
Autoinforme d'acreditació

Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia
Gimbernat

Sant Cugat del Vallès, 14 de març de 2023

Índex automàtic del document

0. Dades identificadores bàsiques.....	5
1. Presentació del centre.....	6
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme	10
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	15
3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu _GF.....	15
3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES_GF	15
3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació_GF.....	17
3.1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes_GF	17
3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats_GF.....	18
3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació_GF.....	20
3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu_GI	21
3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES_GI	21
3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació_GI	25
3.1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes_GI	25
3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats_GI	26
3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació_GI	28
3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	31
3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	31
3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció	34
3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	34
3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	36
3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	36

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.	38
3.3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.....	43
3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu_GF	46
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional_GF	46
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat_GF	48
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat_GF	52
3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu_GI.....	56
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional_GI	56
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat_GI	57
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat_GI.....	61
3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	68
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	68
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	72
3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius_GF	76
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació_GF.....	76
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos_GF	81
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació_GF.....	92
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació_GF.....	94
3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius_GI.....	95
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació_GI.	95

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos_GI	100
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació_GI.....	112
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació_GI.....	115
4. Relació d'evidències	117

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat
Dades de contacte	Josep Sánchez Aldegue Director Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat direcció.fisioteràpia@eug.es Montserrat Antonín Martín Directora Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat direcció.infermeria@eug.es Telèfon: 935893727
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	14 de març de 2023, Junta d'Escola

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Nom de la coordinació
Titulacions que s'acrediten				
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010	Lidia Fernández Donaire
Grau en Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010	Núria Subirà i Roca
Titulacions que no s'acrediten				
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Júlia Estela Esteve
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Mayte Serrat López
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa
Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019	Georgina Pardina Roca

1. Presentació del centre

La Fundació Privada Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà és un centre que inclou l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat (EUIFG) i l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà (EUITC) com a centres adscrits a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

L'origen de les escoles universitàries comença l'any 1974 com a Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris "Santa Coloma", a la localitat de Santa Coloma de Gramenet i adscrita a la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona. Posteriorment, per RD 797/1978 de 17 de febrer s'aprova la conversió de l'Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris "Santa Coloma" a Escola Universitària d'Infermeria, adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona iniciant-se els estudis de Diplomaturat Universitari en Infermeria.

Amb la creació d'aquest centre, adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona, i en virtut del Decret 193/1985 de 20 de juny del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, (DOGC de 17 de juliol), l'antiga Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat es converteix en Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat (EUIFG Gimbernat) i que segons estableix l'article 1r del Decret 1983/1985 s'imparteixen aquestes dues disciplines (Infermeria i Fisioteràpia) com a carreres diferenciades.

A l'inici de la Titulació de Fisioteràpia suposa pel centre convertir-se en la primera escola creada a Catalunya i la segona de tot el territori espanyol que imparteix aquesta nova diplomatura, i ho realitza amb 100 alumnes matriculats en el curs acadèmic 1985-1986, segons el pla d'estudis homologat per Acord del Consejo de Universidades de 25 de novembre de 1986 (BOE 30-01-1987).

L'Escola estava ubicada en el Centre Assistencial Doctor Emili Mira i López, Recinte Torribera de la Clínica Mental de Santa Coloma de Gramenet de la Diputació de Barcelona, utilitzant i compartint l'Escola d'Infermeria i Fisioteràpia tota una planta d'un dels edificis del Centre Assistencial.

L'augment en la demanda d'estudiants i una aposta decidida per noves estratègies pedagògiques i metodològicament adequades a les noves tecnologies impulsa un nou projecte per a la institució que es fa realitat l'any 1992 amb la construcció de l'actual edifici de les Escoles Gimbernat i Tomás Cerdà a la localitat de Sant Cugat del Vallès. Aquest edifici representa un canvi significatiu en l'actualització de les infraestructures i equipaments necessaris que permeten una major qualitat de la docència.

En data 21 de novembre de 2011 la Universitat Autònoma de Barcelona i l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat adscrita a la UAB, signen un nou conveni de col·laboració acadèmica per a la impartició dels estudis conduents a l'obtenció dels Títols de Graduat i Màster Universitari.

Respecte les titulacions que s'acrediten en aquest procés, el Grau en Infermeria i el Grau en Fisioteràpia, són dos títols amb llarga trajectòria al centre, que en molts moments han estat titulacions de referència per diferents motius. En el cas del Grau en Fisioteràpia, ha estat un centre de referència a Catalunya, i durant molts anys, l'Escola ha estat l'únic centre de la UAB que impartia la titulació, fins el curs 2010-11 que la Facultat de Medicina de la UAB va incorporar també la titulació en la seva oferta docent. A partir de l'experiència de la titulació, el centre va obrir una delegació a Cantàbria. Actualment s'ofereixen aquests estudis en la Escuela Universitària de Fisioteràpia (adscrita a la Universidad de Cantàbria).

En el cas del Grau en Infermeria, va ser una titulació pilot de la UAB per a la incorporació dels estudis a l'Espai Europeu d'Educació Superior. El professorat va col·laborar amb la unitat de formació i innovació docent per oferir cursos de formació als docents de la UAB sobre l'elaboració de les competències de les noves memòries de la titulació i sobre metodologies actives i participatives per incorporar a l'estudiantat com a centre del procés d'aprenentatge.

Oferta docent

L'EUIF Gimbernà amb la voluntat de seguir sent un centre de referència en els ensenyaments relacionats amb Infermeria i Fisioteràpia, ha apostat per oferir diverses titulacions de Màster que permetin als nostres estudiants seguir formant-se en aquests àmbits.

En aquest sentit, actualment el centre imparteix les següents titulacions oficials:

- ***Grau en Infermeria*** que s'inicia el curs 2009-2010
- ***Grau en Fisioteràpia*** que s'inicia en el curs 2009-2010
- ***Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax*** que s'inicia el curs 2013-2014
- ***Màster Universitari en Osteopatia*** que s'inicia el curs 2013-14
- ***Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia*** que s'inicia el curs 2013-2014
- ***Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria*** que s'inicia al curs 2018-2019

Estudiants

Com es pot observar en els quadres 1 i 2, el nombre d'estudiants de nou ingrés és molt important, respecte les places ofertes i en la majoria de titulacions superen el 90% en totes les edicions. Aquestes dades demostren el gran interès dels estudiants per cursar aquestes titulacions en el centre.

En el curs 2021-22, estaven matriculats 559 estudiants de nou ingrés en les 6 titulacions oficials que ofereix el centre. És un volum d'estudiants molt important, que s'ha mantingut estable com es pot observar, al llarg de tots els cursos acadèmics. En el cas del Grau en Infermeria, els dos últims cursos es van incrementar les places de nou accés de 160 a 200 estudiants i la matrícula de nou ingrés, omplint totes les places, que confirma que el centre segueix sent un centre atractiu per formar-se. Igual que en el cas del Grau en Fisioteràpia, que amb una oferta de 240 places, omple totes les matrícules.

Respecte la oferta de màsters, també es pot observar que generen un gran interès pel nombre d'estudiants que continuen matriculant-se a cada curs acadèmic. En el curs 2021-22, 92 estudiants van cursar aquests estudis. En el cas del Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia, el curs 2021-22 no es va ofertar per no haver una oferta suficient de matriculats, tot i que en l'edició del curs vigent, 2022-23 es va tornar a ofertar amb 9 estudiants matriculats. Certament, els màsters orientats a l'especialització clínica que oferta el centre sembla que són més atractius per als professionals. Tot i així, el centre està molt compromès a seguir ofertant aquest màster que proporciona coneixements als professionals de la Fisioteràpia per poder fer recerca en el seu àmbit i fer créixer les evidències científiques que avalen la professió.

QUADRE 1: EVOLUCIÓ DELS GRAUS DE L'EUIF GIMBERNAT

Curs Acadèmic	Grau en Infermeria				Grau en Fisioteràpia			
	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Graduats	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Graduats
2009-2010	160	322	167	-	240	409	232	-
2010-2011	160	247	155	-	240	496	230	-
2011-2012	160	435	156	-	240	508	215	-
2012-2013	160	316	150	111	240	426	226	-
2013-2014	160	186	148	101	240	243	224	129
2014-2015	160	204	118	116	240	364	230	172
2015-2016	160	248	156	106	240	382	222	184
2016-2017	160	271	154	84	240	398	235	163
2017-2018	160	257	159	95	240	286	180	171
2018-2019	160	237	158	66	240	275	183	124
2019-2020	160	265	166	87	240	270	178	175
2020-2021	200	285	223	121	240	309	194	164
2021-2022	200	310	216	125	240	391	251	157

QUADRE 2: EVOLUCIÓ DELS MÀSTERS DE L'EUIF GIMBERNAT

Curs Acadèmic	Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax				Màster Universitari en Osteopatia			
	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Graduats	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Graduats
2013-2014	30+5	41	34	29	35	83	35	33
2014-2015	30+5	22	42	36	35	91	35	84
2015-2016	30+5	33	33	28	35	99	35	39
2016-2017	30+5	31	39	29	35	39	35	34
2017-2018	30+5	32	29	25	35	42	35	34
2018-2019	30+5	33	32	33	35	41	35	35
2019-2020	30+5	30	29	30	35	44	35	35
2020-2021	30+5	36	30	31	35	35	29	34
2021-2022	30+5	31	29	28	35	36	31	27
2022-2023	30+5	41	30	-	35	37	28	-

Curs Acadèmic	Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia				Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria			
	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingress	Graduats	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingress	Graduats
2013-2014	35	27	24	21	-	-	-	-
2014-2015	35	9	6	8	-	-	-	-
2015-2016	35	25	24	23	-	-	-	-
2016-2017	35	17	16	16	-	-	-	-
2017-2018	30	17	15	14	-	-	-	-
2018-2019	30	11	11	10	25	17	16	14
2019-2020	30	20	19	18	25	27	27	28
2020-2021	35	16	14	12	25+5	29	28	27
2021-2022	-	-	-	-	25+5	28	28	28
2022-2023	35	13	9	-	25+5	34	23	-

Professorat

El professorat del centre està constituït actualment per professorat fix a temps complet i professorat fix discontinu a temps parcial. Tots ells amb la categoria de professorat titular. En conjunt en el Grau en Fisioteràpia i el Grau en Infermeria, en el curs 2021-22 hi ha un total de 202 professors, dels quals, 45 són professors fixos a temps complet, 122 professors fixos discontinus a temps parcial.

En conjunt, es considera que el professorat del centre té la formació, capacitat i experiència docent i professional adequades per impartir docència en les diferents titulacions. En l'apartat corresponent a l'estàndard 4 d'aquest informe s'especifiquen les característiques del professorat de totes les titulacions sotmeses al procés de reacreditació.

Personal d'administració i Serveis

El centre també disposa d'un total de 25 persones que donen suport a totes les tasques que es realitzen en el centre, distribuïdes entre personal del servei d'informàtica i multimèdia, la gestió acadèmica, personal de la biblioteca, serveis generals, servei de recolzament psicològic i servei mèdic.

Dades generals:

Titularitat: Fundació Privada Escoles Universitàries Gimbernat

Adreça: Av. De la Generalitat, 202-206 - 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)

Tel. 93 589 37 27 - Fax 93 589 14 66 -

Pàgina web: www.eug.es

Universitat d'adscripció: Universitat Autònoma de Barcelona

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

Constitució del Comitè d'Avaluació Interna (CAI)

A partir de l'exposició de la necessitat davant de la Direcció de l'Escola, es va donar per iniciat el procés d'elaboració de l'autoinforme per a la reacreditació dels Graus en Fisioteràpia i el Grau en Infermeria.

Com a primer pas en el procés d'autoavaluació es va constituir el **Comitè d'Avaluació Intern de l'EUIFG (CAI)** format per representats dels diferents col·lectius implicats en la formació universitària de l'Escola, que han estat els encarregats de l'elaboració de l'informe (E01.Acta de constitució del CAI)

Alguns dels membres d'aquest Comitè havien participat amb anterioritat en l'elaboració dels informes de seguiment dels anys anteriors, per la qual cosa eren coneixedors de la sistemàtica de treball. Tots els participants que s'han incorporat a aquest procés per primera vegada han rebut formació de la sistemàtica de treball per part dels membres amb més experiència.

Composició del Comitè d'Avaluació Interna:

<i>Josep Sánchez Aldeguer</i>	Director Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat i President del Comitè
<i>Montserrat Antonín Martín</i>	Directora Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat
<i>Núria Subirà Roca</i>	Coordinadora d'Estudis Fisioteràpia
<i>Lidia Fernández Donaire</i>	Coordinadora d'Estudis Infermeria
<i>David Ventura Jiménez</i> <i>Rubén Ventura Torres</i>	Gerència
<i>Amor Aradilla Herrero</i>	Coordinadora de la Unitat de Qualitat i Innovació Educativa
<i>Yolanda Sánchez Retamero</i>	Responsable de Qualitat àmbit Fisioteràpia
<i>Lidia Fernández Donaire</i> <i>Melània Massó Núñez</i>	Responsable de Qualitat àmbit Infermeria Representant PDI
<i>Marina Torres Farreres</i>	Representant Estudiants
<i>Judith Codina Cardona</i>	Representant del PAS (Secretària)

Els criteris fonamentals per a escollir les persones que havien de constituir el CAI ha estat el coneixement del funcionament de l'Escola i dels estudis objecte d'avaluació. Des d'aquest punt de vista, els membres que componen aquest comitè són persones que, d'una manera o una altra, han format part del procés d'implantació dels estudis i també han contribuït a l'elaboració, revisió i/o aprovació dels informes de seguiment de les titulacions (IST) (membres de les comissions d'implantació de les titulacions, de màster, de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa i de la Comissió de Garantia de la Qualitat de la Institució).

Sistemàtica de recollida d'informació

L'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat compta amb un sistema informàtic on es registren i exploten les dades acadèmiques i personals dels alumnes, per tal de poder disposar d'informació rellevant de cadascuna de les titulacions i fer-la pública.

Totes aquelles dades que aporten informació al professorat i als responsables de les titulacions estan publicades i actualitzades a la Intranet de l'EUG. D'aquesta manera, els responsables de les titulacions, els/les tutors/res i la resta de col·lectius de professionals de l'Escola que tenen una relació directa amb la docència universitària, poden disposar d'informació actualitzada per a la millor i més eficient gestió i tutorització de l'alumnat.

Dades sobre el centre:

El sistema conté dades de caràcter administratiu que permeten la gestió dels processos relacionats amb la docència, amb documentació de la data de registre i gestió de cada procediment, el que afavoreix l'eficàcia en la gestió i la seva posterior avaluació. També conté dades relacionades amb el perfil acadèmic dels estudiants des del moment en que inicia la seva relació amb l'Escola.

Dades sobre la titulació

- Relatives a la titulació i de caràcter públic (relatives al curs 2021-2022)
 - Nombre de places ofertes
 - Nombre de preinscripcions
 - Nombre d'estudiants matriculats
 - Nombre de crèdits matriculats
 - Nombre de crèdits superats
 - Taxa de rendiment acadèmic
 - Taxa d'abandonament
 - Taxa d'eficiència
 - Estudis d'accés al Grau
 - Nacionalitat dels alumnes
 - Enquesta de satisfacció
- Relatives a l'expedient acadèmic, restringides al claustre i a cada estudiant:
 - Document individual de seguiment de tutories
 - Evolució de l'alumnat: Notes obtingudes a cada assignatura
 - Tutor/a assignat/ada
 - Nom del TFG
 - Hores de pràctiques previstes/realitzades
- Relatives a la satisfacció dels alumnes (reunions amb alumnes delegats de curs; correus electrònics) sobre l'adaptació a la docència telemàtica durant el 2n semestre del 2019-20
 - Resum del grau de satisfacció del professorat
 - Resum del grau de satisfacció de cada assignatura

Durant tot el procés d'elaboració de l'autoinforme, s'ha tingut en compte la informació recollida en les memòries de les titulacions, en els informes de seguiment dels cursos anteriors, la informació publicada en el web del centre i de les titulacions i la informació de que es disposa en la intranet.

Així mateix, s'ha creat una carpeta a l'OneDrive de la plataforma Office 365 per poder emmagatzemar totes les evidències que recolzen les valoracions i comentaris d'aquest autoinforme i compartir-les amb el CAE. Aquesta carpeta amb les evidències està organitzada per estàndards. S'han creat 7 carpetes, una per a cadascun dels Estàndards a valorar (Estàndard 1 a l'Estàndard 6, excepte l'Estàndard 2 perquè tots són enllaços públics), i una altra etiquetada com a E0, amb les evidències a què es fa referència a la "Presentació del centre" de l'autoinforme i les credencials per accedir al Campus Virtual. A continuació es poden consultar totes aquestes carpetes:

- E0.  [Evidències elaboració autoinforme](#)
- E1.  [Qualitat del programa formatiu](#)
- E3.  [Eficàcia del SIGQ](#)
- E4.  [Adequació del professorat al programa formatiu](#)
- E5.  [Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge](#)
- E6.  [Qualitat dels programes formatius Grau en Fisioteràpia](#)
- E6.  [Qualitat dels programes formatius Grau en Infermeria](#)

El llistat d'evidències de tots els estàndards es pot consultar al final de l'Autoinforme. En la carpeta d'evidències de l'estàndard 6 s'hi pot trobar una carpeta per cadascuna de les assignatures seleccionades. En cadascuna d'elles s'hi troba tres subcarpetes: una amb les guies docents, una altra amb la informació sobre el professorat, i la tercera les mostres de les execucions dels estudiants.

Elaboració de l'autoinforme

En primer lloc, cal dir que el treball d'elaboració de l'autoinforme ha estat una tasca enriquidora per a tots els components del CAI perquè ens ha permès fer una profunda immersió en la sistemàtica de la qualitat universitària. Tot i que alguns dels membres del CAI estan familiaritzats amb els processos de qualitat, ja que formen part o bé de la Comissió de Garantia de la Qualitat o bé de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa, el procés d'elaboració d'aquest autoinforme ha evidenciat la necessitat de millorar en la nostra formació per portar a terme aquest tipus de processos.

Per tal d'assolir els terminis marcats per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, el CAI va establir un calendari de reunions, que s'especifica a continuació. Es poden consultar les actes de les reunions en el següent enllaç en la carpeta denominada E0.

DIA	HORA	OBJECTIUS
13/12/22	12:30h	Constitució del CAI i presentació del procés d'acreditació
20/12/22	10:00h	Estàndard 1
16/01/23	12:30h	Revisió E1 i presentació Estàndards 2 i 3
24/01/23	12:30h	Estàndard 4
07/02/23	12:30h	Revisió modificacions estàndards anteriors i Estàndards 5 i 6
15/02/23	12:30h	Revisió i aprovació versió preliminar autoinforme
10/03/23	12:30h	Aprovació de la versió definitiva

Per a l'elaboració de l'autoinforme, tal com s'ha comentat, s'ha procedit a la recollida d'informació amb dades procedents dels informes de seguiment de centre i de les titulacions posteriors a l'acreditació, per tant, del curs 2016-2017 fins al 2021-2022 (aquest autoinforme subsumeix l'informe de seguiment de la titulació corresponent a aquest curs acadèmic).

També s'han recollit dades de gestió i d'altres activitats de l'Escola, com ara les dades sobre mobilitat, convenis d'intercanvis, convenis de pràctiques, etc.

A partir d'aquestes dades, el CAI va procedir a una anàlisi quantitativa i qualitativa i a una reflexió global sobre l'evolució i els procediments duts a terme des del procés d'acreditació del grau, per a donar resposta als estàndards d'acreditació requerits a l'autoinforme, especialment a aquells que van ser acreditats favorablement però amb condicions, i per a fer una proposta de pla de millora acurada i realista.

Es va crear un espai de col·laboració dins del drive de l'Escola, accessible per qualsevol dispositiu amb connexió a internet i que permet compartir, modificar i desar documents de treball. Volem destacar la participació activa, l'assessorament i el suport tècnic de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB durant tot el procés d'elaboració de l'autoinforme.

Respecte la descripció de cada estàndard, comentar que els estàndards 1, 4 i 6 s'han elaborat a nivell de titulació i els estàndards 2, 3 i 5 a nivell de centre.

Exposició pública

El dia 2 de març es va obrir el termini d'exposició pública a la pàgina web del centre per tal de rebre els suggeriments, propostes de canvi, etc., que va finalitzar el dia 8 de març (Evidència de l'exposició pública).

Derivat del procés de revisió final i d'exposició pública, s'han modificat algunes errades tipogràfiques del document i algun error en els enllaços d'evidències públiques del web.

Aprovació final de l'autoinforme

L'aprovació final de l'autoinforme va tenir lloc el 10 de març en la darrera reunió del CAI (Acta d'aprovació del CAI).

Finalment, aquest informe fou validat per la Junta d'Escola en la sessió extraordinària del 14 de març de 2023, a les 10 hores, com a representació de l'òrgan de direcció de l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat, adscrita a la UAB (Acta d'aprovació Junta d'Escola).

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu _GF

GRAU EN FISIOTERÀPIA

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

Durant el procés d'acreditació (AQU, 27/07/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions" i en l'informe de valoració del Seguiment (AQU, 23/09/2020) va obtenir la valoració "s'assoleix".

3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES_GF

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [Memòria verificada](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Aquesta memòria també es pot consultar a la [pestanya de qualitat de la titulació](#), en el web del centre, i al [dipòsit digital de documents de la UAB](#).

Així mateix, en aquests enllaços també es poden consultar [l'informe final de verificació](#) i [l'informe d'acreditació](#) i l'informe de valoració del seguiment emesos per AQU i [la resolució d'acreditació](#), documents emesos pel *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*.

Com a resultat del [procés de seguiment anual de les titulacions](#) definit en el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) del SIGQ d'EUIF Gimbernat, s'han plantejat propostes de millora que han implicat presentar modificacions seguint el procés [PE04 Modificació i extinció de les titulacions](#).

En el web del centre també es poden consultar els informes d'AQU de valoració del seguiment i de les modificacions presentades segons els processos esmentats anteriorment.

Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

Codi RUCT: 2500892

Data de Verificació: 13/06/2009

Curs d'implantació del grau: 2009 - 2010

Modificacions implementades com a resultat del procés de seguiment de la titulació

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
a. Actualització de les hores i percentatges de presencialitat de les activitats formatives, de les metodologies docents i de les activitats d'avaluació de totes les matèries. S'afegeixen les competències generals de la UAB i els seus resultats d'aprenentatge a determinades matèries optatives i incorporació d'una assignatura optativa.	2022-2023	30/09/2021	10/11/2021	15/12/2021
Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
b. Modificacions d'aspectes d'algunes matèries i incorporació de sis assignatures optatives.	2021-2022	30/10/2020	27/11/2020	27/01/2021

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
c. Modificació dels percentatges de ponderació de determinades matèries i incorporació d'una assignatura optativa.	2019-2020	31/10/2018	12/11/2018	22/01/2019

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
d. Modificació de l'apartat del sistema d'avaluació per adaptar-lo a la normativa acadèmica UAB.	2018-2019	26/02/2018	07/03/2018	10/04/2018

Durant l'elaboració d'aquest autoinforme, s'ha presentat la següent modificació que està seguint el tràmit corresponent:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
e. Incorporació de dues assignatures optatives.	2023-24	03/10/2022	26/10/2022	01/03/2023

Aquestes modificacions s'han fet amb l'objectiu d'adaptar la memòria a les necessitats i reptes docents que planteja una titulació en constant evolució. En aquest sentit, destacar la incorporació al programa formatiu de noves assignatures de caràcter optatiu amb la intenció d'oferir a l'estudiantat la docència més actualitzada possible.

Modificació a)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (E1.01)
- Document Proposta de Modificació (E1.02) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).
- Informe favorable AQU. (E1.03)

Modificació b)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (E1.04)
- Document Proposta de Modificació (E1.05) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).
- Informe favorable AQU. (E1.06)

Modificació c)

- a) Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell _ (E1.07)
- b) Document Proposta de Modificació (E1.08) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).

Modificació d)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell _ (E1.09)
- Document Proposta de Modificació (E1.10) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).

Modificació e)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell _ (E1.11)
- Document Proposta de Modificació (E1.12) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació i l'acta delegada de la Junta d'escola).

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació_GF

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés [*PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*](#).

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant això, l'equip de coordinació està obert a considerar qualsevol tipus de modificació que comporti una millora de la qualitat docent tant en metodologia com en contingut, derivada de la revisió constant dels seus continguts programàtics.

Pel que fa a la idoneïtat dels objectius de la titulació, les dades que s'aporten en aquest autoinforme demostren que s'està produint una major demanda de professionals de la fisioteràpia a la societat, per tant, la presència d'aquest grau està plenament justificada ja que atén una petició creixent de la societat actual.

En el darrer informe de seguiment de la titulació, corresponent al curs 2020-2021, es va presentar com a proposta de millora ampliar l'oferta formativa de les assignatures optatives de tercer i quart pel curs 2023-2024, amb l'objectiu d'anar adaptant la titulació a les noves demandes de la professió. Aquesta proposta està seguint el corresponent procés.

3.1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes_GF

El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés a la titulació ha estat de 251, 249 a primer curs, 1 a tercer curs i 1 a quart curs, dada que és considera molt satisfactòria ja que, a banda que per tercer any consecutiu s'incrementa aquesta xifra, suposa assolir la plena ocupació de les places que s'ofereixen.

Dels 251 estudiants de nou ingrés, 153 són homes (que representen un 60,95 %) i 98 són dones (que representen un 39,05%).

Tal com es pot observar a la taula 1.1, el nombre d'estudiants de nou ingrés s'ha anat incrementant en els darrers anys, fet que valorem de forma molt positiva ja que són cursos que s'han vist afectats en el seu funcionament a causa de la pandèmia i que ja han recuperat la normalitat. D'altra banda, el creixent percentatge d'accés en primera preferència constata l'interès dels nous estudiants de cursar la titulació.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Places ofertes	240	240	240	240
Demanda 1a opció	183	178	230	181
Estudiants de nou ingrés	167	157	194	251
Percentatge accés en primera preferència	-	75,16 %	85,05 %	58,23%
Percentatge accés en matrícula setembre	-	29,94 %	100 %	40,47%

Les taules següents exposen que la nota de tall per accedir a la titulació és de 6,122, tant per la via de les PAU com dels CFGS. En aquest sentit, dir que un 64,14 % dels estudiants matriculats prové de les Proves d'accés a la universitat (PAU) i un 29,08 % prové dels Cicles formatius de grau superior (CGFS). Aquestes dades són ben valorades des de la direcció.

Taula 1.2. Nota de tall

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nota de tall juny PAU	5	5	5	6,122
Nota de tall juny CFGS	5	5	5	6,122

Taula 1.3. Nota d'accés

2021-2022	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
PAU	18,36	24,48	17	19,72	20,44
CGFS, FP2 o assimilats	3,03	34,84	36,36	18,18	7,59

Taula 1.4. Via d'accés

2021-2022	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	161	64,14
CGFS, FP2 o assimilats	73	29,08
Titulats universitaris o assimilats	2	0,79
Proves per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	0,79
Altres accessos	13	5,17

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada al curs 2021-2022, mostra una satisfacció de 3,60 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 37,45 %. Voldríem destacar que és la millor valoració dels darrers cinc anys.

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats_GF

La titulació disposa d'un director i d'una coordinadora d'estudis, així com una coordinació per cada un dels quatre cursos del grau, una cap de Pràctiques Externes, una cap de Qualitat i un professor responsable de Treball de Fi de Grau. Tots aquests actors, que constitueixen la comissió de

coordinació, es reuneix amb periodicitat setmanal amb l'objectiu de garantir-ne el bon funcionament en tots els seus aspectes organitzatius i acadèmics (E1.13_Acta de la comissió de coordinació_GF).

Pel que fa al personal docent, aquest manté totes aquelles reunions necessàries amb el professorat responsable de la seva assignatura per tal de garantir-ne el bon funcionament i evitar possibles duplicitats del programa docent.

En aquest sentit, dir que a la finalització de cada semestre, tot el professorat té l'oportunitat de complimentar l'autoinforme PDI (E1.14_Autoinforme PDI_GF) que permet analitzar de manera particular l'activitat docent que ha desenvolupat i poder proposar les propostes de millora que consideri convenients de cara al curs següent.

En relació al grup d'interès que representen els estudiants, els mecanismes de coordinació establerts pensats per obtenir la màxima informació que puguin aportar és mantenir reunions amb els delegats de cada curs, amb els grups un cop finalitzat el semestre, la celebració del claustre i totes aquelles reunions individualitzades que es sol·licitin (E1.15_Acta de la comissió de docència_GF).

A més, una altra via per conèixer l'opinió dels estudiants són les corresponents enquestes de satisfacció, per via telemàtica i anònima, que permeten recollir informació addicional sobre el funcionament del curs (veure Estàndard 3).

D'altra banda, un altre canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen la titulació és el campus virtual.

Un cop finalitzat el període lectiu, tot l'equip de coordinació, realitza una anàlisi acurada de com s'ha desenvolupat el curs i que permet extreure les corresponents conclusions. Totes aquestes conclusions queden exposades en l'informe de seguiment de titulació juntament amb les propostes de millora corresponents.

En aquest sentit, considerem rellevant destacar el fet que, des del moment en que la titulació va passar de diplomatura a grau el 2009-2010, la direcció ha presentat fins a 9 propostes de modificació de la memòria de verificació amb l'objectiu d'oferir als estudiants la millor qualitat tant en relació als continguts formatius com en l'organització dels diferents cursos.

En relació a les actuacions per la docència derivades de la COVID-19, recordar que el sistema universitari de Catalunya va poder començar el curs acadèmic 2021-2022 amb un màxim del 70% de presencialitat de l'aforament autoritzat en els espais on es podien dur a terme les activitats docents, sempre que l'evolució de la pandèmia ho permetés.

En aquest sentit, dir que la direcció de la titulació va aplicar el Pla sectorial d'universitats aprovat pel PROCICAT mitjançant la concreció de les mesures necessàries que van garantir la qualitat docent del curs. En aquest sentit, dir que avançat el curs ja es va poder recuperar la plena presencialitat.

Els estudis de Grau de Fisioteràpia de la UAB s'imparteixen com estudis propis a la Facultat de Medicina (Unitats Docents de: Ciències Mèdiques Bàsiques, Sant Pau i Vall d'Hebron) i a l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia (EUIF) Gimbernat.

Aquest fet, comporta la necessitat de crear una comissió mixta on es pugui debatre i donar resposta a les diverses recomanacions de les Comissions d'avaluació Externes així com estudiar i proposar les possibles actuacions conjuntes.

Per tot l'exposat, es valora que la titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats per garantir el bon funcionament de la docència i que permet garantir la qualitat de l'ensenyament.

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació_GF

L'EUG segueix les [normatives acadèmiques que defineix la UAB](#), tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021 del 28 de setembre i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En aquest sentit, des del Servei de Gestió Acadèmica de les titulacions de l'àmbit de Fisioteràpia es vetlla pel ple compliment de la normativa vigent.

Així mateix, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que informa als estudiants del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució. En relació al procés de reconeixement de crèdits es segueix la normativa establerta per la UAB i, en aquest sentit, s'adjunten com a evidències documents generats pel procediment (E1.16_Sol·licitud de reconeixement de crèdits_GF) i (E1.17_Acta de reconeixement de crèdits_GF).

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari. Actualment l'Observatori de Gènere, s'ha constituït com un organisme institucional per totes les titulacions del centre.

La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere" (E1.18_Acte d'inauguració observatori de gènere_GF)

A tal efecte, a nivell de Grau en Fisioteràpia, al curs 2020-2021 es van dur a terme les accions següents:

- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Fonaments de Fisioteràpia de 1r curs del Grau amb una avaluació específica del contingut exposat.
- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Legislació i Salut Pública de 2n curs del Grau.
- Implementació d'una optativa de 6 crèdits, Fisioteràpia amb perspectiva de gènere al 3r curs del Grau.
- Implementació d'un seminari a l'assignatura d'Introducció a l'Antropologia de 4rt curs del Grau que es programa al llarg de la setmana del dia Internacional de les Dones de cada any.

