024. Durant aquest curs també s'ha aprovat en el centre el Protocol sobre l'assetjament psicològic, sexual o per raó de sexe i/o violència física.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es valora positivament que s'han assolit la proposta de millora de l'Informe de Seguiment anterior, amb la incorporació de noves assignatures optatives. A banda es continua treballant en la cohesió entre la teoria i la pràctica dels continguts de tota la titulació.

Propostes de millora:

- Continuar millorant la coordinació entre el professorat responsable de la docència teòrica i pràctica per garantir una coherència més gran entre els continguts impartits.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

En la pàgina general de la UAB es poden consultar les fitxes de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que incorpora la informació d'interès sobre les titulacions.

A la pàgina [web del centre](#) es troba la informació pública sobre el desplegament operatiu dels programes formatius de forma completa i accessible a tots els grups d'interès. En aquest sentit, cal destacar que l'estructura de la pàgina web de les titulacions segueix les indicacions que l'AQU publica en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster per tal de garantir que tots els continguts estiguin publicats.

Fruit de la proposta de millora i actualització del web del centre que es va realitzar, durant el curs 2023-24 es va iniciar un projecte per modificar la pàgina web que es farà efectiu probablement durant el següent curs acadèmic. Aquest canvi permetrà incrementar la transparència de la informació i millorar l'accessibilitat, la navegabilitat i la difusió dels continguts referents als programes formatius i a les activitats del centre als diferents grups d'interès.

Per altre costat, al curs 2023-24 es va iniciar una revisió completa de la informació del professorat per ajustar-lo a la realitat i actualitzar la informació del Currículum Vitae (CV) que apareix a la pàgina web del centre. Així mateix, s'ha homogeneïtzat el format de la informació publicada del professorat en tots els títols. Aquesta actualització de continguts de professorat ha de ser una acció sistemàtica donat els possibles canvis.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de manera agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació té un doble objectiu: fer accessible els indicadors i les dades per dur a terme el seguiment i la revisió dels ensenyaments i retre comptes dels resultats a altres grups d'interès i a la societat en general.

Durant el curs 2023-24 es va treballar en l'actualització del format de les plantilles per a presentar els indicadors que inclou informació de manera més extensa dels resultats de satisfacció i acadèmics de cada una de les titulacions. Aquestes noves plantilles amb una informació més completa de la satisfacció de l'estudiantat ja estan disponibles a la pàgina web de les titulacions.

Aquesta informació és accessible tant en la pàgina de qualitat del centre com en la pestanya de qualitat a cada titulació. En aquesta pestanya també es poden consultar entre altra informació, les memòries verificades, avaluacions de les agències de qualitat, els informes de seguiment de les titulacions, així com els indicadors de cada titulació i indicadors gràfics que faciliten la visualització i comprensió de la informació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre presenta i difon la política de qualitat a la pàgina [web de qualitat del centre](#) a l'apartat *Disseny i política de qualitat*. Els processos del SGIQ es publiquen a l'apartat [mapa de processos](#), de la web de qualitat del centre. Tota la informació sobre el SGIQ està disponible a la pàgina web de qualitat del centre per als òrgans d'avaluació, per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

A la web de la UAB es pot consultar el [SGIQ del centre](#) i els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#) de les diferents titulacions. Així mateix, el centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic [web de qualitat del centre](#) on es publica el [SGIQ del centre](#), el mapa de processos, els informes de seguiment i l'acreditació de totes les titulacions com s'ha comentat anteriorment. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Actualment, la informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés al web del centre. L'AQU ha valorat favorablement aquest estàndard, no obstant va fer algunes propostes de millora sobre les que ja s'ha treballat. A més d'aquestes accions, ja s'ha incrementat la informació de dades de satisfacció de l'estudiantat i s'ha millorat la seva presentació. S'està realitzant progressivament l'actualització i homogeneïtzació dels CV del professorat que hi ha publicats al web del centre. Durant el proper curs s'implementaran les enquestes de satisfacció de PTGAS i PDI, i es continuarà treballant per incrementar la publicació de la informació en llengua anglesa.