Des del Departament de Pràctiques Externes de Grau en Fisioteràpia es va proposar l'aplicació del llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent a totes les assignatures del Pràcticum i

amb una avaluació al document “ Memòria de Pràctiques Externes”. Com a referència es va utilitzar la “Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona”.

Pel que fa als màsters oficials, es va implementar una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Aquest curs 2021-2022, es va impartir el taller “Perspectiva de Gènere a l'Escola Universitària Gimbernà de Fisioteràpia “ a tot el professorat fix i fix discontinu de l'Escola de Fisioteràpia (E1.19_Taller perspectiva de gènere_GF).

Valoració de l'estàndard: Atenent l'anàlisi dels diferents subapartats de l'Estàndard 1 es valora aquest estàndard com “s'assoleix”.

Autoavaluació de l'estàndard 1

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'autoinforme sobre la qualitat del programa formatiu, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- Que els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
- Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats.
- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de forma adequada.

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu_GI

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació (AQU, 21/07/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració “s'assoleix amb condicions” i en l'informe de valoració del Seguiment (AQU, 02/12/2020) va obtenir la valoració “s'assoleix”.

3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES_GI

El Grau en Infermeria es va verificar per a la seva implantació al curs 2009-10. Al web del centre i al [dipositori digital de la UAB](#) (accés públic) es pot consultar la [memòria](#) així com la [resolució de verificació](#) corresponent. Posteriorment, la titulació va obtenir l'avaluació favorable d'acreditació per part d'AQU

el 21 de juliol de 2017 ([informe d'acreditació AQU](#)), i en el repositori també es pot consultar la [resolució d'acreditació](#) emesa pel Ministerio de Educación, Cultura i Deporte, i l'informe de valoració de seguiment que AQU va emetre als dos anys de l'acreditació. Per tant, es considera que el perfil de les competències de la titulació del Grau en Infermeria és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Com a conseqüència del procés de seguiment anual de les titulacions, definit en el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el Sistema Intern de Garantia de Qualitat del centre \(SIGQ\)](#), que és d'accés públic s'han dut a terme modificacions en algunes de les titulacions, que han estat aprovades pels òrgans de l'Escola i de la Universitat segons el procés [PE04 Modificació i extinció de titulacions](#). En cas de modificacions substancials, han estat presentades a l'Agència de Qualitat Universitària (AQU) per a la seva avaluació.

En el web del centre també es poden consultar els informes d'AQU de valoració del seguiment i de les modificacions presentades segons els processos esmentats anteriorment.

Les modificacions realitzades a partir del procés d'acreditació del curs 2015-16 han estat relacionades majoritàriament amb l'objectiu de donar resposta a un requeriment de l'informe de valoració final de l'AQU, amb data 21 de juliol de 2017, en el que es requereix realitzar modificacions en el Pla d'estudis per incrementar el nombre de hores de pràctica clínica per donar compliment a la Directiva Europea 2005/36/CE, del Parlament Europeu i del Consell, de 7 de setembre de 2005. En l'informe final d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions", posteriorment, en l'informe d'AQU de valoració del seguiment 2 de desembre de 2020) es va considerar superat. No obstant, AQU posava de manifest que no s'havia inclòs suficient informació sobre la gestió i organització de les pràctiques. En l'informe de seguiment del curs 2020-21 es va incloure un annex amb aquesta informació que actualitzem en la següent evidència (E1.20_Organització pràctiques_GI).

Des del darrer procés d'acreditació, els diferents centres i departaments que imparteixen la titulació del Grau en Infermeria a la UAB, han estat treballant de manera conjunta per introduir tant els canvis d'obligat compliment relacionats amb aquest estàndard, com d'altres suggerits per AQU.

El procés de treball s'ha desenvolupat des del curs 2017-18, fins a l'actualitat. El treball conjunt entre les directores i coordinadores de titulació dels diferents centres i la Comissió de seguiment dels estudis d'Infermeria de la UAB (E1.21_Actes Comissió Seguiment UAB_GI), liderada per la Delegada de la Rectora per la Programació Acadèmica i Qualitat, va culminar en el lliurament d'una important modificació del pla d'estudis del Grau en infermeria (E1.22_Proposta de modificació UAB_octubre 2019_GI) que ha permès donar resposta al requeriment comentat anteriorment. El 6 d'agost de 2020 l'AQU va emetre l'informe favorable de la modificació (E1.23_Informe Final AQU_GI).

Els trets fonamentals d'aquesta modificació que han permès incrementar el número d'assignatures pràctiques, i per tant l'assoliment de les hores de pràctica clínica d'acord a la directiva comunitària normativa, es concreten en les següents accions:

- Increment de les assignatures de pràctica clínica, i per tant, del número total d'hores de pràctica.
- Canvi en la denominació, continguts i crèdits de les mencions (passant de 30 a 24 crèdits).
- Canvi en les matèries d'Infermeria Clínica i Bases de la Infermeria (passant de 60 a 66 els crèdits obligatoris).

A més d'aquests canvis generals que han permès incrementar el número d'hores de pràctica clínica, s'han introduït altres aspectes de millora, com ara:

- Actualització de les taules de correspondència entre l'Ordre CIN 2134/2009, les competències del títol d'infermeria de la UAB i les competències bàsiques del RD 1393/2007
- Unificació de la denominació de les activitats formatives i sistemes d'avaluació.
- Unificació de la denominació, nº de crèdits i seqüenciació per curs de totes les assignatures de la titulació.
- Es dona resposta a la sentència 20/2019 del Tribunal Suprem que sol·licita la incorporació de continguts de radiologia en les matèries bàsiques.
- S'incorporen dues assignatures noves: Simulació I i II.
- I per últim, seguint les recomanacions de l'AQU del darrer informe de l'acreditació (curs 2015-16), s'han incrementat els crèdits de les assignatures de "Cures infermeres en salut mental" i Cures infermeres en el procés d'envellir", passant ambdues de 3 a 6 crèdits.

El nou pla d'estudis s'ha anat implementat de forma progressiva. En el curs 2021-22, ja s'han implementat primer i segon curs de la titulació (Pla 1470) i la previsió és que en el curs 2023-24 ja s'hagi implementat en la seva totalitat.

Les modificacions sol·licitades des de la darrera acreditació (curs 2015-16), es resumeixen en la taula següent:

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta de modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
a) Canvi de semestralitat assignatures. Modificació nom assignatura optativa	2022-2023	08/03/2022	09/11/2021	15/12/2021

Modificació a)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (E1.24)
- Document Proposta de Modificació (E1.25) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola, i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).
- Informe favorable d'AQU (E1.26)

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta de modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
b) Correcció d'errades de la descripció d'alguns resultats d'aprenentatge (tots els centres UAB) Canvi de semestralitat assignatures	2021-2022	15/01/2021	23/11/2020	27/01/2021

Modificació b)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (E1.27)
- Document Proposta de Modificació (E1.28) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).
- Informe favorable d'AQU (E1.29)

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta de modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
c) Es sol·licita un canvi de seqüenciació en algunes assignatures, el canvi de nomenclatura de Pràcticum a Pràctiques Externes. Es sol·liciten canvis de crèdits de les mencions per incorporar més hores de pràctiques. Així mateix, es disminueix la presencialitat d'algunes assignatures per poder disposar de més setmanes de pràctiques.	2020-2021	23/10/2019	23/10/2019	25/02/2020

Modificació c)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (E1.30)
- Document Proposta de Modificació (E1.22) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).
- Informe favorable d'AQU (E1.23)

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta de modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
d) Es sol·licita un increment de places de nous estudiants de 160 a 200 places, garantint els llocs de pràctiques i els recursos necessaris adequats.	2020-2021	31/10/2018	05/11/2018	20/11/2018

Modificació d)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (**E1.31**)
- Document Proposta de Modificació (E1.32) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).
- Informe favorable d'AQU (E1.33)

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta de modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
e) S'ha presentat una modificació per augmentar el percentatge de presencialitat de les assignatures del Pràcticum per assolir les hores de pràctiques i adequar el Pràcticum a la Directiva Europea (Directiva 2005/36/CE; Directiva 2006/100/CE) per assolir les hores de pràctiques clíniques, així com una revisió de les activitats d'avaluació per garantir que aconsegueixen la normativa d'avaluació de la UAB que marca que cap de les activitats superarà el 50% i que com a mínim hi haurà 3 activitats d'avaluació de dues modalitats diferents.	2019-2020	13/02/2018	16/02/2018	10/04/2018

Modificació e)_Modificació no substancial

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (**E1.34**)
- Document Proposta de Modificació (**E1.35**) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació_GI

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, tal com es pot consultar a les memòries verificades i als informes de verificació. Tal com s'ha comentat en l'apartat anterior, l'estructura del currículum actualment és igual per a tots els centres de la UAB que imparteixen el Grau en Infermeria, excepte en el cas de les assignatures optatives.

Anualment el Grau en Infermeria se sotmet a un procés de seguiment, definit en el procés del Sistema Intern de Garantia de Qualitat (PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions). Els informes de [seguiment de la titulació](#) i de [centre](#) són públics i estan disponibles al web del centre i [de la UAB](#).

3.1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes_GI

En el curs 2021-22 s'han matriculat 216 estudiants de nou ingrés. Es considera una dada satisfactòria, tenint en compte que en el curs 2020-21 s'havia incrementat l'oferta de places, de 160 a 200. Respecte al gènere, 180 són dones, el que representa un 83,33%. Això significa que la professió d'Infermeria segueix sent una professió majoritàriament femenina. Destacar que totes les places es completen a la matrícula de juny/juliol i que, tot i que ha disminuït respecte els cursos anteriors, al voltant del 60% d'estudiants accedeixen en primera preferència. Tal com es pot observar a la Taula 1.2 la nota de tall ha augmentat en l'últim curs al 7,75, sent la nota de tall més alta dels 4 últims anys.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Places ofertes	160	160	200	200
Demanda 1a opció	157	149	151	142
Estudiants de nou ingrés	158	166	223	216
Percentatge d'accés en primera preferència	75,32%	68,07%	64,42%	59%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	18,35%	10,84%	10%	0

Taula 1.2. Nota de tall

Indicadors	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Nota de tall juny PAU	5,82	6,76	6,76	7,75
Nota de tall juny CFGS	5,82	6,76	6,76	7,75

Taula 1.3. Nota d'accés

Curs 21-22	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)	-	-	4.87%	25.85%	12,19%
CFGs, FP2 o assimilats	-	-	13.65%	29.26%	6,34%

Taula 1.4. Via d'accés

Curs 21-22	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	91	42,13%
CFGs, FP2 o assimilats	103	47,69%
Titulats universitaris o assimilats	6	2,78%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	8	3,7%
Altres accessos	8	3,7%

En relació als estudiants per via d'accés, aquest curs un 42,13% provenen de les proves d'accés a la universitat (PAU) i un 47,69% dels CFGs. Es consideren dades que s'ajusten al perfil d'entrada i són dades molt similars als tres cursos anteriors. En relació a les dades per procedència, el 95,09% dels estudiants provenen de Catalunya i d'aquests, el 87,72% provenen de Barcelona. D'aquests últims un 36,27% procedeixen del Barcelonès, un 19,60% del Vallès Occidental i un 18% del Baix Llobregat. Aquestes dades també són similars al curs anterior.

En relació a les dades aportades, es valora que el perfil d'ingrés és adequat a la titulació.

3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats_GI

El Grau en Infermeria disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments. Es realitzen reunions periòdiques mensuals durant el curs entre la Direcció i Coordinació de Titulació amb l'equip docent de professors fixos a temps complet en les que es realitza un seguiment de curs (E1.36_Actes de reunions equip d'estudis). En aquestes reunions les diferents comissions de l'escola aporten informació sobre novetats o decisions preses en els seus àmbits (comissió de recerca, comissió de pràctiques, comissió de TFG, àrea d'estudiants, àrea d'innovació i emprenedoria, comissió relacions internacionals, Gimbernat solidària i servei d'orientació i desenvolupament professional); a més, la responsable de qualitat, comparteix qüestions relacionades amb la titulació que es treballen a les reunions de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE).

Durant el curs 2021-2022 s'ha creat la figura de Coordinació de curs, donant resposta a una proposta de millora en l'informe de seguiment del 2020-2021, amb l'objectiu de poder fer una anàlisi més acurada de les incidències, àrees de millora i bones pràctiques de cada curs. Aquests Coordinadors/es de curs també mantenen reunions periòdiques amb la Directora i la Coordinadora de Titulació (E1.37_Actes de reunions coordinadors de curs), així com amb el professorat responsable de les diferents assignatures. També desenvolupen els processos relacionats amb la planificació i assignació d'hores i aules de docència del professorat implicat en cada assignatura.

Els [horaris de les assignatures](#) amb les aules assignades són públics a través del web de la titulació, així com el [calendari acadèmic-administratiu](#). Al respecte dels horaris, els estudiants a través d'aquest vincle poden seleccionar el curs, la semestralitat, el grup i l'assignatura. Aquest recurs és una de les millores que oferta la plataforma *SIGMA Academic* que s'ha implantat en el curs 2020-21 per a la gestió acadèmica de tots els cursos de la titulació.

La coordinació amb el professorat fix discontinu es realitza a través de reunions amb els/les Coordinadors/es de Curs, amb l'objectiu de garantir una planificació adequada dels horaris, vetllar per la homogeneïtat en la confecció de les guies docents de les assignatures i afavorir la distribució més coherent de les càrregues de treball de l'estudiantat.

Per tal d'afavorir una adequada coordinació amb el professorat que participa en les tutoritzacions del Treball Fi de Grau (TFG), l'EUI Gimbernat disposa de la figura de la Coordinadora de TFG i una Comissió de TFG formada per la Coordinadora i 3 professors/es de l'equip. Aquesta Comissió és la encarregada de distribuir estudiants per cada tutor/a, planificar els períodes de tutories avaluatives, organitzar els tribunals de defensa oral del TFG i, en definitiva, vetllar per l'acompliment de la normativa de TFG (E1.38_ Acta Comissió TFG). Aquesta coordinadora planifica una sèrie de reunions amb els/les diferents tutors/res al llarg del curs amb l'objectiu de detectar incidències relacionades amb el desenvolupament del TFG. Darrerament aquestes reunions s'han planificat de manera virtual a través de Teams per tal d'afavorir l'accés principalment al professorat fix discontinu, que no sol romandre de manera contínua a l'EUI Gimbernat (E1.39_Convocatòria Teams TFG_GI).

Respecte les assignatures de Pràctiques, hi ha una Coordinadora de pràctiques i una Comissió de Pràctiques, formada per la Coordinadora de Pràctiques, la Coordinadora de Titulació, un professor fix de l'equip i la Coordinadora de qualitat. Es reuneixen de manera periòdica amb l'objectiu de consensuar el model de seguiment de l'estudiantat i el desenvolupament adequat de les activitats formatives i avaluatives relacionades amb les pràctiques. Així mateix, revisen les guies docents abans de l'inici de cada curs per fer, si s'escau, els canvis pertinents. Per altra banda, la Coordinadora de pràctiques manté reunions planificades des de l'inici de curs amb el professorat implicat en la tutorització de l'estudiantat durant les seves estades clíniques i, a més, contacta amb els centres implicats en les pràctiques externes i vetlla per tenir actualitzats els diferents convenis amb aquests centres implicats.

La Coordinadora del Programa de Mobilitat és l'encarregada de portar a terme la coordinació de l'estudiantat que realitza les estades de mobilitat *in i/o out*. Contacta amb els centres que participen en aquests programes.

La directora i coordinadora del Grau en Infermeria, juntament amb els coordinadors de curs, també mantenen reunions periòdiques amb els/les delegats/des de cada curs per tal de recollir propostes de millora i/o expressar suggeriments/queixes que els/les representats de cada grup poden exposar (E1.40_Acta reunions delegats).

En el Grau en Infermeria la docència s'imparteix dividida en dos grups d'uns 100 estudiants que realitzen les classes al matí, excepte algun cas puntual d'alguna assignatura o seminari d'experts que es realitza a primera hora de la tarda.

Tot i que els curs 2021-2022 es va desenvolupar sense gaire incidències relacionades amb la Covid-19, es va iniciar el curs amb la docència al 50%, aplicant el Pla Sectorial d'Universitats, aprovat pel PROCICAT. A més, la Directora i la Coordinadora de Titulació van dissenyar mecanismes de coordinació per controlar l'accés dels estudiants amb covid-19 positiu a les classes, a les activitats avaluatives i als exàmens. Un d'aquests mecanismes, principalment en el període d'exàmens, va ser crear un circuit que implicava l'avis per part de l'estudiantat afectat a través del correu institucional a la Direcció i Coordinació de Titulació, qui ho notificava a l'equip d'estudis per poder gestionar noves dates d'examen una vegada l'estudiantat afectat donava negatiu al test d'antígens. D'aquesta manera es va garantir que tot l'estudiantat pogués accedir al sistema d'avaluació independentment de la seva afectació per covid-19 (E1.41_Evidències de correus amb llistats d'estudiants que notifiquen baixa o alta per covid-19). A partir del segon semestre el curs es va desenvolupar sense incidències relacionades amb la covid-19.

En relació a les dades aportades, es valora que la titulació del Grau en Infermeria disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació_GI

El Grau en Infermeria segueix les diferents [normatives acadèmiques de la UAB](#), accessibles des de la pàgina web de la UAB i la de l'escola d'Infermeria a l'apartat "Informació Acadèmica".

En aquest sentit, cal fer especial menció al fet que l'eina *SIGMA Acadèmic* que l'EUI Gimbernat fa servir per desenvolupar les diferents tasques de gestió acadèmica incorpora les normatives vigents per tal d'afavorir el seu compliment en la totalitat dels processos vinculats a aquesta gestió.

Quant a garantir el dret de la intimitat del pacient segons l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, comentar que abans d'anar a les pràctiques clíniques els estudiants reben formació específica sobre el tema i se'ls remarca tant els seus drets com deures, deixant palès que han de garantir el dret a la confidencialitat i intimitat del pacient. Així mateix, han de signar prèviament a la incorporació de les seves pràctiques uns documents, annexats als convenis de pràctiques, i en molts hospitals han de signar també el protocol per garantir la confidencialitat segons aquesta normativa; en l'informe anterior ja es va presentar com a evidència aquesta documentació. En aquest sentit, tota aquesta documentació s'explicita en la [normativa de pràctiques](#), accessible des del web de l'escola a l'apartat "Pràctiques Externes".

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer que la institució comencés a analitzar la forma per a la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal a la institució i en totes les titulacions mitjançant l'Observatori de Gènere. Aquest Observatori, tal com s'ha explicat en la descripció d'aquest punt en el Grau en Fisioteràpia, és l'òrgan institucional encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari.

Concretament, en el Grau en Infermeria durant el curs 2021-2022 l'Equip de Direcció ha realitzat les següents accions:

S'ha incorporat el llenguatge inclusiu en la comunicació amb l'alumnat (correus, documentació, classes, exercicis i activitats d'aprenentatge i d'avaluació i normatives de pràctiques, TFG), prenent com a referència el document [Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona](#).

A més, i en aquesta línia, el nou pla d'estudis de la UAB iniciat el curs 2020-2021, ha permès anar incorporant les competències G03_ Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics i G04_ Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere. , així com continguts relacionats amb l'anàlisi de la perspectiva de gènere i les desigualtats en les següents assignatures que es poden consultar en les guies docents corresponents:

- Comunicació i TIC: S'ha incorporat el tema "Us no sexista ni discriminatori del llenguatge", on es proporciona a l'estudiantat recursos per a l'ús no sexista del llenguatge, com l'ús de la forma femenina, de formes genèriques, de formes dobles, o de canvi de pronoms i expressions neutres. I el tema "El respecte a la diversitat", per treballar la diversitat funcional, cultural i la relacionada amb l'aspecte de les persones.

- Evolució de les Cures i el Pensament Infermer: Conté un tema on s'analitza la perspectiva de gènere en les maneres de cuidar al llarg de la història.
- Ciències Psicosocials: S'ha inclòs un tema per treballar continguts relacionats amb la identitat social i personal i les intervencions psicosocials del professional derivades de les conseqüències de la violència de gènere i la violència domèstica.
- Cultura, Societat i Salut: Es treballa el tema "Gènere i Salut" d'Androcentrisme i patriarcat, de gènere, desigualtat, pobresa i salut, de les diferències entre sexe i gènere, de la perspectiva de gènere i la perspectiva feminista de la salut, així com de les relacions de jerarquia i poder que s'estableixen per raons de gènere en la dinàmica social.
- Nutrició: S'ha inclòs el tema "Igualtat de gènere i nutrició", on es tracten continguts sobre els conceptes de gènere i nutrició, el gènere i el seu impacte en la salut i la nutrició, i la inclusió del gènere en les intervencions nutricionals.
- Infermeria Familiar i Comunitària: El tema "L'atenció a les comunitats" tracta continguts relacionats amb l'atenció comunitària davant la violència de gènere.
- Salut Pública: Es tracten continguts per analitzar els eixos de les desigualtats, principalment les desigualtats de gènere.
- Estratègies de Lideratge i Responsabilitat Política: s'ha incorporat un tema de lideratge en femení.

Respecte la normativa de reconeixement de crèdits, al curs 2021-22 hi va haver un total de 7 sol·licituds de reconeixements de crèdits. De les quals, es van aprovar 6 i 1 estudiant va renunciar al reconeixement. Adjuntem com a evidència una sol·licitud i resolució del reconeixement (E1.42_Sol·licitud i Resolució de reconeixement de crèdits).

En aquest sentit, es considera que l'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i per tant té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria

El centre valora que s'han millorat les condicions existents en el moment de l'informe de seguiment anterior, doncs es continua el desplegament del nou pla d'estudis per donar compliment a la Directiva Europea 2005/36/CE. Els canvis realitzats i els que es realitzaran busquen millorar la formació de l'alumnat. En el curs 2019/2020 es va fer una proposta de millora sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en el Nou Pla d'estudis. Tal com s'ha comentat, s'han incorporat les competències en les assignatures implementades, i tot i això la direcció de la titulació ha cregut convenient seguint treballant en les propostes de millora presentades en l'anterior informe

Propostes de millora:

- Crear la Comissió de Gènere en la titulació del Grau en Infermeria, tal com s'havia plantejat prèviament

Valoració de l'estàndard: Atenent l'anàlisi dels diferents subapartats de l'Estàndard 1 i les millores realitzades, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Autoavaluació de l'estàndard 1

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'autoinforme sobre la qualitat del programa formatiu, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- El perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- L'alumnat matriculat presenta un perfil d'accés adequat al que estableix la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
- Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats.
- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de forma adequada.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat es realitza a través de:

- **Espai general al web de la universitat:** aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats.
- **Espai de centre al web de la universitat:** cada facultat/centre disposa d’un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d’interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l’espai general. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora una pestanya de *Qualitat* que conté un apartat relacionat amb tota la informació de qualitat de la titulació (verificació, seguiment, acreditació, SGIQ i accés a OPINA) i un apartat d’accés públic al Sistema d’Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d’accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat /Centre, l’Àrea de Comunicació i de Promoció i l’Oficina de Qualitat Docent, tant per als graus com per als màsters universitaris.

Així, al web de la UAB es publiquen les fitxes del Grau en Fisioteràpia i el Grau en Infermeria que inclou els requisits d’informació pública (informació general del títol, informació sobre l’accés a la universitat, pla d’estudis, professorat i informació sobre la matrícula) i l’enllaç al nostre centre. Durant aquest curs es fa una revisió de la informació continguda a la fitxa i es creu necessari actualitzar la informació que depèn del centre, de les titulacions en la web de la UAB. En primer lloc, se sol·liciten les credencials a la UAB per poder fer les modificacions des de la institució, la persona responsable de la UAB fa una sessió de formació als responsables de qualitat del centre de les titulacions i durant el curs 2022-23 ja s’han realitzat les modificacions pertinents.

- **Espai específic de les titulacions:** al web del centre es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada dels graus i màsters (plans d’estudis, guies docents, recursos per a l’aprenentatge, centres de pràctiques (si s’escau), normatives, etc.). Es pot consultar la informació dels títols que s’acrediten en els següents enllaços: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia. Així mateix, en aquest web hi ha un accés públic a la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) i la pestanya de Qualitat de la titulació (Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia) que recull els informes de verificació, seguiment i acreditació de cada titulació, els documents oficials del títol, els indicadors gràfics d’accés/matrícula, professorat, taxes i

resultats acadèmics, i la seva evolució. També es poden accedir a les principals dades de satisfacció dels curss acadèmics. Durant el curs 2021-22 es va implementar *SIGMA Academic* per a la gestió acadèmica de la institució. Com a resultat d'aquest procés, s'ha millorat la publicació en la pàgina web de les guies docents a través de l'aplicatiu (en català, castellà i anglès) (Grau en Fisioteràpia i Grau en Infermeria) i la publicació dels horaris i aules de totes les assignatures de cada titulació. En el cas de les guies docents del grau en Infermeria, poden accedir a les guies docents dels dos plans d'estudis actualment vigents. Respecte la publicació d'horaris i aules, els estudiants poden consultar a través de la pàgina web els seus horaris, triant el curs, període acadèmic el grup matriculat i l'assignatura. A banda d'aquesta informació, tots els estudiants disposen d'accés a l'espai Moodle. Cada titulació disposa d'un espai propi. El coordinador de cada titulació juntament amb el professor responsable de cada assignatura publiquen informació acadèmica, avisos i notícies que faciliten la comunicació amb els estudiants, a més facilita la gestió de les tasques i activitats d'aprenentatge.

A més, durant aquest curs s'ha realitzat un procés de revisió de la claredat i accessibilitat de la informació al web, derivat d'una proposta d'acreditació d'una titulació de l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà, centre adscrit que pertany a la institució. En aquest sentit, s'ha revisat tota la informació i contingut de la pàgina web, s'ha actualitzat la informació sobre el procés de matriculació, s'ha anat incorporant la informació dels CV dels professors fixos a temps complet i part dels CV del professorat fix discontinu, i l'ORCID del professorat. Com a proposta de millora per al pròxim curs, es publicarà la resta de CV del professorat fix discontinu.

Pel que fa a les dades de satisfacció dels titulats sobre la satisfacció del web del centre (en l'enquesta de titulats recents de l'AQU de 2020, ítem "Informació al web: La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil") la valoració dels estudiants ha estat de 6,9 en el Grau en Fisioteràpia i de 5,5 en el Grau en Infermeria (rang de resposta de l'1 al 10).

A més de la informació publicada en els diferents webs, el centre disposa en el vestíbul d'entrada d'una pantalla informativa que difon de manera continuada informació rellevant del centre i últimes notícies, així mateix, el centre disposa de diferents taulers d'anuncis i panells a on es publica informació, activitats i esdeveniments que es realitzen al centre. Així mateix, el centre compta amb diversos comptes de *Facebook* i *Twitter* on es publica informació d'interès per als estudiants i egressats i que permet donar informació ràpida en cas de qualsevol incident.

A continuació es presenten els diferents comptes del centre a *Instagram*, *Twitter* i *Facebook* de les titulacions que s'acrediten:

Instagram: <https://www.instagram.com/eugimbernat/?hl=es#>

Twitter:

- GENERAL: https://twitter.com/eugimbernat_
- Fisioteràpia Sant Cugat: <https://twitter.com/EUGfisioSC>
- Infermeria: <https://twitter.com/EUGenfermeria>

Facebook:

- GENERAL: https://www.facebook.com/EUGimbernat/?locale=es_ES
- Fisioteràpia Sant Cugat: <https://www.facebook.com/EUGfisioSC/>
- Infermeria: <https://www.facebook.com/EUGenfermeria/>

Atenent els informes d'avaluació externa que ha realitzat AQU en els processos d'acreditació de les titulacions que s'acrediten i d'altres titulacions del centre, s'han implementat, a banda de la publicació de les guies docents i els horaris, les següents propostes de millora:

- La publicació del catàleg de Treballs de fi de grau i la normativa del TFG (Grau en Fisioteràpia i Grau en Infermeria)
- La publicació dels centres de pràctiques amb els quals hi ha convenis, en l'apartat pràctiques externes (Grau en Fisioteràpia i Grau en Infermeria)
- En l'espai de qualitat del centre (UQDIE), a l'apartat indicadors/resultats es publiquen tots els indicadors de totes les titulacions del centre i a cada titulació es publiquen en la pestanya de qualitat de les titulacions (Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia). Així mateix es publiquen els indicadors utilitzant gràfics per a la millora de la visualització i de la seva comprensió. En relació amb aquest tema, comentar que, tal i com ja es va exposar als informes de seguiment de les titulacions de cursos anteriors. La implementació de *SIGMA Academic* com a plataforma per a la gestió acadèmica integral per a totes les titulacions permetrà al centre l'obtenció dels indicadors necessaris per a l'anàlisi de l'activitat docent duta a terme, curs rere curs, d'una manera pràcticament automatitzada i, alhora, poder-los presentar de forma gràfica i més entenedora.
- Es publiquen les memòries de verificació i els informes públics de les agències d'avaluació en l'espai de qualitat de la pàgina web (apartat memòries verificades), i en la pestanya de qualitat de la titulació. En aquests llocs hi ha un enllaç al dipòsit digital de documents de la UAB per disposar sempre de les memòries i dels informes actualitzats.
- Respecte la millora de la informació sobre el Curriculum vitae (CV) del professorat, el centre ha homogeneïtzat la informació dels professors de les titulacions que apareix en el web, en la pestanya de l'equip docent de les titulacions (Grau en Infermeria, Grau en Fisioteràpia), tot i que s'ha d'incloure la informació individual de la recerca del professorat. Actualment, es disposa d'aquesta informació de part de la major part del professorat. Es realitza una proposta de millora per disposar d'aquesta informació de forma pública i completa de tot el professorat del centre.
- Per informar de les activitats d'orientació professional i informació global sobre la borsa de treball, s'ha incorporat en la web del centre un apartat informatiu, denominat Institucions i Empreses Col·laboradores. El centre compta amb el Servei d'Orientació i Desenvolupament professional (SODP) en els àmbits d'Infermeria i Fisioteràpia per formalitzar la informació que ja es dona a totes les titulacions del centre que orienten als estudiants i futurs graduats per a la incorporació al món laboral. L'estudiantat actual i els alumni poden consultar les ofertes de feina i la documentació que ofereix el servei a través del campus virtual.

Informació pública durant la COVID-19

Durant l'emergència sanitària deguda a la pandèmia per COVID-19, es va informar a tots els grups d'interès del centre per diferents mitjans.

Respecte a la informació pública, en l'inici de la pandèmia es van utilitzar les xarxes socials, com Facebook, per informar als estudiants de les diferents decisions sobre la docència presencial. També es va crear una pestanya "Covid-19" al web del centre a on es pot consultar diferent informació relativa a les mesures preventives, les instruccions sobre l'adaptació de la docència, informació sobre els processos de matrícula, informació sobre el nou curs acadèmic, entre d'altres.

3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

El centre recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, tot per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant l'espai de qualitat del centre (apartat indicadors) i en la pestanya de qualitat de les titulacions i s'actualitzen periòdicament.

Així mateix, es publiquen a l'espai "satisfacció dels grups d'interès" del web de qualitat les diferents enquestes de satisfacció que s'utilitzen. I en la pestanya de qualitat de cada titulació es publiquen les dades de satisfacció dels diferents grups d'interès.

Per facilitar l'accés a la informació específica es va crear al 2019 una pestanya de qualitat a cada titulació on es pot consultar la següent informació: memòries verificades i resolucions del Ministerio de Educació i de les agències de qualitat corresponents, els informes de seguiment anuals, els indicadors de cada titulació i els indicadors gràfics amb la informació més important (pestanya de qualitat del Grau en Fisioteràpia i el Grau en Infermeria)

3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

El centre difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat en la [web de qualitat del centre](#) en l'apartat "[Disseny i política de qualitat](#)". Els processos del SIGQ es publiquen a l'apartat "[mapa de processos](#)", de la web de qualitat del centre.

El Manual del SIGQ de l'EUIFG es troba disponible públicament en l'espai de qualitat del centre, en l'apartat sistema intern de garantia de qualitat. A part de la publicació completa del SIGQ (Manual i mapa de processos), en el web també es pot trobar un resum del SIGQ orientat principalment als estudiants, amb la informació resumida i rellevant del SIGQ, així com la forma que està organitzat el centre per garantir la qualitat de les titulacions.

Així mateix, en aquest web de qualitat es publiquen els informes de seguiment de les titulacions i tots els indicadors que permeten obtenir informació que possibilita la presa de decisions i la definició de línies de millora. Estan publicats tots els informes i indicadors des del curs 2009-2010, en el cas dels Graus, i en el cas dels màsters tots els informes de seguiment realitzats des de la seva implementació, excepte els cursos acadèmics que s'han realitzats informes d'acreditació. Totes les titulacions oficials

del centre han estat sotmeses a diferents processos d'acreditació per part d'AQU. Els autoinformes d'acreditació de les titulacions i els informes finals d'AQU estan disponibles també al web de qualitat en l'apartat "acreditacions", cada titulació també disposa d'un enllaç al portal d'informes d'avaluació de l'AQU.

En l'espai de qualitat de la pàgina web de la UAB també es poden consultar el SGIQ del centre, els informes de seguiment i d'acreditació. Així mateix, tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès. A més, en la pàgina web de la UAB, en la fitxa de cada titulació hi ha un enllaç a l'espai de qualitat del centre i a la pestanya de qualitat de cada titulació.

Valoració de l'estàndard: La valoració del centre respecte a la informació pública és satisfactòria atès que, per una banda, es publica informació completa i actualitzada, i per altra banda, garanteix la facilitat d'accés per part de tots els agents interns i externs implicats. A més, des de l'acreditació s'han implementat moltes millores que permeten l'accés a molta més informació de cada titulació. Certament, la pàgina web dels centres és un espai viu en el qual s'han de fer millores i actualitzacions de forma continuada a cada curs acadèmic.

Propostes de millora:

- Publicar de forma pública i completa el CV de tot el professorat del centre

Autoavaluació de l'estàndard 2

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'Autoinforme sobre la informació que publica el centre sobre totes les titulacions del centre, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- El centre ofereix informació pertinent sobre les característiques de les titulacions i que la informació és clara llegible, agregada i accessible als grups d'interès.
- El centre publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de les titulacions.
- Es publica la política de qualitat, el SIGQ i els seus processos i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes.

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

El SGIQ del centre conté els processos de verificació, seguiment, modificació i d’acreditació, que estan dissenyats seguint les guies d’AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en l’espai de qualitat del centre (*apartat mapa de processos, columna esquerra de la web*).

Respecte a la valoració del centre sobre el funcionament d’aquests processos:

Disseny i aprovació d’una nova titulació

Durant el curs 2021-2022 el centre programa un conjunt de 2 titulacions de Grau i titulacions de Màster, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint:

- el procés estratègic “PE03-Creació i disseny de noves titulacions” del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. Tots els processos són públics al web de qualitat (*apartat mapa de processos*)

Respecte les memòries de les titulacions, el centre publica a espai de qualitat del centre i a la pestanya de qualitat de les titulacions les memòries i les resolucions de verificació de totes les titulacions de grau i màster (*apartat Memòries*), així com els informes de seguiment de totes les titulacions (*apartat Informes de Seguiment*).

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de grau i de màster universitari.

Les memòries de titulacions s’elaboraren per la comissió nomenada “ad hoc” pel centre, adjuntem un exemple en la següent evidència de la última titulació implantada en el centre (Evidència 3.1_Acta nomenament comissió del títol Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria (MUFP). L’aprovació de les memòries correspon a la Junta del centre (o comissió delegada) i a la Comissió d’Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern), amb representació dels diferents estaments (PDI, estudiants i PAS). La creació de la titulació també s’aprova, a més de per les dues comissions comentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat. Adjuntem com a exemple l’aprovació de la memòria de la última titulació implementada en el centre, el Màster Universitari la Junta d’Escola i remissió a la UAB (Evidència 3.2_ Acta JE Aprovació Memòria i remissió a la UAB_ MUFP).

Aquest procés s’ha aplicat a les titulacions impartides actualment en el centre i la implementació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i la verificació favorable de les titulacions.

Seguiment de les titulacions implantades:

El seguiment de les titulacions es duu a terme següent:

- el procés clau “PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions” del SGIQ que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats

El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada, a totes les titulacions, el curs acadèmic 2010-2011. Per a la consecució efectiva dels objectius relacionats amb la qualitat del centre, les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà han definit dos grups de treball. En primer terme, la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ) que és l'òrgan encarregat de vetllar per la qualitat de l'ensenyament impartit al centre. Participa en les tasques de planificació i de seguiment del SIGQ i ha estat creada específicament per al disseny i implantació d'aquest. Com a evidència de funcionament de la unitat s'adjunta un acta de reunió (E 3.03_ Acta de la CGQ). L'altre grup de treball definit és la unitat operativa denominada Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) que treballa de forma continuada durant tot el curs acadèmic per a la implementació i millora del SIGQ. La unitat es reuneix amb una periodicitat d'uns dos cops al mes. Comentar que la UQDIE també ha estat operativa durant tot el període de la pandèmia (Evidència 3.04_Acta de la UQDIE).

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves propostes detectades.

El centre, tal com s'ha comentat anteriorment, publica a l'espai de qualitat del centre (apartat informes de seguiment) i a les pestanyes de qualitat de les titulacions tots els informes de seguiment elaborats. Els informes de seguiment de les titulacions del centre, es poden consultar també al web de la universitat.

El centre valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació d'algunes de les titulacions impartides en el centre.

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau “PE04-Modificació i extinció de titulacions” del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats

Acreditació de les titulacions:

El procés d'acreditació es duu a terme següent:

- el procés estratègic “PE06-Acreditació de les titulacions” del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats

El procés de seguiment de titulacions previ a l'acreditació, ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació. L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document.

Els autoinformes d'acreditació estan publicats a la web de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació. Així mateix, el centre publica a l'espai de qualitat del web tots els autoinformes d'acreditació de les titulacions així com els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació (apartat

Acreditacions) i les resolucions d'acreditació. Destacar que totes les acreditacions i reacreditacions de les titulacions oficials del centre han estat favorables.

El centre valora positivament la implantació del procés perquè, de la mateixa manera que el procés de seguiment, ha permès l'anàlisi detallada dels indicadors, desenvolupament i resultats disponibles de les titulacions. Disposar de la descripció del procés ha facilitat el procés d'acreditació actual d'aquest Màster.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

El procés "PE02_Procés de definició, desplegament i seguiment del SIGQ" és el que guia la implementació del SIGQ. En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del SIGQ del centre:

- PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments
- [PS06-Inserció laboral dels egressats](#)
- [PS07-Informació pública i rendiment de comptes](#)

El centre recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, en l'espai de de qualitat del web del centre (apartat indicadors). Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les enquestes següents, que també es poden consultar en el web de qualitat (apartat satisfacció dels grups d'interès). Durant el curs 2021-22 s'ha fet una revisió de totes les enquestes. En global, s'han reduït alguns ítems per facilitar i incrementar l'índex de resposta, s'ha modificat la indicació del gènere.

A continuació es presenten les dades de les enquestes per titulacions:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari

* Dades de l'enquesta Activitat Docent Professor curs 2021-2022. Escala de valoració de l'1 al 5.

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	633 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	18,36%
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Semestral (curs 2021-2022)

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	774 estudiants
Mostra (Percentatge de participació)	198 (25.58 %)
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Semestral (curs 2021-2022)

Valoració de la utilitat del procediment

Es valora com a positiu el fet d'obtenir informació dels estudiants sobre la satisfacció de l'actuació docent. Tot i que el percentatge de participació és bo, té marge de millora. Tot i així, la informació obtinguda es considera molt valuosa. Aquest curs, s'ha implementat per primer cop les enquestes a través de l'aplicatiu Sigma Academic i s'ha aconseguit un increment important de l'índex de participació de les enquestes. Passant d'un 7% aproximadament a un 18,36% en el Grau en Infermeria i un 25,5% en el Grau en Fisioteràpia.

Durant els darrers cursos, s'han realitzat diverses accions de millora per intentar augmentar els índex de participació de les enquestes augmentant les accions d'informació, disminuint el nombre de ítems de l'enquesta, millorant la visualització de l'enquesta via dispositius mòbils, etc.

En totes les enquestes d'avaluació docent i de les assignatures, des del curs 2016-2017, s'ha millorat l'accés d'Internet a les aules i s'han dedicat uns minuts al final de cada semestre per convidar als estudiants que responguin a les enquestes de satisfacció en les aules mitjançant els seus dispositius mòbils.

- Assignatures/mòduls

Dades de l'enquesta Activitat Docent Assignatura curs 2021-2022. Escala de valoració de l'1 al 5.

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	598 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	20,29%
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Semestral (curs 2021-2022)

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	774 estudiants
Mostra (Percentatge de participació)	25.06 %
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Semestral (curs 2021-2022)

Valoració de la utilitat del procediment

Reiterem les observacions fetes en la taula anterior.

- **Pràctiques externes (cada titulació disposa de la seva enquesta)**

**Dades de l'enquesta Pràcticum curs 2021-2022. Escala de valoració de l'1 al 5.*

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	445 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	10,87%
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Anual (edició 2018/19)
Valoració de la utilitat del procediment, de la significació de la mostra i de la periodicitat. Possibles aspectes de millora.	

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	873 estudiants
Mostra (Percentatge de participació)	19.24 %
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Semestral i Anual (curs 2021-2022)

Valoració de la utilitat del procediment

Reiterem les observacions fetes en la primera taula i destaquem com en les enquestes de les assignatures, que hem passat d'un índex de participació d'un 5% a un 11% en el cas del Grau en Infermeria i un 19,24% en el cas del Grau en Fisioteràpia.

- **Treballs fi d'estudis**

Dades de l'enquesta Treball Final de Grau curs 2021-2022. Escala de valoració de l'1 al 5.

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	134 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	26,12%
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Anual (edició 2018/19)

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	155 estudiants
Mostra (Percentatge de participació)	5.16 %
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Semestral i Anual (curs 2021-2022)

Valoració de la utilitat del procediment

En aquest cas reitem les observacions fetes en la primera taula. En aquest cas destaquem que en el cas del Grau en Infermeria, s'ha passat d'un índex de participació del 7,5% a un 26,12%, per tant un increment significatiu. En el cas del Grau en Fisioteràpia hi ha hagut un increment passant del 2,34% a un 5,16% i per tant se seguirà treballant per millorar el percentatge de participació de l'enquesta de valoració del Treball de Final de Grau.

- Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari (en col·laboració amb AQU)

Enquestes dirigides a les promocions que es van graduar entre 2018 i 2020

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	274 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	29,6%
Format del lliurament	Via telefònica
Periodicitat	Anual

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	463 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	15,8%
Format del lliurament	Via telefònica
Periodicitat	Anual

Valoració de la utilitat del procediment

El centre valora molt positivament la participació en l'enquesta de l'AQU per diversos motius: s'ha incrementat el percentatge de participació, s'obtenen resultats agregats que permeten la valoració en relació als altres centres que imparteixen la titulació. Tot i així, els resultats obtinguts no són del curs immediatament superior i són de diferents cohorts, això pot desvirtuar l'anàlisi d'algunes accions de millora.

- Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat (centralitzada per AQU)

L'Escola Universitària Gimbernat s'ha acollit al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. En aquesta edició, es van enquestar a persones titulades de grau, de la promoció del 2015-2016, i de màster, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. L'AQU ha publicat les dades agregades de tots els màsters del centre. El pròxim curs acadèmic es realitzaran les enquestes en la 8a edició d'aquesta enquesta i el centre ha signat novament el conveni amb AQU per poder participar de nou en aquesta edició

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	106 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	46,22%
Format del lliurament	Via telefònica
Periodicitat	Cada 3 anys (dades del 2020)

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	288
Mostra (Percentatge de participació)	36,1%
Format del lliurament	Via telefònica
Periodicitat	Cada 3 anys (dades del 2020)

Valoració de la utilitat del procediment

Igual que en l'enquesta de titulats recents, el centre valora molt positivament la participació en l'enquesta de l'AQU per diversos motius: s'ha incrementat el percentatge de participació, s'obtenen resultats agregats que permeten la valoració en relació als altres centres que imparteixen la titulació. Tot i així, els resultats obtinguts no són del curs immediatament superior i són de diferents cohorts, això pot desvirtuar l'anàlisi d'algunes accions de millora.

- Enquesta de Nou Ingrés

El centre també realitza l'enquesta de satisfacció de Nou Ingrés que pregunta als estudiants, a l'inici del curs, sobre la informació prèvia rebuda a l'ingrés a la titulació, el procés de matriculació i l'orientació rebuda durant tot aquest procés.

Els resultats són els següents:

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	216
Mostra (Percentatge de participació)	31,94%

Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Anual (curs 2020-2021)

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	251 estudiants
Mostra (Percentatge de participació)	37,45%
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Anual (curs 2021-2022)

Valoració de la utilitat del procediment

La titulació valora positivament aquest percentatge de participació ja que permet obtenir informació acurada de tot el procediment previ al començament de l'estudi.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments el centre utilitza el procés de suport PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. En relació aquest aspecte, el curs 2017-2018 es va posar en marxa la bústia de suggeriments com a resposta a l'informe de seguiment de centre i la UQDIE va dissenyar el *Protocol per a la gestió de la bústia de suggeriments, queixes i felicitacions*, aprovat en la CGQ. Tot i haver creat l'espai en el web no s'han rebut entrades dels estudiants. Els estudiants segueixen utilitzant la comunicació directa amb els coordinadors per gestionar aquests temes. En aquest sentit, des de la coordinacions es recordarà als estudiants de l'existència d'aquesta via de comunicació per expressar les seves observacions sobre el funcionament de les titulacions.

3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

El SIGQ del centre ha estat revisat dues vegades i, actualment, s'està realitzant la tercera revisió. Tot i així, anualment des del 2017 s'elabora l'informe de revisió del SIGQ i el pla de millores, durant el procés de seguiment de les titulacions. En aquest Pla de millores anual es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SIGQ, les recomanacions de possibles informes d'AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació. En el següent enllaç es pot consultar el Pla de millores elaborat durant aquest procés d'acreditació (E3.05_ Pla de millores).

Es preveu que durant el curs 2022-23 ja estigui enllestida la tercera revisió completa de tots els processos del SIGQ. En el pla de millores anterior, es proposava que, a més de la revisió del SIGQ, cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Actualment, disposem de versions preliminars de la tercera revisió de gairebé tots els processos clau i de suport del SIGQ, que encara han de passar per una revisió final per part de totes les persones que intervenen en els processos, i finalment aprovar-los per la Comissió de Garantia de Qualitat i la Junta de Centre. En aquest enllaç es pot accedir als documents de treball de la revisió actual (E3.06._Carpeta documents treball de revisió del SIGQ). En aquesta carpeta es pot consultar la llista dels processos revisats, els documents de revisió dels processos de centres afins, i les carpetes dels processos clau i de suport del SIGQ amb les versions modificades preliminars.

Durant aquesta tercera revisió, el primer que s'ha considerat és la necessitat de realitzar un anàlisi del mapa de processos i s'ha acordat una nova reorganització dels mateixos, en aquesta reorganització s'ha dividit algun dels processos (exemple: Gestió de les pràctiques i TFG), s'ha canviat la consideració de dos processos estratègics a processos clau (modificació i extinció de titulacions i acreditació de titulacions).

A més, durant aquesta revisió, s'ha fet una anàlisi de totes les enquestes de satisfacció dels grups d'interès. Es poden consultar totes les modificacions realitzades en l'Annex 1 de l'informe de revisió del SIGQ.

Per finalitzar, atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, es van realitzar les següents propostes de millora relacionades amb l'estàndard 3 i han estat implementades en tots els casos:

- Augmentar l'especificitat de les accions de millora i indicadors de seguiment en el Pla de millora del SIGQ.
- Millorar la traçabilitat de les propostes de millora dels informes de seguiment.
- Implementació de la bústia de queixes i suggeriments.
- Publicar la memòria anual del SIGQ i el Pla de millora.
- Realitzar accions complementàries per recollir satisfacció estudiants.

Valoració de l'estàndard:

El centre valora positivament tant el disseny com la implantació del SIGQ del centre, tot i que considera que és necessari la tercera revisió del mateix perquè en els últims anys hi ha hagut un canvi en la governança del centre, revisar si és necessari incloure altres processos i per què és necessari identificar de forma més clara les àrees de millora de cada procés i les bones pràctiques, així com una revisió exhaustiva de la documentació associada.

Durant el curs 2021-22 ja s'han fet diverses reunions amb l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB que ens ha orientat en relació a les accions a realitzar per la revisió i la preparació per a l'acreditació institucional. Actualment, estem en el procés de revisió de tots els processos.

També comentar que durant el curs 2020-21 s'ha implementat *SIGMA Academic* al centre i el procediment d'enquestes s'ha realitzat a través d'aquesta plataforma. Creiem que aquesta acció podrà millorar l'obtenció dels indicadors de forma més automatitzada i en aquest curs s'ha vist incrementat l'índex de participació en una part important de les enquestes.

Propostes de millora:

- Continuar la revisió completa del SIGQ
- Implementar enquestes de satisfacció de tots els col·lectius
- Publicar de forma agregada la satisfacció dels col·lectius
- Continuar treballant en la incorporació d'accions per augmentar la participació en les enquestes de satisfacció, especialment de les assignatures pràctiques.

Autovaluació de l'estàndard 3

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'Autoinforme Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- La institució disposa d'un SIGQ que garanteix el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions,
- El SIGQ garanteix la recollida de la informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, especialment dels resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès i que
- El centre analitza periòdicament el SIGQ per a la seva millora continua.

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu_GF

GRAU EN FISIOTERÀPIA

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.”

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s'assoleix amb condicions”.

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional_GF

L'equip docent de la titulació està format, per una banda, per professorat amb la categoria de fix (temps complert) i, d'altra banda, per professorat fix discontinu (temps parcial) que combina la docència amb la seva activitat laboral.

Aquesta fórmula es justifica pel caràcter professionalitzant de la titulació, que necessita un contacte constant amb la realitat professional, de manera que s'assegura que, al costat de la formació teòrica, es configuri una capacitat d'aplicació en entorns reals. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

Presentem com a evidències el desplegament de professorat (E4.01_Desplegament pla d'estudis) i el currículum del professorat que es pot consultar a l'apartat equip docent a la pàgina web de la titulació.

En l'edició 2021-2022, el 32,26 % de les hores de docència són impartides per professorat amb la categoria de doctor, gairebé 7 punts més que el curs anterior i que confirma la tendència en alça dels darrers 5 cursos; un 46,29 % de les hores de docència són impartides per professorat amb titulació de màster oficial i un 21,45 % de les hores de docència són impartides per professorat amb grau o llicenciatura.

Una proposta de millora per als propers cursos és incrementar el percentatge de docència del professorat doctor.

En aquest sentit, volem destacar que 11 professors de la titulació estan matriculats en un programa de doctorat i que segons el Pla de previsió de doctors (E4.02_Pla de previsió de doctors), s'assolirà el 50% de docència impartida per doctors en el curs 2024-2025.

Així, s'annexa una evidència amb el pla de previsió de doctors per als propers anys en el que s'evidencia un increment del percentatge de docència impartida per professorat amb la categoria de doctor

D'altra banda, la titulació incorporarà dos professors pel curs 2022-2023 que, en aquest moments, estan en el programa de doctorat. Així mateix, la institució incorporarà professorat doctor sempre que sigui possible en el seu equip docent.

En aquest punt, voldríem destacar el fet que les 10 assignatures de formació bàsica del Grau en Fisioteràpia, 7 de primer curs i 3 de segon curs, que tenen assignats 60 ECTS i que impliquen 1.505 hores de docència (un 22,70% del total de la titulació), són impartides per professorat amb categoria

de doctor en un 75,94%, 11 punts més que fa 5 cursos, dades que marquen una tendència ascendent en aquest aspecte i que des de la direcció valorem molt positivament (veure taula).

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Percentatge de la docència impartida per professorat doctor a les assignatures de formació bàsica	64,32%	75,80%	77,23%	74,34%	75,94%

Tot i la necessitat d'incorporar professorat amb categoria de doctor, també volem destacar la importància d'oferir una docència de qualitat en les assignatures més pràctiques, ja que es tracta d'una titulació professionalitzant.

El nombre de professorat amb la categoria de doctor de la titulació és de 26, dels que 6 tenen acreditació i representen el 23% de la titulació.

En aquest sentit dir que, d'altra banda la titulació disposa d'11 professors acreditats per AQU com a professorat col·laborador.

Una proposta de millora per als propers cursos en incrementar el percentatge de docència del professorat doctor acreditat.

Volem destacar que aquesta titulació on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. En aquest sentit, la institució ha endegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professorat acreditat que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest autoinforme d'acreditació.

Destacar que el professorat de la titulació està treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques. Es presenta com a evidència la llista de projectes de recerca i publicacions realitzades (E4.03_Projectes i publicacions).

Des de la direcció considerem de vital importància el perfil del professorat de primer any amb l'objectiu d'assegurar una bona transició des del batxillerat o del cicle formatiu de grau superior a la universitat i garantir la millor integració acadèmica possible i, conseqüentment, minimitzar l'abandonament de primer curs.

La valoració d'aquesta tipologia de professorat és molt més rellevant en titulacions amb alta matriculació com la nostra, fet que comporta diversos grups i torns i un perfil global molt divers de professorat del centre i que requereix la màxima capacitat de coordinació.

D'altra banda, es considera que el professorat responsable que supervisa el Treball de Fi de Grau disposa de la suficient experiència docent, investigadora i professional (E4.04_Perfil del professorat responsable de Treball de Fi de Grau). L'assignació del professorat tutor es realitza segons la trajectòria investigadora i l'expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Pel que fa a les sis assignatures de pràctiques externes, el professorat que tutoritza en els centres són fisioterapeutes amb reconeguda expertesa professional. En el curs 2021-2022, han realitzat pràctiques externes 847 estudiants en 287 centres (mútues, centres privats, centres d'atenció primària, hospitals de 1r, 2n i 3r nivell, centres especialitzats, escoles i centres d'educació especial). Aquesta informació està publicada al web de la titulació ([centres de pràctiques](#)).

La coordinadora de pràctiques de la titulació supervisa, juntament amb l'equip de pràctiques, el seguiment de la relació entre els estudiants i centres. (E4.05_Perfil del professorat responsable de pràctiques externes).

Durant el procés d'acreditació de 2017, corresponent al curs 2015-2016, AQU va realitzar un requeriment sobre la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor i de professorat doctor acreditat per tal de garantir el compliment del Reial Decret 420/2015.

Tot i que en els informes de seguiment de titulació de cursos posteriors exposàvem que aquests indicadors han millorat, l'informe de valoració del seguiment del curs 2019 per part d'AQU, aprovat en data 23 de setembre de 2020, no va donar per superat aquest requeriment.

També durant el procés d'acreditació de 2017, AQU va realitzar un requeriment indicant que EUF Gimbernat era un centre adscrit a la UAB de caràcter privat que incloïa professorat de la universitat pública en les titulacions avaluades i que calia garantir el compliment de la Llei Orgànica 4/2007.

En aquest sentit, dir que, la titulació va deixar de disposar de professorat d'aquest tipus al curs acadèmic 20-21, complint amb la Llei Orgànica 4/2007.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat_GF

El nombre total de professorat que exerceix la docència en el Grau en Fisioteràpia és de 120, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives i que s'adequa al compromís recollit en la memòria de verificació.

L'equip docent de la titulació està conformat per 68 dones i 52 homes, unes dades que es mantenen estables en els darrers cursos, tot i que hi ha creixement sostingut de professorat femení. En aquest punt, voldríem destacar la plena paritat del professorat amb categoria de doctor.

Pel que fa a la categoria laboral, 26 són professorat fix (temps complert) i 94 són professorat fix discontinu (temps parcial). En aquest sentit, voldríem destacar dos aspectes:

- El 36,93% de la docència és impartida per professorat fix (temps complert).
- El 57,55% de la docència impartida per professorat amb categoria de doctor és donada per docents que tenen la categoria de fix (temps complert).

Entenem que aquests percentatges, que es mantenen estables en els darrers cursos, són els adequats per a la titulació ja que considerem que la presència a l'equip docent de professorat fix discontinu (temps parcial) és imprescindible al grau en fisioteràpia, que té uns objectius i perfil de graduació de caràcter professionalitzant. En tots els casos, s'avalua que aquest tipus de professorat tingui una experiència professional reconeguda.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 18,15, similar a la dels cursos anteriors, dada que es valora de forma positiva ja que garanteixen uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada (veure Taula 4.5).

Per tot l'exposat, entenem que el perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, és considera idònia i suficient per a la titulació.

Satisfacció dels estudiants

Les dades de l'enquesta de satisfacció dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2021-2022 mostra un valor de 4,18 amb una participació del 18%.

La titulació vol destacar, d'una banda, que el nivell de satisfacció és manté estable en els darrers cursos, tal com es pot comprovar a la taula següent, de l'altra, que l'índex de participació s'ha incrementat 13 punts respecte al del curs anterior.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Valoració del professorat per part dels estudiants	4,17	4,27	4,31	4,39	4,19

Els indicadors de la Taula 4.1 estan dividits en dues taules perquè durant el curs 2021-2022 va haver un canvi contractual i actualment tot el professorat està contractat com a professorat fix, a temps complet (permanents 1), o professorat fix discontinu, a temps parcial (permanents 2).

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2021-2022						
Doctors	9	17	-		26	6 (23%)
No doctors	17	77	-		94	11 (11,70%)*

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2020-2021						
Doctors	10		15		25	6 (24%)
No doctors		19	65		84	13 (15,47%)*
Curs 2019-2020						
Doctors	8		16		24	6 (25%)
No doctors		21	61		82	15 (19,5%)*

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2021-2022						
Doctors	4	7	-		11	3 (27,27%)
No doctors	10	6	-		16	7 (43,75%)*

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2020-2021						
Doctors	5		4		9	3 (33,33%)
No doctors		7	5		12	6 (50%)*
Curs 2019-2020						
Doctors	5		2		7	2 (11,76%)
No doctors		6	5		11	6 (54,54%)*

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total
Curs 2021-2022					
Doctors	1.231,5	908,15	-		2.139,65
No doctors	1.218	3.273,65	-		4.491,65

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total
Curs 2020-2021					
Doctors	982,5		1.032		2.014,5
No doctors		2.990,5	2.907		5.897,5
Curs 2019-2020					
Doctors	1.199,5		640,5		1.840
No doctors		3.170	3.121,5		6.291,5

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs 21-22	Nombre grups TE+pràctica curs 21-22
Assignatura 1	Anatomia I	6	-	285	2T + 8P
Assignatura 2	Fisioteràpia Bàsica en l'Aparell Locomotor II	6	-	240	8P
Assignatura 3	Fisioteràpia en Geriatria	6	-	111	2T + 6P
Assignatura 4	Fisioteràpia Cardiorespiratòria	6	-	116	2T + 6P
Menció 1	Teràpia Manual Osteopàtica	6	-	54	1T + 2P
Menció 2	Fisiopatologia Neurològica	4	-	15	1T + 1P
Menció 3	Desenvolupament Psicomotriu del Nen i Fisiopatologia Pediàtrica	4	-	9	1T + 1P
Menció 4	Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del Tòrax	4	-	9	1T + 1P
Menció 5	Fisiopatologia de les Lesions en l'Esport, Fisiologia de l'Esforç i Teoria de l'Entrenament	5	-	51	1T + 2P
Pràctiques externes	Pràcticum V	6	-	141	-
Treball de Fi de Grau	Treball de Fi de Grau	12	-	156	2T

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Altres (experts)	Total
Assignatura 1	50%	50%	-	4
Assignatura 2	100%	-	-	5
Assignatura 3	33,33%	66,66%	-	6
Assignatura 4	-	100%	-	6
Menció 1	16,66%	83,34%	-	6
Menció 2	-	100%	-	2
Menció 3	12,5%	87,5%	-	8
Menció 4	-	100%	-	6

Menció 5	33,33%	66,66%	-	3
Pràctiques externes	-	-	-	-
TFG	100%	-	-	2

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grau en Fisioteràpia	14,60	15,42	15,41	18,15

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat_GF

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

L'Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat disposa, des de fa molts anys, d'una extensa activitat docent a banda dels graus i dels màsters oficials. En el curs 2021-2022, des de l'àmbit de la fisioteràpia, s'han ofert dos cursos de postgraus i més de quaranta cursos que són posats a disposició del personal docent amb l'objectiu de facilitar la seva formació continuada.

Des de la direcció és considera una eina important per actualitzar coneixements i creixement laboral i que reforça la garantia de qualitat docent.

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI).

Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació segueix treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació.

Durant el curs 2021-2022 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació (E4.06_Memòria de la Comissió d'investigació).

Es seguiran impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Una altra acció que està realitzant l'Escola és l'elaboració d'un protocol de la publicació de la recerca del personal docent.

També es fan accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, per poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic l'activitat investigadora que duen a terme en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF) que orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURIF fa 12 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió.

El SURIF realitza una memòria cada curs que recull totes les activitats que es realitzen (E4.07_Memòria del SURIF 2021-2022) i (E4.08_Sessions clíniques del Centre de Recerca en Fisioteràpia).

Destacar que cada curs es fan unes jornades d'investigació per Graduats en Fisioteràpia a on estan convidats tots els estudiants dels màsters oficials de l'Escola i que es publiquen a les xarxes socials (E4.09_Jornades d'investigació del 6 de juliol de 2022).

Suport per a la docència_UAB

Des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional (UFIDP) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

PLA DE FORMACIÓ DOCENT

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
 2. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
 3. Aportar recursos per a la utilització de les TIC com a eines de suport a la docència.
 4. Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.
- **Formació per a novells:** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.
 - **Formació permanent:** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
 - **Formació a mida:** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
 - **Jornades temàtiques:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.

SUPORT A LA DOCÈNCIA

- **Recull d'experiències aplicades a la docència:** una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.
- **EINES:** La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.

- **Recursos docents:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

COL·LABORACIONS:

- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):** Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).
- **Portal "Bones pràctiques docents":** Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.
- **Red Estatal de Docència Universitària:** organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La Xarxa és una associació integrada a l'*International Consortium of Educational Development* (ICED), organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països dels cinc continents.

Valoració de l'estàndard: El CAI valora que es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat

Autoavaluació de l'estàndard 4: Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'Autoinforme sobre Adequació del professorat al programa formatiu, el centre valora que s'assoleix perquè:

- El professorat disposa, en la major part, de la qualificació acadèmica i l'experiència requerida.
- El centre estableix criteris per a l'assignació de docència de les assignatures i del professorat tutor.
- L'estudiantat està satisfet amb el professorat.
- Gran part del professorat està implicat en projectes de recerca i contribueix a la divulgació científica de les publicacions.
- L'estructura de la plantilla del professorat i el seu nombre són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.

GRAU EN INFERMERIA

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu_GI

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants."

Durant el procés d'acreditació del curs 2015-2016 aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions".