Propostes de millora:

- Finalitzar el projecte de millora de la pàgina web.
- Seguir treballant en la publicació del CV de tot el professorat que participa en la titulació amb un format de publicació homogeneïtzat.
- Publicar els resultats corresponents a les enquestes dirigides a tots els grups d'interès.
- Continuar avançant en la publicació de la informació en llengua anglesa.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre disposa dels processos que garanteixen la verificació, seguiment, modificació i d'acreditació (VSMA) de les titulacions, i aquests han estat dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i es troben plenament implantats. Aquests processos detallen les accions, els agents implicats, els documents codificats i els diferents indicadors per tal que siguin avaluables. Els diferents processos del SGIQ es poden consultar a l'espai de qualitat del centre, en l'apartat mapa de processos. Durant aquest curs s'està fent una revisió completa del SGIQ del centre.

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions" PC_10 Acreditació de les titulacions. Aquesta documentació, també es pot consultar al web de qualitat ([apartat acreditacions](#)).

El curs 2023-24, tal com hem comentat, s'ha portat a terme la revisió dels processos clau i la majoria de processos de suport definits al nou mapa de processos del SGIQ del centre. Actualment aquesta revisió està pendent d'aprovació per la Comissió de Garantia de Qualitat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ del centre estableix en els processos PS05- Satisfacció dels grups d'interès i PS09_Gestió de queixes i suggeriments" la forma en la que es recullen, s'analitzen i publiquen els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. La informació sobre els resultats acadèmics i

satisfacció de l'alumnat està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada, de manera completa amb la seva evolució temporal, a la pàgina web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). Durant el curs 2023-24 s'ha treballat en l'actualització i ampliació dels indicadors a publicar i s'han elaborat diferents models homogeneïtzats d'informes per a totes les titulacions (satisfacció de centre, satisfacció de títol, satisfacció assignatures, etc.).

L'eina SIGMA Acadèmic facilita l'obtenció dels indicadors de manera més automatitzada, però la participació dels estudiants segueix sent un indicador susceptible de millora tot i les accions realitzades per incrementar aquesta participació. Per tant, és una necessitat seguir treballant en les accions per augmentar l'índex de participació en les enquestes tal i com es va contemplar en el Document de Seguiment de la Titulació 2022-23, a l'Autoinforme d'Accreditació i a l'Informe d'avaluació externa AQU 2023.

En relació a la satisfacció dels diferents grups d'interès, s'ha realitzat la recollida de dades de satisfacció dels tutors de pràctiques clíniques i tutors de TFG mitjançant una enquesta llançada a través de l'eina informàtica Google Forms. Està previst, com a proposta de millora, continuar la recollida de dades de satisfacció de tot el PDI i PTGAS amb enquestes similars mitjançant l'ajuda de la mateixa eina informàtica.

Pel que fa referència a les dades d'inserció laboral, mitjançant el conveni signat amb AQU, els egressats han participat en la 7a i 8a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Amb aquesta col·laboració, el centre disposa de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries, cosa que es valora molt positivament i és útil per tal de garantir el procés "PC07- Seguiment, avaluació i millora de les titulacions".

Per tal d'organitzar tota la informació generada en el context del SIGQ, es disposa d'un repositori a través de l'eina Sharepoint de Microsoft Office a on es poden trobar tots els processos, l'històric dels documents sobre el marc VSMA de totes les titulacions i la revisió que s'està realitzant del SGIQ.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tal com s'ha comentat anteriorment, el centre està realitzant una revisió exhaustiva del SGIQ, que també afectarà de forma important al procés de seguiment del SGIQ. Actualment, s'ha implementat el nou mapa de processos acordat i s'han revisat els processos clau i gairebé la totalitat dels processos de suport segons aquest nou mapa. Està previst finalitzar la revisió de tots els processos durant el curs 2024-25.

Cada any s'elabora el Pla de millora anual en el que es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment de títol anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SGIQ, les recomanacions de possibles informes AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

Segueix vigent la proposta de millora de realitzar una anàlisi anual de revisió de la implementació dels processos del SIGQ a cada titulació i que es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió. De igual manera, que es realitzin les reunions monogràfiques de qualitat amb direcció i els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre està plenament compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general i això es fa palès en els informes de seguiment de les diferents titulacions i les avaluacions realitzades per part de l'AQU. En aquest sentit, es valora molt positivament el nou disseny de mapa de processos que s'ha realitzat en el SGIQ i la revisió dels diferents processos que fins ara s'ha portat a terme. Per altre costat, considera imprescindible portar a terme la revisió total del sistema revisant els processos pendents.

Propostes de millora:

- Finalitzar i aprovar la revisió completa del SGIQ, de tots els processos i els indicadors de seguiment.
- Implementar les accions necessàries per tal de fer efectiva la recollida de dades de satisfacció de tot el PDI i PAS.
- Seguir treballant en les accions per tal d'incrementar l'índex de participació en les enquestes dirigides als diferents grups d'interès.
- Realitzar anualment una anàlisi de revisió de la implementació dels processos del SGIQ a cada titulació i redactar-ne un document.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació preliminar de l'AQU (AQU 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En el curs acadèmic 2023-2024, el 31,56% de les hores de docència són impartides per professorat doctor. Un 54,46% de les hores de docència són impartides per professorat amb titulació de màster universitari (un 11% més que al curs anterior) i un 13,98% de les hores de docència són impartides per professorat amb grau o llicenciatura (un 10% menys que al curs anterior, per l'augment percentual de professorat amb titulació de màster universitari). La Direcció de la titulació segueix treballant en la incorporació de professorat doctor i doctor acreditat en els propers cursos acadèmics, fet que es recull com a proposta de millora.

En aquest sentit, volem destacar que part del professorat de la titulació està en procés de tesi doctoral. Així, el percentatge de docència que impartirà el professorat doctor, serà superior al 50% en el curs 2026- 2027. Específicament, es preveu que serà del 62,65%.

En el transcurs d'aquest curs, i per donar resposta als requeriments de l'Informe d'Avaluació Externa on se'ns instava a consolidar la plantilla de professorat augmentant primerament el nombre de docents permanents doctors i seguidament, incrementar el nombre de doctors i doctors acreditats, la Institució ha fet un gran esforç per fomentar el doctorat del personal permanent.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, aquest curs hem comptat amb 5 docents, fet que representa que un 22,73 % del professorat doctor està acreditat. Aquest percentatge s'ha mantingut invariable respecte el curs acadèmic anterior.

Malgrat els esforços fets, s'incorpora com a propostes de millora per continuar incrementant aquesta dada.

La recerca professional en els estudis de Fisioteràpia es troba en fase de creixement i encara no ha consolidat una tradició investigadora. Les accions que la Institució ha implementat per donar suport a aquesta situació es detallen en el subapartat 4.3.

En aquest context, la Institució ha iniciat diverses mesures per augmentar el nombre de professorat acreditat, les quals s'exposen en l'estàndard 4.3 d'aquest informe de seguiment.

Pel que fa als Treballs de Fi de Grau, aquests es designen a tutors amb una experiència docent, investigadora i professional àmpliament demostrada. Si els tutors són doctors, els treballs se'ls assignen d'acord amb la seva trajectòria investigadora i àmbit d'expertesa. En cas que el tutor no tingui aquesta titulació, l'assignació es realitza basant-se en la seva experiència i trajectòria professional com a fisioterapeuta. En tot cas en els tribunal de defensa han de tenir com a mínim 1 doctor.

En aquest sentit, la Institució ha endegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professorat acreditat que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest informe de seguiment.

Destacar que la satisfacció de l'alumnat respecte al tutor de TFG ha estat de 4,75 (escala de valoració de l' 1 al 5), dada superior a la del curs anterior.

Les pràctiques externes, amb una càrrega lectiva de 900 hores, són coordinades per cinc docents de l'Escola, encarregats de controlar que els estudiants, al llarg de la seva carrera, desenvolupi les seves pràctiques en els diferents àmbits i especialitats amb conveni col·laborador amb l'Escola. Referent a la tutorització de les estades clíniques, aquesta està a càrrec de tutors i tutores dels diferents centres externs de pràctiques, amb una gran experiència clínica a nivell professional. Pel que fa a la satisfacció dels estudiants, aquesta ha estat d'un 4,20 (escala de valoració de l' 1 al 5), una dada molt favorable tot i que l'índex de participació és baix (4,74%). En aquest sentit, es continua treballant en la cerca de diferents estratègies per millorar la participació dels estudiants.

La valoració de l'alumnat respecte del professorat de totes les assignatures de la titulació en el curs 2023-2024, mostren una mitjana de satisfacció de 4,36 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb

una participació del 6,06 %. Volem destacar que la valoració ha augmentat en 0,09 punts respecte a l'any anterior, tot i que la participació ha estat menor.