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional_GI

Durant el curs 2021-2022, la titulació disposava de 27 professors/es amb categoria de doctor, dels quals 12 ho són amb dedicació a temps complet (TC), tal com es veu a la taula 4.1. A més, actualment hi ha 2 professores més que es troben en procés de doctorat, per la qual cosa es preveu un augment d'aquest percentatge d'hores pels cursos següents. D'aquesta manera, mentre que a l'anterior acreditació del curs 2015-16 el percentatge d'hores de docència impartida per professorat doctor era del 8,75%, aquesta dada ha evolucionat molt positivament fins arribar al 56,32% durant el curs 2021-22, tal com es mostra a la taula 4.2.1. En aquest sentit, la direcció de l'escola d'infermeria vol evidenciar l'esforç que ha fet la institució, des de l'anterior procés d'acreditació, per incrementar el nombre de professorat doctor i, en conseqüència, les hores de docència impartida pel professorat doctor (E4.10_Desplegament pla d'estudis_GI).

Respecte el professorat de primer curs, destacar que dels 27 professors, 13 (48,14%) són doctors, i 9 professors/es són fixos a temps complet.

No obstant aquestes dades positives d'increment de professorat doctor, el centre és conscient de la necessitat d'augmentar el nombre de professorat acreditat. En aquest sentit, la institució ha constituït la Comissió de Recerca, de recent creació, que impulsarà aquest creixement en els pròxims cursos. Fins el moment, el professorat que imparteix docència a l'Escola té una àmplia experiència docent adequada per al desenvolupament de la formació assignada i participa en activitats de caire investigador (E4.11_Projectes i publicacions_GI). Actualment es poden consultar els Currículum Vitae Abreujats (CVA) del professorat fix a temps complet, accessibles des de la pàgina web i part dels professors fixos discontinus. Com a proposta de millora, s'està treballant per disposar de tots els CVA del professorat fix a temps parcial durant el curs 2022-2023.

Pel que fa al professorat de les pràctiques externes, el Grau en Infermeria compta amb 35 tutors/es de pràctiques que són professionals amb àmplia expertesa en l'àmbit assistencial. La Coordinadora de pràctiques i la Comissió de pràctiques, formada per professorat doctor i professorat amb experiència en l'àmbit clínic i docent assignen els/les tutors/res de pràctiques a l'estudiantat en funció de l'àmbit i complexitat. Tot l'estudiantat, durant les pràctiques externes, ha estat tutoritzat per professorat amb experiència clínica i amb experiència com a docents tutors/es. Aquestes pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera; aquests entorns van augmentant en complexitat a mesura que l'estudiantat va avançant en els seus estudis de grau i el professorat tutor que s'assigna en aquests entorns té la formació i experiència adequades per garantir l'aprenentatge (E4.12_Perfil professorat pràctiques_GI).

La Coordinadora de l'assignatura de TFG és una professora amb categoria de doctor (E4.13_Perfil professorat TFG) i la comissió de TFG també compta amb professorat doctor que assigna la tutorització dels treballs segons les línies de recerca i expertesa professional i clínica del professorat tutor. A més, cada tribunal de TFG té assignat, com a mínim, un/a professor/a doctor/a.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat_GI

L'escola d'Infermeria disposa d'una plantilla de 19 professors/es fixos a TC (dels quals 12 són doctors/es) i 28 fixos discontinus a temps parcial (dels quals 8 són doctors/es), i a més participen en la docència 35 experts, 7 d'ells/es doctors/es, que imparteixen conferències d'actualització dels continguts més especialitzats (Taula 4.1).

El volum d'estudiants que ha d'atendre el professorat varia en funció de la tipologia docent: els grups de teoria se situen entre 100 i 85 estudiants segons els cursos i els grups de pràctiques depenen de les competències a desenvolupar, però la distribució més habitual és la de dividir el grup de teoria en 4 subgrups per fer seminaris pràctics. En aquests casos, la mida del grup oscil·la entre 25 i 32 estudiants. En el cas concret de l'assignatura de Simulació I, el total de matriculats s'ha distribuït en grups de 12-13 estudiants, que en la simulació de baixa fidelitat estan guiats per un professor/a i en les simulacions d'alta fidelitat per dos. En el cas de les assignatures Comunicació i TIC, del primer curs del Grau, i l'assignatura Cures Infermeres a l'Adult I, de segon curs del grau, s'han desenvolupat activitats formatives dins l'aula que han requerit la participació de dues professores alhora dins una mateixa sessió, amb l'objectiu de poder afavorir l'atenció de l'estudiantat i la resolució dels seus dubtes d'una manera més àgil. A més, en algunes de les assignatures seleccionades a l'acreditació del Grau en Infermeria (Evolució de les Cures i Pensament Infermer i Cures Infermeres a l'Adult I) s'ha de tenir en compte que augmenta el nombre d'estudiants degut a una segona o tercer matrícula; en aquest cas, tot i que el nombre d'estudiants matriculats és superior a 100 per grup (veure taula 4.4), la seva assistència a classe és molt baixa ja que ja van rebre la docència i només es limiten a assistir a les activitats formatives i/o avaluatives planificades. En aquests casos en que el nombre d'estudiants és superior s'afegeix el recurs d'un/a segon/a professor/a a l'aula.

Respecte a l'assignatura TFG, 15 professors fixos a TC tutoritza estudiants en el seu TFG, dels quals 10 són doctors/es. A més hi col·laboren 19 professors/es més a TP, dels quals 9 són també doctors. Aquesta dada emfatitza la implicació del centre per assegurar una atenció adequada a l'estudiantat que s'enfronta al TFG.

En el cas del pràcticum, el nombre de professorat tutor acadèmic, que és la figura que fa el seguiment i tutorització de l'estudiantat en les pràctiques clíniques, és de 35. Tenint en compte que el curs anterior van ser 18, s'evidencia l'interès de la direcció per anar augmentant els recursos i contribuir a adequar les ràtios derivat de la modificació del nombre d'estudiants de 160 a 200, un dels requeriments de l'AQU en el darrer procés d'acreditació. Tot i que hi ha encara una tendència a l'alça en les ràtios d'hores teòriques (taula 4.5), ja s'ha explicat anteriorment la distribució dels estudiants en grups més petits en moltes de les assignatures teòriques. En el cas de les assignatures pràctiques, l'atenció i tutorització de les pràctiques per l'infermer de referència, és en tots els casos de 1 estudiant per infermer/a, igual que en la tutorització del TFG.

En aquest sentit, destacar que la valoració que l'estudiantat realitza a través de les enquestes de satisfacció envers la docència del professorat evidencien un adequat grau de satisfacció. Respecte a la satisfacció global dels estudiants sobre el professorat dedicat a la docència teòrica s'obtenen puntuacions de 4,18 (DT= 0,82) sobre una escala de l'1 al 5, amb un índex de participació del 18,37%. De la mateixa manera, la satisfacció global dels estudiants sobre el professorat dedicat a la docència pràctica és de 4,08 amb un índex de participació del 10,78%.

En relació a la satisfacció dels nous titulats sobre el professorat es de de 6,1 (en una escala de l'1 al 10) amb un índex de participació del 29,6% (Enquesta de l'AQU sobre la "Satisfacció titulats recents 2020")

Valorem positivament el fet que la participació de l'estudiantat en relació a les enquestes de satisfacció ha augmentat des de la darrera acreditació; durant els darrers anys s'han iniciat millores per incorporar accions encaminades a augmentar la participació de l'estudiantat, que han consistit en que la professora responsable de qualitat ha impulsat el professorat responsable de les diferents assignatures i la pròpia Direcció i Coordinació de la Titulació perquè s'impliqui de manera activa en el recull de les dades, incorporant un espai dins les classes per motivar l'estudiantat a contestar. Durant els cursos 2020-21 i 2021-22 l'índex de participació ha augmentat respecte els anys anteriors d'un 7% aproximadament a un 10%. I les dades preliminars del curs 2022-23 donen uns índex de participació al voltant del 30%.

Respecte al requeriment d'AQU sobre la necessitat de garantir el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, en la valoració de l'informe del curs anterior, AQU ho va considerar superat, i en aquest curs continuem sense cap professor que treballi com a funcionari en la universitat pública.

Els **indicadors** que cal considerar per avaluar aquest estàndard són els següents:

Els indicadors de la taula 4.1. estan dividits en dues taules perquè durant el curs 2021-22 hi va haver un canvi contractual i actualment tot el professorat està contractat com a professorat fix, a temps complet (Permanents 1), o professorat fix discontinu, a temps parcial (Permanents 2).

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2021-2022						
Doctors	12	8	-	7	27	1 (5%)*
No doctors	7	20	-	28	55	-

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2020-2021						
Doctors	10		10	3	23	1 (5%)*
No doctors		9	40	33	82	-
Curs 2019-2020						
Doctors	9		7	2	18	1 (6,25%)*
No doctors		10	47	36	93	-

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats com a doctors (respecte permanents i associats doctors)

Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2021-2022						
Doctors	9	3	-	1	13	-
No doctors	1	4	-	8	14	-

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2020-2021						
Doctors	8		2	-	10	-
No doctors		3	5	2	10	-
Curs 2019-2020						
Doctors	6		2	-	8	-
No doctors		5	5	2	12	-

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2021-2022						
Doctors	1093,5	226,5	-	22,5	1342,5	1 (5,26%)*
No doctors	412	542	-	87	1041	-

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2020-2021						
Doctors	1313		288,75	16,50	1618,25	1 (5%)*
No doctors		965	785,75	91,50	1842	-
Curs 2019-2020						
Doctors	1327,30		205,5	6	1538,8	1 (6,25%)*
No doctors		1626,5	922	42	2590,5	-

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, experts

Taula 4.2.1. Hores totals de docència de doctors en relació a les hores totals de docència. Percentatge d'hores de docència de doctor

	2019-20	2020-21	2021-22
Hores docència totals	4129,30	3460,5	2383,5
Hores Docència Doctors	1538,8	1618,25	1342,5
% Docència Doctors	37,27%	46,76%	56,32%

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	EVOLUCIÓ DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER	6	Infermeria	221	2 TE
Assignatura 2	METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA	6	Infermeria	226	2 TE
Assignatura 3	CURES INFERMERES A L'ADULT I	6	Infermeria	210	2 TE / 8 SEM
Assignatura 4	INFERMERIA FAMILIAR I COMUNITÀRIA	6	Infermeria	171	2 TE / 6 SEM
Assignatura menció/espec	MENCIÓ 1. LIDERATGE INFERMER I RESPONSABILITAT POLÍTICA	6	Infermeria	71	1 TE
Assignatura menció/espec	MENCIÓ 2. INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN INFERMERIA	8	Infermeria	47	1 TE
Pràctiques externes	PRÀCTICUM I	12	Infermeria	180	2 PRACT
Pràctiques externes	PRÀCTICUM II	9	Infermeria	182	2 PRACT
TFG/TFM	TFG	9	Infermeria	134	1 TE

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Assignatura 1 EVOLUCIÓ DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER	93,33%	-	6,66%	90h	-
Assignatura 2 METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA	100%	-	-	93h	-
Assignatura 3 CURES INFERMERES A L'ADULT I	80,95%	19,04%	-	126 h	-
Assignatura 4 INFERMERIA FAMILIAR I COMUNITÀRIA	60,86%	32,6%	6,52%	138 h	-
Assignatura menció/espec. M1: ESTRATÈGIES DE LIDERATGE I RESPONSABILITAT POLÍTICA	61,29%	29,03%	9,67%	46,5 h	-
Assignatura menció/espec. M 2. INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN INFERMERIA	63,41%	17,07%	19,51%	61,5 h	-
Pràctiques externes PRÀCTICUM I	-	-	-	-	-
Pràctiques externes PRÀCTICUM II	-	-	-	-	-
TFG/TFM TFG	-	-	-	-	-

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22
Grau en Infermeria	18,15	19,52	26,04	31,9

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat_GI

Suport activitat docent

El centre proporciona recursos per a que el professorat pugui accedir a activitats relacionades amb la seva formació dins l'àmbit docent. Durant el curs 2021-22 cal destacar el desenvolupament del Pla de Formació PDI de la EU Infermeria Gimbernat, que es va focalitzar en donar suport al professorat en el maneig d'eines didàctiques del campus virtual Moodle. En concret, es van realitzar dues activitats de formació de 2 hores de durada cadascuna dirigides al disseny de rúbriques i d'arbres de qualificacions al Moodle. En aquest cas, va assistir la totalitat del professorat fix a temps complet.

A continuació es descriuen altres activitats que han realitzat els docents per millorar les seves competències didàctiques:

CURS	ENTITAT ORGANITZADORA	HORES	PROFESSORAT
CURS SEMIPRESENCIAL ADQUISICIÓ DE COMPETENCIAS BÁSICAS DE SIMULACIÓN	SESSEP	41 hores	2
AVALUACIONS 2.0. FLIPGRID	CIBERNARIUM	4 hores	1
TREBALLA AMB IMATGES	CIBERNARIUM	4 hores	1

Des de la Direcció i Coordinació del Grau en Infermeria també s'impulsa l'accés de tot el professorat a diferents ofertes formatives organitzades per diferents entitats, com la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB, o la Unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Tot el professorat del centre disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

En relació al RETDI, destacar que durant el curs 2021-2022 ha tingut un pes rellevant la formació derivada de la implantació de l'eina de gestió acadèmica SIGMA Acadèmic.

Per altra banda, el centre posa a disposició del professorat classes de nivell B i nivell C de català, així com classes d'introducció o perfeccionament de l'anglès.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació segueix treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació.

Durant el curs 2021-2022 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació (E4.14_Memòria de la Comissió d'investigació).

Es seguiran impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

També es fan accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, per poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic l'activitat investigadora que duen a terme en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

El Grau en Infermeria disposa de la Unitat de Recerca de l'escola universitària d'Infermeria (URIG) amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent i donar suport al professorat per a la seva acreditació. La URIG està en contacte permanent amb la Comissió de Recerca del centre.

A més, el professorat del Grau en Infermeria ha participat durant el curs 2021-2022 en diferents projectes d'investigació que es presenten a continuació:

PROJECTE	ENTITAT ORGANITZADORA	PROFESSORAT
Projecte internacional multicèntric finançat amb fons europeus "SWITCH" (Supporting Wellbeing and Integration of Transgender victims in Care environments with Holistic approach). Grant Agreement number: 881635 REC-AG-2019 / REC-RDAP-GBV-AG-2019.	Europe Commission	1
Grup de Recerca Reconegut SGR. Atenció al final de la vida.	Universitat Internacional de Catalunya	1
Grup de Treball (GRISCA) Grup de Simulació del Grau d'Infermeria de Catalunya i Andorra.	Interuniversitari	1
Creences, percepcions i experiències dels professionals d'oncematologia en relació a la Planificació de Decisions Anticipades: estudi qualitatiu.	Institut Català d'Oncologia.	1

Cal destacar la creació per part de la Fundació Escoles Universitàries Gimbernat del Premi Dr. Sala i Xampany al millor Treball de Fi de Grau de les Escoles Gimbernat. Aquest premi presenta un doble objectiu: reconèixer la vessant investigadora dels i les estudiants de la nostra comunitat educativa i potenciar una trajectòria científica d'excel·lència. El curs 2020-2021 va ser la primera edició i el premi es va atorgar a un TFG presentat per l'escola d'Infermeria Gimbernat; durant el curs 2021-2022 un TFG del Grau en Infermeria va quedar com a finalista de la segona edició d'aquest premi.

De la mateixa manera, durant el curs 2021-2022 ha tingut lloc la primera edició del Premi Dr. Anselm Barbeta al millor expedient acadèmic, i que ha derivat en una estada de recerca a l'Escola d'Infermeria; actualment la becària desenvolupa tasques relacionades amb l'àmbit de la docència i la investigació.

A més, dues professores del Grau en Infermeria han rebut premis per la seva tasca docent i/o investigadora:

PREMI	ENTITAT ORGANITZADORA	PROFESSORAT
Primer premi a la modalitat Tesi doctoral	Premi Vila-Saborit de Recerca en Infermeria	1
Premi extraordinari al Doctorat en Educació	Universitat Autònoma de Barcelona	1
Segon premi en els Triple E Awards en la categoria "Dona Emprenedora de l'Any 2022"	Accreditation Council for Entrepreneurial & Engaged Universities (ACEEU)	1

La producció científica del professorat, així com tesis dirigides, o informació concreta relacionada amb les dades esmentades anteriorment està disponible a la Memòria Anual EU Infermeria Gimbernat 2021-2022 (E4.15_Memòria Anual 21-22_GI).

Es poden consultar aquestes activitats en la memòria que realitza la URIG cada curs (E4.16_Memoria URIG_GI) i en la presentació que va fer la coordinadora de recerca de l'URIG en els seminaris públics que fa la Comissió de Recerca per a tot el professorat

Suport per a la docència_UAB

Des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional (UFIDP) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

PLA DE FORMACIÓ DOCENT

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

5. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
6. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
7. Aportar recursos per a la utilització de les TIC com a eines de suport a la docència.

8. Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.
 - **Formació per a novells:** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.
 - **Formació permanent:** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
 - **Formació a mida:** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
 - **Jornades temàtiques:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.

SUPORT A LA DOCÈNCIA

- **Recull d'experiències aplicades a la docència:** una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.
- **EINES:** La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.
- **Recursos docents:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

COL·LABORACIONS:

- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):** Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).
- **Portal "Bones pràctiques docents":** Projecte de col·laboració interuniversitària entre l'ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

- **Red Estatal de Docència Universitària:** organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La Xarxa és una associació integrada a l'*International Consortium of Educational Development* (ICED), organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països dels cinc continents.

Valoració de l'estàndard en el Grau en Infermeria:

Un aspecte que va condicionar la valoració "s'assoleix amb condicions" durant l'anterior acreditació va ser la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor i doctor acreditat amb la finalitat de donar compliment al del 420/2015. L'augment significatiu de 17 professors doctors en el curs 2016-17 a 27 doctors que es tenen actualment. A més, en el curs 2021-22, el 56,32% de docència està impartida per professorat doctor. Tot i que és una dada molt satisfactòria, l'escola continua treballant en la línia estratègica d'incrementar el nombre de doctors/es i fomentar l'acreditació d'aquests/es.

Cal destacar que es valora de forma individual cada assignatura per determinar la quantitat de grups de pràctiques atès als objectius d'aprenentatge proposats. En el cas concret de l'assignatura de Simulació I, la ràtio de dos professors/es per cada grup de 12-13 estudiants en simulació d'alta fidelitat és valora com molt adient.

Per altra banda, el nombre de professorat tutor del Pràcticum que fa el seguiment de l'estudiantat en pràctiques es considera molt adient ja que s'ha incrementat de 18 a 35 en un curs acadèmic. Aquest augment significatiu dona cobertura ampla a la tutorització de pràctiques dels estudiants.

La plantilla de professorat està composta per un total de 81 professors/res, dels quals 27 són doctors/es amb un perfil disciplinar eminentment infermer. De tot el professorat, 19 presenten un perfil fonamentalment docent i estan vinculats a la titulació amb dedicació a temps complet, mentre que els 28 restants aporten un perfil clínic molt interessant per a l'actualització continua dels continguts disciplinaris i tenen una vinculació amb el Grau en Infermeria amb una dedicació a temps parcial.

Propostes de millora:

- Disposar dels CV de tot el professorat fix discontinu publicats al web
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat

Valoració de l'estàndard: Després d'analitzar els diferents aspectes contemplats dins l'Estàndard 4, i ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Autoavaluació de l'estàndard 4

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'autoinforme sobre l'adequació del professorat al programa formatiu, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- El professorat disposa de la qualificació i dels reconeixements externs establerts, així com de l'experiència adequada.

- El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.
- L'alumnat està satisfet amb la competència docent del professorat.
- L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre l'alumnat del centre.
- L'alumnat està satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
- El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració “s'assoleix” en totes dues titulacions.

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La UAB va aprovar el Pla d'Acció Tutorial de la UAB que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

En relació a l'**orientació acadèmica** en el nostre centre, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia.

Respecte al **Grau en Fisioteràpia**, aquesta titulació disposa d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) revisat i aprovat per Junta d'Escola, en data 12 de juliol de 2022, i que està disponible en el web. En aquest sentit, dir que també és publica en format jpg per a una millor visualització.

Durant el procés d'acreditació de 2017, corresponent al curs 2015-2016, AQU va realitzar un requeriment indicant que observava que els mecanismes de tutorització de les diferents etapes de l'estudiantat no eren clars i que calia implementar accions per reforçar l'acció tutorial. L'informe de seguiment de titulació corresponent al curs 2017-2018 va exposar que, en data 10 de juliol de 2017, es va aprovar un nou Pla d'Acció Tutorial que contemplava accions de promoció, de tutoria i d'orientació laboral en les diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant el curs i a la fase final dels estudis.

En aquest sentit, dir que l'informe de valoració del seguiment del curs 2019 per part d'AQU, aprovat en data 23 de setembre de 2020, va donar per superat aquest requeriment.

El PAT actual contempla accions de promoció, de tutoria i orientació laboral en les diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant el curs i en la fase final dels estudis. En aquest sentit, volem posar en valor que l'Escola de Fisioteràpia disposa d'un PAT per la titulació de grau i un PAT per les titulacions de màster oficial.

En relació al PAT del **Grau en infermeria**, durant el curs 2018-19 es va implementar un nou PAT, en relació a un requeriment de l'AQU en l'informe de visita de l'acreditació, que va quedar superat en l'informe de valoració de seguiment de l'AQU del 2 de desembre de 2020. A tots els estudiants de primer curs se'ls assigna un tutor que els orienta en el desenvolupament del curs i és el seu tutor durant tres cursos acadèmics posteriors. A quart curs, el seu tutor és el tutor de TFG ja que en aquesta assignatura es realitzen tutories sistematitzades durant tot el curs acadèmic i es considera que pot representar aquests dos rols, el de orientador i el de professor tutor del TFG. Comentar que durant el curs 2019-20, derivat de la pandèmia de COVID, es va fer una adaptació del PAT per aconseguir realitzar un procés de tutorització i intensificació del seguiment i orientació a tots els estudiants matriculats. Durant els 3 cursos anteriors es va implementar una plataforma per ajudar als tutors i coordinadors

del PAT en el seguiment i avaluació de les tutories, derivada d'una proposta de millora del curs anterior. Durant el curs 2021-22 el PAT en el Grau en Infermeria es va desenvolupar tal com es descriu en el document que està publicat en el web del centre

Actualment, derivat de la implantació de la plataforma *Sigma Academic* durant el curs 2021-22 per a la gestió acadèmica, s'està fent un anàlisi de com adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través d'aquesta plataforma el més aviat possible. Aquesta acció va derivar en una proposta, ja recollida en el pla de millores del seguiment anterior.

El centre entén que les accions orientadores i tutorialis constitueixen un aspecte de la formació integral dels estudiants universitaris. S'entén que orientar és ampliar el marc d'experiències, interessos, expectatives i oportunitats, promovent que els estudiants desenvolupin oportunitats i les capacitats apropiades per a integrar-se, rendibilitzar els seus estudis universitaris i projectar-se vers la integració social i professional. Amb aquest propòsit hi intervé el professorat, l'equip de coordinació, el PAS i els estudiants.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)". Així mateix, les accions derivades de les pràctiques externes i els Treballs Fi de Màster segueixen el procés "[PC03_ Gestió de les pràctiques externes i els treballs fi d'estudis \(TFE\)](#)"

A continuació hi ha una breu explicació sobre les accions d'orientació i tutorització que es realitzen tant al Grau en Fisioteràpia com en el Grau en Infermeria:

Pel que fa a les accions tutorialis que realitza la titulació, dir que abans de matricular-se o bé una vegada matriculats, ja sigui per correu electrònic o per telèfon, la coordinació corresponent respon totes les peticions d'informació que li plantegen els estudiants. En la majoria dels casos, es tracta de resoldre dubtes respecte el funcionament de les pràctiques externes: dates i horaris, si són compatibles amb la feina, lloc de realització, etc.

El primer dia de curs la direcció dona tota aquella informació sobre l'organització i funcionament del grau. Es complementa tota aquella informació que ja està disponible a la web de la titulació abans de l'obertura del període de matrícula.

La coordinació i el personal docent està sempre a disposició dels estudiants per rebre les seves consultes sobre el funcionament de les assignatures, les pràctiques externes o Treball Final de Grau, etc., ja sigui per correu electrònic o presencialment aprofitant les classes.

Totes aquelles tutories sol·licitades s'atenen presencialment o per correu electrònic. A més, la coordinadora està present gairebé totes les hores lectives per atendre qualsevol dubte o incidència. Qualsevol avís o notícia que cal fer arribar als estudiants, es notifica individualment o al grup mitjançant el correu electrònic o es publica al campus virtual de la titulació.

Respecte la satisfacció dels estudiants sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'enquesta de satisfacció de Nou Ingrés, que es realitza al començament de curs, té un apartat anomenat *Orientació a l'estudiant* on es demana valorar si la informació rebuda pel que fa a horaris, calendaris, serveis del centre, els diferents processos d'orientació acadèmica (tutories, organització, avaluació) ha estat adequada. Els estudiants han valorat aquest apartat amb un 3.35 sobre 5 en el **Grau en Fisioteràpia**, dada que és manté estable en els darrers cursos, i amb una participació del 37.45%. En el cas del **Grau en Infermeria**, la valoració ha estat de 3,25 sobre 5 (31,94% de participació). Valoracions que es consideren adequades.

Accions d'informació prèvia als estudis

Les Escoles Universitàries Gimbernat van participar al Saló de l'Ensenyament organitzat per Fira de Barcelona el mes de març de 2022. Com a expositors vam oferir informació i assessorament de la seva oferta de titulacions, entre ells el Grau en Fisioteràpia i el Grau en Infermeria

A més, el centre ha organitzat les Jornades de Portes Obertes, de manera presencial i virtual, per donar a conèixer les característiques de les titulacions i la "*Viu una Jornada a Gimbernat*" on qui assisteix té la possibilitat de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants de grau.

Accions d'orientació professional

En el **Grau en Fisioteràpia** s'organitza, des de fa anys, per els alumnes de 4rt curs, un cicle de sessions informatives que poden ser del seu interès de cara a la nova etapa laboral com a fisioterapeutes. En aquest sentit, es va fer la xerrada "Sortides Professionals en el camp de la Fisioteràpia".

La sessió va ser impartida per un membre de l'Àrea de Desenvolupament Professional i Relacions Institucionals del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya mitjançant la plataforma digital MS Teams i, posteriorment, es va atendre tots aquells dubtes que es van plantejar en relació al futur professional.

En el **Grau en Infermeria**, anualment s'organitza una jornada anual als estudiants de 4t curs a on se'ls orienta de les sortides laborals, de la formació de postgrau que ofereix el centre i dels tràmits que han de fer per la col·legiació professional. La jornada la presenta la responsable del Servei de Orientació i Desenvolupament Professional i compta amb la presència de la coordinadora de titulació. Habitualment es convida a una persona responsable del Col·legi Oficial de Barcelona i de persones responsables de recursos humans de diversos hospitals de referència que ofereixen informació sobre l'accés laboral en els seus centres.

El Servei de Orientació i Desenvolupament Professional en el **Grau en Infermeria**, gestiona les ofertes laborals que arriben al centre per diferents canals. La responsable del Servei trasllada les ofertes als egressats mitjançant el correu electrònic. Així mateix, fruit d'una proposta de millora de l'acreditació dels altres titulacions en l'àmbit de la fisioteràpia, durant el curs 2021-2022 s'ha posat en marxa també la Comissió d'orientació i Desenvolupament Professional.

Com a proposta de millora, s'està treballant en la revisió de la publicació en el campus virtual de la informació per l'estudiantat i per alumnis. Concretament s'habilitarà un espai de Sharepoint de Microsoft Office 365 a on es publicarà documentació i informació útil per a la seva inserció en el món laboral (com elaborar un CV, preparar-se per a una entrevista de feina, etc) i una Borsa de Treball a on es publicaran totes les ofertes laborals que arribin al centre. Aquesta informació es publicava anteriorment en un espai del Moodle.

D'altra banda, el centre treballa per la inserció laboral dels seus estudiants i graduats a través de l'Àrea de Relacions Universitat-Empresa. Des d'aquesta àrea es vetlla per:

- Oferir els serveis ordinaris de Borsa de Treball (BT)
- Gestionar convenis de cooperació educativa per a la realització de pràctiques o el Treball Final d'Estudis en empreses.
- Orientar sobre les sortides professionals un cop finalitzats els estudis.
- Organitzar jornades i sessions tècniques sobre temes d'actualitat, a les que puguin assistir tant estudiants, graduats, com professors.

La descripció d'aquests serveis que s'ofereixen es pot consultar a l'apartat [Institucions i Empreses del web](#).

Pla d'actuació institucional de la universitat per facilitar la inserció laboral i orientació professional

La UAB és signant del Conveni de Col·laboració entre el Departament d'Empresa i Coneixement i les universitats catalanes, amb l'objectiu d'impulsar la inserció i millorar l'ocupabilitat de les persones joves estudiants i titulades universitàries. A través el Servei d'Ocupabilitat, la UAB ofereix activitats formatives grupals, sessions individuals d'orientació i activitats amb reconeixement de crèdits dirigides a estudiants i persones titulades. Des del mateix Servei, també es gestionen Pràctiques extracurriculars per a persones estudiants, Pràctiques no laborals per a persones titulades, així com informació d'altres qüestions relacionades amb la inserció laboral.

Per altra banda, el Programa UAB Emprèn aglutina el conjunt d'iniciatives i activitats que es duen a terme al Campus de la UAB amb l'objectiu de **promoure l'esperit emprenedor**, de forma transversal i multidisciplinària, entre els estudiants i titulats de la Universitat. El Programa posa a la disposició dels usuaris **informació i formació** en emprenedoria, fent un especial incís en l'**emprenedoria social i el cooperativisme**, que facilitin i fomentin la generació d'idees. Amb aquesta finalitat, UAB Emprèn disposa d'un **espai de treball** on els usuaris amb noves idees reben **suport i assessorament** especialitzat per facilitar el seu desenvolupament. Els serveis de UAB-Emprèn són: tallers i UAB-sessions, assessorament, cursos formatius presencials i virtuals, competicions pròpies i externes, *coworking* i estades a *start-ups* a l'estranger.

GESTIÓ DE LES PRÀCTIQUES EXTERNES

Les assignatures del pràcticum en els graus es desenvolupen al llarg dels diferents cursos acadèmics. Les diferents titulacions treballen amb diverses empreses i institucions sanitàries per garantir les places de pràctiques i la variabilitat de les mateixes. Les titulacions publiquen i revisen periòdicament les normatives de pràctiques, tal com s'especifica en el procés PC03_ Gestió de les pràctiques externes i treball fi d'estudis.

En l'espai web de cada titulació hi ha una pestanya denominada Pràctiques externes que ofereix informació pública de les característiques de les Pràctiques i es poden consultar les normatives de pràctiques (Normativa de Pràctiques del Grau en Fisioteràpia i Normativa de Pràctiques del Grau en Infermeria) i els centres col·laboradors (Centres col·laboradors del Grau en Fisioteràpia i Centres col·laboradors del Grau en Infermeria)

En els següents enllaços es descriuen per a cada titulació, el sistema de coordinació de les pràctiques, els centres de pràctiques, una descripció breu de cada pràcticum, els horaris, la selecció i adjudicació de places i, finalment, el seguiment i tutorització de les pràctiques. En el cas del **Grau en Infermeria** també es presenta una actualització de les hores de pràctiques clíniques de la titulació per adaptar-nos al requeriment de la directiva europea (DIRECTIVA 2013/55/UE) i assolir les hores de pràctiques clíniques. A la modificació del nou pla d'estudis presentat per tots els centres de la UAB, s'implementen 93 crèdits de pràctiques clíniques i un total de 2325 h. El 97% es dedicaran a les pràctiques clíniques

(2255h) i el 3% a les activitats formatives i avaluatives. (E5.01_ Organització pràctiques clíniques_Grau en Fisioteràpia i E1.17_ Organització pràctiques clíniques_Grau en Infermeria).

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. L'edifici del centre compta amb una superfície superior als 10.000 metres quadrats, distribuït en 4 plantes, i dissenyat especialment per a la seva funció.

Tots els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica dels estudiants són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda. En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta i tot el professorat i estudiants tenen accés als serveis de l'Office 365, fet que ha permès que durant aquest curs, la docència virtual es pogués realitzar amb normalitat a través de la plataforma Teams. A més, en totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils, a la disposició dels estudiants

Des de la institució es treballa constantment per oferir a la seva comunitat educativa totes aquelles eines de caràcter tecnològic que facilitin un millor aprenentatge. En aquest sentit, totes les assignatures/mòduls de les titulacions del centre disposen d'un campus virtual (Moodle) que facilita que els estudiants disposin de la informació específica necessària pel desenvolupament de les assignatures, i ajuda en la comunicació dels professorat amb els estudiants. En aquest cas, la satisfacció sobre la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge, ha estat d'un 7,2 en el Grau en Fisioteràpia i un 6,30 en el Grau en Infermeria (Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2020. Escala de valoració de l'1 al 10)

El centre consta de 17 aules amb una capacitat aproximada de 100 persones per al desenvolupament docent de grups grans, 5 aules polivalents amb una capacitat aproximada de 40-45 persones i 8 aules amb una capacitat d'unes 25-30 persones pensades pel desenvolupament d'activitats grupals. Des del curs 2020-2021 el centre disposa de 3 aules de simulació d'alta fidelitat que estan equipades amb càmeres de vídeo, àudio i material informàtic. Disposen d'un maniquí d'alta simulació i tot l'equipament necessari pel desenvolupament del programa i assignatures de simulació.

També hi ha 2 laboratoris multimèdia amb un total de 30 llocs de treball connectats en xarxa equipats amb taules digitalitzades i preparats amb la programació de productes interactius i continguts multimèdia. I també d'una aula de PC's amb 53 llocs de treball connectats en xarxa.

Hi ha 2 aules de seminaris amb capacitat per a 20 persones, equipades amb tots els serveis necessaris per impartir seminaris específics.

L'Escola també disposa de Biblioteca, ubicada a la planta baixa de l'edifici. La superfície total de la mateixa és de 267 metres quadrats i ofereix 220 llocs de lectura en total. La biblioteca compta amb gairebé 10.000 volums impresos. A més, proporciona als seus usuaris accés a un conjunt de bases de dades (Web of Science, CINAHL complete, SportDiscus with Full Text, EBSCOhost i CuidenPlus), llibres electrònics, revistes electròniques, DVD's i altres tipus de suport.

També disposa d'una eina de descobriment, el Discovery EDS, que permet consultar simultàniament i de forma senzilla els recursos d'informació de la Biblioteca, i accés a diferents gestors de referència i indicadors d'impacte. L'accés remot a aquests recursos permeten la consulta els 365 dies de l'any, des

de qualsevol dispositiu connectat a internet, sense necessitat d'estar connectat a la xarxa de la Universitat.

Des del febrer de 2021, amb la integració del fons al Catálogo Nacional de Publicaciones de Ciencias de la Salud (CNCS) i amb l'adquisició del sistema de préstec interbibliotecari ILL17 també és possible realitzar peticions d'articles de revistes a altres biblioteques dels principals Hospitals, Universitats i Centres d'investigació espanyols.

El personal de la biblioteca realitza una memòria amb les dades d'ús, les noves adquisicions i/o col·leccions, material, del fons documental, etc. (Evidència 5.02_Memòria de la biblioteca).

Respecte el material que es fa servir en les pràctiques del Grau en Fisioteràpia, durant el procés d'acreditació de 2017, corresponent al curs 2015-2016, AQU va realitzar un requeriment indicant que la institució havia de continuar en el seu pla de renovació del material existent, fent especial incidència en la conveniència d'adquirir tamborets ergonòmics, lliteres hidràuliques i catifes pel gimnàs.

L'informe de seguiment de titulació corresponent al curs 2017-2018 va exposar que es seguien adquirint els diferents materials i que continuem aprovisionant per tal de tenir el material el màxim actualitzat possible, és a dir, una renovació continua, sempre satisfent les demandes i necessitats que es demanen des de la titulació.

En aquest sentit, dir que l'informe de valoració del seguiment del curs 2019 per part d'AQU, aprovat en data 23 de setembre de 2020, va donar per superat aquest requeriment.

Quant al material de pràctiques en el Grau en Infermeria, en el procés d'acreditació es requeria incrementar i renovar el material de pràctiques, així com augmentar els espais per a la realització de tallers i seminaris pràctics. En la fase d'al·legacions de l'informe de seguiment es van presentar evidències documentals i fotografies sobre el material i els nous espais habilitats per tallers i seminaris que l'AQU va considerar evidències de millora. Finalment, l'AQU va modificar la valoració a "s'assoleix" però manté el requeriment fins a la visita de les instal·lacions que permeti validar la provisió d'aquests recursos i els espais disponibles.

Mecanismes de revisió i manteniment dels espais i el material

La revisió i manteniment de l'edifici, del seu entorn i dels serveis així com l'actualització dels equips i materials dedicats a la docència es garanteix en totes les titulacions. La unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI) és la encarregada de la gestió dels ordinadors, reparació i substitució dels equips i material tecnològic i informàtic. En relació al material docent i material per als seminaris i pràctiques, el professorat sol·licita a les coordinadores de pràctiques el material que necessita. Els conserges faciliten el material diari necessari per a la gestió de les aules, cadires, camilles, etc. Al finalitzar cada curs, les direccions i coordinacions de les titulacions fan inventari del material necessari per al següent curs i el sol·liciten a gerència.

Respecte la satisfacció dels estudiants sobre els sistemes de suport a l'aprenentatge (veure Taula 5.1_Grau en Fisioteràpia), destacar que les instal·lacions i la biblioteca té una valoració de 6.8. La valoració menor està relacionada amb els serveis de suport i que serà objecte de anàlisi.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Grau en Fisioteràpia)

Curs 2021-2022	Indicador	Percentatge de respostes
Tutories acadèmiques	6.6	15.86%
Instal·lacions (aules i espais docents)	6.8	
Biblioteca	6.8	
Serveis de suport (matriculació, informació...)	5.3	

*Dades de l'enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2020. Escala de valoració de l'1 al 10.

Respecte la satisfacció en el Grau en Infermeria, la puntuació sobre la biblioteca i Instal·lacions està al voltant del 5,5 sobre 10, la puntuació major és de les tutories acadèmiques d'un 6 en una escala de l'1 al 10. No obstant, cal reflexionar sobre la puntuació obtinguda en els serveis de suport dels titulats entre el 2018 i 2020. Respecte el suport a la matriculació i la informació, volem comentar que en l'enquesta de Nou Ingress dels matriculats en el curs 2021-22 la valoració sobre la informació prèvia a l'ingrés, la matriculació i l'orientació a l'estudiant està per sobre de 3 en una escala de l'1 al 5. Per tant, esperem que la valoració futura sigui millor que la valoració actual dels titulats del 2018 al 2020.

Curs 2021-22	Mitjana	Desviació típica	Participació
Informació prèvia a l'ingrés	3,42	1,33	31,94%
Matriculació	3,52	1,14	
Orientació a l'estudiant	3,25	1,27	

Enquesta Nou Ingress 2021-22. Escala de l'1 al 5

TAULA 5.1 Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Grau en Infermeria)

Curs 2021-2022	Indicador	Percentatge de respostes
Tutories acadèmiques	6,00	29,60%
Instal·lacions (aules i espais docents)	5,80	
Biblioteca	5,30	
Serveis de suport (matriculació, informació...)	3,80	

*Dades de l'enquesta AQU "Satisfacció dels titulats recents 2020" Escala de valoració de l'1 al 10.

Valoració de l'estàndard:

Després de l'anàlisi de tots els subestàndards, el centre valora que ha de seguir amb les propostes de millora, derivades del seguiment:

- Gestionar el PAT mitjançant la plataforma SIGMA (en procés des de l'anterior seguiment)

i la realització de la següent **proposta de millora**:

- Publicació en el campus virtual de la documentació i informació per a la inserció laboral i ofertes de treball per estudiantat i alumni

Autovaluació de l'estàndard 5

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'Autoinforme sobre l'Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, el centre valora que s'assoleix perquè:

- Es disposa d'un pla tutorial que dona resposta a les necessitats dels estudiants.
- L'orientació professional i acadèmica és adequada atenent les activitats i les dades de la satisfacció dels estudiants.
- Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge i el fons de la biblioteca és adequat per a la necessitat de les titulacions.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius_GF

GRAU EN FISIOTERÀPIA

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

Durant el procés d’acreditació (AQU, 27/07/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració “s’assoleix amb condicions” i en l’informe de valoració del Seguiment (AQU, 23/09/2020) va obtenir la valoració “s’assoleix”.

Organització de les evidències en la carpeta de l’estàndard 6

La carpeta d’evidències de l’estàndard 6 s’ha organitzat en diferents subcarpetes, una per a cadascuna de les assignatures seleccionades. Dins la subcarpeta de cada assignatura es poden trobar tres subcarpetes més, una amb les evidències de les execucions de les activitats avaluatives de l’estudiantat, una altra amb les guies docents de les assignatures seleccionades i una altra subcarpeta amb els currículum vitae del professorat que participa en la docència d’aquestes assignatures.

3.6.1. Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació_GF

Els resultats d’aprenentatge assolits pels estudiants del Grau en Fisioteràpia es corresponen al nivell 2 del MECES i per tant els graduats en fisioteràpia obtenen una formació general orientada, tal com marca el Real Decret 1027/2011, a la preparació per l’exercici futur de l’estudiant a activitats de caràcter professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria verificada del currículum permeten la consecució d’aquest objectius.

L’elecció de les assignatures que es presenten com a evidència per aquest procés de reacreditació s’ha fet de manera consensuada amb la Facultat de Medicina de la UAB. Es van seleccionar 4 assignatures obligatòries de les 6 assignatures que va proposar AQU per les Comissions Específiques.

A la taula següent s’especifiquen les assignatures seleccionades, la matèria, crèdits, curs, semestre i tipus d’assignatura. A més de la denominació de cada assignatura, es pot accedir a l’enllaç de les guies docents del curs actual, així com a les guies docents del curs d’acreditació 2021-2022 (es podran consultar totes les evidències d’aquest estàndard en la carpeta de l’Estàndard 6 _Grau en Fisioteràpia).

NOM ASSIGNATURA	MATÈRIA	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Anatomia I Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Anatomia Humana	6	1r	1r	FB
Fisioteràpia Bàsica de l'Aparell Locomotor II Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	6	1r	2n	OB
Fisioteràpia en Geriatria Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Geriatria	6	3r	2n	OB
Fisioteràpia Cardiorespiratòria Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Fisioteràpia Cardiorespiratòria	6	3r	2n	OB
Teràpia Manual Osteopàtica Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Aprofundiment en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	6	4rt	1r	OT
Fisiopatologia Neurològica Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Aprofundiment en Fisioteràpia Neurològica	4	4rt	1r	OT
Desenvolupament psicomotriu del Nen i Fisiopatologia Pediàtrica Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Fisioteràpia Específica en Pediatria	4	4rt	1r	OT

Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del Tòrax Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Aprofundiment en Fisioteràpia de les Patologies del Tòrax	4	4rt	1r	OT
Fisiopatologia de les Lesions en l'Esport, Fisiologia de l'Esforç i Teoria de l'Entrenament Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Fisioteràpia Específica en l'Esport	5	4rt	1r	OT
Pràcticum V Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Pràctiques Tutelades	6	4rt	1r	OB
Treball de Fi de Grau Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	Treball de Fi de Grau	12	4rt	1r	OB

A continuació es realitza una breu descripció de les assignatures escollides:

ANATOMIA I

Aquesta assignatura de formació bàsica s'imparteix en el primer semestre de primer curs amb una càrrega de 6 crèdits.

En ella es desenvolupa l'anatomia de l'aparell locomotor, en concret l'anatomia del cap, coll, tronc i extremitat superior; sent un coneixement bàsic dins del perfil de la titulació ja que s'assenten les bases de la patologia i la teràpia.

FISIOTERÀPIA BÀSICA EN L'APARELL LOCOMOTOR II

Aquesta assignatura obligatòria s'imparteix en el segon semestre de primer curs amb una càrrega de 6 crèdits.

Juntament amb l'assignatura "Fisioteràpia bàsica de l'aparell locomotor I", es pretén assentar les bases de la valoració i el tractament de patologies relacionades amb l'aparell locomotor, desenvolupant l'habilitat i la destresa manual de l'estudiant des d'un principi dels estudis.

Al nivell de la columna vertebral, el tronc i les extremitats inferiors, el reconèixer mitjançant la palpació en superfície les diferents estructures anatòmiques en un subjecte viu, el mesurar la força dels músculs i la mobilitat de les articulacions i adquirir les bases de la teràpia manual passiva, així com expressar-se fent servir un llenguatge formal en les descripcions anatòmiques, és imprescindible dins del perfil de la titulació i de la professió de fisioterapeuta, a més a més de donar uns coneixements bàsics de manera que permetrà a l'estudiant poder iniciar els pràcticums en segon curs.

FISIOTERÀPIA EN GERIATRIA

Aquesta assignatura obligatòria s'imparteix en el segon semestre de tercer curs amb una càrrega de 6 crèdits.

En ella es pretén assentar les bases en Fisioteràpia/Rehabilitació en Geriatria per atendre a la persona gran des de la visió biopsicosocial. El coneixement de la fisioteràpia i de la rehabilitació en geriatria és important degut a l'augment de l'esperança de vida en el món actual i bàsic dins el perfil de la titulació i de la professió sanitària.

FISIOTERÀPIA CARDIORESPIRATÒRIA

Aquesta assignatura obligatòria s'imparteix en el segon semestre de tercer curs amb una càrrega de 6 crèdits.

L'objectiu és transmetre a l'estudiantat els coneixements teòrics i les habilitats pràctiques per realitzar avaluacions i tractaments basats en l'evidència científica i la bona pràctica clínica, en l'àmbit de la Fisioteràpia Cardiorespiratòria. El coneixement d'aquesta àrea de la fisioteràpia és imprescindible dins del perfil de la titulació i de la professió ja que l'increment de la incidència de les patologies cardiorespiratòries fa que la població subsidiària d'aquesta especialitat sigui cada vegada més important.

TERÀPIA MANUAL OSTEOPÀTICA

Aquesta assignatura obligatòria de menció s'imparteix en el primer semestre de quart curs amb una càrrega de 6 crèdits.

En ella es pretén que l'estudiant adquireixi els conceptes i principis bàsics de l'osteopatia i aplicar tractaments bàsics d'acord amb els conceptes osteopàtics. El coneixement de les tècniques de tractament osteopàtics és una eina per integrar el concepte de globalitat dins el perfil de la titulació i de la professió.

FISIOPATOLOGIA NEUROLÒGICA

Aquesta assignatura obligatòria de menció s'imparteix en el primer semestre de quart curs amb una càrrega de 4 crèdits.

En ella es pretén aprofundir en els mecanismes fisiopatològics que es donen en les lesions del sistema nerviós central, tant en patologia focal com neurodegenerativa, així com les eines per mesurar les alteracions de l'estructura i la funció, limitacions en l'activitat i restriccions en la participació secundàries a aquestes. El coneixement de la Fisiopatologia d'aquests processos neurològics permetrà realitzar el diagnòstic de fisioteràpia i planificar, aplicar i avaluar el tractament de fisioteràpia; sent imprescindible per exercir com a fisioterapeutes en el camp de la neurologia.

DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU DEL NEN I FISIOPATOLOGIA PEDIÀTRICA

Aquesta assignatura obligatòria de menció s'imparteix en el primer semestre de quart curs amb una càrrega de 4 crèdits.

L'objectiu és assentar les bases del desenvolupament psicomotriu del nen i de la Fisiopatologia Pediàtrica. Aquest coneixement permetrà realitzar el diagnòstic de fisioteràpia i planificar, aplicar i avaluar el tractament de fisioteràpia; sent imprescindible per exercir com a fisioterapeutes en el camp de la pediatria.

BIOMECÀNICA, CINESIOLOGIA I FISIOPATOLOGIA DEL TÒRAX

Aquesta assignatura obligatòria de menció s'imparteix en el primer semestre de quart curs amb una càrrega de 4 crèdits.

En ella es pretén aprofundir en el coneixement de la Biomecànica, la Cinesiologia i la Fisiopatologia del Tòrax de l'adult així com de l'infant de forma diferenciada. Aquest coneixement és permetrà realitzar el diagnòstic de fisioteràpia i planificar, aplicar i avaluar el tractament de fisioteràpia molt important

pel tractament fisioterapèutic de les patologies cardiorespiratòries i més tenint en compte l'increment de la incidència d'aquestes patologies entre la població.

FISIOPATOLOGIA DE LES LESIONS EN L'ESPORT, FISIOLOGIA DE L'ESFORÇ I TEORIA DE L'ENTRENAMENT

Aquesta assignatura obligatòria de menció s'imparteix en el primer semestre de quart curs amb una càrrega de 5 crèdits.

En ella es pretén assentar les bases de coneixement per comprendre la fisiopatologia de les lesions en l'esport i els seus mecanismes de producció, la fisiologia de l'esforç i la teoria de l'entrenament. El coneixement dels diferents mecanismes fisiològics que contribueixen al manteniment de l'homeostasi en l'ésser humà en la vessant esportiva, la comprensió de la fisiopatologia de les lesions en l'esport i la teoria de l'entrenament és bàsic i imprescindible dins el perfil de la titulació i de la professió de fisioteràpia específica en l'esport.

PRÀCTICUM V

Aquesta assignatura obligatòria s'imparteix en el primer semestre de quart curs amb una càrrega de 6 crèdits.

En general, els Pràcticum tenen com a objectiu que els estudiants vagin posant en pràctica els coneixements i habilitats que van adquirint al llarg dels estudis mitjançant una activitat formativa supervisada per l'Escola, realitzada en un centre assistencial, i tutoritzada per un fisioterapeuta del centre. Es facilita el coneixement de la metodologia de treball adequada a la realitat professional en que els estudiants hauran de treballar, contrastant i aplicant els coneixements adquirits en els estudis. En el cas concret del Pràcticum V, els estudiants estaran en centres en que es tracten afeccions de qualsevol especialitat clínica desenvolupada al llarg dels estudis treballant la majoria dels resultats d'aprenentatge.

Durant el procés d'acreditació de 2017, corresponent al curs 2015-2016, AQU va realitzar un requeriment indicant que calia garantir la rotació de tots els estudiants pels serveis bàsics generalistes en les pràctiques clíniques.

En posteriors informes de seguiment de la titulació es va anar informant del disseny i aplicació successiva d'un sistema informatitzat d'assignació de pràctiques que garantiria que els estudiants passarien pels diferents àmbits (traumatologia, neurologia, geriatria, respiratori i atenció primària) sense repetició i que va ser plenament implementat el curs 2021-2022.

En aquest sentit, dir que l'informe de valoració del seguiment del curs 2019 per part d'AQU, aprovat en data 23 de setembre de 2020, va donar per superat aquest requeriment.

TREBALL DE FI DE GRAU

Aquesta assignatura obligatòria s'imparteix en els dos semestres de quart curs amb una càrrega de 12 crèdits.

La realització d'un treball científic de fi de grau és una part fonamental de tota titulació en Ciències de la Salut, donat que el coneixement científic i el seu avanç forma part fonamental de l'exercici de tota professió sanitària. Representa la culminació dels aprenentatges, on l'estudiant ha de mostrar maduresa en diferents resultats d'aprenentatge que es treballen en les reunions de seguiment amb el tutor i, sobretot, en el treball autònom. L'estudiant ha de demostrar la seva capacitat d'integrar i posar en pràctica els coneixements, destreses i actituds adquirits durant els estudis.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos_GF

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals al Grau són les classes expositives i les sessions de pràctiques. A les classes expositives és on s'imparteixen els conceptes teòrics, amb l'ajut de suport de TIC i a les classes pràctiques és on es desenvolupen resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'aplicació de les tècniques de valoració i tractament de Fisioteràpia. La majoria d'assignatures del Grau contenen moltes hores de sessions pràctiques en aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar. De manera general, les sessions pràctiques guarden una relació directa amb el contingut de les classes teòriques i serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats.

A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts a les assignatures teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor. Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents de les assignatures, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis de la titulació.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i es certifica el seu grau d'assoliment. Per a cada assignatura es detallen les activitats d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen avaluar en cadascuna d'elles. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats d'aprenentatge i de la manera més convenient.

Les avaluacions de les assignatures es basen principalment en proves teòriques, proves pràctiques, presentació pública de treballs i l'avaluació de lliuraments (resolució de casos clínics, dossiers, anàlisi d'articles...). Tots aquest mecanismes permeten fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants. El pes de cadascuna de les activitats dins l'avaluació final varia en cada assignatura, d'acord amb els criteris d'avaluació de la matèria recollits en la memòria del Grau.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten detalladament a la guia docent de l'assignatura, que és accessible a tothom des del web de l'Escola durant tot l'any acadèmic, des d'abans del període de matrícula. D'altra banda el professorat presenta la guia docent i explica el sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent es revisa anualment que les activitats d'avaluació proposades a les guies docents de cada assignatura siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

En darrer terme, dir que la direcció, amb l'objectiu d'oferir una activitat formativa amb la màxima actualització de continguts, ha incorporat des del curs 2019-2020 fins el curs 2023-2024 un total de 10 assignatures de caràcter optatiu a tercer i quart curs que són les següents:

- Fisioteràpia en Oncologia (curs 2019-2020)
- Anglès específic en Fisioteràpia (curs 2021-2022)
- Fisioteràpia amb Perspectiva de Gènere (curs 2021-2022)
- Fisioteràpia Vestibular (curs 2021-2022)
- Reequilibri de les Extremitats inferiors mitjançant el Mètode TRAL (curs 2021-2022)
- Marxa nòrdica en Fisioteràpia (curs 2021-2022)
- Resolució de casos clínics mitjançant simulació (curs 2021-2022)

- Humanitats en Ciències de la Salut (curs 2022-2023)
- Introducció a la fisioteràpia esportiva (curs 2023-2024)
- Marc Legal i Valoració de l'Autonomia i la Dependència (curs 2023-2024)

El procés de modificació que ha comportat la incorporació d'aquestes assignatures al programa formatiu està especificat a l'apartat 3.1.1 d'aquest autoinforme.

A la taula següent, es descriuen les activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades que es presenten en aquesta acreditació (Aquestes activitats es poden consultar de forma més detallada en la carpeta d'evidències de l'Estàndard 6).

NOM ASSIGNATURA	ECTS	ACTIVITATS AVALUACIÓ	% DE LES EXECUCIONS
Anatomia – I	6	Examen teòric tipus test	100%
		Avaluacions pràctiques	
Fisioteràpia bàsica de l'aparell locomotor- II	6	Examen final pràctic	100%
		Avaluacions pràctiques	
		Dossier d'imatges de les pràctiques	
Fisioteràpia en Geriatria	6	Examen teòric tipus test	40%
		Avaluacions pràctiques	28%
		Resolució de casos clínics	25%
Fisioteràpia cardiorespiratòria	6	Examen teòric tipus test	40%
		Avaluacions pràctiques	40%
Teràpia manual osteopàtica	6	Examen teòric tipus test	35%
		Avaluacions pràctiques	37,5%
		Resolució d'un cas clínic	15%
Fisiopatologia neurològica	4	Exàmens teòrics tipus test	100%
		Treball sobre patofisiologia neurològica	
Desenvolupament psicomotriu del nen i fisiopatologia pediàtrica	4	Exàmens teòrics tipus test	100%
		Exàmens sobre articles científics	
Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del tòrax	4	Exàmens teòrics tipus test	100%
		Treball sobre articles científics	
Fisiopatologia de les lesions en l'esport, fisiologia de l'esforç i teoria de l'entrenament	5	Exàmens teòrics tipus test	100%
		Treball sobre un cas clínic	
Pràcticum V	6	Informe del tutor	100%
		Memòria del pràcticum	
		Informe d'autoavaluació	

Treball Fi de Grau	12	Memòria TFG	100%
		Defensa oral del TFG	

Tot seguit es fa una descripció de les activitats formatives i avaluatives de les assignatures escollides:

ANATOMIA I

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives, on es treballen els resultats d'aprenentatge de coneixement i generals; i les activitats pràctiques d'observació d'imatges i peces anatòmiques, sota la supervisió del professorat, treballant resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat i transversals.

L'avaluació es basa en un examen teòric i una avaluació continuada de les activitats pràctiques.

L'examen teòric és de tipus test amb un pes del 50%. Consta de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge relacionats amb coneixements i generals.

L'avaluació continuada de les pràctiques, amb un pes del 50%, consta de 4 proves realitzades al final de cada pràctica, totes elles amb el mateix pes:

- Dues són d'observació i identificació de peces anatòmiques.
- Dues són tipus test inclouen imatges anatòmiques que s'han d'identificar.

S'avaluen resultats d'aprenentatge relacionats amb coneixements aplicats i transversals.

Es presenten com a evidència d'execucions un examen teòric que representa el 50% de l'avaluació i quatre avaluacions pràctiques que representen l'altre 50% de l'avaluació.

FISIOTERÀPIA BÀSICA EN L'APARELL LOCOMOTOR II

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC on es proporcionen les bases teòriques de l'assignatura, treballant resultats d'aprenentatge de coneixement; i les exposicions pràctiques en que el professorat explica les diferents tècniques sobre un model, per a després l'estudiantat practicar entre ells sota la supervisió del professorat, treballant resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'habilitat pràctica i transversals. També, l'estudiantat organitzat en grups confecciona un dossier d'imatges de les pràctiques treballant resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat i pràctics.

L'avaluació es basa en una avaluació continuada de les pràctiques, un examen final pràctic, i el lliurament del dossier d'imatges.

L'avaluació continuada de les pràctiques, amb un pes del 25%, consta de 3 proves repartides al llarg del semestre.

- Una prova escrita, amb un pes del 20% del 25% sobre l'origen, inserció i innervació d'un múscul.
- Una prova oral amb dues preguntes pràctiques, amb un pes del 60% del 25%.
- Un examen tipus test, amb un pes del 20% del 25%.

S'avaluen tant resultats d'aprenentatge relacionats amb coneixement, habilitat manual, i transversals.

L'examen final pràctic, amb un pes del 50%, es fa oralment i l'estudiantat ha d'explicar els continguts teòrics i demostrar manualment i verbalment el domini de les diferents tècniques i valoracions. S'avaluen tant resultats d'aprenentatge relacionats amb coneixement, habilitat manual i transversals.

El lliurament del dossier d'imatges, amb un pes del 25% a on s'avaluen resultats d'aprenentatge de coneixement, pràctics i transversals.

Es presenten com a evidència d'execucions un examen final pràctic que representen el 50% de l'avaluació, les tres modalitats d'avaluació continuada que representen el 25% de l'avaluació i un dossier d'imatges que representa el 25% de l'avaluació.

FISIOTERÀPIA EN GERIATRIA

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC on es proporcionen les bases teòriques de l'assignatura treballant resultats d'aprenentatge de coneixement i generals; i les exposicions pràctiques en que el professorat explica les diferents tècniques sobre un model, per a després l'estudiantat practicar entre ells sota la supervisió del professorat, treballant resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'habilitat pràctica. També, l'estudiantat organitzat en grups desenvoluparà casos clínics treballant resultats d'aprenentatge de coneixement, d'habilitat pràctica i transversals.

L'avaluació consta d'un examen teòric, una avaluació pràctica i la confecció i resolució de 2 casos clínics.

L'examen teòric, amb un pes del 40%, és de tipus test. Consta de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge relacionats amb coneixement.

L'avaluació pràctica, amb un pes del 35%, consta de 3 proves:

- Proves tipus test que es fan a cada bloc pràctic i que tenen un pes del 80% del 35%.
- Tasca de definició d'un mateix, amb un pes 10% del 35%.
- Dinàmica del cos pintat, amb un pes del 10% del 35%.

Permeten valorar resultats d'aprenentatge d'habilitat pràctica.

La confecció i resolució casos clínics, amb un pes del 25% que permeten valorar resultats d'aprenentatge de coneixement, pràctics, transversals i generals. Consta de dos casos, un amb un pes del 70% del 25% i l'altre amb un 30% de 25%.

Es presenten com a evidència d'execucions l'examen teòric que representen el 40% de l'avaluació, una modalitat d'avaluació continuada que representa el 27,5% i la resolució de casos clínics que representen el 25% de l'avaluació.

FISIOTERÀPIA CARDIORESPIRATÒRIA

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC on es proporcionen les bases teòriques de l'assignatura treballant resultats d'aprenentatge de coneixement i generals; i les exposicions pràctiques en que el professorat explica les diferents tècniques sobre un model, per a després l'estudiantat practicar entre ells sota la supervisió del professorat, a més a més es plantegen casos clínics per a la seva resolució a classe, treballant resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'habilitat pràctica i generals. També, l'estudiantat organitzat en grups elaboren una història clínica de fisioteràpia cardiorespiratòria treballant resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat, pràctics, transversals i generals.

L'avaluació consta d'un examen teòric, diferents avaluacions pràctiques, la discussió i la l'elaboració d'una història clínica bàsica d'un pacient cardiorespiratori.

L'examen teòric amb un pes del 40% és de tipus test. Consta de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge relacionats amb coneixements.

L'avaluació continuada pràctica amb un pes del 40%, conté diferents proves que permeten valorar sobretot els resultats d'aprenentatge relacionats amb l'habilitat manual, encara que també de coneixement aplicat i generals.

L'elaboració d'una història clínica amb un pes del 20% permeten valorar resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat, pràctics, transversals i generals.

Es presenten com a evidència d'execucions l'examen teòric que representen el 40% de l'avaluació i les diferents modalitats d'avaluació continuada que representen el 40% de l'avaluació.

MENCIÓ 1. "Aprofundiment en fisioteràpia de l'aparell locomotor"

TERÀPIA MANUAL OSTEOPÀTICA

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC, on es proporcionen les bases teòriques de l'assignatura, treballant resultats d'aprenentatge de coneixement i generals; i les exposicions pràctiques en que el professorat explica les diferents tècniques sobre un model, per a després l'estudiantat practicar entre ells sota la supervisió del professorat, a més a més es plantegen casos clínics per a la seva resolució a classe, treballant resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'habilitat pràctica i generals. També, l'estudiantat organitzat en grups resoldran un cas clínic proposat, treballant resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat, pràctics, transversals i generals.

L'avaluació consta d'un examen teòric, quatre avaluacions pràctiques i la resolució d'un cas clínic que es presentarà a classe.

L'examen teòric amb un pes del 35% és de tipus test. Consta de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge relacionats amb coneixements.

L'avaluació pràctica amb un pes del 50%, consta de 4 activitats, amb el mateix pes totes elles. Principalment són proves pràctiques orals i permeten valorar sobretot els resultats d'aprenentatge relacionats amb l'habilitat manual, encara que també de coneixement aplicat i generals.

La resolució i exposició d'un cas clínic amb un pes del 15% permeten valorar més resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat, pràctics, transversals i generals.

Es presenten com a evidència d'execucions l'examen teòric que representen el 35% de l'avaluació, tres de les quatre modalitats d'avaluació pràctica que representen el 37,5% de l'avaluació i la resolució d'un cas clínic que representa 15% de l'avaluació.

MENCIÓ 2. "Aprofundiment en fisioteràpia neurològica"

FISIOPATOLOGIA NEUROLÒGICA

Les activitats formatives són principalment exposicions teòriques amb el suport de TIC on es proporcionen bases teòriques treballant resultats d'aprenentatge de coneixement, i un seminari d'observació de disseccions relacionades amb el sistema nerviós, on es treballen resultats

d'aprenentatge de coneixement aplicat. També, l'estudiantat organitzat en grups, desenvolupa un tema de patofisiologia neurològica que posteriorment es presenta a classe, treballant resultats d'aprenentatge de coneixement.

L'avaluació consta de dos exàmens teòrics de tipus test, i la presentació del treball desenvolupat sobre un tema de patofisiologia neurològica.

Els dos exàmens teòrics tenen un pes del 80% i consten de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge més relacionats amb coneixements. Un és sobre anatomofisiologia amb un pes del 40% del 80% i l'altre de patofisiologia amb un pes del 60% del 80%.

El treball sobre el desenvolupament d'un tema de patofisiologia té un pes del 20% i es treballen resultats d'aprenentatge de coneixement.

Es presenten com a evidència d'execucions el dos exàmens teòrics que representen el 80% de l'avaluació i el treball sobre patofisiologia que representa el 20% restant de l'avaluació.

MENCIÓ 3. "Fisioteràpia específica en pediatria"

DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU DEL NEN I FISIOPATOLOGIA PEDIÀTRICA

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC, on es proporcionen les bases teòriques treballant resultats d'aprenentatge de coneixement; la resolució de casos clínics, treballant resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat i transversals; i un seminari. d'observació de disseccions relacionades amb el sistema nerviós, on es treballen resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat. També l'estudiantat fa la lectura de diferents articles científics, treballant resultats d'aprenentatge de coneixement.

L'avaluació consta de dos exàmens teòrics de tipus test i proves escrites obertes o tipus test sobre els articles llegits.

Els dos exàmens teòrics tenen un pes del 70% i consten de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge més relacionats amb coneixements. Un és sobre la primera part de l'assignatura amb un pes del 55% del 70% i l'altre de la segona part de l'assignatura amb un pes del 45% del 70%.

Les proves d'avaluació sobre els articles llegits permeten avaluar resultats d'aprenentatge relacionats amb coneixements i tenen un pes del 70%. Es fa la lectura de 7 articles i per avaluar la lectura de cadascun d'ells es fan proves tipus test o de resposta oberta. Totes elles tenen el mateix pes.

Es presenten com a evidència d'execucions el dos exàmens teòrics que representen el 70% de l'avaluació i totes les proves d'avaluació sobre els articles que representen el 30% restant de l'avaluació.

MENCIÓ 4. "Aprofundiment en fisioteràpia de les patologies del tòrax"

BIOMECÀNICA, CINESIOLOGIA I FISIOPATOLOGIA DEL TÒRAX

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC, treballant resultats d'aprenentatge de coneixement; les activitats pràctiques, en que el professor explica les diferents tècniques per a després l'estudiantat practicar sota la supervisió del professor, treballant els resultats d'aprenentatge més relacionats amb el maneig d'aparells; i un seminari. d'observació de disseccions del tòrax, a on es treballen resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat. També es fa la lectura i interpretació de dos articles, un individual i un altre en grup treballant resultats d'aprenentatge de coneixement i transversals.

L'avaluació consta d'un examen teòric de tipus test i les proves d'avaluació sobre els dos articles científics.

L'examen teòric té un pes del 50% i consta de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge més relacionats amb coneixements.

Hi ha dues proves d'avaluació sobre els articles científics que tenen el mateix pes cadascuna d'elles i que en conjunt representen el 50% del total de l'avaluació. El primer article s'avalua individualment amb una prova escrita de preguntes obertes. El segon article es treballa en grup i s'ha d'elaborar un resum i una interpretació de l'article. Aquestes dues proves permeten valorar resultats d'aprenentatge de coneixement i transversals.

Es presenten com a evidència d'execucions l'examen teòric que representa el 50% de l'avaluació i les dues proves d'avaluació en relació als articles científics que representen l'altre 50% de l'avaluació.

MENCIÓ 5. "Fisioteràpia específica en l'esport"

FISIOPATOLOGIA DE LES LESIONS EN L'ESPORT, FISIOLOGIA DE L'ESFORÇ I TEORIA DE L'ENTRENAMENT

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC, treballant resultats d'aprenentatge específics de coneixement; i les activitats pràctiques, en que el professor explica les diferents tècniques per a després els estudiants practicar sota la supervisió del professor, treballant resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'aplicació pràctica de tècniques d'entrenament. També es farà un treball en grup per a la planificació setmanal de readaptació a l'esforç després d'una lesió esportiva, treballant resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat, transversals i generals.

L'avaluació es basa en dos exàmens teòrics tipus test i l'elaboració del treball de planificació setmanal de readaptació a l'esforç.

Els dos exàmens teòrics tenen un pes del 70% i consten de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge més relacionats amb coneixements. Un és sobre la fisiopatologia de les lesions en l'esport amb un pes del 66% del 70% i l'altre de teoria de l'entrenament amb un pes del 34% del 70%.

L'elaboració del treball de planificació setmanal de readaptació a l'esforç representa el 30% de l'avaluació i permet valorar resultats d'aprenentatge de coneixement aplicat, transversals i generals.

Es presenten com a evidència d'execucions el dos exàmens teòrics que representen el 70% de l'avaluació i el treball de planificació setmanal de readaptació a l'esforç que representa el 30% restant de l'avaluació.

PRÀCTICUM V

La principal activitat formativa es el treball assistencial en centres sanitaris sota la supervisió d'un tutor del centre, treballant la majoria de resultats d'aprenentatge. També hauran d'elaborar una memòria de les estades clíniques en que es treballen la resta de resultats d'aprenentatge.

L'avaluació es basa en l'informe presentat pel fisioterapeuta tutor, l'informe d'autoavaluació de l'estudiant i la correcció de la memòria del pràcticum.

L'informe presentat pel fisioterapeuta tutor és la principal activitat d'avaluació amb un pes del 74%. El fisioterapeuta tutor del centre assistencial aporta un punt de vista de gran valor afegit dins del procés de formació, fent-se responsable de l'avaluació de la majoria de resultats d'aprenentatge assignats. L'estudiant també s'autoavalua amb un pes del 1%. A més a més, l'estudiant elabora una memòria de pràcticum, amb un pes del 25% i que s'utilitza per avaluar la resta de resultats d'aprenentatge i consta de les dades de l'estudiant i el professorat tutor corresponent, una descripció de les activitats realitzades, les tècniques que ha pogut observar, i una valoració i opinió personal sobre les pràctiques i l'assoliment personal de les competències.

A les carpetes corresponents a les evidències es poden trobar evidències dels 3 tipus d'avaluació, a més a més s'aporten les següents evidències:

- El perfil dels tutors del pràcticum que ens remetem a l'evidència de l'estàndard 4 (E4.04_Perfil professorat PPEE_GF) .
- La llista de centres de pràctiques.
- La tipologia del pràcticum i el sistema de supervisió del pràcticum, que ens remetem a l'evidència de l'estàndard 5 (E5.01_Organització de les pràctiques externes de fisioteràpia_GF)
- Memòria de Pràctiques Externes.

La realització de la memòria de pràctiques permet a l'equip de coordinació fer l'anàlisi anual sobre el Pràcticum de la titulació.

TREBALL DE FI DE GRAU

Les activitats formatives consisteixen principalment en:

- Seminaris sobre l'elaboració de treballs científics i la presentació de resultats, en les característiques i l'elaboració de plans d'actuació clínica.
- Tutories tant amb el tutor del treball com amb el coordinador de l'assignatura.

Els estudiants hauran de seleccionar el tema i fer una recopilació preliminar d'informació per a la determinació del problema o objecte d'estudi, realitzar una cerca bibliogràfica sistematitzada, redactar la revisió bibliogràfica de la literatura científica, dissenyar el pla d'avaluació diagnòstica i el plantejament terapèutic i redactar la discussió, les conclusions i la previsió de translació a la pràctica clínica. Finalment hauran de fer una presentació individual del treball davant d'un tribunal.

Es segueix una avaluació formativa, definint diverses fases en el seu desenvolupament i formulant accions d'avaluació durant les mateixes. En la qualificació final hi intervé el tutor, un/a altre/a professor/a del grau, el coordinador de l'assignatura i els membres del tribunal que valoren la presentació oral del treball, fent-se servir rúbriques i valorant-ne tots els resultats d'aprenentatge.

A les carpetes corresponents a les evidències es poden trobar evidències de tot el procés d'avaluació:

- Rubrica de l'avaluació del tutor.
- Rúbrica de l'avaluació d'un/a professor/a del grau.
- Rúbrica de l'avaluació de la coordinació del TFG.
- La presentació oral del TFG.
- El TFG.
- Tots els lliurament parcials que ha fet l'estudiantat al llarg del procés.
- El detall de totes les notes.

També es podran trobar com a evidències a la carpeta corresponent els següents documents:

- La guia d'elaboració del TFG.
- El sistema de supervisió del TFG.
- El llistat dels TFG defensats
- El sistema de supervisió del TFG.
- Memòria del Treball Final de Grau.

La realització de la memòria del Treball de Final de Grau permet a l'equip de coordinació fer l'anàlisi anual sobre el desenvolupament del TFG de la titulació.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la Taula 6.1 que ha estat confeccionada a partir dels resultats de l'enquesta *AQU satisfacció dels graduats i graduades 2020*.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2021-22		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	7.7	15.86%
	El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures.	6.1	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	7.7	
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	7.2	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	5.3	
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	7.8	
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	6.7	
	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	7.3	
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	7.9	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	8.4	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	8.5	
Serveis i equipaments	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	6.4	
	Les recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	6.1	
Estic satisfet/a amb la titulació		8.6	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		96.8	
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		94.88	

*Dades de l'enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2020. Escala de valoració de l'1 al 10.

L'enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2020 mostra una valoració mitjana de 7.16 i una participació del 15.86%, dades que es valoren positivament tot i que hi ha marge de millora.

En relació a l'apartat d'*estructura i aprenentatge*, el qual està format per vuit ítems, dir que ha obtingut una valoració mitjana de 6.97. Els estudiants valoren positivament l'estructura del pla d'estudis, la metodologia docent i la rellevància de les pràctiques externes.

Respecte l'apartat d'*Impacte personal en els estudiants*, el qual està format per tres ítems, dir que ha obtingut una valoració mitjana de 8.26. Els titulats valoren de forma molt satisfactòria l'adquisició de competències personals i la millora de les mateixes per a l'activitat professional. Pensem que aquests dos aspectes són claus i estem molt satisfets dels resultats.

Pel que fa a l'ítem *Estic satisfet amb la titulació*, ha obtingut una valoració de 8.6, que està per sobre de la valoració mitjana de l'enquesta i que demostra una satisfacció general amb el desenvolupament de la titulació.

Voldríem destacar les darreres preguntes de l'enquesta, *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació* i *Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat*, que no són susceptibles de valoració numèrica sinó de resposta binària Si/No.

Un 96.8 % dels estudiants ha respòs de manera afirmativa la primera i un 94.88% la segona. Valorem de forma molt positiva aquestes dades que indiquen que s'han acomplert les seves expectatives d'aprenentatge.

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Per a la valoració dels estudiants, s'analitzen les enquestes de satisfacció que es realitzen al finalitzar cada assignatura.

L'índex de participació mitjana dels estudiants de les assignatures seleccionades per a l'acreditació ha estat d'un 18.25% en l'àmbit del programa formatiu i d'un 20.79% en l'àmbit del professorat. Creiem que ha estat una participació valuosa per a la valoració de la satisfacció.

La valoració mitjana dels estudiants de les assignatures seleccionades per a l'acreditació ha estat d'un 4.25 en l'àmbit del programa formatiu i d'un 4.25 en l'àmbit del professorat. Creiem que ha estat una valoració molt positiva del funcionament de la titulació.

En la taula següent es pot consultar de manera desglossada la satisfacció dels estudiants en les diferents categories avaluades (mètodes docents, sistema d'avaluació, càrrega de treball i professorat) de cada una de les assignatures escollides i podem comprovar que quasi tots els ítems obtenen una valoració per sobre del 4.

Pel que fa a l'assignatura de Pràctiques Externes V, ha obtingut una valoració global de 4.05 fet que valorem també de forma positiva. L'estudiantat valora la possibilitat de posar en pràctica els coneixements i habilitats adquirides durant el desenvolupament de la titulació.

Respecte a l'assignatura de Treball de Fi de Grau, comentar que ha obtingut una valoració global de 4.5, una de les millor ponderades pels estudiants. En aquest sentit, dir que l'elaboració del treball és una tasca complexa i que requereix un gran esforç per qui l'elabora.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matriculats	% respostes	Mètodes docents	Sistema d'avaluació	Càrrega de treball	Professorat (atenció tutorial)	
2021-2022	285	Assignatura: 15.85	4	4.11	3,86	4.3	Assignatura: 3.86
		Professorat: 15.85					Professorat: 4.14

Fisioteràpia Bàsica en l'Aparell Locomotor II	240	Assignatura: 28.87	4.80	4.78	4.68	4.77	Assignatura: 4.76
		Professorat: 37.83					Professorat: 4.74
Fisioteràpia en Geriatria	111	Assignatura: 16.53	4.52	4.3	4.3	4.52	Assignatura: 4.35
		Professorat: 19.83					Professorat: 4.42
Fisioteràpia Cardiorespir.	116	Assignatura: 14.66	4.17	4.23	4.11	4.73	Assignatura: 3.88
		Professorat: 15.52					Professorat: 4.73
Teràpia Manual Osteopàtica	54	Assignatura: 5.41	3	3	3,86	4.27	Assignatura: 3.50
		Professorat: 4.05					Professorat: 3.63
Fisiopatologia Neurològica	15	Assignatura: 20	4.66	5	3,86	4.83	Assignatura: 4.33
		Professorat: 20					Professorat: 4.66
Desenvolupament psicomotriu del nen i Fisiopatologia Pediàtrica	9	Assignatura: 22.22	4.5	4.5	3,86	3.42	Assignatura: 4.50
		Professorat: 22.22					Professorat: 3.28
Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del Tòrax	9	Assignatura: 22.22	5	4.5	3,86	4	Assignatura: 5
		Professorat: 33.33					Professorat: 4.10
Fisiopatologia de les Lesions de l'Esport, Fisiologia de l'Esforç i Teoria d'Entrenament	51	Assignatura: 18.52	4.55	4.8	3,86	4.73	Assignatura: 4.90
		Professorat: 18.52					Professorat: 4.60
Pràcticum V	141	12.03	4.28	3.31	4	4.26	4.05
Treball de Fi de Grau	156	5.16	4.5	4.37	4.5	4.25	4.5

Enquesta Activitat docent. Curs 2021-2022. Escala valoració de l'1 al 5.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu de les assignatures realitzada el curs 2021-2022 mostra una satisfacció de 4.03 amb una participació del 18.81 %.

L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció és manté estable en els darrers cursos, sempre per sobre del 4, i que l'índex de participació ha estat més del doble que l'any anterior.

Durant el procés d'acreditació de 2017, corresponent al curs 2015-2016, AQU va realitzar un requeriment indicant que calia assegurar que els continguts teòrics s'impartissin abans que la part teòrica, sense indicar a quines assignatures es referia.

L'informe de seguiment de titulació corresponent al curs 2017-2018 va exposar que es va procedir a revisar totes les assignatures des de la perspectiva que establia l'AQU i es va concloure que alguna situació com la descrita es pogués produir el primer curs, que es caracteritza per començar amb molta més càrrega teòrica que pràctica i aquest fet podia donar la impressió de superposició de les dues tipologies de docència, però la mateixa estructura del curs no ho permetia fer d'una altra manera.

En aquest sentit, dir que l'informe de valoració del seguiment del curs 2019 per part d'AQU, aprovat en data 23 de setembre de 2020, va donar per superat aquest requeriment.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació_GF

A continuació es mostren tabulades en les Taules 6.3 i 6.4 les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament. En l'anàlisi de les dades podem concloure que les dades de les taxes presentades com els resultats acadèmics d'aquest curs acadèmic són satisfactòries, tot i que susceptibles de millora. Tot i així, voldríem destacar que la taxa de graduació ha millorat per quart curs consecutiu; que la taxa d'eficiència és superior a l'establerta a la memòria de verificació; i que la taxa d'abandonament, malgrat no assolir la marcada en la memòria de verificació, és manté estable en els darrers cursos (similar al de la resta del sistema universitari català).

En relació al resultats acadèmics de les assignatures, es mostra un assoliment dels objectius del curs, fet que es valorat positivament des de la titulació.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Taxa memòria
Taxa de rendiment	83.47%	89.17%	85.14%	79.89%	
Taxa d'eficiència	90.90%	87.60%	87.36%	92.93%	92%
	Cohort 2014-15	Cohort 2015-16	Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	
Taxa de graduació	51.95%	54.30%	61.02%	62.04%	76%
Taxa d'abandonament	26.41%	25.30%	25%	27.07%	8%

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa d'abandonament	17.03%	17.96%	14.56%	16.67%
Taxa de presentats	89.93%	91.02%	90.16%	91.81%
Taxa d'èxit	76.77%	81.24%	77.46%	69%
Taxa de rendiment	68.96%	73.97%	69.84%	63.35%

Per cohort d'entrada

Taula 6.5. Resultats de les assignatures seleccionades

Curs 2021-2022	Matriculats	Resultats					
		M. Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	NA
Anatomia I	285	4	4	129	52	81	15
Fisioteràpia Bàsica en l'Aparell Locomotor II	240	7	29	100	37	27	40
Fisioteràpia en Geriatria	111		3	64	24	17	3
Fisioteràpia Cardiorespiratòria	116			52	51	13	
Teràpia Manual Osteopàtica	74			54	20		
Fisiopatologia Neurològica	15	1	2	12			
Desenvolupament Psicomotriu del Nen i Fisiopatologia Pediàtrica	9			9			
Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del Tòrax	9			6	3		
Fisiopatologia de les Lesions de l'Esport, Fisiologia de l'Esforç i Teoria de l'Entrenament	54	2	8	40	3	1	
Pràcticum V	141	2	38	86	15		
Treball de Fi de Grau	156			144	10		2

Durant el procés d'acreditació de 2017, corresponent al curs 2015-2016, AQU va realitzar un requeriment indicant la necessitat de fer un estudi sobre la taxa d'abandonament i establir mecanismes d'anàlisi i millora.

En els posteriors informes de seguiment de la titulació es va anar informant de l'establiment i seguiment d'aquests mecanismes. En aquest sentit, des de la direcció de la titulació és continua treballant amb l'objectiu de continuar reduint l'abandonament amb la coordinació del primer curs de la titulació.

Dir que l'informe de seguiment de titulació corresponent al curs 2020-2021 va fer una proposta de millora de cara al curs següent que consistia en citar l'estudiant per realitzar una tutoria individual per mirar d'esbrinar si la causa de l'abandonament és personal (es posa a disposició el servei de suport psicològic i psicopedagògic i el servei mèdic, si s'escau, de l'Escola), acadèmic (es proposa una redistribució de la càrrega de treball i la possibilitat de passar a via lenta el curs següent) o econòmic (s'exposen les facilitats de pagament, que no es penalitza el no abonament d'un rebut, etc).

Aquesta acció ha estat implementada al curs 2021-2022 i és seguirà aplicant en cursos successius amb l'objectiu d'anar reduint la taxa d'abandonament.

En aquest sentit, dir que l'informe de valoració del seguiment del curs 2019 per part d'AQU, aprovat en data 23 de setembre de 2020, va donar per superat aquest requeriment.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació_GF

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) va realitzar, durant l'any 2020, el 7é estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades en educació superior a Catalunya. Per primera vegada, les Escoles Universitàries Gimbernat han participat en aquest estudi, en el qual s'han enquestat als estudiants de la promoció 2015-2016.

De les 184 persones graduades en Fisioteràpia a Gimbernat en la promoció esmentada, van contestar a l'enquesta 83 persones, fet que significa un índex de participació del 45.1% i amb un error mostral del 8%.

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	94 %	2.4%	3.6 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	79.3 %	14.6 %	6.1 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7.7		8.05

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades mostra una taxa d'ocupació i una satisfacció amb la formació rebuda, tant a nivell teòric com pràctic, que és superior a la mitjana de les dades globals de l'estudi, fet que es va valorar molt positivament per la titulació.

Aquest estudi també va preguntar a l'enquestat si repetiria titulació, amb un 81,9% de respostes afirmatives, i si ho faria al mateix centre universitari, amb un 88% de respostes afirmatives. Entenem que són dades que reflectien una bona valoració per part dels graduats.

En aquest sentit, informar que el centre participarà en la 8a edició de l'enquesta d'inserció laboral d'inserció laboral dels titulats universitaris que tindrà lloc entre el 7 de novembre de 2022 i el 28 d'abril de 2023, on les promocions objecte d'estudi són els estudiants de grau que van finalitzar els estudis els anys 2019 i 2020.

Valoració de l'estàndard: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació, s'ha donat resposta als requeriments anteriors i s'han fet propostes de millora derivades de l'anàlisi per a l'elaboració d'aquest informe.

Propostes de millora

- Fomentar les accions realitzades per tal de reduir la taxa d'abandonament.

Autovaluació de l'estàndard 6

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'Autoinforme sobre Qualitat dels resultats dels programes formatius, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- Les evidències mostren que els estudiants assoleixen el nivell del MECES requerit
- La metodologia i activitats d'aprenentatge són adequades perquè els estudiants assoleixin els resultats d'aprenentatge
- Els TFG se supervisen i avaluen de forma adequada
- Els indicadors acadèmics de la titulació són adequats
- Els valors d'inserció laboral són satisfactoris en relació a d'altres titulacions de l'àmbit

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius_GI

GRAU EN INFERMERIA

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

Durant l'anterior procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració “s'assoleix amb condicions” i en l'informe de valoració del seguiment (20 de desembre del 2020) va obtenir la valoració “s'assoleix”.

Organització de les evidències en la carpeta de l'estàndard 6

La carpeta d'evidències de l'estàndard 6 s'ha organitzat en diferents subcarpetes, una per a cadascuna de les assignatures seleccionades. Dins la subcarpeta de cada assignatura es poden trobar tres subcarpetes més, una amb les evidències de les execucions de les activitats avaluatives de l'estudiantat, una altra amb les guies docents de les assignatures seleccionades i una altra subcarpeta amb els currículum vitae del professorat que participa en la docència.

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació_GI.

Durant el curs 2021-2022 s'han desenvolupat alhora dos plans d'estudis diferents al Grau en Infermeria. El Pla d'Estudis 1470, que es va iniciar en el curs 2020-2021 i que, per tant, s'ha implementat en primer i segon curs de la titulació. Aquest nou pla es van implementant progressivament tal com queda definit en la Memòria verificada fins al curs 2023-2024. Per altre costat, el Pla d'Estudis 882, que continua en actiu en els cursos de tercer i quart del Grau en Infermeria durant el curs 2021-2022.

Ambdós Plans d'estudis plantegen diferents estratègies didàctiques que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria i que es corresponen al nivell 2 del MECES. Els graduats en infermeria obtenen una formació general

orientada, tal com marca el Real Decret 1027/2011, a la preparació per l'exercici futur de l'estudiant a activitats de caràcter professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria verificada al llarg del currículum permeten la consecució dels resultats d'aprenentatge.

La selecció de les assignatures s'ha fet de forma consensuada amb tots els centres que imparteixen el Grau en Infermeria en la UAB. S'han triat 4 assignatures obligatòries de les 6 que les Comissions Específiques d'AQU van proposar.

Els criteris de la selecció han estat els següents:

- 4 assignatures obligatòries, de les 6 proposades per AQU. Aquestes assignatures són representatives de les grans àrees del currículum i dels diferents cursos del pla d'estudis. S'han triat assignatures que en l'acreditació anterior ja es van presentar.
- Si hi ha mencions, 1 assignatura obligatòria per a cada menció.
- Per a les pràctiques externes obligatòries, les més significatives. En aquest cas, s'han seleccionat els dos Pràcticums de segon curs perquè són les dues assignatures de pràctiques que són iguals pels 4 centres que imparteixen la titulació a la UAB.
- Treball de fi de grau.

És important comentar que les assignatures seleccionades han estat, en la mesura del possible, les mateixes que es van incloure en l'informe de l'acreditació del curs 2015-16, excepte les assignatures que han sofert modificacions derivades del nou pla d'estudis.

Aquestes assignatures són representatives de tots els cursos i de les grans àrees del currículum del Grau en Infermeria, essent assignatures clau en la formació i adquisició de les competències dels titulats. També cal comentar que l'estudiantat té a la seva disposició les guies docents de les diferents assignatures a la web del centre, així com al campus virtual de cada assignatura, mitjançant la plataforma Moodle. Cada guia descriu les característiques de l'assignatura, així com les metodologies docents i activitats formatives i avaluatives.

A les taules següents s'especifiquen les assignatures seleccionades, la matèria, crèdits i semestralitat en funció del Pla d'Estudis vigent durant el curs 2021-2022. A més de la denominació de cada assignatura es pot accedir al l'enllaç de les guies docents del curs actual, així com a les guies docents del curs 2021-2022, curs d'acreditació. Es poden consultar totes les evidències d'aquest estàndard en la carpeta de l'Estàndard 6 _Grau en Infermeria.

Assignatures que Presenten Evidències per a l'Acreditació (Pla d'Estudis 1470)

NOM ASSIGNATURA	MATÈRIA	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Evolució de les Cures i Pensament Infermer Guia Docent curs 2022-2023 Guia Docent Curs 2021-2022	Bases de la Infermeria	6	1er	1er	OB

Metodologia Científica i Bioestadística Guia Docent curs 2022-2023 Guia Docent Curs 2021-2022	Biostatística	6	1er	2on	OB
Infermeria Familiar i Comunitària Guia Docent curs 2022-2023 Guia Docent Curs 2021-2022	Infermeria Familiar i Comunitària	6	2on	1er	OB
Cures Infermeres a l'Adult I Guia Docent curs 2022-2023 Guia Docent Curs 2021-2022	Infermeria Clínica	6	2on	1er	OB
Pràcticum I Guia Docent curs 2022-2023 Guia Docent Curs 2021-2022	Pràctiques externes	9	2on	2on	OB
Pràcticum II Guia Docent curs 2022-2023 Guia Docent Curs 2021-2022	Pràctiques externes	9	2on	2on	OB

Assignatures que Presenten Evidències per a l'Acreditació (Pla d'Estudis 882)

NOM ASSIGNATURA	MATÈRIA	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Treball Final de Grau Guia Docent curs 2022-2023 Guia Docent Curs 2021-2022	Treball Final de Grau	9	4art	anual	OB
Estratègies de Lideratge i Responsabilitat política Guia Docent curs 2022-2023 Guia Docent Curs 2021-2022	Menció 1. Lideratge, Innovació i Infermeria de Pràctica Avançada	6	4art	1er	OP
Innovació i Emprenedoria en Infermeria Guia Docent curs 2022-2023 Guia Docent Curs 2021-2022	Menció 2. Infermeria, Innovació i Salut Digital	8	4art	1er	OP

A continuació s'exposa una breu descripció de les assignatures seleccionades:

- **EVOLUCIÓ DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER**

L'assignatura Evolució de les Cures i Pensament Infermer, que s'inclou com assignatura seleccionada en aquest informe, i que correspon al nou pla d'estudi 1470, equivaldria en part a l'assignatura Història de les Cures i Pensament Infermer, que pertany al pla d'estudis 882 i que va ser una de les assignatures seleccionades a l'acreditació anterior.

És una assignatura obligatòria de 6 crèdits dins la matèria Bases per a la Infermeria, ubicada en el primer semestre del primer curs de la titulació, i que està orientada cap a la comprensió, coneixement i desenvolupament del pensament infermer a partir de continguts històrics, teòrics i metodològics. Té com a finalitat, dins el conjunt de la Titulació del Grau, assentar les bases històriques i conceptuals de la disciplina com a professió, per conèixer els elements que han influït en el desenvolupament de la infermeria com una disciplina i una professió i adquirir un sentiment de pertinença cap el col·lectiu infermer.

- **METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA**

Aquesta assignatura de segon semestre del primer curs té 6 crèdits i correspon a la formació bàsica de la titulació. Pretén introduir l'estudiant als principis bàsics del Mètode Científic i en el maneig i tractament estadístic de dades quantitatives, i els principals enfocaments teòrics en metodologia qualitativa, enquadrats dins del procés de recerca d'infermeria. Pertany a la matèria d'Estadística i se situa al segon semestre del primer curs del grau. A més de les exposicions teòriques i participatives sobre els coneixements teòrics de l'assignatura, planteja activitats formatives per treballar l'anàlisi crítica d'articles de recerca i plantejar un projecte de recerca mitjançant el maneig de les bases de dades i l'anàlisi d'una matriu de dades mitjançant el paquet estadístic PSPP.

- **INFERMERIA FAMILIAR I COMUNITÀRIA**

És una assignatura obligatòria de primer semestre del segon curs de la titulació, amb 6 crèdits, que s'emmarca dins el context l'Atenció Primària i la Salut Comunitària, i per tant l'objectiu que es pretén és proporcionar a l'estudiantat les competències necessàries per a poder desenvolupar-se professionalment en aquest àmbit contribuint de manera específica en la promoció, la prevenció de la salut i la prestació de cures de qualitat, utilitzant els actius de la salut i les estratègies d'intervenció més efectives i eficients per proporcionar salut a les persones i a les comunitats. Per afavorir l'assoliment d'aquests objectius es fan servir diferents metodologies i estratègies didàctiques que combinen diferents estils d'aprenentatge, com l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP).

- **CURES INFERMERES A L'ADULT I**

És una assignatura obligatòria de 6 crèdits del primer semestre del segon curs del grau en Infermeria que està orientada a l'aprenentatge de l'actuació infermera cap a la persona adulta en situació de malaltia, aguda o crònica, fent que l'estudiantat pugui detectar les seves necessitats i adaptar l'atenció que necessita prioritzant i individualitzant cadascuna de les intervencions. L'assignatura requereix una base de coneixements en anatomia, fisiologia i fisiopatologia per integrar l'aprenentatge dels continguts.

• **ASSIGNATURA DE LA MENCIÓ 1. LIDERATGE INFERMER I RESPONSABILITAT POLÍTICA**

Aquesta assignatura es troba dins la Menció 1 Lideratge, Innovació i Infermeria de Pràctica Avançada i pretén sensibilitzar a l'estudiantat de la necessitat de disposar de líders efectius/ves en els equips i en les organitzacions, així com adquirir eines per convertir-se en líders d'equips de salut que fomentin el creixement de les persones i de les organitzacions. Tanmateix pretén desenvolupar consciència social i política envers la seva professió.

• **ASSIGNATURA DE LA MENCIÓ 2. INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN INFERMERIA**

Aquesta assignatura té com a objectiu posar en valor el talent i la capacitat d'adaptació als canvis ràpids i constants que fan els/les infermers/es, canvis tan a nivell socio-cultural, com empresarial, econòmic i tecnològic. En aquest sentit, la identificació d'oportunitats en l'àmbit de la salut es configura com un element clau en la generació d'idees i la creació de nous productes i serveis, i és d'on parteix aquesta assignatura, per fomentar i afavorir l'adquisició de competències basades en la generació d'actituds vers a la innovació i l'emprenedoria. L'estudiantat pot adquirir competències que li permeten pensar de forma diferent i desenvolupar projectes d'emprenedoria i d'innovació en l'entorn de la salut a través de diferents estratègies i eines.

• **PRÀCTICUM I i PRÀCTICUM II**

Tant el Pràcticum I, de 12 crèdits, com el Pràcticum II, de 9 crèdits, són assignatures obligatòries dins la matèria de Pràctiques Externes, situades en el segon curs del Grau en Infermeria amb caràcter anual. Estan caracteritzades per un desenvolupament orientador que permet a l'estudiantat anar adquirint una experiència precoç en l'àmbit assistencial. L'assignatura se centra en el desenvolupament de les pràctiques en l'àmbit de la clínica i, per tant, en unitats assistencials d'hospitalització d'aguts o crònics i/o l'àmbit de l'atenció primària i en diferents centres de referència. Es realitzen pràctiques presencials en horaris de matí, tarda o nit, i adaptats a cada centre.

La matèria Pràctiques Externes forma part del nou pla d'estudis del Grau en Infermeria de la Universitat Autònoma de Barcelona. Tal com s'ha explicat anteriorment, actualment el Grau en Infermeria de l'EUIG està en procés de canvi de pla d'estudis; s'està implantant el pla 1470-Grau en Infermeria Gimbernat, que substitueix el pla 822-Grau en Infermeria Gimbernat, d'acord amb el calendari següent:

CURS	ANY D'IMPLANTACIÓ
1er	2020-2021
2on	2021-2022
3er	2022-2023
4art	2023-2024

La selecció de les assignatures Pràcticum I i Pràcticum II dins la matèria de pràctiques externes ha estat perquè durant el curs acadèmic 2021-2022 les pràctiques del nou Pla Docent 1470 s'ha implementat amb l'alumnat de segon, essent els primers pràcticums del Pla Nou. Els estudiants en aquests Pràcticums va a centres d'atenció primària o plantes d'hospitalització.

L'estudiantat rep tota la informació necessària per al correcte desenvolupament de les pràctiques al llarg dels 3 cursos mitjançant la Coordinadora de pràctiques i el professorat tutor de pràctiques, informació disponible a la Normativa de Pràctiques publicada al web de la titulació així com al campus virtual de totes les assignatures vinculades a les pràctiques externes.

• **TREBALL FI DE GRAU**

Es tracta d'una assignatura obligatòria de quart curs, de caràcter anual i equivalent a 9 crèdits ECTS. L'assignatura està dissenyada per poder desenvolupar un treball professional, tècnic i/o científic, integrador i potenciador dels coneixements adquirits, que ha d'assegurar l'adquisició de les competències pròpies de la titulació. El disseny del TFG està delimitat per la Normativa de TFG, orientada a l'elaboració d'un projecte d'investigació amb metodologia qualitativa o quantitativa, i que és tutoritzat per professorat preparat per afavorir l'assoliment de les competències que es contemplen en el pla d'estudis. L'avaluació d'aquesta assignatura contempla tant l'elaboració del projecte, com el procés de tutorització i la defensa oral davant del tribunal seleccionat. Tots aquests aspectes es poden consultar a la Guia d'elaboració del TFG, disponible per l'estudiantat al web de la titulació i al campus virtual Moodle de l'assignatura.

L'estudiant pot escollir una temàtica relacionada amb les competències del Grau en Infermeria, que posteriorment és subjecte de validació per part de la professora responsable de l'assignatura en base a les línies de recerca i expertesa del professorat tutor. <

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos_GI

El Grau en Infermeria contempla una gran variabilitat d'activitats formatives i metodologies docents que afavoreixen l'assoliment per part de l'estudiantat de les competències contemplades a la titulació a través de sistemes d'avaluació específics per evidenciar l'adquisició d'aquest aprenentatge. En el seu conjunt, les activitats d'aprenentatge, les diferents metodologies docents i el disseny dels sistemes d'avaluació de les assignatures del Grau en Infermeria es consideren adequats. Com es va comentar prèviament, durant el curs 2021-2022 es va crear la figura del Coordinador de Curs, que ha mantingut reunions periòdiques amb el professorat, juntament amb la Direcció i la Coordinació de Titulació per tal de garantir que els sistemes d'avaluació de les diferents assignatures complien les hores adequades per l'estudiantat i evitar solapament d'activitats i/o sobrecàrregues de treball.

A la taula següent es mostren les activitats avaluatives de les assignatures seleccionades que es presenten en aquesta acreditació i que en tots casos superen el 50% del pes de l'avaluació.

ASSIGNATURA	CRÈDITS	EVIDÈNCIES	% AVALUACIÓ
Evolució de les cures i el Pensament Infermer	6	Examen	45%
		Carta a l'editor	15%
Cures Infermeres a l'Adult I	6	Examen	50%
		Tallers	25%
Infermeria Familiar i Comunitària	6	Prova de síntesi	25%
		Aprenentatge Basat en problemes	30%
Lideratge Infermer i Responsabilitat Política	6	Pla de Lideratge Personal i professional	60%
Innovació i Emprenedoria en Infermeria		Projecte Final Escrit d'innovació i empenedoria	40%
		Defensa oral del projecte final	20%

Metodologia Científica i Bioestadística	6	Exercici d'anàlisi d'una matriu de dades amb el paquet estadístic PSPP	20%
		Examen d'opció múltiple	50%
Pràcticum II	9	Desenvolupament de la pràctica clínica: Avaluació de competències	60%
		Desenvolupament de la pràctica clínica: procés de seguiment	20%
Pràcticum I	12	Desenvolupament de la pràctica clínica: Avaluació de competències	60%
		Desenvolupament de la pràctica clínica: procés de seguiment	20%
TFG	9	Treball escrit del TFG	60%
		Defensa oral del TFG	15%

Totes les metodologies docents, activitats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació de les assignatures seleccionades, i de la resta d'assignatures del Grau en Infermeria estan descrits a les guies docents, disponibles al campus virtual Moodle de cada assignatura, així com a la pàgina web de l'EUI Gimbernat; en aquest cas, especificar que la informació pública a la web de les guies docents s'ha organitzat en funció del pla d'estudis 1470 o 882 del qual està matriculat l'estudiantat.

En relació a les assignatures seleccionades, es detalla a continuació un breu resum de les activitats formatives i avaluatives que es treballen en cadascuna d'elles per tal d'assolir les competències del Grau en Infermeria:

• EVOLUCIÓ DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER

Es tracta d'una assignatura de 6 crèdits que es situa en el primer semestre del primer curs dins el Grau en Infermeria. Implica una dedicació per part de l'estudiant de 140 hores, de les quals 49 són dirigides i/o supervisades pel professorat i la resta corresponen a treball autònom del propi estudiant. Les activitats dirigides i supervisades consisteixen en sessions teòriques expositives a l'aula, entre les que es planifiquen unes càpsules teòric-expositives de difusió d'experiències d'infermeres de l'àmbit assistencial, amb l'objectiu d'apropar la realitat de la professió a les aules. També es programen dins aquestes hores, dues sessions per treballar casos. Les hores restants estan calculades perquè l'estudiantat pugui invertir el temps en la lectura i anàlisi crític de documents escrits i/o de material audiovisual que es proporciona dins l'assignatura amb l'objectiu de participar en un fòrum de discussió que s'obre al Moodle de l'assignatura.

Les activitats avaluatives de l'assignatura, consisteixen en:

- Un examen tipus test de resposta múltiple que evidenciï l'adquisició dels coneixements vinculats a l'assignatura (45%).
- També han de confeccionar una carta al director per que l'estudiantat exposi la realitat de la infermeria versus la percepció social de la professió (15%)
- Elaborar i presentar un treball en format audiovisual que divulgui una imatge infermera actual, amb coneixements propis de la professió i que permeti el coneixement i reconeixement del paper de la infermeria a la societat (30%)
- Fòrum de discussió per debatre idees, conceptes i/o percepcions entorn a propostes d'articles, imatges o notícies que presenten les professores (10%)

L'avaluació d'aquestes activitats és sumatòria de totes les activitats, sempre i quan l'examen estigui aprovat amb una nota mínima de 5. Si l'alumnat suspèn l'examen, té opció a recuperació i, per tant, a fer sumatori amb la resta d'activitats avaluatives

Es calculen suficients hores de treball autònom perquè l'alumnat pugui desenvolupar la carta, el treball que posteriorment ha de presentar en forma d'audiovisual a la XII Jornada d'Estudiants d'Infermeria, i preparar l'examen final. El suport per a desenvolupar gran part d'aquestes activitats avaluatives és la plataforma Moodle, que permet generar els exàmens offline, interactuar amb el professorat a través del fòrum de discussió, lliurar la documentació relacionada amb els treballs mitjançant tasques i consultar les qualificacions de les activitats avaluatives. Per accedir a les tutories amb el professorat es facilita el correu electrònic institucional i es pacta el dia i l'hora d'atenció a conveniència tant del professorat com de l'estudiantat.

En la carpeta d'evidències es presenten l'examen i la carta al director, amb les corresponents rúbriques d'avaluació i instruccions per al seu desenvolupament.

• **METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA**

Aquesta assignatura de 6 crèdits s'emmarca en el segon semestre del primer curs de la titulació, i correspon a una matèria de formació bàsica. La metodologia docent d'aquesta assignatura consisteix en activitats dirigides i supervisades que representen el 50% de les hores que l'estudiant ha d'invertir per assolir les competències. El 50% restant corresponen a les activitats autònomes de cerca i tractament d'informació, redacció d'informes escrits i estudi per a la preparació de la prova objectiva d'avaluació amb preguntes tipus test d'opció múltiple.

A més de les sessions teòriques a l'aula sobre els conceptes relacionats amb coneixements de metodologia científica i bioestadística, l'estudiantat treballa a l'aula, i també de manera autònoma, la lectura crítica d'articles a través d'una guia de lectura crítica, el que permet discutir de manera reflexiva i raonada les respostes de l'estudiantat. També s'apropa l'estudiantat a l'àmbit de la recerca treballant a l'aula les parts del protocol d'un projecte de recerca, com la pregunta de recerca i l'estratègia de cerca a través de l'evidència científica rellevant per l'àmbit de la infermeria, o instruint-lo/la en la utilització de bases de dades científiques, orientant-lo/la cap a la realització d'una enquesta amb un tema que es proporciona a classe i analitzar dades segons l'estratègia de recerca escollida. A partir d'una base de dades confeccionada per grups a través d'una enquesta a Excel, l'alumnat realitza un exercici que consisteix en una anàlisi estadística de les dades mitjançant l'eina PSPP.

Les activitats avaluatives de l'assignatura consisteixen en:

- Examen d'opció múltiple (50%)
- Anàlisi d'un article de recerca qualitativa dels articles proporcionats a l'aula, amb l'ajuda de la guia de lectura crítica (15%)
- Desenvolupament de la primera fase d'un projecte de recerca (25%)
- Anàlisi estadística de les dades mitjançant l'eina PSPP segons les variables del projecte (20%).

Durant tot aquest procés l'estudiantat conta amb la direcció del professorat, complementat per les instruccions precises que són accessibles des del Moodle de l'assignatura.

Es presenten com a evidències de les execucions de l'estudiantat l'examen d'opció i els exercicis d'anàlisi d'una matriu de dades amb el paquet estadístic PSPP, amb les instruccions i rúbriques corresponents.

• INFERMERIA FAMILIAR I COMUNITÀRIA

La metodologia docent i les activitats formatives en aquesta assignatura es basen en diferents estratègies didàctiques que combinen diferents estils d'aprenentatge per afavorir la integració de coneixement i el desenvolupament d'habilitats en l'àmbit de la salut. Per tant, a més de sessions expositives participatives, l'assignatura es configura a partir de la metodologia ABP a través de 2 casos proposats per l'equip docent que s'han de resoldre amb l'objectiu de construir estratègies i intervencions orientades a la salut de les persones, les famílies, les comunitats i el sistema sanitari.

Les activitats avaluatives proposades a l'assignatura consisteixen en:

- Desenvolupament de l'ABP, dividit en tres parts (30%):
 - Procés per a la resolució dels casos, on es contempla l'aprenentatge individual realitzat per l'estudiantat durant el procés d'ABP
 - Elaboració d'un Mapa Conceptual en finalitzar el procés d'ABP, que ha de reflectir la resolució dels dos casos treballats. El mapa es realitza en format digital i es lliura en una activitat d'aula creada al campus virtual
 - Defensa oral del Mapa Conceptual, on cada grup d'estudiants exposa i justifica el mapa realitzat.
- Treball de síntesi en dos formats (45%):
 - Treball escrit de síntesi dels continguts apresos
 - Videograbació per fer l'exposició dels continguts recollits al treball escrit de síntesi.
- Prova de síntesi, en format test de resposta múltiple, que inclou els continguts treballats en totes les activitats d'aprenentatge de l'assignatura (25%).

Durant la realització del procés d'ABP es generen una sèrie de documents (llistat d' alumnes i distribució dels mateixos en grups de treball, acta de constitució dels grups d'ABP, full de coavaluació i autoavaluació dels grups una vegada finalitzat el procés, rúbrica del mapa conceptual, i rúbrica de la defensa oral del mapa conceptual), així com el guió explicatiu de les sessions d'ABP, i els horaris de les sessions i execucions d'alguns casos treballats. Tota aquesta documentació es presenta a la carpeta d'evidències, juntament amb la prova de síntesi.

• CURES INFERMERES A L'ADULT I

Aquesta assignatura obligatòria de primer semestre del segon curs del Grau en Infermeria està constituïda per 6 crèdits. Tota l'assignatura es desenvolupa mitjançant casos clínics a partir dels quals l'estudiantat ha de detectar els diagnòstics infermers NANDA-I i dissenyar el pla de cures adient i prioritari. Per desenvolupar les competències associades a aquesta assignatura, es plantegen les següents activitats avaluatives:

- Activitats d'aprenentatge. Al llarg de l'assignatura es planifiquen diverses activitats presencials i virtuals relacionades amb continguts treballats a les sessions de casos clínics (25%)
- 4 tallers d'habilitats pràctiques d'alguns coneixements específics de l'assignatura on l'estudiantat ha de preparar uns continguts teòrics proporcionats pel professorat i que són avaluats prèvia o posteriorment a l'assistència als tallers (25%)
- Examen de prova integrada al final de l'assignatura a partir de situacions clíniques prèviament treballades a les sessions de casos clínics i a les activitats avaluatives i els tallers (50%)

Les activitats dirigides i supervisades representen unes 49 hores, mentre que les quasi 100 restants s'inverteixen en activitats autònomes per que l'alumnat pugui treballar la lectura i anàlisi crítica de documents i material audiovisual (vídeos de tècniques i/o procediments relacionats amb l'àmbit de les

cures infermeres), preparar les activitats d'aprenentatge i els casos clínics que es treballen a l'aula, i preparar l'estudi per a la prova escrita final.

S'ha d'obtenir una nota mínima de 5 a l'examen de prova integrada per realitzar sumatori amb la resta d'activitats avaluatives de l'assignatura. En el cas de suspendre l'examen de prova integrada, l'estudiantat pot optar a un examen de recuperació i sumar amb la resta d'activitats avaluatives.

Cal destacar que en concret amb aquesta assignatura l'inici del curs 2021-2022 va estar marcat per l'assistència a les aules al 50% de l'alumnat, seguint les indicacions del PROCICAT derivades de la situació de pandèmia per Covid-19; això va implicar que les sessions on es treballaven activitats avaluatives es desenvolupessin amb el suport de l'eina Teams de Microsoft Office 365 per tal de poder connectar per videotrucada amb el 50% de l'estudiantat que no hi era presencialment a l'aula. Per tal de facilitar la dinàmica d'aquestes sessions hi havia dues professores de l'assignatura coordinant les instruccions per fer l'activitat, els dubtes que en sorgien i/o les incidències derivades de les connexions virtuals.

Es presenten com a evidències per a l'acreditació els exàmens de prova integrada de casos, així com els qüestionaris previs o posteriors a la realització dels tallers.

• **ASSIGNATURA DE LA MENCIÓ 1. ESTRATÈGIES DE LIDERATGE I RESPONSABILITAT POLÍTICA**

És una assignatura de caràcter optatiu contextualitzada en el quart curs del Grau en Infermeria, que permet adquirir una especialització en una àrea de coneixement complementària a la titulació. L'enfocament metodològic de l'assignatura es fonamenta en sessions expositives-participatives, amb la col·laboració d'experts en l'àmbit de la política i la gestió. El 35% de les hores de l'assignatura consisteix en sessions expositives participatives on l'estudiantat pot discutir aspectes relacionats amb el lideratge i la responsabilitat en les organitzacions sanitàries. Per afavorir la comprensió de conceptes que poden quedar allunyats de la realitat de l'àmbit assistencial es programen sessions amb seminaris d'experts, i tallers d'habilitats personals de lideratge.

L'avaluació de l'assignatura es configura a partir de:

- Una visita guiada al Parlament de Catalunya, on l'alumnat té ocasió de parlar amb polítics amb responsabilitat dins l'àmbit de la salut, descobrir com treballa la Comissió de Salut, coneixent la seva organització, analitzant els seus objectius, descobrint els àmbits d'acció i esbrinant com es desenvolupen les polítiques sanitàries (25%)
- Participar activament en un fòrum de discussió dissenyat dins el Moodle de l'assignatura aportant idees a partir de la lectura de documentació relacionada amb els continguts de l'assignatura (15%)
- Desenvolupament d'un Pla de lideratge personal i professional (60%)

Tot l'estudiantat disposa d'una guia per al desenvolupament dels treballs i els criteris específics de l'avaluació al campus de l'assignatura. I també té opció a demanar tutories per garantir el correcte desenvolupament dels treballs.

Per poder aprovar l'assignatura s'han de realitzar les 3 activitats avaluatives plantejades; com a evidència es presenta el treball escrit de pla de lideratge personal i professional, així com les instruccions per desenvolupar-ho.

• ASSIGNATURA DE LA MENCIÓ 2. INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN INFERMERIA

També és una assignatura de caràcter optatiu del quart curs del Grau en Infermeria, emmarcada dins la Menció 2, que permet adquirir competències d'innovació i de salut digital. Per l'assoliment de les competències s'han escollit una sèrie d'estratègies didàctiques que combinen diferents estils d'aprenentatge per afavorir la integració de coneixements i el desenvolupament d'habilitats en l'àmbit de la innovació i empenedoria relacionat amb la salut. A més de les classes expositives i participatives, on s'imparteixen els principals conceptes relacionats amb l'àmbit de la innovació i l'empenedoria, durant l'assignatura es realitzen diferents activitats avaluatives:

- Es programen dos seminaris als quals s'ha d'assistir (20%):
 - Seminaris d'experts: Amb l'objectiu d'ampliar els coneixements i apropar-se a les experiències dels professionals que actualment treballen en el Conextran de la innovació i l'empenedoria. Aquests seminaris no són obligatoris.
 - Seminaris financers: Sessions on s'imparteixen conceptes teòrics i pràctics d'aspectes financers. L'estudiantat realitzara exercicis de caràcter financer a l'aula per poder integrar coneixements que pugui desenvolupar en el seu projecte empenedor. Els exercicis es lliuren al moodle de l'assignatura en el transcurs de la sessió a l'aula.
- Desenvolupament d'un projecte empenedor, que s'ha de presentar en grup al final de l'assignatura. Aquest projecte d'innovació i empenedoria té com a objectiu sintetitzar els conceptes i el desenvolupament de les competències adquirides durant les sessions teòriques, amb el suport de les càpsules i els seminaris (40%)
- El projecte final escrit d'innovació i empenedoria s'acompanya d'un *Pitch* (gravació de vídeo) per presentar-ho i defensar-ho a l'aula (20%)
- Reflexió sobre el procés d'aprenentatge de l'assignatura i la creació del projecte empenedor, incorporant les experiències viscudes durant tot el procés (20%). Aquest treball consta de:
 - Reflexió individual
 - Reflexió grupal

El lliurament del treball escrit es fa en format digital mitjançant el campus virtual en l'activitat d'aula corresponent i cal proporcionar l'enllaç per la visualització del *Pitch*. Es poden demanar com a màxim dues tutories per resoldre dubtes durant l'elaboració d'aquest treball.

A la carpeta d'evidències es mostra el projecte final escrit i la rúbrica del *pitch*, amb les instruccions corresponents.

• PRÀCTICUM I i PRÀCTICUM II

Les assignatures anomenades Pràcticum formen part de la matèria Pràctiques Externes, que a més inclouen les pràctiques vinculades a les dues mencions que s'imparteixen al quart curs del Grau en Infermeria. En aquests pràcticums l'estudiantat aplica en la pràctica real els coneixements i les metodologies infermeres apreses a l'àmbit acadèmic, i desenvolupa les habilitats pràctiques i competències actitudinals d'acord amb les assignatures teòriques cursades i amb els programes de Simulació, que el capaciten per poder realitzar de manera òptima el període d'estada pràctica.

Al llarg dels tres anys que l'estudiantat realitza pràctiques, i en cadascun dels períodes ofertats ha de realitzar un treball per desenvolupar la metodologia infermera i la reflexió en la pràctica; aquests treballs van augmentant en grau de complexitat al llarg dels cursos acadèmics.

Les activitats avaluatives dins el PI i el PII són:

- Desenvolupament de la pràctica clínica, a partir de l'avaluació contínua del seguiment de l'aprenentatge per parat de la infermera de referència durant l'estada clínica (60%)

- Procés de tutorització per part del professorat tutor acadèmic, que realitza un seguiment individualitzat, guia la pràctica reflexiva, tutoritza els treballs dissenyats i avalua el seu procés d'aprenentatge. (20%)
- Desenvolupament d'un treball de valoració infermera a un/a pacient atès/a durant el període de pràctiques on l'estudiantat aplica part de la metodologia del procés infermer (fase de valoració i fase de diagnòstic) (20%)

Aquesta assignatura està gestionada per una professora responsable que alhora és, juntament amb un professor fix/permanent a temps complet, Coordinadors de Pràctiques. També formen part de la Comissió de pràctiques, que vetllen pel correcte desenvolupament de les pràctiques, la elaboració de documents com la Normativa de Pràctiques. així com la coordinació de tots els aspectes relacionats amb la gestió de les pràctiques externes de l'alumnat.

Per al seguiment de les pràctiques externes cada estudiant té assignat un/a tutor/a acadèmic/a que l'orienta en la integració de les competències de l'assignatura així com en el procés de reflexió necessari per l'assoliment d'aquestes. El Professorat de Tutorització Acadèmica (PTA) es constitueix pel professorat fix de l'Equip Docent de l'EUIG i professorat fix discontinu col·laborador extern a la institució que participa en les Pràctiques Externes desenvolupant unes funcions específiques en l'àmbit dels diferents pràcticums. Les responsabilitats del PTA estan relacionades fonamentalment amb la docència, la formació i la innovació, i les seves principals funcions es relacionen amb l'activitat docent de tutorització, seguiment i avaluació de l'alumnat durant les seves estades pràctiques, constituint un element clau en el seu procés d'aprenentatge. Aquestes funcions queden descrites a la Normativa de pràctiques.

Per altra banda, destacar que cada curs la Coordinadora de Pràctiques confecciona la Memòria de Pràctiques, de manera que la Direcció i la Coordinació del Grau en Infermeria disposa de la informació per poder fer l'anàlisi anual sobre el funcionament de les pràctiques i proposar els canvis i/o millores oportunes. Aquesta Memòria de Pràctiques conté informació referent a l'estudiantat matriculat, la relació dels centres col·laboradors de pràctiques, les valoracions del grau de satisfacció dels col·lectius implicats en els diferents pràcticums i els resultats del rendiment acadèmic, entre d'altres.

Les pràctiques externes es regulen a partir del Procés PC03_Gestió de les pràctiques externes i del treball de fi d'estudis. En el procés es revisen totes les accions i activitats conduents a l'organització, la realització i el seguiment de les pràctiques externes de l'alumnat. Les guies docents de les assignatures de pràctiques expliquen en detall els objectius de cada pràcticum, les activitats d'aprenentatge i els mètodes d'avaluació.

El perfil del PTA es considera molt adequat, tenint en compte que la major part són professorat vinculat a la tasca assistencial, i/o a l'àmbit on l'estudiantat desenvolupa les pràctiques, aspecte afavoridor per a l'acompanyament i assessorament de l'estudiantat durant la seva estada clínica.

A la carpeta d'evidències es presenta la rúbrica del desenvolupament de la pràctica clínica de , així com el procés de tutorització del pràcticum I i del Pràcticum II.

• **TREBALL FI DE GRAU**

Aquesta assignatura està gestionada per una professora responsable que té com a funcions la organització de l'assignatura del TFG, l'assessorament a l'estudiantat respecte a la idoneïtat de la modalitat de treball a realitzar, l'elaboració del calendari de defenses de TFG i la qualificació final del TFG, segons els criteris establerts per la comissió TFG. A més, en la gestió de l'assignatura també hi participa una comissió de TFG, que s'encarrega de vetllar pel compliment de les normatives que el regulen. De forma específica, les principals funcions de la Comissió de TFG són: a) Elaboració de la

normativa del TFG, juntament amb la participació de l'Equip de Direcció de la titulació, per a la seva presentació i aprovació per la Junta d'Escola; b) Resoldre els conflictes que es puguin derivar en l'aplicació d'aquesta normativa; c) Establir les àrees i tipologies en les que es poden desenvolupar els treballs; d) Assignació del/de la tutor/a, segons la modalitat de treball escollida; e) Nomenament i convocatòria dels tribunals avaluadors; i f) Establir els criteris d'avaluació dels TFG.

L'avaluació de l'assignatura es configura a partir de:

- 4 tutories d'assistència obligatòria amb el/la tutor/a de TFG assignat. Una primera tutoria preliminar (no avaluable) té com a objectiu principal la primera presa de contacte amb l'estudiantat per començar a planificar el seu treball al llarg del curs. Les altres 3 tutories avaluatives consecutives tenen un pes del 25%
- Elaboració del TFG (60%)
- Defensa oral del TFG (15%)

Per a que cada tutor/a pugui desenvolupar l'avaluació continuada del procés de tutorització disposen de rúbriques d'avaluació, accessibles per als estudiants des del campus virtual Moodle de l'assignatura.

Finalment, cada estudiant sotmet el seu treball al criteri d'un tribunal, una vegada és defensat oralment davant d'ell, i que també està subjecte a una rúbrica específica d'avaluació. Aquesta informació es presenta a la carpeta d'evidències.

En relació al perfil de professorat tutor de TFG, els que es troben en categoria de fix a temps complet amb titulació de màster o doctorat tutoritzen gran part de l'estudiantat, tot i que es conta amb la participació de professorat extern amb categoria de fix discontinu a temps parcial. Els Currículum Vitae del professorat que tutoritza el TFG es pot consultar a la carpeta d'evidències de l'estàndard 6. Les temàtiques dels TFG segueixen les línies de recerca i els àmbits de coneixement del professorat de l'EUI Gimbernat. A més, tot el professorat implicat en la tutorització de TFG té títol de màster (14 professors/es) o doctorat (17 professors/es). Aquest professorat supervisa una mitjana de 4 treballs. L'assoliment de les competències relacionades amb el procés de desenvolupament del TFG s'avalua mitjançant el procés de tutorització del TFG (1 tutoria preliminar + 3 tutories avaluatives), la qualificació vinculada al treball escrit i la qualificació derivada de la presentació i defensa oral del TFG davant del tribunal.

A més, cal comentar que cada curs es realitza la Memòria de TFG (es presenta a la carpeta d'evidències de l'estàndard 6), que permet a la Direcció i Coordinació de Titulació fer l'anàlisi anual sobre les propostes de millora que s'incorporen. Aquesta memòria conté principalment el nombre d'estudiants matriculats a l'assignatura, la relació de TFG presentats durant el curs (que també es pot consultar al catàleg anual de TFG disponibles al web de la titulació, el grau de satisfacció dels col·lectius implicats en el TFG i la valoració global respecte al desenvolupament de l'assignatura.

Per tot el que s'ha descrit, les metodologies emprades, així com les activitats docents programades resulten satisfactòries per assolir els resultats d'aprenentatge, permetent trajectòries d'aprenentatge flexibles, el foment de l'autonomia i promou el respecte mutu en la relació professorat-alumnat. De la mateixa manera els sistemes i els criteris d'avaluació són variats, promouen la participació de l'estudiant i són pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció global de l'estudiantat sobre el programa formatiu de les assignatures teòriques és de 3,85 (DT= 1,55), amb una participació del 20,29%. Aquestes dades es consideren satisfactòries tenint en compte que, en relació al curs anterior ha augmentat la satisfacció de l'estudiantat (curs 2020-21, valoració de 3,74) i, sobre tot, l'índex de participació (al curs 2020-2021 la participació de l'estudiantat en l'enquesta de satisfacció global del programa formatiu de les assignatures va ser del 10,35%). Esmentar que, de la mateixa manera, la satisfacció global de l'estudiantat sobre les pràctiques també proporciona dades molt satisfactòries, situant-se en 4,08 sobre 5 (DT= 1) amb un índex de participació del 10,87% (respecte al 4,35% del curs anterior).

La satisfacció dels graduats es mostra a la Taula 6.1, que ha estat confeccionada a partir dels resultats de l'enquesta de recent titulats de l'AQU, dels estudiants que es van graduar entre el 2018 i el 2020. La participació global de l'enquesta és del 29,60%. Segons les dades que es mostren, la satisfacció dels graduats respecte a la titulació és d'un 7,10 sobre 10, dada que es considera molt adequada. Destacar que la valoració més alta ha estat sobre les pràctiques externes (8,80) i sobre la formació rebuda (7,30 al respecte la millora de les competències personals i la millora de les capacitats per a l'activitat professional, i 6,80 sobre la millora de les habilitats comunicatives).

El 96,20% de l'alumnat triaria la mateixa titulació, no obstant, cal reflexionar respecte al fet que només un 28,60% dels titulats (graduats del 2018 al 2020), si tornés a començar, triaria la mateixa universitat. En relació aquesta dada, sorprèn que en l'enquesta de l'AQU d'inserció laboral dels graduats i graduades del 2020, que correspon a la promoció 15-16, només 2,3 i 4 anys respectivament, en relació a l'enquesta de recent titulats, la variació en la resposta és molt significativa, ja que un 79,6% sí triaria la mateixa universitat. Valoració que considerem molt satisfactòria.

Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	87,8%	46,2%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	79,6%	

**Dades de l'enquesta "Inserció laboral dels graduats i graduades 2020". Escala valoració de l'1 al 10.*

Tot i que considerem que ens manquen dades per saber exactament quina és la causa que fa que el percentatge de satisfacció dels recent titulats sigui baix, creiem que hi ha diferents factors que hi podrien influir i que volem destacar que una de les causes més probables podria ser que l'estudiantat enquestat es va graduar entre els anys que van patir els efectes de la pandèmia per Covid-19, on la docència es podria veure afectada pel confinament. Tot i que es va desenvolupar tota la docència planificada i que ells mateixos valoren de forma satisfactòria la mateixa, certament una titulació eminentment pràctica com és la Infermeria necessita d'una presencialitat que es va veure afectada. També destacar que els recent graduats en aquells cursos no van poder assistir al seu acte de graduació habitual per la pandèmia i no estaven satisfets. És un acte molt important pels graduats que pensem ha tingut pes en l'avaluació final de l'enquesta. El centre va optar per fer un acte de graduació a posteriori. Els actes de graduació de les dues promocions anteriors que va quedar afectades per la pandèmica (2019-20, i 2020-21) es van realitzar en dues sessions diferenciades el 4 de juliol de 2022; i el de la promoció del 2021-22, el 7 de juliol.

Altres factors podrien ser la localització del centre fora de la ciutat de Barcelona, doncs tot i que hi ha bona comunicació per arribar, suposa un increment de temps i una despesa afegida. Per altra banda, tot i que l'Escola aposta per itineraris innovadors al quart curs i una formació més creativa per a la professió al llarg de la titulació, l'estudiantat ha manifestat en alguna ocasió que prefereix mencions més relacionades amb l'àmbit assistencial clínic. També s'ha de considerar que l'EUIF Gimbernat és un

centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona, però de gestió privada i en ocasions alguns/es estudiants demanen trasllat a universitats públiques, per la qual cosa el cost econòmic podria ser un factor determinant. Tot i així, aquests factors també eren iguals pels graduats del 2018 al 2020 i aquest fet no va afectar a la seva satisfacció.

Tot i això, volem destacar tal com hem comentat prèviament, l'elevat grau de satisfacció que mostren els graduats amb les pràctiques externes, els quals donen una puntuació de 8,80 sobre 10 al fet que les pràctiques permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.

Taula 6.1 Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (GRAUS)

Curs 2021-2022		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	6,10	29,60%
	El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	5,50	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	5,80	
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	6,30	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	5,30	
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	8,80	
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	6,00	
	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	6,00	
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	6,80	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	7,30	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	7,30	
Serveis i equipaments	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	5,80	
	Les recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	5,30	
Estic satisfet/a amb la titulació		7,10	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		96,20%	
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		28,60%	

**Dades de l'enquesta "Satisfacció dels titulats recents 2020 " Escala de valoració de l'1 al 10.*

Taula 6.2 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (GRAUS)

	Enquestes		Categories a avaluar				
Curs 2021-2022	Total matriculats	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat(atenció tutorial)	Satisfacció global
Evolució de les cures i el Pensament Infermer	216	Assignatura: 28,70%	3,47	3,60	3,00*	3,86	Assignatura: 3,46
		Professorat: 27,78%					Professorat: 3,68
Metodologia Científica i Bioestadística	220	Assignatura: 41,82%	4,02	3,90	3,58	4,27	Assignatura: 3,69
		Professorat: 43,18%					Professorat: 4,14
Cures Infermeres a l'adult I	173	Assignatura: 35,84%	2,94	3,10	3,00*	3,30	Assignatura: 2,89
		Professorat: 30,64%					Professorat: 3,08
Infermeria Familiar i Comunitària	161	Assignatura: 33,54%	3,19	3,13	3,00*	3,34	Assignatura: 3,22
		Professorat: 29,19%					Professorat: 3,38
Pràcticum I	170	7,06%	4,07	4,11	3,89	4,13	4,00
Pràcticum II	170	10%	4,17	4,18	3,87	3,99	4,04
Treball Final de Grau	134	26,12%	3,72	4,14	3,81	3,86	3,53
Lideratge Infermer i Responsabilitat política	71	Assignatura: 21,13%	3,47	3,47	3,00*	4,12	Assignatura: 3,40
		Professorat: 19,72%					Professorat: 4,04
Innovació i Emprenedoria en Infermeria	118	Assignatura: 18,64%	4,14	4,14	3,00*	4,57	Assignatura: 4,09
		Professorat: 19,49%					Professorat: 4,65

Enquesta Activitat docent. Curs 2021-2022. Escala valoració de l'1 al 5.

ASSIGNATURES

Mètodes docents:

ÍTEM 2 "La metodologia d'aquesta assignatura implica activament als estudiants en l'aprenentatge" enquesta sobre activitat docent (assignatura)

ÍTEM 3 "Les activitats realitzades (teòriques, pràctiques, lectures, exercicis...) han contribuït a millorar el meu aprenentatge", enquesta sobre activitat docent (assignatura)

Sistema d'avaluació:

ÍTEM 4 "El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc.) guarda relació amb el tipus d'activitats (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades", enquesta sobre activitat docent (assignatura)

Càrrega de treball:

Assignatures 2n Semestre: ÍTEM 5 "El volum de treball exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura." enquesta sobre activitat docent (assignatura)

* Assignatures 1r Semestre: ÍTEM 1.3 . "El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures" Enquesta Nous Titulats

Professorat (atenció Tutorial):

ÍTEM 2. El/la professor/a és accessible i resol de forma efectiva els dubtes i preguntes que li formulem els estudiants", enquesta activitat docent (professor)

Satisfacció global:

Assignatura: ÍTEM 6 'Estic globalment satisfet/a amb l'assignatura " enquesta activitat docent (assignatura)

Professor: ÍTEM 5 'Estic globalment satisfet respecte al/la professor/a" enquesta activitat docent (professor)

PRÀCTIQUES EXTERNES

Mètodes docents:

ÍTEM 5 " Les pràctiques m'han permès relacionar els continguts teòrics amb la pràctica assistencial." Enquesta sobre pràcticum

ÍTEM 6 "Durant les pràctiques he pogut aplicar els coneixements i les competències adquirides prèviament a l'escola." Enquesta sobre pràcticum

Sistema d'avaluació:

ÍTEM 3 "El sistema d'avaluació del Pràcticum ha estat coherent amb els objectius de l'assignatura. Enquesta sobre pràcticum

Càrrega de treball:

ÍTEM 4 " El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura. Enquesta sobre pràcticum

Professorat (atenció Tutorial):

INFERMERIA: ÍTEM 9 "Estic globalment satisfet amb el procés de tutotització i seguiment que m'ha fet el meu tutor acadèmic. Enquesta sobre pràcticum.

FISIOTERÀPIA: ÍTEM 2 " El/la tutor/a fisioterapeuta de referència m'ha guiat de forma adequada en el procés d'aprenentatge."

Satisfacció global:

ÍTEM 10 "Estic globalment satisfet amb el Pràcticum" Enquesta sobre pràcticum

TREBALL FI DE GRAU

Mètodes docents:

ÍTEM 4. "Les tutories realitzades han estat útils per a l'elaboració del TFG", enquesta TFG

Sistema d'avaluació:

ÍTEM 3. "El procediment d'avaluació establert (Treball i presentació davant el Tribunal) és adequat", enquesta TFG

Càrrega de treball:

ÍTEM 2." El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura", enquesta TFG

Professorat (atenció Tutorial):

ÍTEM 10. "En general, estic satisfet amb el tutor/a" Enquesta TFG

Satisfacció global:

ÍTEM 6. "En general, estic satisfet amb el desenvolupament de l'assignatura" Enquesta TFG-

En general, l'estudiantat està satisfet amb totes aquestes assignatures seleccionades per a l'acreditació, tal com s'observa a la taula 6.2. Volem destacar sobre tot l'increment en l'índex de participació respecte a l'anterior acreditació, amb una mitjana de resposta superior al 25% en la majoria de les enquestes de les assignatures impartides i que ha estat resultat de les accions portades a terme dins l'aula per motivar l'estudiantat en la valoració de la seva docència.

Volem comentar especialment les bones dades obtingudes a l'assignatura Metodologia Científica i Bioestadística, on la satisfacció respecte als mètodes docents és de 4,02 sobre 5, i la satisfacció amb el professorat arriba al 4,27 sobre 5. Destacar també que l'índex de participació en l'acompliment de les enquestes d'assignatura i de professorat és gratament superior a la resta d'assignatures seleccionades (Assignatura: 41,82%; Professorat: 43,18%), el que indica que les metodologies docents emprades afavoreixen l'aprenentatge. Aquesta assignatura està dissenyada amb activitats molt actives i participatives que permeten l'adquisició de les competències amb la percepció de que l'estudiantat aprèn, per la qual cosa com a proposta de millora es valorarà incorporar activitats més participatives a la resta d'assignatures.

No obstant, hem de remarcar que en l'assignatura Cures Infermeres a l'Adult I, la satisfacció en relació als mètodes docents és baixa (2,94) en comparació amb la resta de les assignatures seleccionades. Aquestes dades poden estar relacionades amb diferents factors. Per una banda, va ser l'única assignatura de segon curs planificada en el moment en el que la presencialitat a l'aula era del 50%, degut a la situació de pandèmia i a les exigències del PROCICAT. Molts dels/de les estudiants feien les activitats formatives i/o avaluatives des de casa, connectats amb l'eina Teams de Microsoft, i considerem que les dinàmiques de treball en aquesta situació poden dificultar el treball en equip i el feedback amb les professores. Tot i que vam tenir en compte aquesta situació (es va planificar que hi hagués dues professores a l'aula pel seguiment del l'estudiantat a l'aula i a casa), considerem que la situació era complexa. Per altra banda, es van planificar una quantitat important d'activitats formatives i/o avaluatives al llarg de l'assignatura que podria haver sobrecarregat l'estudiantat en aquella situació excepcional. Això probablement ha repercutit en la satisfacció global de l'assignatura (2,89), però no tant en la satisfacció amb el professorat que ha impartit la docència d'aquesta assignatura (3,08 en una escala de l'1 al 5). Per això, com a proposta de millora, les professores adequaran les activitats formatives i/o avaluatives en cursos posteriors, reduint el nombre d'aquestes per disminuir la càrrega de treball de l'estudiantat i es mantindrà la duplicitat a l'aula de les professores en aquelles sessions on es treballin activitats avaluatives i que requereixin una dinàmica de feedback continu amb l'alumnat.

Destacar que l'estudiantat valora amb puntuacions altes (4 sobre 5) les assignatures pràctiques (Pràcticum I i II) en relació a les assignatures teòriques (més de 3 sobre 5), tot i que l'índex de participació és més baix que la resta (7,06-10%). Una proposta de millora aniria encaminada a incrementar accions per augmentar l'índex de participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció de les assignatures pràctiques, implicant activament al professorat que els tutoritza.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació_GI

A la Taula 6.3 es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament. Podem destacar que les taxes de rendiment i d'eficiència es mantenen amb percentatges similars en els darrers anys, tot i que sembla que hi ha una tendència d'augment a la taxa de rendiment. Per tant, els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació, excepte la taxa de graduació i la taxa d'abandonament.

Respecte a la taxa de graduació, es veu un increment progressiu i que s'acosta a la taxa fixada a la memòria de verificació.

En relació a la taxa d'abandonament, tot i que es veu un augment progressiu, s'observa una tendència a la baixa durant el curs 2021-2022. No obstant, des de la Direcció i la Coordinació de Titulació s'han implementat accions per recollir de forma més exhaustiva informació respecte als abandonaments. S'ha millorat el circuit existent, que consisteix en que quan un estudiant inicia els tràmits per donar-se de baixa o demanar un trasllat d'expedient, es fa una recollida inicial d'informació que es complementa amb una entrevista personal amb la coordinadora de titulació. En aquest curs s'han completat 12 trasllats, dels quals 11 són estudiants de segon curs i 1 de tercer curs, i 4 abandonaments dels estudis d'alumnat de primer curs (dades similars als cursos anteriors).

Els motius reportats per l'estudiantat que motiva l'abandonament dels estudis són principalment perquè consideren que no és la professió que esperaven (2), perquè volen estudiar una altra carrera (1) o perquè manifesten tenir dificultats per mantenir el ritme dels estudis universitaris i compaginar-ho amb la feina (1).

L'estudiant que demana trasllat ho fa bàsicament per motius econòmics, o per llunyania del domicili. Un d'aquests estudiants comenta específicament que considera que voldria que el Grau en Infermeria inclogués més assignatures pràctiques o de simulació. I una altra estudiant manifesta discomfort amb els recursos i alguns/es professors/es.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Taxa memòria
Taxa de rendiment	86,83%	94,47%	91,25%	94,35%	
Taxa d'eficiència	93,60%	94,22%	93,19%	92,63%	90%
	Cohort 2014-2015	Cohort 2015-2016	Cohort 2016-2017	Cohort. 2017-2018	
Taxa de graduació	52,54%	44,23%	53,55%	65,15%	76%
Taxa d'abandonament	25,42%	37,18%	36,77%	31,82%	15%

A la Taula 6.4 es mostren tabulades les taxes acadèmiques del primer curs del Grau en Infermeria. S'observen dades de tendència similar a les exposades en l'apartat anterior.

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022
	Cohort 2014-2015	Cohort 2015-2016	Cohort 2016-2017	Cohort 2017-2018
Taxa d'abandonament	18,71%	13,29%	13,29%	18,12%
Taxa de presentats	91,35%	97,63%	95,34%	96,83%
Taxa d'èxit	90,10%	94,04%	89,93%	91,49%
Taxa de rendiment	82,30%	91,81%	85,65%	88,59%

La Taula 6.5 mostra els resultats de les assignatures/mòduls seleccionades. En general, estem satisfets pels resultats assolits en les assignatures escollides per a l'acreditació, ja que en totes elles les notes majoritàries són la de notable i excel·lent, fet que reflecteix un bon assoliment dels coneixements en les assignatures de caire més teòric, i de les competències d'habilitat en les assignatures pràctiques. Cal destacar que hi ha un percentatge baix d'estudiants suspesos i no presentats/no avaluats. L'assignatura que presenta més suspesos en la de metodologia Científica i Biostatística, que tradicionalment és considerat per l'estudiantat d'aquests estudis com una matèria difícil i complexa. No obstant, ja hem comentat anteriorment que ha estat una de les assignatures millors valorades per l'estudiantat.

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Curs 2021-2022	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Evolució de les cures i el Pensament Infermer	216	3	118	66	15	4
Metodologia Científica i Bioestadística	220	-	32	133	28	9
Cures Infermeres a l'Adult I	173	-	19	125	24	4
Infermeria Familiar i Comunitària	161	-	81	49	10	3
Pràcticum I	170	65	122	5	-	6
Pràcticum II	170	113	63	5	1	6
Treball Final de Grau	134	36	57	13	-	9

Lideratge Infermer i Responsabilitat Política	71	8	39	7	-	-
Innovació i Emprenedoria en Infermeria	118	15	94	-	-	-

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació_GI

L'Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat s'ha acollit al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. En aquesta edició, es preveu enquestar a persones titulades de màster, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. Comentar que el centre també s'ha acollit a l'enquesta de l'AQU de la 8a edició.

L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa. Actualment, tal com hem comentat, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral, en el web d'AQU, de les titulacions de Grau del nostre centre, surten agregades per totes les titulacions de l'àmbit de la infermeria. Tanmateix, som coneixedors que AQU farà arribar les dades concretes al nostre centre per poder analitzar-les de forma separada. Presentem a la Taula 6.6 les dades agregades.

Taula 6.6. Inserció laboral

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	93,9%	4,1%	2%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	83,7%	14,3%	2%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,6*		8,55**

**Dades de l'enquesta "Inserció laboral dels graduats i graduades 2020". Escala valoració de l'1 al 10.*

** Mitjana entre "Formació teòrica: nivell" i "Formació teòrica: utilitat"*

***Mitjana entre "Formació pràctica: nivell" i "Formació pràctica: utilitat"*

L'anàlisi de les dades mostren una elevada taxa d'ocupació (93,9%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2017, en la que un 82,6% de les persones titulades de Educació superior (grau o equivalent) estaven ocupades. El CAI també valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,6) com pràctica (8,55).

Destacar que el 83,7% de les funcions que realitzen els titulats esta vinculades a la titulació. Clarament és una professió eminentment pràctica.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria:

En l'informe de valoració del seguiment (20 de desembre del 2020) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". Per altra banda s'ha donat resposta als requeriments anteriors (especificar els mecanismes per a l'anàlisi i millora de la taxa d'abandonament; hi ha evidència documental que posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics presenta un cert desajust amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i no mostra una clara millora contínua de la titulació), i s'han fet propostes de millora derivades de l'anàlisi per a la elaboració d'aquest informe.

Valoració de l'estàndard: Atenent l'anàlisi dels diferents subapartats de l'Estàndard 6 i a les millores realitzades, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Propostes de millora:

- Continuar treballant en la incorporació d'accions per augmentar la participació en les enquestes de satisfacció, especialment de les assignatures pràctiques.
- Incorporar activitats formatives més participatives a les assignatures per millorar els nivells de satisfacció.

Autoavaluació de l'estàndard 6

El centre valora que **s'assoleix** perquè:

- Les evidències mostren que els estudiants assoleixen el nivell del MECES requerit.
- La metodologia i activitats d'aprenentatge són adequades perquè els estudiants assoleixin els resultats d'aprenentatge.
- Els TFG se supervisen i avaluen de forma adequada i responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.
- Les pràctiques acadèmiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats i es duen a terme majoritàriament en centres adequats.
- Els indicadors acadèmics de la titulació són adequats i la major part d'ells s'ajusten als de la memòria de verificació.
- Els valors d'inserció laboral són satisfactoris en relació a d'altres titulacions de l'àmbit.
- S'especifiquen els mecanismes per a l'anàlisi i millora de la taxa d'abandonament.
- Hi ha evidència documental que posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics s'ajusta amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i mostra una millora contínua de la titulació.

4. Relació d'evidències

Procés d'acreditació

Nº	Evidència
01	https://www.eug.es/
02	E01. Acta de constitució del CAI
03	E0. Evidències elaboració autoinforme
04	E1. Qualitat del programa formatiu
05	E3. Eficàcia del SIGQ
06	E4. Adequació del professorat al programa formatiu
07	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
08	E6. Qualitat dels programes formatius Grau en Fisioteràpia
09	E6. Qualitat dels programes formatius Grau en Infermeria
10	Informes de seguiment
11	carpeta denominada E0
12	Evidència de l'exposició pública
13	Acta d'aprovació del CAI
14	Acta d'aprovació Junta d'Escola

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència
15	Informe final AQU acreditació 27/07/2017_GF
16	Informe final AQU seguiment 23/09/2020_GF
17	Memòria verificada_GF
18	Pestanya de qualitat de la titulació_GF
19	Dipòsit digital de documents de la UAB_GF
20	Informe final de verificació_GF
21	Informe d'acreditació_GF
22	Informe de valoració del seguiment_GF
23	Resolució d'acreditació_GF
24	Procés de seguiment anual de les titulacions_GF
25	PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions_GF
26	PE04 Modificació i extinció de les titulacions_GF
27	Informes d'AQU
28	E1.01_Memòria amb les modificacions 2022_GF
29	E1.02_Document Proposta de Modificació 2022_GF
30	E1.03_Informe favorable AQU 2022_GF
31	E1.04_Memòria amb les modificacions 2021_GF
32	E1.05_Document Proposta de Modificació 2021_GF
33	E1.06_Informe favorable AQU 2021_GF
34	E1.07_Memòria amb les modificacions 2020_GF
35	E1.08_Document Proposta de Modificació 2020_GF
36	E1.09_Memòria amb les modificacions 2019_GF
37	E1.10_Document Proposta de Modificació 2019_GF
38	E1.11_Memòria amb les modificacions 2018_GF
39	E1.12_Document Proposta de Modificació 2018_GF
40	PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions_GF
41	E1.13_Acta de la comissió de coordinació_GF
42	l'autoinforme PDI
43	E1.14 Autoinforme PDI_GF
44	E1.15_Acta de la comissió de docència_GF
45	Normatives acadèmiques que defineix la UAB_GF
46	E1.16 Sol·licitud de reconeixement de crèdits_GF
47	E1.17 Acta de reconeixement de crèdits_GF
48	E1.18 Acte d'inauguració observatori de gènere_GF
49	"Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona"
50	E1.19 Taller perspectiva de gènere_GF

51	Informe final AQU acreditació 21/07/2017_GI
52	Informe final AQU seguiment 02/12/2020_GI
53	Repositori digital de la UAB_GI
54	Memòria verificada_GI
55	Resolució de verificació_GI
56	Informe d'acreditació AQU_GI
57	Resolució d'acreditació_GI
58	Informe de valoració de seguiment_GI
59	PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el Sistema Intern de Garantia de Qualitat del centre (SIGQ)_GI
60	PE04 Modificació i extinció de titulacions_GI
61	informes d'AQU
62	l'informe final d'acreditació
63	l'informe d'AQU de valoració del seguiment
64	E1.20_Organització pràctiques_GI
65	E1.21_Actes Comissió Seguiment UAB_GI
66	E1.22_Proposta de modificació UAB_octubre 2019_GI
67	E1.23_Informe Final AQU_GI
68	E1.24_Memòria modificació 2021_GI
69	E1.25_Document Proposta de Modificació 2021_GI
70	E1.26_Informe modificació AQU 2021_GI
71	E1.27_Memòria modificació 2020_GI
72	E1.28_Document Proposta de Modificació 2020_GI
73	E1.29_Informe modificació AQU 2020_GI
74	E1.30_Memòria modificació 2018_GI
75	E1.22_Document Proposta de Modificació 2018_GI
76	E1.23_Informe modificació AQU 2018_GI
77	E1.31_Memòria modificació 2018_GI
78	E1.32_Document Proposta de Modificació 2018_GI
79	E1.33_Informe final AQU_GI
80	E1.34_Memòria modificació 2018_GI
81	E1.35_Document Proposta de Modificació 2018_GI
82	Informe seguiment de la titulació_GI
83	Informe de centre
84	Web UAB_
85	E1.36 Actes de reunions equip d'estudis_GI
86	E1.37 Actes de reunions coordinadors de curs_GI
87	Horaris de les assignatures
88	Calendari acadèmic-administratiu
89	E1.38_Acta Comissió TFG_GI
90	E1.39_Convocatòria Teams TFG_GI
91	E1.40_Acta reunions delegats_GI
92	E1.41_Evidències de correus amb llistats d'estudiants que notifiquen baixa o alta per covid-19_GI
93	Normatives acadèmiques de la UAB
94	Normativa de pràctiques
95	"Pràctiques Externes
96	Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona
97	E1.42_Sol·licitud i Resolució de reconeixement de crèdits_GI

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència
98	Espai general al web de la universitat
99	Pestanya graus
100	Pestanya màsters universitaris
101	Web UAB graus
102	Web UAB màsters universitaris.
103	Fitxa UAB Grau en Fisioteràpia
104	Fitxa UAB Grau en Infermeria
105	Web del centre
106	Espai específic Grau en Infermeria
107	Espai específic Grau en Fisioteràpia
108	Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE)
109	Pestanya qualitat Grau en Infermeria
110	Pestanya qualitat Grau en Fisioteràpia
111	Guies docents Grau en Fisioteràpia
112	Guies Docents Grau en Infermeria
113	Publicació dels horaris i aules de totes les assignatures
114	Instagram General
115	Twitter General
116	Twitter del Grau en Fisioteràpia Sant Cugat
117	Twitter del Grau en Infermeria
118	Facebook General
119	Facebook del Grau en Fisioteràpia Sant Cugat
120	Facebook del Grau en Infermeria
121	Treballs Fi de Grau i Normativa Grau en Fisioteràpia
122	Treballs Fi de Grau i Normativa Grau en Infermeria
123	Centres de pràctiques Grau en Fisioteràpia
124	Centres de pràctiques Grau en Infermeria
125	UQDIE indicadors/resultats
126	Pestanya de qualitat Infermeria
127	Pestanya de qualitat Fisioteràpia
128	UQDIE memòries de verificació
129	Equip docent Infermeria
130	Equip docent Fisioteràpia
131	Institucions i Empreses col·laboradores
132	Pestanya "Covid-19"
133	L'espai de qualitat del centre
134	Satisfacció dels grups d'interès
135	Pestanya qualitat Grau en Fisioteràpia
136	Pestanya qualitat Grau en Infermeria
137	Web de qualitat del centre
138	Disseny i política de qualitat"
139	Mapa de processos
140	Manual del SIGQ
141	Resum del SIGQ
142	Informes de seguiment de les titulacions
143	Informes indicadors
144	Autoinformes d'acreditació
146	L'espai de qualitat de la pàgina web de la UAB
147	SGIQ del centre
148	Informes de seguiment
149	Informes d'acreditació

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència
150	SGIQ del centre
151	Processos del SIGQ
152	L'espai de qualitat del centre
153	PE03-Creació i disseny de noves titulacions
154	Apartat mapa de processos
155	Apartat Memòries
156	Apartat Informes de Seguiment
157	Memòries i resolucions grau
158	Memòries i resolucions màster universitari
159	E3.01 Acta nomenament comissió del títol Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria (MUFP)
160	E3.02 Acta JE Aprovació Memòria i remissió a la UAB MUFP
161	PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
162	Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ)
163	E3.03 Acta de la CGQ
164	E3.04 Acta de la UQDIE
165	L'espai de qualitat del centre
166	Web de la universitat
167	PE04-Modificació i extinció de titulacions
168	PE06-Acreditació de les titulacions
169	Web de la universitat
170	Apartat Acreditacions
171	PE02 Procés de definició, desplegament i seguiment del SIGQ
172	PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
173	PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments
174	PS06-Inserció laboral dels egressats
175	Apartat indicadors
176	Enquestes
177	Apartat satisfacció dels grups d'interès
178	Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari
179	Assignatures/mòduls
180	Pràcticum Grau en Infermeria
181	Pràcticum Grau en Fisioteràpia
182	Treballs fi d'estudis
183	Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari
184	Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat
185	Enquesta de Nou Ingrés
186	PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments
187	<i>Protocol per a la gestió de la bústia de suggeriments, queixes i felicitacions</i>
188	PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
189	E3.05 Pla de millores
190	l'informe de revisió del SIGQ
191	E3.06. Carpeta de documents de revisió del SIGQ

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència
192	E4.01_Desplegament Pla Estudis GF
193	E4.02_Pla de previsió de doctors_GF
194	E4.03_Projectes i publicacions_GF
195	E4.04_Perfil del professorat responsable de Treball de Fi de Grau_GF
196	centres de pràctiques
197	E4.05_Perfil del professorat responsable de pràctiques externes_GF
198	memòries docents de les titulacions
199	E4.06_Memòria de la Comissió d'investigació_GF
200	E4.07_Memòria del SURIF 2021-2022_GF
201	E4.08_Sessions clíniques del Centre de Recerca en Fisioteràpia_GF
202	E4.09_Jornades d'investigació del 6 de juliol de 2022)_GF
203	Formació i Innovació Docent
204	Formació per a novells:
205	Formació permanent:
206	Formació a mida:
207	Jornades temàtiques:
208	Recull d'experiències aplicades a la docència:
209	EINES:
210	Recursos docents:
211	GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):
212	Portal "Bones pràctiques docents":
213	Red Estatal de Docència Universitària:
214	E4.10_Desplegament pla d'estudis_GI.
215	E4.11_Projectes i publicacions_GI.
216	Currículum Vitae Abreujats (CVA)
217	E4.12_Perfil professorat pràctiques_GI.
218	E4.13_Perfil professorat TFG_GI
219	Enquesta de l'AQU sobre la "Satisfacció titulats recents 2020")
220	E4.14_Memòria de la Comissió d'investigació_GI
221	Premi Dr. Sala i Xampeny al millor Treball de Fi de Grau de les Escoles Gimbernat.
222	Primera edició del Premi Dr. Anselm Barbeta al millor expedient acadèmic
223	E4.15_Memòria Anual 21-22_GI)
224	E4.16_Memoria URIG_GI)
225	Formació i Innovació Docent
226	Formació per a novells:
227	Formació permanent:
228	Formació a mida:
229	Jornades temàtiques:
230	Recull d'experiències aplicades a la docència:
231	EINES:
232	Recursos docents:
233	GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):
234	Portal "Bones pràctiques docents":
235	Red Estatal de Docència Universitària:

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència
236	Pla d'Acció Tutorial de la UAB
237	Pla d'Acció Tutorial
238	Format jpg
239	PAT per les titulacions de màster oficial
240	PAT en el Grau en Infermeria
241	PC04_Orientació a l'estudiant
242	PC03_Gestió de les pràctiques externes i els treballs fi d'estudis (TFE)
243	Institucions i Empreses del web.

244	Servei d'Ocupabilitat
245	Activitats formatives grupals
246	Sessions individuals d'orientació
247	Activitats amb reconeixement de crèdits
248	Pràctiques extracurriculars per a persones estudiants
249	Pràctiques no laborals per a persones titulades
250	Programa UAB Emprèn
251	Procés PC03_ Gestió de les pràctiques externes i treball fi d'estudis.
252	Normativa de Pràctiques del Grau en Fisioteràpia
253	Normativa de Pràctiques del Grau en Infermeria
254	Centres col·laboradors del Grau en Fisioteràpia i Centres col·laboradors del Grau en Infermeria)
255	E5.01_ Organització pràctiques clíniques_Grau en Fisioteràpia
256	E1.17_ Organització pràctiques clíniques_Grau en Infermeria).
257	Evidència 5.02_Memòria de la biblioteca.
258	<i>Satisfacció dels graduats i graduades 2020</i>
259	<i>"Satisfacció dels titulats recents 2020 "</i>

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència
260	Carpeta E6_Grau en Fisioteràpia
261	Anatomia I_Guiadocent2021_2022_GF
262	Anatomia I_Guiadocent2022_2023_GF
263	Fisioteràpia Bàsica en l'Aparell LocomotorII_Guiadocent2021_2022_GF
264	Fisioteràpia Bàsica en l'Aparell LocomotorII_Guiadocent2022_2023_GF
265	Fisioteràpia en Geriatria_Guiadocent2021-2022_GF
266	Fisioteràpia en Geriatria-Guiadocent2022_2023_GF
267	Fisioteràpia Cardiorespiratòria_Guiadocent2021_2022_GF
268	Fisioteràpia Cardiorespiratòria_Guiadocent2022_2023_GF
269	Teràpia Manual Osteopàtica_Guiadocent2021_2022_GF
270	Teràpia Manual Osteopàtica_Guiadocent2022_2023_GF
271	Fisiopatologia Neurològica_Guiadocent2021_2022_GF
272	Fisiopatologia Neurològica_Guiadocent2022_2023_GF
273	Desenvolupament Psicomotriu del Nen i Fisiopatologia Pediàtrica_Guiadocent2021_2022_GF
274	Desenvolupament Psicomotriu del Nen i Fisiopatologia Pediàtrica_Guiadocent2022_2023_GF
275	Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del Tòrax_Guiadocent2021_2022_GF
276	Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del Tòrax_Guiadocent2022_2023_GF
277	Fisiopatologia de les Lesions en l'Esport, Fisiologia de l'Esforç i Teoria de l'Entrenament_Guiadocent2021_2022_GF
278	Fisiopatologia de les Lesions en l'Esport, Fisiologia de l'Esforç i Teoria de l'Entrenament_Guiadocent2022_2023_GF
279	Pràcticum V_Guiadocent2021_2022_GF
280	Pràcticum V_Guiadocent2022_2023_GF
281	Treball de Fi de Grau_Guiadocent2021_2022_GF
282	Treball de Fi de Grau_Guiadocent2022_2023_GF
283	carpeta d'evidències de l'Estàndard 6).
284	E4.04_Perfil professorat PPEE_GF)
285	La llista de centres de pràctiques
286	E5.01_ORGANITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES EXTERNES DE FISIOTERÀPIA_GF
287	El llistat dels TFG defensats
288	Pla d'Estudis 1470_GI
289	Memòria verificada_GI
290	Pla d'Estudis 882_GI
291	Memòria verificada_GI
292	Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster
293	Carpeta E6_Grau en Infermeria
294	Evolució de les cures i el Pensament Infermer-Guiadocent2021_2022_GI
295	Evolució de les cures i el Pensament Infermer-Guiadocent2022_2023_GI
296	Metodologia Científica i Bioestadística_Guiadocent2021_2022_GI
297	Metodologia Científica i Bioestadística_Guiadocent2022_2023_GI
298	Infermeria Familiar i Comunitària_Guiadocent2021_2022_GI

299	Infermeria Familiar i Comunitària_Guiadocent2022_2023_GI
300	Cures Infermeres a l'Adult I_Guiadocent2021_2022_GI
301	Cures Infermeres a l'Adult I_Guiadocent2022_2023_GI
302	Pràcticum I_Guiadocent2021_2022-GI
303	Pràcticum I_Guiadocent2022_2023-GI
304	Pràcticum II_Guiadocent2021_2022_GI
305	Pràcticum II_Guiadocent2022_2023_GI
306	Treball de Fi de grau_Guiadocent2021_2022_GI
307	Treball de Fi de Grau-Guiadocent2022_2023_GI
308	Estratègies de Lideratge i Responsabilitat Política_Guiadocent2021_2022-GI
309	Estratègies de Lideratge i Responsabilitat Política_Guiadocent2022_2023-GI
310	Innovació i Emprenedoria en Infermeria_Guiadocent2021_2022_GI
311	Innovació i Emprenedoria en Infermeria_Guiadocent2022_2023_GI
312	Normativa de Pràctiques_GI
313	Normativa de TFG_GI
314	Guia d'elaboració del TFG_GI
315	Normativa de Pràctiques_GI
316	Centres col·laboradors_GI
317	PC03_Gestió de les pràctiques externes i del treball de fi d'estudis
318	Catàleg anual de TFG_GI
319	<i>Satisfacció dels titulats recents 2020</i>
320	<i>Inserció laboral dels graduats i graduades 2020</i>