Per donar resposta als dos requeriments d'AQU sobre la necessitat la qualitat docent i investigadora i promoure la investigació del professorat, d'una banda la Institució posa a disposició del professorat la participació a congressos i cursos segons els seus interessos acadèmics, i d'altra banda per incrementar les estratègies per promoure la investigació s'han augmentat el seguiment individualitzat de cadascun dels docents, acompanyar-los en totes les seves necessitats. Com a resultat d'aquestes accions s'han publicat tot un recull d'articles en revistes indexades, en preprints públics internacionals, pòsters en àmbit local, nacional i internacionals, aquesta informació es pot consultar a la memòria docent del centre.

Es continuarà treballant per promoure la recerca del professorat, ampliant la participació del professorat en activitats de formació i investigació, fomentant la creació de grups d'investigació multidisciplinaris i millorant la visibilitat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que imparteix docència en aquest Grau és de 98, tot i que hi ha 12 membres del professorat menys que l'any anterior, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives.

En relació a la categoria laboral, 40 són professorat fix a temps complet (que representa un augment del 16% respecte al curs anterior) i 58 són professorat fix a temps parcial (amb una disminució del percentatge de professorat equivalent). En aquest sentit, dir que el 44,47% de la docència és impartida per professorat fix a temps complet (un augment del 9% respecte al curs anterior).

Com es pot comprovar, la Institució està treballant en incrementar el professorat a temps complet per donar resposta al requeriment d'AQU indicat en el darrer informe d'Accreditació. La Direcció de l'Escola continua vetllant per l'increment progressiu d'aquestes dades.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 19,62, dada molt similar a la d'edicions anteriors, i que es considera satisfactòria per aconseguir el desenvolupament de les competències de l'estudiantat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda i adequades al professorat, prèvia valoració per part de la Comissió de Recerca, que sens dubte ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la [memòria docent de l'Escola de Fisioteràpia](#)

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions proporcionen informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre té accés gratuït a aquesta formació, organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de 2018, tot el professorat del centre també compta amb el suport de la Unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i la Investigació (RETDI), que és l'encarregada de recollir les necessitats relacionades amb recursos tecnològics del professorat, l'alumnat i el personal d'administració i serveis, per tal de millorar el servei ofert a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i, si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

S'ha encoratjat a tot el personal docent investigador que no estava en poder del grau de doctor/a o que no estigués ja en procés de la seva obtenció a iniciar el tràmit de matriculació, donant suport al doctorat des del Servei de Recerca i Innovació. Com a resultat, la quasi totalitat del cos docent fix permanent tenen el grau de doctorand/a.

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, tant la Delegada de Recerca com la Comissió d'Investigació continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diverses titulacions i oferir suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2023-2024 s'han dut a terme diverses accions, com ara reunions periòdiques de la Comissió d'Investigació, sessions formatives d'assessorament als docents i seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han presentat diversos treballs de recerca realitzats per docents i investigadors.

Es recull com a proposta de millora la realització d'accions per seguir fomentant la recerca i la qualitat docent, donant resposta al seguiment del requeriment per part de l'AQU que hem comentat anteriorment.

Es continuarà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentant el nombre de professors acreditats, entre altres objectius. Per a aquest propòsit, s'han realitzat diversos seminaris dirigits al professorat doctor per ajudar en el procés d'obtenció de l'acreditació de l'AQU o l'ANECA.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF) continua orientant el professorat en les seves investigacions. El coordinador d'aquest servei recull dades com el nombre de publicacions, tesis i altres indicadors de la recerca, que es reflecteixen en la memòria anual de la Titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'Escola reconeix la necessitat d'augmentar el nombre de professors a temps complet. Tot i això, considerem que el nostre professorat actual compta amb una experiència docent suficient per desenvolupar les tasques formatives assignades. Paral·lelament, l'Escola continua implementant mesures per incrementar el nombre de doctors i doctores acreditats, amb l'objectiu de complir els requisits de l'AQU.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor i doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat permanent doctor
- Augmentar estratègies per millorar la participació dels estudiants en les enquestes
- Seguir realitzant accions per seguir fomentant la recerca del professorat i la formació per a la qualitat docent

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació preliminar de l'AQU (AQU 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe d'Acreditació esmentat, AQU posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'estudiantat, que l'orientació professional és l'adequada i que tant estudiants com tutors/tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

En relació a **les accions d'orientació acadèmica**, comentar que totes les titulacions de l'àmbit de la Fisioteràpia, disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) específica per a cadascuna d'elles, tal i com s'indica en l'Informe de Seguiment del curs anterior, que es pot consultar a la plana web del centre, en cadascun dels estudis concernits: Grau en Fisioteràpia, Màster en Fisioteràpia del Tòrax, Màsters d'Osteopatia, Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

Aquests PATs són considerats com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tot l'estudiantat, sent una eina fonamental en la nostra institució, dissenyada per acompanyar en el desenvolupament acadèmic i personal al llarg de tota la formació universitària. El PAT té com a objectiu proporcionar un suport continu i personalitzat a l'estudiantat, fomentant una millor adaptació a l'entorn acadèmic i promoure la seva integració en la comunitat universitària.

Com a mesura per garantir el màxim impacte i eficiència del PAT, s'han implementat diverses accions per augmentar-ne la visibilitat i la participació. Entre aquestes accions, cal destacar la difusió activa del PAT des de l'inici de cada curs acadèmic, en la informació proporcionada a l'inici de les titulacions. A més, s'han establert canals de comunicació oberts perquè els estudiants puguin accedir fàcilment a les orientacions i suport disponibles.

Per tal d'assegurar el funcionament, es duu a terme un seguiment individualitzat i personalitzat a través de reunions amb les coordinacions dels cursos, que identifica les necessitats específiques de cada estudiant i estableix un pla d'acció adaptat a les característiques i objectius acadèmics. Així mateix, es treballa per conscienciar de la seva importància en el procés d'aprenentatge i del benestar general.

En línia amb la filosofia de millora contínua de la institució, s'han establert la revisió dels resultats acadèmics i personals dels estudiants. A partir d'aquesta informació, es poden ajustar les estratègies d'acompanyament per millorar la qualitat del servei ofert i garantir que el PAT compleixi el seu objectiu de donar suport en el procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Com a proposta de millora i com a conseqüència del requeriment d'aquest estàndard en el darrer informe d'acreditació del Màster en Fisioteràpia en Pediatria, es continua treballant per adaptar específicament el PAT de totes les titulacions del Centre.

D'altra banda, i com en anys anteriors, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al programa Tutoria-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que s'hi acull, rep la tutorització de les coordinacions dels diferents cursos de la titulació. En el curs 2023-2024, 6 estudiants van ser admesos al programa.

La integració de l'estudiantat en aquest programa representa una oportunitat fonamental per al seu desenvolupament integral. Aquest tipus d'iniciatives no només fomenten l'activitat física, sinó que també contribueixen al creixement personal i acadèmic dels participants, permetent enfortir habilitats socials com el treball en equip, la disciplina i la responsabilitat. Aquests aprenentatges transcendeixen a l'àmbit acadèmic i milloren el seu rendiment en altres àrees d'estudi.

D'altra banda, el programa funciona com un espai d'inclusió amb diferents perfils i habilitats que els fan sentir motivats a participar i formar part d'un entorn més unit, on es promouen valors com el respecte, la cooperació i l'empatia i esdevé una eina poderosa per a la formació de persones més responsables i compromeses.

Com a **informació prèvia als estudis**, les Escoles Universitàries Gimbernat, han participat al Saló de l'Ensenyament organitzat per Fira de Barcelona del 13 al 17 de març del 2024. Com a expositors, s'ha ofert informació i assessorament de la nostra oferta de titulacions.

Com cada any la nostra Escola, s'ha programat dues sessions informatives presencials els dies 22 de febrer i 11 d'abril de 2024, i també les trobades "Viu una Jornada a la Gimbernat", els dies 24 de febrer i 13 d'abril de 2024, on s'ha donat la possibilitat als assistents de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants de Grau en Fisioteràpia.

Finalment, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respecte a les titulacions impartides.

Tant les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés [PC04 Orientació a l'estudiant](#).

Pel que fa a les **accions d'orientació professional**, l'estudiantat de quart curs del Grau en **Fisioteràpia** ha participat en una xerrada impartida per un representant del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. En aquesta sessió, s'ha rebut informació rellevant sobre la borsa de treball, els serveis d'orientació laboral, els ajuts per a col·legiats i les opcions de formació postgraduada, entre altres temes. Aquesta activitat es realitza sempre durant l'horari lectiu per garantir la màxima assistència dels estudiants.

En relació amb els màsters i les accions d'orientació professional, està previst un desplegament més ampli de les tasques de la Comissió d'Orientació i Desenvolupament Professional en l'àmbit de la fisioteràpia, una qüestió en la qual es continua treballant activament.

La informació sobre totes les activitats d'orientació professional es pot consultar a la memòria anual de la titulació, la qual es publica al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional son adequats i els estudiants de nou ingrés, mostren una satisfacció de 3,47 sobre 5. Amb les pràctiques, els estudiants puntuen amb un 4,01 sobre 5 i respecte a la utilitat del campus virtual un 6,6 sobre 10. Tot i haver augmentat la participació en les enquestes dels pràcticums, s'ha de continuar

treballant amb més propostes per tal d'augmentar la participació. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al desenvolupament de les assignatures.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Google Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
--

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es correspon al nivell 2 de MECES i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de totes les competències descrites a la memòria permet assolir els objectius associats a la titulació de fisioteràpia.

Les guies docents, que són públiques, es troben disponibles al web del centre. A més, en el campus virtual de cada assignatura, a part de ser un espai de suport a la docència, els estudiants poden trobar una descripció més detallada de totes les activitats formatives i avaluatives. Anualment, es treballa per assegurar que les activitats d'avaluació proposades en les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adequada.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Respecte a les activitats dirigides, supervisades i autònomes de les diferents assignatures de la titulació, segons el seu caràcter i contingut, es programen activitats formatives coherents amb

els objectius i resultats d'aprenentatge que s'especifiquen a la memòria. Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu teòric del curs mostren una satisfacció de 4,1 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 7,85%. Aquesta valoració és similar a la de cursos anteriors, sent la participació cada vegada major.

En relació al programa formatiu pràctic, aquest curs és el primer que tenim dades, mostrant una satisfacció de 4,2 (escala de l'1 al 5), tot i que la valoració és positiva es continuarà treballant per augmentar l'índex de participació que actualment és del 4,74%.

Durant les pràctiques externes, l'alumnat té l'oportunitat d'aplicar els coneixements adquirits a les assignatures teòric-pràctiques sobre pacients reals, sempre sota la supervisió del professorat tutor.

Durant el curs 2023-2024, la titulació ha coordinat la realització de les pràctiques externes de 930 estudiants en 297 centres, amb una taxa de rendiment superior al 96% i una taxa d'èxit del 97%, fet que valorem molt positivament per tractar-se d'una titulació de caràcter professionalitzador. D'altra banda, les dades de l'enquesta dels estudiants en relació als 6 pràcticums mostren una satisfacció de 4,20 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 4,74%; aquesta valoració és similar respecte als cursos anteriors els anys anteriors, dada que la direcció valora molt positivament.

En relació al Treball Final de Grau, les dades de l'enquesta mostren una satisfacció de 4,46 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 6,45%. Des de la Direcció, es valoren positivament aquestes dades ja que continuen augmentant any rere any des dels últims anys.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció dels cursos del 2021, 2022 i 2023 ([EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)), obtenint els següents resultats:

Indicador	
Ensenyament i aprenentatge	6,9
Pràctiques externes	7,9
Resultats	8,0
Satisfacció global	7,9
Suport a l'estudiant	6,3
Treball fi de Grau	6,7
Índex de participació	20,5%
Mostra (n)	454 (93)

Creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats sobre la formació rebuda en la nostra Institució.

Especialment, per la valoració positiva que reben, es vol destacar les dades obtingudes a les darreres preguntes d'aquesta enquesta que no són susceptibles de valoració numèrica, sinó de resposta binària Si/No. *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació?*, un 90,3% ha respòs afirmativament. *Si tornés a començar, triaria el mateix Centre?*, un 79,5% ha respòs que sí.

Tot i que la valoració de l'equip de direcció respecte la qualitat docent, els resultats d'aprenentatge i satisfacció de l'estudiantat és molt favorable, s'ha identificat una proposta de millora per a l'harmonització entre les diferents assignatures del Grau en Fisioteràpia. Aquesta harmonització implicaria una coordinació més estreta entre l'Equip Directiu del Grau i el professorat, amb l'objectiu de garantir una coherència curricular més gran entre els continguts de les diferents assignatures, evitant possibles solapaments en la formació. Així, es podrien optimitzar els recursos docents i garantir una millor experiència d'aprenentatge per a l'estudiantat. Aquesta revisió també permetria una alineació més clara dels objectius

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2023-2024	Taxa estimada segons Memòria
Taxa de graduació (cohort 2019-2020)	64,46%	76%
Taxa d'abandonament (cohort 2019-2020)	28,28%	8%
Taxa d'eficiència	93,25%	92%
Taxa de rendiment	86,66%	-
Taxa d'èxit	88,53%	-
Taxa de no presentats	2,11%	-

Com es pot veure, els valors de les taxes de graduació i abandonament no s'assoleixen en relació a la memòria de verificació. Malgrat aquesta dada, la taxa de graduació s'ha mantingut igual respecte a la del curs anterior.

Pel que fa a la taxa d'abandonament per cohort, durant el curs acadèmic 2022-2023 va ser del 22,84% i aquest curs ha estat 28,28%. Per tal de millorar aquestes dades, la Institució continua analitzant les causes probables d'aquesta circumstància, com poden ser problemes econòmics, dificultats personals i externes, manca de conciliació entre les seves responsabilitats laboral i acadèmiques... Malgrat el requeriment fet per AQU en el procés d'acreditació de 2017, amb l'informe de seguiment de 2019 AQU ho va considerar superat, amb la recomanació de continuar atents a aquesta dada i establir les conseqüents propostes de millora si fos el cas.

En aquest sentit i davant la realitat de les dades d'aquest curs, continuem reflectint com a proposta de millora, primerament incrementar el reforç de mecanismes de suport acadèmics incrementant el nombre de tutories personalitzades i grups de suport per aquells estudiants que presentin dificultats acadèmiques o d'adaptació, així com desenvolupar un seguiment del rendiment acadèmic que permeti identificar els estudiants amb senyals de desmotivació per tal d'intervenir de manera preventiva.

Pel que fa a les taxes de rendiment i d'èxit, aquestes han millorat entre 3 punts i 1,13 punts respecte el curs acadèmic passat i la taxa de no presentats s'ha reduït a la meitat (era de 4,01% el curs 2022-2023, i ha estat del 2,11% el 2023-2024). En el seu informe d'acreditació de 2023, AQU recomana fer un seguiment respecte a les taxes de rendiment i d'èxit per veure la seva evolució al llarg dels anys. En aquest sentit, la recomanació de dur a terme un seguiment continu és un pas fonamental per garantir que les millores assolides es mantinguin i que continuem identificant oportunitat per optimitzar l'experiència educativa dels nostres estudiants. Com a proposta de millora, es continuarà treballant amb informes de les diferents assignatures, entrevistes personalitzades de manera periòdica i estratègies d'avaluació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), va realitzar l'estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades en educació superior a Catalunya ([EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)). Les Escoles Universitàries Gimbernat han participat en aquest estudi, en el qual s'han enquestat als estudiants de la promoció 2018-2019 i 2019-2020.

De les 124 persones graduades en Fisioteràpia a Gimbernat en la promoció esmentada, en van contestar a l'enquesta 55, fet que significa un índex de participació del 44,40% amb un error mostral del 9,9%.

Taxa d'ocupació	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	90,90%	1,80%	7,30 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	87,30 %	5,50 %	7,30 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	8,15		8,15

Enquesta d'inserció laboral 2023

Respecte a les preguntes específiques d'aquest estudi sobre si repetiria titulació, comptem amb un 70,9% de respostes afirmatives, i a la pregunta de si ho faria al mateix centre universitari s'ha obtingut un 83,6% de respostes afirmatives. Des de la Direcció es valorem com dades que reflecteixen una bona valoració per part dels graduats.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En relació als resultats acadèmics de les assignatures i a la satisfacció dels estudiants i dels graduats amb la seva formació, es mostra un assoliment dels objectius del curs, fet que és valorat positivament des de la titulació.

Propostes de millora:

- Fer un seguiment de les dades de les taxes de rendiment i taxes d'èxit per veure l'evolució de les dades en les següents cursos acadèmics, treballant amb informes de les diferents assignatures, entrevistes personalitzades de manera periòdica i estratègies d'avaluació.
- Seguir treballant per millorar la taxa d'abandonament incrementant accions de suport acadèmic col·lectives i individualitzades.
- Augmentar estratègies per millorar la participació dels estudiants en les enquestes del programa formatiu pràctic.
- Harmonització, per part de l'Equip Directiu del Grau en Fisioteràpia i el professorat, de les diferents assignatures de la Titulació

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència