
Autoinforme d'acreditació

Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia
Gimbernat

Sant Cugat del Vallès, 26 de novembre de 2020

Índex

0.	Dades identificadores bàsiques.....	3
1.	Presentació del centre.....	4
2.	Procés d'elaboració de l'autoinforme	7
3.	Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	9
3.1.	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	9
3.1.1.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÓRAX.....	9
3.1.2.	MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA.....	14
3.1.3.	MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA.....	19
3.2.	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	25
3.3.	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	30
3.4.	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	37
3.4.1.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÓRAX.....	37
3.4.2.	MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA.....	40
3.4.3.	MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA.....	42
3.5.	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	49
3.6.	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	58
3.6.1.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÓRAX.....	58
3.6.2.	MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA.....	69
3.6.3.	MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA.....	79
4.	Relació d'evidències (<i>Acreditació 2019-2020</i>)	92

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernà
Dades de contacte	Josep Sánchez Aldeguer Director Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernà Montserrat Antonín Martín Directora Escola Universitària d'Infermeria Gimbernà direccio@eug.es Telèfon: 935893727
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	27 de novembre de 2020, Junta d'Escola Delegada

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Nom de la coordinació
Titulacions que s'acrediten				
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Júlia Estela Esteve
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Mayte Serrat López
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa
Titulacions que no s'acrediten				
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010	Pilar Flor Pérez
Grau en Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010	Núria Subirà i Roca
Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019	Núria Pastallé Burrull
Màster Universitari en Fisioteràpia de l'Esport i Readaptació de l'Activitat Física *	4315523	60	2015-2016	Miquel Àngel Cos i Morera

*respecte al *Màster Universitari en Fisioteràpia de l'Esport i Readaptació de l'Activitat Física*, el centre va presentar en data 18/12/2019 una proposta d'extinció de la titulació a la Universitat Autònoma de Barcelona com a Màster Universitari. El centre va retirar la sol·licitud d'acreditació de la titulació i va presentar el títol per a la valoració per part de la Universitat Autònoma de Barcelona com a Màster Propi. L'últim curs d'implantació de la titulació oficial ha estat el curs 2019-2020.

1. Presentació del centre

La Fundació Privada Escoles Universitàries Gimbernà i Tomàs Cerdà és un centre que inclou l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernà (EUIFG) i l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà (EUITC) com a centres adscrits a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

L'origen de les escoles universitàries comença l'any 1974 com a Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris "Santa Coloma", a la localitat de Santa Coloma de Gramenet i adscrita a la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona. Posteriorment, per RD 797/1978 de 17 de febrer s'aprova la conversió de l'Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris "Santa Coloma" a Escola Universitària d'Infermeria, adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona iniciant-se els estudis de Diplomàtic Universitari en Infermeria.

Amb la creació d'aquest centre, adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona, i en virtut del Decret 193/1985 de 20 de juny del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, (DOGC de 17 de juliol), l'antiga Escola Universitària d'Infermeria Gimbernà es converteix en Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernà (EUIFG Gimbernà) i que segons estableix l'article 1r del Decret 1983/1985 s'imparteixen aquestes dues disciplines (Infermeria i Fisioteràpia) com a carreres diferenciades.

A l'inici de la Titulació de Fisioteràpia suposa pel centre convertir-se en la primera escola creada a Catalunya i la segona de tot el territori espanyol que imparteix aquesta nova diplomatura, i ho realitza amb 100 alumnes matriculats en el curs acadèmic 1985-1986, segons el pla d'estudis homologat per Acord del Consejo de Universidades de 25 de novembre de 1986 (BOE 30-01-1987).

L'Escola estava ubicada en el Centre Assistencial Doctor Emili Mira i López, Recinte Torribera de la Clínica Mental de Santa Coloma de Gramenet de la Diputació de Barcelona, utilitzant i compartint l'Escola d'Infermeria i Fisioteràpia tota una planta d'un dels edificis del Centre Assistencial.

L'augment en la demanda d'estudiants i una aposta decidida per noves estratègies pedagògiques i metodològicament adequades a les noves tecnologies impulsa un nou projecte per a la institució que es fa realitat l'any 1992 amb la construcció de l'actual edifici de les Escoles Gimbernà i Tomás Cerdà a la localitat de Sant Cugat del Vallès. Aquest edifici representa un canvi significatiu en l'actualització de les infraestructures i equipaments necessaris que permeten una major qualitat de la docència.

En data 21 de novembre de 2011 la Universitat Autònoma de Barcelona i l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernà adscrita a la UAB, signen un nou conveni de col·laboració acadèmica per a la impartició dels estudis conduents a l'obtenció dels Títols de Graduat i Màster Universitari.

Oferta docent

L'EUIFG Gimbernà amb la voluntat de seguir sent un centre de referència en els ensenyaments relacionats amb Infermeria i Fisioteràpia, ha apostat per oferir diverses titulacions de Màster que permetin als nostres estudiants seguir formant-se en aquests àmbits. En aquest sentit, actualment el centre imparteix les següents titulacions oficials:

- **Grau en Infermeria** que s'inicia el curs 2009-2010
- **Grau en Fisioteràpia** que s'inicia en el curs 2009-2010
- **Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax** que s'inicia el curs 2013-2014
- **Màster Universitari en Osteopatia** que s'inicia el curs 2013-14
- **Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia** que s'inicia el curs 2013-2014
- **Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria** que s'inicia al curs 2018-2019

Estudiants

Com es pot observar en els quadres 1 i 2, el nombre d'estudiants de nou ingrés és molt important, respecte les places ofertades i en la majoria de titulacions superen el 90% en totes les edicions. Aquestes dades demostren el gran interès dels estudiants per cursar aquestes titulacions en el centre.

Professorat

El professorat del centre està constituït per professorat a temps complet i professorat a temps parcial. En conjunt, es considera que el professorat del centre té la formació, capacitat i experiència docent i professional adequats per impartir docència en les diferents titulacions. En l'apartat corresponent a l'estàndard 4 d'aquest informe s'especifiquen les característiques del professorat de totes les titulacions sotmeses al procés de reacreditació.

Personal d'administració i Serveis

El centre també disposa d'un total de 25 persones que donen suport a totes les tasques que es realitzen en el centre, distribuïdes entre personal del servei d'informàtica i multimèdia, la gestió acadèmica, personal de la biblioteca, serveis generals, servei de recolzament psicològic i servei mèdic.

QUADRE 1: EVOLUCIÓ DELS GRAUS DE L'EUIF GIMBERNAT

Curs Acadèmic	Grau en Infermeria				Grau en Fisioteràpia			
	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Graduats	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Graduats
2009-2010	160	322	167	-	240	409	232	-
2010-2011	160	247	155	-	240	496	230	-
2011-2012	160	435	156	-	240	508	215	-
2012-2013	160	316	150	111	240	426	226	-
2013-2014	160	186	148	101	240	243	224	129
2014-2015	160	204	118	116	240	364	230	172
2015-2016	160	248	156	106	240	382	222	184
2016-2017	160	271	154	84	240	398	235	163
2017-2018	160	257	159	95	240	286	180	171
2018-2019	160	237	158	66	240	275	183	124
2019-2020	160	265	166	87	240	270	178	175

QUADRE 2: EVOLUCIÓ DELS MÀSTERS DE L'EUIF GIMBERNAT

Curs Acadèmic	Màster Universitària en Fisioteràpia del Tòrax				Màster Universitari en Osteopatia			
	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Graduats	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Graduats
2013-2014	30+5	41	34	29	35	83	35	33
2014-2015	30+5	22	42	36	35	91	35	84
2015-2016	30+5	33	33	28	35	99	35	39
2016-2017	30+5	31	39	29	35	39	35	34
2017-2018	30+5	32	29	25	35	42	35	34
2018-2019	30+5	33	32	33	35	41	35	35
2019-2020	30+5	30	29	30	35	44	35	35

Curs Acadèmic	Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia				Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria			
	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Graduats	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Graduats
2013-2014	35	27	24	21	-	-	-	-
2014-2015	35	9	6	8	-	-	-	-
2015-2016	35	25	24	23	-	-	-	-
2016-2017	35	17	16	16	-	-	-	-
2017-2018	30	17	15	14	-	-	-	-
2018-2019	30	11	11	10	25	17	16	14
2019-2020	30	20	19	18	25	27	27	28

Dades generals:

Titularitat: Fundació Privada Escoles Universitàries Gimbernat

Adreça: Av. De la Generalitat, 202-206 - 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)

Tel. 93 589 37 27 - Fax 93 589 14 66 -

Director EUIF Gimbernat: direccio@eug.es

Titulació d'Infermeria: infermeria@eug.es

Titulació de Fisioteràpia: fisioterapia@eug.es

Titulació Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax: julia.estela@eug.es ; andrea.valiente@eug.es

Titulació Màster Universitari en Osteopatia: mayte.serrat@eug.es

Titulació Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia: jordi.esquirol@eug.es

Titulació Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria: nuria.pastalle@eug.es

Pàgina web: www.eug.es

Universitat d'adscripció: Universitat Autònoma de Barcelona

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

Elaboració i recollida d'informació

El procés d'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació del Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax, el Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Osteopatia s'inicia amb la constitució del CAI el 10 de setembre del 2020 ([E0_1 Acta de constitució del CAI](#)) en una primera reunió en la que s'estableix la metodologia de treball i el calendari de reunions. Així mateix, en aquesta reunió, la coordinadora de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa del Centre (UQDIE) realitza una presentació sobre el que suposa el procés d'acreditació i un recordatori sobre els aspectes essencials del Sistema Intern de Garantia de Qualitat i els seus processos. En aquesta reunió, també s'acorda que la coordinadora de qualitat i els responsable de qualitat de la titulació presentaran a cada reunió una proposta inicial de redacció dels estàndards, un cop recollida la informació i les evidències necessàries. A cada reunió s'han valorat les propostes presentades, s'han realitzat les modificacions oportunes, s'ha aprovat la redacció dels estàndards, així com la valoració i autoavaluació de cadascun d'ells. Com a evidència de les reunions s'enllaça una de les actes, no obstant el CAE disposa de totes les actes en la carpeta de l'estàndard 0 ([E0.2 Acta reunió CAI](#)). A l'última reunió del CAI, s'ha revisat tot l'informe i s'ha realitzat l'aprovació preliminar per ser valorat per la Junta d'Escola permanent que aprovarà la versió definitiva del mateix. Es poden consultar totes les actes en la carpeta E0 del Drive.

A partir de la constitució del CAI, s'ha procedit a recollir i seleccionar tota la informació, documentació i evidències necessàries per a l'elaboració de l'autoinforme, segons els criteris establerts per la "Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de Grau i Màster" de l'AQU.

Durant l'elaboració de l'informe s'ha tingut el suport continuat de l'Oficina de Qualitat Docent de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Durant tot el procés s'ha tingut en compte la informació recollida en les memòries de les titulacions, en els informes de seguiment dels cursos anteriors, la informació publicada en el web del centre i de les titulacions i el Repositori d'informació del centre. Paral·lelament, s'ha consultat la informació publicada al web de la UAB, i als webs de l'AQU, WINDATT.

Així mateix, s'ha creat una carpeta a l'OneDrive de la plataforma Office 365 per poder emmagatzemar totes les evidències que recolzen les valoracions i comentaris d'aquest autoinforme i compartir-les amb el CAE. Aquesta carpeta amb les evidències està organitzada per estàndards, hi ha una carpeta per a cadascun dels Estàndards a valorar (Estàndard 1 a l'Estàndard 6), amb subcarpetes per cadascun dels màster sotmesos a l'acreditació. El llistat d'evidències de tots els estàndards es pot consultar al final de l'Autoinforme. En la carpeta d'evidències de l'estàndard 6 trobaran una carpeta per cada titulació. En cadascuna d'elles trobaran les següents subcarpetes: una en la que es troben les guies docents de tots el mòduls que es presenten, els programes docents de les assignatures, i les addendes al pla de treball que són els documents amb la informació de les adaptacions de les activitats formatives i avaluatives derivades de la situació de la pandèmia per COVID-19.

Així mateix, hi ha una subcarpeta per a cada mòdul presentat, els dos mòduls teòrics, el mòdul de Treball Fi de Màster (TFM) i el mòdul de pràctiques, excepte en el Màster Universitari de Investigació Translacional en Fisioteràpia que no té pràctiques. Dintre de les subcarpetes es troben les mostres d'execucions dels estudiants. S'han enllaçat mostres de les diferents qualificacions obtingudes. En ocasions, no hi ha mostra de la qualificació suspès perquè no s'ha donat aquest fet en el mòdul.

El llistat d'evidències de tots els estàndards es pot consultar al final de l'Autoinforme.

En la denominació de les evidències de cada titulació, afegim al final l'acrònim de cadascuna d'elles per afavorir al CAE la seva identificació:

- Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax (MUFT)
- Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia (MUITF)
- Màster Universitari en Osteopatia (MUO)

Volem destacar l'esforç que tots els membres del CAI, així com totes les persones implicades en l'elaboració de l'autoinforme, han realitzat per recollir la informació i adaptar-la a la nova guia de l'AQU.

Exposició pública

Del dia 25 al 26 de novembre de 2020 es publica l'autoinforme al web del centre ([Evidència](#))

Derivat del procés d'exposició pública, s'han modificat algunes errades tipogràfiques del document i algun error en els enllaços d'evidències públiques del web, així com algunes consideracions de les titulacions.

Aprovació final de l'autoinforme

El XX de novembre a la tarda el CAI aprova la proposta d'Autoinforme per elevar el document a la Junta Permanent de l'Escola ([E0.3 Acta d'aprovació del CAI](#)).

Finalment, la Junta d'Escola Permanent del centre ([E0.4 Acta aprovació Junta d'Escola](#)) aprova el XX de novembre la versió definitiva per enviar a l'AQU.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

Aquest estàndard es presenta per a cada titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions", en totes les titulacions de màster que es presenten en aquest informe.

3.1.1. MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÓRAX

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [Memòria verificada](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Aquesta memòria també es pot consultar a la [pestanya de qualitat de la titulació](#), en el web del centre, i al [dipòsit digital de documents de la UAB](#). Així mateix, en aquest enllaç, també es pot consultar [l'informe final de verificació](#), i el d'[acreditació](#) emesos per AQU, i la [resolució d'acreditació](#) del *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* del 15 de setembre del 2017.

Com a resultat del [procés de seguiment anual de les titulacions](#) definit en el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) del SIGQ d'EUIF Gimbernat, s'han plantejat propostes de millora que han implicat presentar modificacions seguint el procés [PE04 Modificació i extinció de les titulacions](#). A continuació es detalla la modificació realitzada per adaptar-se a la modificació de la normativa acadèmica de la UAB que va ser aplicada durant el curs 2018-19.

Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

Codi RUCT: 4313787

Data de Verificació: 06/05/2013

Curs d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
a) Modificació de l'apartat del sistema d'avaluació, per tal d'adaptar-lo a la modificació de la normativa acadèmica de la UAB(avaluació continuada- Títol IV- Avaluació).	2018-19	26/02/2018	07/03/2018	10/04/2018

Evidències que es presenten:

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell _ ([E1.1.](#))
- Document Proposta de Modificació ([E1.2.](#)). (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant això, l'equip de coordinació està obert a considerar qualsevol tipus de modificació que comporti una millora de la qualitat docent tant en metodologia com en contingut, derivada de la revisió constant dels seus continguts programàtics.

Pel que fa a la idoneïtat dels objectius de la titulació, és palès que en els últims anys els problemes respiratoris han anat agafat rellevància entre la nostra societat amb ciutats amb alts nivells de contaminació i mala qualitat de l'aire desencadenant un augment en el nombre de casos de pacients pediàtrics amb bronquiòlitis en els dos primers anys de vida i de pacients adults amb malaltia obstructiva crònica. Així mateix, hi ha un increment de població envellida que augmentarà en els pròxims anys amb una comorbiditat associada als problemes del sistema respiratori. S'ha fet encara més visible durant la pandèmia del SARS-CoV-2 la necessitat d'aquest Màster, especialitzat en fisioteràpia respiratòria, per tots els efectes a nivell respiratori que causa el coronavirus. Aquests professionals atenen una demanda creixent, per part del sistema de salut i de la societat, i per tant es necessita cada cop més de personal qualificat en aquest àmbit, i concretament de fisioterapeutes especialitzats en respiratori dintre de les unitats de cures intensives.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 29 matriculats tenint en compte les 35 places disponibles, fet que suposa un 96% de l'ocupació. Dels 29 estudiants, 8 són homes i 21 són dones, el que representa un 72,4% de dones, uns paràmetres que són constants de les darreres edicions. Tal com es pot consultar als [indicadors de la titulació](#). Per tant, és un màster que majoritàriament atrau a un públic femení. El perfil d'ingrés del màster correspon a graduats en Fisioteràpia, tot i que al centre el percentatge d'estudiants homes és lleugerament superior (53% en el curs 2018-19)

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula_MUFT

Indicadors	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Places ofertes	30+5	30+5	30+5	30+5
Demanda	31	32	33	30
Estudiants nou ingrés	31	29	32	29

En el procés d'admissió dels estudiants, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destacar que 23 provenen del sistema universitari català, dels quals 9 venen del propi centre, aspecte que es valora molt positivament, 3 provenen d'universitats espanyoles i 3 provenen d'universitats estrangeres. Ha tingut presència d'estudiants internacionals procedents, per exemple, de la Universitat Austral de Xile o de la Universitat Metropolitana de Colòmbia, fet que demostra que es tracta d'un Màster referent en l'àmbit de la fisioteràpia respiratòria ([Evidència E1.3 Relació d'estudiants per perfil d'ingrés i per procedència](#)).

Taula 1.2. Procedència

Indicadors	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	9	6	14	17
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	9	8	8	6
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	9	11	6	3
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	4	4	4	3

Davant el fet que la demanda pugui superar l'oferta per cursar el Màster, que no és aquest el cas enguany d'aquest curs, els criteris i la ponderació dels mateixos per a la selecció dels futurs estudiants estan especificats a la Memòria de Verificació. Són, entre d'altres, el currículum vitae, l'expedient acadèmic, acreditació de llengües, etc.

Tots aquests aspectes són valorats a l'hora d'aprovar la sol·licitud d'admissió a la titulació per part de la Comissió de Docència corresponent. ([Evidència E1.4 Acta d'admissió d'alumnes](#)).

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2019-2020, mostra una satisfacció de 3,70 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 62,07 %. ([Evidència 1.5 Resultats enquesta Nou Ingrés MUFT](#))

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls. Es mantenen els mecanismes de coordinació exposats en l'informe d'acreditació.

Respecte als mecanismes de coordinació, la direcció de l'Escola de Fisioteràpia va nomenar una persona com a Coordinadora d'Estudis de Màsters Oficials i va crear la Comissió de Màsters Oficials en data 6 de setembre de 2019 amb l'objectiu de reunir periòdicament els coordinadors dels Màsters Oficials amb l'objectiu d'assessorar, coordinar i posar en comú experiències de les diferents titulacions

i treballar possibles sinèrgies i millores en tots els àmbits de funcionament. Aquesta Comissió s'ha anat reunint periòdicament al llarg del curs 2019-2020 ([Evidència 1.6 Acta de creació de la Comissió de Màsters Oficials](#) i [E1.7 exemple acta de reunió](#))

Pel que fa a la planificació de les sessions del curs d'aquesta titulació, aquestes es planifiquen en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa, i sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu. Per a la planificació sempre s'ha buscat el consens de tot l'equip ([Evidència E1.8 Calendari de sessions docents](#)).

Durant el curs 2019-2020 hi va haver canvis en les persones que conformen l'equip de coordinació, tot i així, la implementació del màster s'ha desenvolupat sense incidències. Les coordinadores anteriors i les noves incorporacions es van fer reunions periòdiques tan presencial com virtualment, degut a les conseqüències sobre la presencialitat degut a la pandèmia del COVID-19.

A partir de la declaració de l'estat d'alarma i la conseqüent anul·lació de presencialitat de qualsevol acció educativa, la coordinació del MUFT va iniciar un seguit de reunions d'emergència a través de la plataforma Teams de tot l'equip i comunicació telefònica per tal de reorganitzar totes les sessions pendents i poder adaptar les classes a la virtualitat ([Evidència E1.9 Acta de reunió de coordinació de professorat](#)).

Segons la necessitat de cada assignatura i professor es van fer classes en streaming, es van fer vídeos i es va valorar quines classes havien de ser presencials obligatòriament com el curs de ressuscitació cardiopulmonar, ventilació mecànica, entre d'altres, que es van posposar a novembre del 2020. En tot moment, es va informar dels canvis a la direcció de la universitat i a través del fòrum del moodle del MUFT es va informar als estudiants.

Va ser una adaptació amb la col·laboració i bona entesa de tota la coordinació, del professorat i estudiantat del MUFT, col·lectiu afectat directament per l'emergència sanitària, que van estar a primera línia tractant pacients COVID i no COVID als diferents hospitals de Catalunya, també una alumna de Xile va haver de marxar a treballar al seu país.

Fer esment, de la dificultat que ha comportat la reorientació de la titulació a mig curs tenint en compte la pandèmia, i que la majoria dels docents són referents en l'àmbit de la fisioteràpia respiratòria. La coordinació valora molt positivament poder haver realitzat totes les sessions i que tot l'estudiantat pogués obtenir el títol.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a l'organització acadèmica.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques

o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria pugui realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada ([E 1.10. Professors que col·laboren amb les universitats públiques MUFT](#)). En l'[informe de seguiment del 2018-19](#) es va donar resposta a aquest fet, i en l'informe de valoració emès per AQU sobre aquest informe de seguiment de centre, en el qual estaven afectades totes les titulacions ja que l'estàndard 1 estava amb condicions, es considera que en els Graus d'Infermeria i Fisioteràpia l'estàndard estava superat. No es dona la valoració per als màsters ja que aquests estaven acreditats com a valoració global, sense condicions.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, al febrer del 2019, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes dels mòduls, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu de cara al curs 2020-2021. La intenció de la coordinació del MUFT respecte a la perspectiva de gènere és revisar la redacció de les guies docents, la formació de la coordinació per el coneixement de la implantació del gènere, la no diferenciació de cap acció per part del professorat respecte al gènere.

En relació a la perspectiva de gènere, a nivell institucional, es va realitzar un seminari sobre perspectiva de gènere, en data 12 de març de 2020, en el marc del Dia de la Dona Treballadora dirigida a tots els grups d'interès i a totes les titulacions de l'Escola, dins de l'assignatura Introducció a l'Antropologia. A més, des del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) es va elaborar un pòster en el context de la Setmana de la Dona 2020 amb el títol "*Dona, Fisioteràpia, Investigació i Influència Social*" ([Evidència E1.11 Pòster elaborat per SURF](#)).

Com a proposta de millora pel curs 2020-2021, tots els Màsters Universitaris de l'Escola, incorporaran, dins el mòdul de Metodologia, tres hores de docència impartides per una professora titular de l'Escola sobre perspectiva de gènere en la investigació i el biaix de gènere en la investigació en salut. Aquesta professora ha rebut formació per part de la UAB. Una altra proposta de millora, en aquest mateix context, serà l'elaboració d'un contingut multimèdia per formar a tot el professorat del centre en l'àmbit de la perspectiva de gènere.

Per altre costat, respecte al seguiment de les normatives de la UAB comentar que per Acord del Consell de Govern, de 5 de desembre de 2018, les guies docents han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En la titulació, totes les guies docents són públiques en la web del centre en els tres idiomes; en [català](#) i [castellà](#) estan enllaçades en la pestanya del pla d'estudis de la titulació, i en anglès com un arxiu descarregable en la pàgina principal de la titulació ([Evidència – Guies Docents en anglès](#)).

3.1.2. MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [Memòria verificada](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Aquesta memòria també es pot consultar a la [pestanya de qualitat de la titulació](#), en el web del centre, i al [dipòsit digital de documents de la UAB](#). Així mateix, en aquest enllaç, també es poden consultar [l'informe final de verificació](#), i la [resolució d'acreditació](#), documents emesos pel *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*, així com [l'informe d'acreditació](#) emès per AQU.

Com a resultat del [procés de seguiment anual de les titulacions](#) definit en el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) del SIGQ d'EUIF Gimbernat, s'han plantejat propostes de millora que han implicat presentar modificacions seguint el procés [PE04 Modificació i extinció de les titulacions](#). A continuació es detalla la modificació realitzada per adaptar-se a la modificació de la normativa acadèmica de la UAB que va ser aplicada durant el curs 2018-19.

Codi RUCT: 4312811

Data de Verificació: 20/06/2013

Curs d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
a) Modificació de l'apartat del sistema d'avaluació, per tal d'adaptar-lo a la modificació de la normativa acadèmica de la UAB (avaluació continuada- Títol IV- Avaluació).	2018-19	26/02/2018	07/03/2018	10/04/2018

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
b) Modificació del punt 4.2 relatiu ampliar els criteris d'accés per incloure als graduats/des en Infermeria	2019-2020	1/10/2018	05/11/2018	22/01/2019

Es va presentar la proposta de modificació del punt 4.2 de la Memòria de Verificació, relatiu als criteris d'accés i condicions o proves d'accés especials, proposant el redactat següent:

“Para acceder a este máster los estudiantes deberán estar en posesión de un título universitario oficial, preferentemente en el ámbito de la Fisioterapia, también podrán acceder al mismo los titulados en Veterinaria y en Enfermería”

La coordinació de la titulació tenia el convenciment que la realització d'aquest màster pot interessar a altres titulats universitaris de les Ciències de la Salut, com els graduats en Infermeria, en la seva formació en matèria d'investigació.

Evidències que es presenten:

Modificació a)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell _ ([E1.12](#))
- Document Proposta de Modificació ([E1.13](#)) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).

Modificació b)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell _ ([E1.14](#))
- Document Proposta de Modificació ([E1.15](#)) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés [PC07. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#).

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant això, No obstant això, l'equip de coordinació està obert a considerar qualsevol tipus de modificació que comporti una millora de la qualitat docent tant en metodologia com en contingut, derivada de la revisió constant dels seus continguts programàtics.

Pel que fa a la idoneïtat dels objectius de la titulació, és evident que apostar per la investigació en l'àmbit de les ciències de la salut és fonamental per a una societat avançada i aquest Màster té l'objectiu de continuar formant a professionals en aquest àmbit.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es de 19 matriculats de nou ingrés sobre un total de 35 places disponibles. Per augmentar el nombre de matriculats, tal com s'ha descrit en l'apartat 1.1., es va modificar, segons una proposta de millora plantejada per la titulació, en [l'Informe de Seguiment de Titulació corresponent al curs 2018-2019](#), el perfil d'ingrés per poder acollir a estudiants procedents del Grau en Infermeria. En el curs 2019-20 es van matricular 2 estudiants que provenien d'aquesta titulació. I també volem destacar l'increment d'estudiants matriculats respecte a l'edició 2018-2019, passant d'11 a 19 i des de la coordinació es treballa per consolidar aquesta evolució favorable.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula_MUITF

Indicadors	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Places ofertes	35	30	30	30
Demanda	17	11	11	20
Estudiants nou ingrés	15	15	11	19

Dels 19 estudiants, 6 són homes i 13 són dones, en aquest sentit la titulació no està impactada pel gènere ja que cada curs presenta unes dades diferents de matriculació respecte aquest indicador.

En el procés d'admissió dels estudiants, destacar que quasi un terç dels matriculats provenen de Gimbernat, dada que es valora molt positivament ja que aquests estudiants tornen al centre per seguir la seva formació. Per altra banda, comentar que s'ha tingut un estudiant procedent de la Universitat de Valparaíso de Xile, per tant, hi ha també un interès internacional sobre el mateix ([Evidència E1.16 - Relació d'estudiants per perfil d'ingrés i per procedència](#))

El CAI considera que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes.

Davant el fet que la demanda pugui superar l'oferta per cursar el Màster, fet que no s'ha donat durant aquest curs, els criteris i la ponderació dels mateixos per a la selecció dels futurs estudiants estan especificats a la Memòria de Verificació.

Per altre costat per tal d'aprovar la sol·licitud d'admissió a la titulació per part de la Comissió de Docència es valora de cada estudiant els requisits d'accés que consten a la memòria de la titulació . ([Evidència E1.17 – Acta d'admissió d'alumnes](#))

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2019-2020 mostra una satisfacció de 4,36 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 26,32 % ([Evidència 1.18 Resultats enquesta Nou Ingrés_MUITF](#))

Taula 1.2. Procedència_MUITF

Indicadors	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	9	7	8	8
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	3	4	3	8
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	3	3	-	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	1	-	2

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls tal com s'exposava a l'informe d'acreditació. ([Evidència E1.19 Acta reunió equip coordinació MUITF](#)).

Respecte als mecanismes de coordinació, la direcció de l'Escola de Fisioteràpia va nomenar una persona com Coordinadora d'Estudis de Màsters Oficials i va crear la Comissió de Màsters Oficials en data 6 de setembre de 2019 amb l'objectiu de reunir periòdicament els coordinadors dels Màsters Oficials amb l'objectiu d'assessorar, coordinar i posar en comú experiències de les diferents titulacions i treballar possibles sinèrgies i millores en tots els àmbits de funcionament. Aquesta Comissió s'ha anat reunint periòdicament al llarg del curs 2019-2020 ([Evidència 1.6 Acta de creació de la Comissió de Màsters Oficials](#) i [E1.7 exemple acta de reunió](#))

Aquest màster està concebut per poder ser cursat interferint el mínim a la vida familiar i laboral de l'alumnat; per a això, la seva semipresencialitat. Amb una càrrega presencial de únicament 1,5 dies al mes, la majoria de les tasques estan dissenyades per ser realitzades com a activitats autònomes de l'alumne amb la supervisió i les tutories que cada alumne requereixi. En les 7 edicions (incloent el curs 19-20) que s'han fet d'aquest màster l'alumnat ha valorat positivament aquest disseny de programa ([Evidència 1.20 calendari de sessions](#)).

La comissió de docència del màster es compon del coordinador del màster, un/a representant dels tutors de TFM i un professor/a dels mòduls optatius; són membres de la comissió els coordinadors de cada mòdul quan és necessària la seva col·laboració en afectar les decisions de la comissió el seu mòdul concret. La comissió de docència manté les reunions pertinents per a la bona marxa del dia a dia del màster.

Durant el confinament per la pandèmia de COVID-19, el segon quadrimestre del curs 19-20 va haver de modificar les previsions docents. Així, els mòduls 3 i optatius no varen sofrir modificacions en ser mòduls de primer quadrimestre i haver tancat la seva docència abans del confinament. Els mòduls 1 i 2 van passar completament a docència virtual mantenint el programa previst mitjançant sessions docents per videoconferència síncrona amb els alumnes mitjançant el programa Microsoft Teams®.

Adicionalment es varen habilitar espais per tutoria individual o grupal per ambdós mòduls i seminaris addicionals per al mòdul 1 sobre temàtiques d'interès relacionades amb el mòdul que els propis alumnes suggerien (la temàtica d'alguns dels seminaris va ser inclosa al programa de l'assignatura per al curs 20-21. El mòdul 4 (TFM) va seguir segons el previst; el contingut dels TFM va haver de ser adaptat a les possibilitats i cronograma de recollida de dades clíniques de cada alumne, seguint la casuística prevista al document específicament elaborat com a adaptació del TFM a la pandèmia de COVID-19. Les evidències d'aquestes modificacions es poden veure a l'estàndard 6 a on s'expliquen de forma explícita les adaptacions per a la COVID-19. Com a evidència de la informació als estudiants s'adjunta un correu informatiu ([E.21 Correus als estudiants COVID-19 MUITF](#))

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació. Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, el passat mes de febrer, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes dels mòduls, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu de cara al curs 2020-2021.

En relació a la perspectiva de gènere, a nivell institucional, es va realitzar un seminari sobre perspectiva de gènere, en data 12 de març de 2020, en el marc del Dia de la Dona Treballadora dirigida a tots els grups d'interès i a totes les titulacions de l'Escola, dins de l'assignatura Introducció a l'Antropologia. A més, des del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) es va elaborar un pòster en el context de la Setmana de la Dona 2020 amb el títol "*Dona, Fisioteràpia, Investigació i Influència Social*" ([Evidència E1.11 Pòster elaborat per SURF](#)). En relació a la perspectiva de gènere, a nivell de titulació, dir que aquest curs s'ha presentat un Treball Final de Màster titulat "*Prevalencia, Experiencias y Necesidades de formación de Fisioterapeutas sobre el comportamiento sexual inapropiado de pacientes. Estudio Piloto Mixto*" ([Evidència 1.22 Treball Final de Màster](#))

Com a proposta de millora pel curs 2020-2021, tots els Màsters Universitaris de l'Escola, incorporaran, dins el mòdul de Metodologia, tres hores de docència impartides per una professora titular de l'Escola sobre perspectiva de gènere en la investigació i el biaix de gènere en la investigació en salut. Aquesta professora ha rebut formació per part de la UAB. Una altra proposta de millora, en aquest mateix context, serà l'elaboració d'un contingut multimèdia per formar a tot el professorat del centre en l'àmbit de la perspectiva de gènere.

Per altre costat, respecte al seguiment de les normatives de la UAB comentar que per Acord del Consell de Govern, de 5 de desembre de 2018, les guies docents han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En la titulació, totes les guies docents són públiques en la web del centre en els tres idiomes; en [català](#) i [castellà](#) estan enllaçades en la pestanya del pla d'estudis de la titulació, i en anglès com un arxiu descarregable en la pàgina principal de la titulació ([Evidència – Guies Docents en anglès](#)).

3.1.3. MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [Memòria verificada](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Aquesta memòria també es pot consultar a la [pestanya de qualitat de la titulació](#), en el web del centre, i al [dipòsit digital de documents de la UAB](#). Així mateix, en aquest enllaç, també es poden consultar [l'informe final de verificació](#) i [l'informe d'acreditació](#), emesos per AQU i la [resolució d'acreditació](#), documents emesos pel *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*.

Com a resultat del [procés de seguiment anual de les titulacions](#) definit en el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) del SIGQ d'EUIF Gimbernat, s'han plantejat propostes de millora que han implicat presentar modificacions seguint el procés [PE04 Modificació i extinció de les titulacions](#). A continuació es detalla la modificació realitzada per adaptar-se a la modificació de la normativa acadèmica de la UAB que va ser aplicada durant el curs 2018-19.

Codi RUCT: 4313858

Data de Verificació: 25/09/2013

Curs d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
a) Modificació de l'apartat del sistema d'avaluació, per tal d'adaptar-lo a la modificació de la normativa acadèmica de la UAB (avaluació continuada- Títol IV- Avaluació).	2018-19	26/02/2018	07/03/2018	10/04/2018

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
b) Modificació de la denominació de 8 mòduls de la titulació	2020-2021	20/11/2019	27/11/2019	21/01/2020

La coordinació de la titulació va considerar la necessitat de modificar la denominació dels mòduls 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 i 10, amb l'objectiu de clarificar i actualitzar els títols per adaptar-los a la terminologia científica actualitzada en l'àmbit de la fisioteràpia.

Modificació a)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell _ ([E1.23](#))
- Document Proposta de Modificació ([E1.24](#)) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).

Modificació b)

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell _ ([E1.25](#))
- Document Proposta de Modificació ([E1.26](#)) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola i l'acta de la comissió d'Afers acadèmics de la UAB aprovant la proposta de modificació).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#).

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant això, No obstant això, l'equip de coordinació està obert a considerar qualsevol tipus de modificació que comporti una millora de la qualitat docent tant en metodologia com en contingut, derivada de la revisió constant dels seus continguts programàtics.

Pel que fa a la idoneïtat dels objectius de la titulació, és evident que s'està produint una major demanda d'osteòpates a la societat, per tant, la presència d'aquest Màster està plenament justificada ja que atén una demanda creixent de la societat actual.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 36 matriculats de nou ingrés. Aquest fet significa que, un any més, s'han cobert totes les places disponibles. En aquest punt, manifestar que a l'actual curs 2020-2021 també està complert. Dels 36 matriculats, 20 són homes i 16 són dones, fet que significa quasi una paritat de gènere i que s'ha mantingut en les darreres edicions. També es vol fer constar que dels 36 estudiants de nou ingrés que procedeixen del mateix centre (un 39% del total), 14 provenen de l'EUIG i 9 de la titulació impartida en la Facultat de Medicina de la UAB.

En el procés d'admissió dels alumnes, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaquem que el nombre de sol·licituds superen, una edició més, les places ofertes ja que s'han rebut 44 sol·licituds, 3 més que l'any anterior.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula_MUO

Indicadors	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Places ofertes	35	35	35	35
Demanda	39	42	41	44
Estudiants nou ingrés	35	35	35	35

Els criteris de selecció per a l'admissió d'alumnes utilitzats estan establerts a la memòria de verificació i són els següents:

- CV indicant l'experiència professional en l'àmbit de la Teràpia Manual (40%)
- Expedient acadèmic (30%)
- Carta de motivació (10%)
- Acreditació de llengües nivell B1 (anglès i/o francès) (10%)
- Entrevista personal (10%)

Tots aquests aspectes són valorats a l'hora d'aprovar la sol·licitud d'admissió a la titulació per part de la Comissió de Docència corresponent. ([Evidència 1.27 – Acta de selecció i admissió d'estudiants](#))

Considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes. Destacar que més de la meitat dels nous matriculats provenen de l'entorn UAB i que hem tingut alumnes provinents de la University of East London o de la Universidad del Desarrollo de Xile. ([Evidència 1.28 Relació d'estudiants per perfil d'ingrés i per procedència](#))

Taula 1.2. Procedència_MUO

Indicadors	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	12	12	18	23
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	19	15	15	10
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	4	8	2	-
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1	-	-	2

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2019-2020 mostra una satisfacció de 3,92 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 97,22 %. ([E1. 29 Resultats enquesta Nou Ingrés MUO](#))

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Com a norma general, la coordinació manté reunions periòdiques amb els coordinadors de curs, els responsables dels mòduls i el professorat, tal com s'exposava a l'informe

d'acreditació. Cal tenir en compte que és una titulació de dos anys i que la coordinació de totes les parts implicades és imprescindible per al seu bon funcionament.

Respecte als mecanismes de coordinació, la direcció de l'Escola de Fisioteràpia va nomenar una persona com a Coordinadora d'Estudis de Màsters Oficials i va crear la Comissió de Màsters Oficials en data 6 de setembre de 2019 amb l'objectiu de reunir periòdicament els coordinadors dels Màsters Oficials amb l'objectiu d'assessorar, coordinar i posar en comú experiències de les diferents titulacions i treballar possibles sinèrgies i millores en tots els àmbits de funcionament. Aquesta Comissió s'ha anat reunint periòdicament al llarg del curs 2019-2020 ([Evidència 1.6 Acta de creació de la Comissió de Màsters Oficials](#) i [E1.7 exemple acta de reunió](#))

Pel que fa a la planificació de les sessions del curs, aquestes es planifiquen en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa, i sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu. ([Evidència 1.30 Calendari de sessions docents](#)).

En relació a l'adaptació de la docència per causa de la COVID-19, durant el curs 2019-2020, la coordinació ha mantingut reunions periòdiques amb els coordinadors de curs i amb el professorat de tots els seminaris ([Evidència 1.31 Acta coordinació](#)). Es va establir una via de comunicació constant per tal de fer arribar a tot el professorat tota la informació institucional de l'EUG en relació a la pandèmia i que, evidentment, s'està mantenint en l'actual curs 2020-2021.

Arran de la COVID-19, es van establir constants reunions virtuals de l'equip de coordinació, que estava integrat per la coordinadora de la titulació, el coordinador de primer curs i la coordinadora de segon curs. L'objectiu era adaptar la docència i avaluació dels mòduls afectats per la pandèmia ([Evidència 1.32 Acta de coordinació de professorat durant la COVID-19](#)).

Per altra banda, el canal de comunicació utilitzat per la coordinació amb els estudiants per informar de totes aquestes novetats va ser el campus virtual, on es va penjar tota la documentació generada per l'equip de coordinació.

En aquest es van programar reunions telemàtiques amb els estudiants amb una periodicitat setmanal per anar comentant els canvis notificats al campus virtual. Aquestes reunions les tenien el coordinador de cada curs amb els seus alumnes respectius i, quan era convenient, s'incorporava la coordinadora de la titulació. Les evidències de les modificacions que es van realitzar es poden veure a l'estàndard 6 a on s'expliquen de forma explícita les adaptacions per a la COVID-19. Com a evidència de la comunicació amb els estudiants s'adjunten uns correus informatius ([E1.33 Correus informatius COVID_MUO](#))

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "no s'assoleix").

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, ens acollim el que estableix l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats,

estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada ([E1.34 Professors que col·laboren a les universitats públiques MUO](#)). En l'informe de seguiment del 2018-19 es va donar resposta a aquest fet, i en l'informe de valoració emès per AQU sobre aquest informe de seguiment de centre, en el qual estaven afectades totes les titulacions ja que l'estàndard 1 estava amb condicions, es considera que en els Graus d'Infermeria i Fisioteràpia l'estàndard estava superat. No es dona la valoració per als màsters ja que aquests estaven acreditats com a valoració global, sense condicions.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, el mes de febrer de 2019, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes dels mòduls, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu de cara al curs 2020-2021. La coordinació del Màster d'Osteopatia va donar les corresponents instruccions al professorat per tal que s'utilitzés un vocabulari inclusiu, fer ús dels diferents models anatòmics, de dones i homes, per donar les explicacions pertinents a les pràctiques i que en l'apartat de les bibliografies es fes un esforç per cercar articles realitzats per dones.

En relació a la perspectiva de gènere, a nivell institucional, es va realitzar un seminari sobre perspectiva de gènere, en data 12 de març de 2020, en el marc del Dia de la Dona Treballadora dirigida a tots els grups d'interès i a totes les titulacions de l'Escola, dins de l'assignatura Introducció a l'Antropologia. A més, des del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) es va elaborar un pòster en el context de la Setmana de la Dona 2020 amb el títol "*Dona, Fisioteràpia, Investigació i Influència Social*" que s'ha comentat anteriorment.

Com a proposta de millora pel curs 2020-2021, tots els Màsters Universitaris de l'Escola, incorporaran, dins el mòdul de Metodologia, tres hores de docència impartides per una professora titular de l'Escola sobre perspectiva de gènere en la investigació i el biaix de gènere en la investigació en salut. Aquesta professora ha rebut formació per part de la UAB. Una altra proposta de millora, en aquest mateix context, serà l'elaboració d'un contingut multimèdia per formar a tot el professorat del centre en l'àmbit de la perspectiva de gènere

Per altre costat, respecte al seguiment de les normatives de la UAB comentar que per Acord del Consell de Govern, de 5 de desembre de 2018, les guies docents han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En la titulació, totes les guies docents són públiques en la web del centre en els tres idiomes; en [català](#) i [castellà](#) estan enllaçades en la pestanya del pla d'estudis de la titulació, i en anglès com un arxiu descarregable en la pàgina principal de la titulació ([Evidència – Guies Docents en anglès](#)).

Valoració de l'estàndard: S'ha donat resposta als requeriments anteriors i s'han fet propostes de millora derivades de l'anàlisi per a la elaboració d'aquest informe.

Autoavaluació de l'estàndard 1

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'autoinforme sobre la qualitat del programa formatiu, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- El perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- Que els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
- Els mecanismes de coordinació de què disposa les titulacions són adequats i durant aquest curs s'han adaptat a les circumstàncies derivades de la pandèmia del COVID-19
- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de forma adequada.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat es realitza a través de:

- **Espai general al web de la universitat:** aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora una pestanya de *Qualitat* que conté un apartat relacionat amb tota la informació de qualitat de la titulació (verificació, seguiment, acreditació, SGIQ i accés a OPINA) i un apartat d'accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent, tant per als graus com per als màsters universitaris.
- **Espai de centre al web de la universitat:** cada facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general. En la revisió realitzada per a l'elaboració d'aquest informe s'ha pogut identificar algunes errades en aquestes pàgines web, per la qual cosa el centre s'ha posat en contacte amb els responsables corresponents de la UAB per tal de corregir aquesta informació.
- **Espai específic de les titulacions:** al web del centre es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada dels màsters (plans d'estudis, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques (si s'escau), normatives, etc) ([MUFT](#), [MUIF](#), [MUO](#)). Així mateix, en aquest web hi ha un accés públic a la [Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa \(UQDIE\)](#) que recull tots els [indicadors](#) d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució.

Pel que fa a les dades de satisfacció dels titulats sobre la satisfacció del web del centre (en l'enquesta de nous titulats, ítem 1 “La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada”) la valoració dels estudiants ha estat de 3.83 (rang de resposta de l'1 al 5) en el Màster Universitari en Osteopatia (índex de participació 34,39%), 4,20 (16,7% participació) en el Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax i de 4,63 (44,4% de participació) en el Màster Universitari de Investigació Translacional en Fisioteràpia. El CAI valora molt positivament aquestes dades.

A més de la informació publicada en els diferents webs, el centre disposa en el vestíbul d'entrada d'una pantalla informativa que difon de manera continuada informació rellevant del centre i últimes notícies, així mateix, el centre disposa de diferents taulers d'anuncis i panells a on es publica informació, activitats i esdeveniments que es realitzen al centre. Així mateix, el centre compta amb diversos comptes de *Facebook* i *Twitter* on es publica informació d'interès per als estudiants i egressats i que permet donar informació ràpida en cas de qualsevol incident.

Atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, durant els cursos següents s'han implementat les següents propostes de millora derivades de l'avaluació de l'informe emès per AQU, com a evidència s'enllaça amb exemples de les diferents titulacions de màster que se sotmeten a la renovació de l'acreditació en aquest autoinforme

- Es publiquen les **guies docents** amb la informació corresponent en la pestanya del pla d'estudis de cada titulació
 - [MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)
 - [MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia](#)
 - [MU en Osteopatia](#)
- Es publica el **catàleg de Treballs de fi de grau i de màster** en la pestanya del Treball fi de màster
 - [MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)
 - [MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia](#)
 - [MU en Osteopatia](#)
- Es publiquen els **centres de pràctiques** amb els quals hi ha convenis, en l'apartat pràctiques externes
 - [MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)
 - [MU en Osteopatia](#)
- Es publiquen les **línies de recerca** de les titulacions de màster.
 - [MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)
 - [MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia](#)
 - [MU en Osteopatia](#)
- Respecte la proposta d'Introduir informació dels títols en una tercera llengua, les dades de matrícula de les diferents titulacions del centre, ens indiquen que la major part d'estudiants estrangers, sobretot en l'àmbit de la fisioteràpia, provenen de França, per tant, el centre ha publicat [informació de les titulacions de grau en francès](#) per una qüestió de proximitat geogràfica. En els darrers 5 anys han cursat la titulació 191 estudiants provinents de França.
- Es publiquen les **guies d'assignatura en anglès**, tal com marca la normativa de la UAB.
 - [MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)
 - [MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia](#)
 - [MU en Osteopatia](#)

- En [l'espai de qualitat del web del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les titulacions es publiquen els [indicadors utilitzant gràfics](#) per a la millora de la visualització i comprensió dels mateixos. Així mateix, el centre està realitzant un projecte per a la sistematització dels indicadors i publicació de forma automatitzada.
- Es publiquen les [memòries de verificació](#) i [els informes públics de les agències d'avaluació](#) en l'espai de qualitat del web (apartat memòries verificades), i en la pestanya de qualitat de la titulació. En aquests llocs hi ha un enllaç al dipòsit digital de documents de la UAB per disposar sempre de les memòries i dels informes actualitzats.
 - [MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)
 - [MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia](#)
 - [MU en Osteopatia](#)
- Respecte la millora de la informació sobre el Curriculum vitae (CV) del professorat, el centre ha homogeneïtzat la informació dels professors de les titulacions que apareix en el web, en la pestanya de **l'equip docent de les titulacions**, tot i que s'ha d'incloure la informació individual de la recerca del professorat. Actualment, es disposa d'aquesta informació de part del professorat dels màsters. Es realitza una proposta de millora per disposar d'aquesta informació de forma pública de tots el professorat del centre.
 - [MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)
 - [MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia](#)
 - [MU en Osteopatia](#)
- Per informar de les activitats d'orientació professional i informació global sobre la borsa de treball, s'ha incorporat en la web del centre un apartat informatiu, denominat [Institucions i Empreses](#).

Informació durant la pandèmica del COVID-19

Durant l'emergència sanitària deguda a la pandèmia per COVID-19, es va informar a tots els grups d'interès del centre per diferents mitjans. A nivell institucional, el Patronat va enviar dues cartes a tot el personal de centre per reconèixer la disposició i l'esforç de tots els seus treballadors durant la pandèmia ([E2.1 Carta del Patronat](#)). Els directors de les escoles van informar mitjançant correus a tots els docents sobre les instruccions que la UAB publicava en el seu web i les repercussions que aquestes instruccions tenien en el centre sobre la docència. Els coordinadors de les titulacions van informar als estudiants per correu electrònic sobre la suspensió de la docència presencial i a través del campus virtual sobre l'adaptació de la docència i les modificacions de les diferents activitats formatives i avaluatives ([E2.2 correu informatiu sobre la suspensió de les classes presencials](#)). Els documents amb les modificacions, que estaven publicats en el campus virtual de les diferents titulacions, es poden consultar en les evidències de l'estàndard 6 (es van denominar plans de treball).

Respecte a la informació pública, es van utilitzar les xarxes socials, com Facebook, per informar als estudiants de les diferents decisions sobre la docència presencial. També s'ha creat una [pestanya "Covid-19"](#) al web del centre a on es pot consultar diferent informació relativa a les mesures preventives, les instruccions sobre l'adaptació de la docència, informació sobre els processos de matrícula, informació sobre el nou curs acadèmic, entre d'altres.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, tot per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant [l'espai de qualitat del centre](#) (apartat indicadors) i pestanya de qualitat de les titulacions i s'actualitzen periòdicament. Els documents dels indicadors estan organitzats pels indicadors que es requereixen a cadascun dels estàndards dels informes de seguiment i acreditació. Els resultats acadèmics i les taxes estan disponibles en els documents en l'estàndard 6.

Així mateix, es publiquen a l'espai "[satisfacció dels grups d'interès](#)" del web de qualitat les diferents enquestes de satisfacció que s'utilitzen.

Per facilitar l'accés a la informació específica s'ha creat una **pestanya de qualitat a cada titulació** a on es pot consultar la següent informació: memòries verificades i resolucions del Ministerio de Educació i de les agències de qualitat corresponents, els informes de seguiment anuals, els indicadors de cada titulació i els indicadors gràfics amb la informació més important:

- [MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)
- [MU en Investigació Translacional en Infermeria](#)
- [MU en Osteopatia](#)

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre difon de manera exhaustiva i agregada la [política de qualitat](#) i els processos del SGIQ. Aquesta informació es publica en la [web de qualitat del centre](#) en l'apartat "Disseny i política de qualitat" i "mapa de processos".

El [Manual del SIGQ](#) de l'EUIFG es troba disponible públicament en l'espai de qualitat del centre, en l'apartat sistema intern de garantia de qualitat. A part de la publicació completa del SIGQ (Manual i mapa de processos), en el web també es pot trobar un [resum del SIGQ](#) orientat principalment als estudiants, amb la informació resumida i rellevant del SIGQ, així com la forma que està organitzat el centre per garantir la qualitat de les titulacions.

Així mateix, en aquest web de qualitat es publiquen els [informes de seguiment de les titulacions](#) i tots els indicadors que permeten obtenir informació que possibilita la presa de decisions i la definició de línies de millora. Estan publicats tots els informes [i indicadors](#) des del curs 2009-2010, en el cas dels Graus, i en el cas dels màsters tots els informes de seguiment realitzats des de la seva implementació.

D'altra banda, algunes titulacions del centre han estat sotmesa a diferents processos d'acreditació per part d'AQU. Els [autoinformes d'acreditació](#) de les titulacions i els informes finals d'AQU estan disponibles també al web de qualitat en l'apartat "acreditacions", cada titulació disposa d'un enllaç al portal d'informes d'avaluació de l'AQU.

En [l'espai de qualitat de la pàgina web de la UAB](#) també es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès.

La valoració del centre respecte a la publicació del SIGQ és positiva atès que, per una banda, es publica informació completa i actualitzada, i per altra banda es considera que l'accés públic mitjançant via web, tant del SIGQ del centre com dels informes de seguiment i d'acreditació elaborats amb anterioritat permet i garanteix la facilitat d'accés per part de tots els agents interns i externs implicats.

Valoració de l'estàndard: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació, s'ha donat resposta als requeriments anteriors i s'han fet propostes de millora derivades de l'anàlisi per a la elaboració d'aquest informe.

Autovaluació de l'estàndard 2

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant la elaboració de l'Autoinforme sobre la informació que publica el centre sobre totes les titulacions del centre, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- El centre ofereix informació pertinent sobre les característiques de les titulacions i que la informació és clara llegible, agregada i accessible als grups d'interès
- El centre publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació
- Es publica la política de qualitat, el SIGQ i els seus processos i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes.

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

El [SGIQ del centre](#) conté els processos de verificació, seguiment, modificació i d’acreditació, que estan dissenyats seguint les guies d’AQU corresponents i plenament implantats. Els [processos del SIGQ](#) es poden consultar en [l’espai de qualitat del centre](#) (*apartat mapa de processos, columna esquerra de la web*).

Respecte a la valoració del centre sobre el funcionament d’aquests processos:

Disseny i aprovació d’una nova titulació

Durant el curs 2019-2020 el centre programa un conjunt de 2 titulacions de Grau i 5 titulacions de Màster, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint:

- el procés estratègic [“PE03-Creació i disseny de noves titulacions”](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. Tots els processos són públics al web de qualitat ([apartat mapa de processos](#))
- la [Guia per a l’elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster](#) d’AQU.

Respecte les memòries de les titulacions, el centre publica a espai de qualitat del centre i a la pestanya de qualitat de les titulacions les memòries i les resolucions de verificació de totes les titulacions de grau i màster ([apartat Memòries](#)), així com els informes de seguiment de totes les titulacions ([apartat Informes de Seguiment](#)).

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitari](#).

Les memòries de titulacions s’elaboren per la comissió nomenada “ad hoc” pel centre, adjuntem un exemple en la següent evidència [\(E3.1 Acta nomenament comissió del títol Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria \(MUFP\)\)](#). L’aprovació de les memòries correspon a la Junta del centre (o comissió delegada) i a la Comissió d’Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern), amb representació dels diferents estaments (PDI, estudiants i PAS). La creació de la titulació també s’aprova, a més de per les dues comissions comentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat. Adjuntem com a exemple l’aprovació de la memòria del Màster Universitari la Junta d’Escola i remissió a la UAB [\(E3.2 Acta JE Aprovació Memòria i remissió a la UAB MUFP\)](#).

Aquest procés s’ha aplicat a les titulacions impartides actualment en el centre i la implementació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i la verificació favorable de les titulacions.

Seguiment de les titulacions implantades:

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint:

- el procés clau [“PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions”](#) del SGIQ que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats
- i la [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster](#) d'AQU.

El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011. Per a la consecució efectiva dels objectius relacionats amb la qualitat del centre, les Escoles Universitàries Gimbernà i Tomàs Cerdà han definit dos grups de treball. En primer terme, la [Comissió de Garantia de la Qualitat \(CGQ\)](#) que és l'òrgan encarregat de vetllar per la qualitat de l'ensenyament impartit al centre. Participa en les tasques de planificació i de seguiment del SIGQ i ha estat creada específicament per al disseny i implantació d'aquest. Com a evidència de funcionament de la unitat s'adjunta un acta de reunió [\(E3.3 Acta de la CGQ\)](#). L'altre grup de treball definit és la unitat operativa denominada Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) que treballa de forma continuada durant tot el curs acadèmic per a la implementació i millora del SIGQ. La unitat es reuneix amb una periodicitat d'uns dos cops al mes. Comentar que la UQDIE també ha estat operativa durant tot el període de la pandèmia [\(E3.4 Acta de la UQDIE\)](#).

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves propostes detectades.

El centre, tal com s'ha comentat anteriorment, publica a [l'espai de qualitat del centre](#) (apartat informes de seguiment) i a les pestanyes de qualitat de les titulacions tots els informes de seguiment elaborats. Els informes de seguiment de les titulacions del centre, es poden consultar també al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2012/13.

El centre valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació d'algunes de les titulacions impartides en el centre.

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau [“PE04-Modificació i extinció de titulacions”](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats

Acreditació de les titulacions:

El procés d'acreditació es duu a terme seguint:

- el procés estratègic [“PE06-Acreditació de les titulacions”](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats
- i la [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters](#) d'AQU.

El procés de seguiment de titulacions previ a l'acreditació, ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document.

Els autoinformes d'acreditació estan publicats a la [web](#) de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació. Així mateix, el centre publica a l'espai de qualitat del web tots els autoinformes d'acreditació de les titulacions així com els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació ([apartat Acreditacions](#)) i les resolucions d'acreditació.

El centre valora positivament la implantació del procés perquè, de la mateixa manera que el procés de seguiment, ha permès l'anàlisi detallada dels indicadors, desenvolupament i resultats disponibles de les titulacions. Disposar de la descripció del procés ha facilitat el procés d'acreditació actual d'aquest Màster.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

El procés "[PE02 Procés de definició, desplegament i seguiment del SIGQ](#)" és el que guia la implementació del SIGQ. En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del SIGQ del centre:

- [PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments](#)
- [PS06-Inserció laboral dels egresats](#)
- [PS07-Informació pública i rendiment de comptes](#)

El centre recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, en l'espai de de qualitat del web del centre ([apartat indicadors](#)). Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les [enquestes](#) següents, que també es poden consultar en el web de qualitat ([apartat satisfacció dels grups d'interès](#)).

A continuació es presenten les dades de les enquestes per titulacions

- [Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari](#)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	29 estudiants MUFT / 19_MUITF/35_MUO
Mostra (Percentatge de participació)	4 (13.86%)_MUFT / 2 (10,5%) _MUITF / 20 (57,1%)
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Semestral (curs 2019-2020)
Es valora com a positiu el fet d'obtenir informació dels estudiants sobre la satisfacció de l'actuació docent. Tot i que l'índex de resposta en ocasions és millorable. Tot i així, la informació obtinguda es considera molt valuosa. Durant els darrers cursos, s'han realitzat diverses accions de millora per intentar augmentar els índex de participació de les enquestes augmentant les accions d'informació, disminuint el nombre de ítems de l'enquesta,	

millorant la visualització de l'enquesta via dispositius mòbils, etc. En totes les enquestes d'avaluació docent i de les assignatures, des del curs 2016-2017, s'ha millorat l'accés d'Internet a les aules i s'han dedicat uns minuts al final de cada semestre per convidar als estudiants que responguin a les enquestes de satisfacció en les aules mitjançant els seus dispositius mòbils.

Com a proposta de millora s'ha de continuar treballant en aquesta línia per aconseguir millors resultats i complicitat amb els estudiants per aconseguir la informació.

- [Assignatures/mòduls](#)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	29 estudiants MUFT / 19_MUITF/35_MUO
Mostra (Percentatge de participació)	5 (16.31%)_MUFT / 4 (21%)_MUITF / 16 (45,7%)_MUO
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Semestral (curs 2019-2020)
Es valora positivament poder obtenir informació per millorar els mòduls de la titulació. No obstant, remarcar que aquest curs ha estat més difícil el contacte directe amb els estudiants per la COVID. S'hauran d'analitzar els cursos següents l'evolució de la participació Es mantindran les propostes de millora establertes en l'anterior enquesta.	

- [Pràctiques externes i treballs fi d'estudis](#)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	34 estudiants_MUFT / 19 estudiants_MUITF / 35 estudiants_MUO
Mostra (Percentatge de participació)	Pràctiques Externes_1 (3%)_MUFT / 8 (23,5%) Treball Fi de Màster_2 (6%)_MUFT / 2 (10,5%) / 7 (20%)
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Anual (curs 2019-2020)
Respecte aquestes enquestes, comentar que podem evidenciar el seu funcionament tot i que l'índex de participació clarament és millorable. Certament aquest curs aquestes dades estan clarament influïdes per la pandèmia de la COVID-19, tot i així s'han d'establir mesures per a la millora.	

- [Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari](#) (en col·laboració amb AQU)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	30 estudiants MUFT / 18_MUITF / 35_MUO
Mostra (Percentatge de participació)	5 (16.67%)_MUFT / 8 (44,4%) / 12 (34,29%)
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Anual (curs 2019-2020)
Es valora positivament poder obtenir informació de l'enquesta de satisfacció de nous titulats. No obstant, les xifres de participació són millorables. Cal dir que aquesta enquesta s'activa quan els estudiants ja han cursat la titulació.	

- [Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat](#) (centralitzada per AQU)

L'Escola Universitària Gimbernat s'ha acollit al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. En aquesta edició, es preveu enquestar a persones titulades de màster, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. L'AQU ha publicat les dades agregades de tots els màsters del centre. Es preveu que AQU envii les dades desagregades a cada centre.

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	288
Mostra (Percentatge de participació)	104 (36,1%)
Format del lliurament	Via telefònica
Periodicitat	Cada 3 anys (dades del 2020)
El centre valora molt positivament la realització d'aquesta enquesta que a més permetrà la comparació entre centres i àmbits. De moment tenim dades agregades, podrem fer un anàlisi més acurat quan disposem les dades per titulació	

- [Enquesta de Nou Ingrés](#)

El centre també realitza l'enquesta de satisfacció de Nou Ingrés que pregunta als estudiants, a l'inici del curs, sobre la informació prèvia rebuda a l'ingrés a la titulació, el procés de matriculació i l'orientació rebuda durant tot aquest procés.

Els resultats són els següents:

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	29 estudiants MUFT / 19_MUITF/35_MUO
Mostra (Percentatge de participació)	18 (62.07%)_MUFT / 5 (26%) / 35 (97,2%)
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Anual (curs 2019-2020)
Les titulacions valoren molt positivament disposar d'aquestes dades ja que permet obtenir informació acurada de tot el procediment previ al començament de l'estudi. El percentatge de participació és considera molt positiu. El resultat d'aquesta enquesta es mostra a l'estàndard 3.1.3 d'aquest autoinforme.	

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments el centre utilitza el procés de suport [PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments](#) que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. En relació aquest aspecte, el curs 2017-2018 es va posar en marxa la

bústia de suggeriments com a resposta a l'informe de seguiment de centre i la UQDIE va dissenyar el [Protocol per a la gestió de la bústia de suggeriments, queixes i felicitacions](#), aprovat en la CGQ. Tot i haver creat l'espai en el web ([E3.5 Bústia de suggeriments, queixes i felicitacions WEB](#)) no s'han rebut entrades dels estudiants. Els estudiants segueixen utilitzant la comunicació directa amb els coordinadors per gestionar aquests temes. En aquest sentit, des de la coordinacions es recordarà als estudiants de l'existència d'aquesta via de comunicació per expressar les seves observacions sobre el funcionament de les titulacions

3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En el 2017, tal com s'ha comentat, es va iniciar per primer cop la elaboració de l'informe de revisió del SIGQ i el seu Pla de Millora Anual, que es va actualitzar a l'abril del 2018. En aquest Pla de millora ([E3.6 Pla de millores](#)) es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior, les propostes sorgides de [l'informe de revisió del SIGQ](#), les recomanacions de possibles informes d'AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació. Derivat de l'anàlisi i revisió del SIGQ es va proposar el curs passat disposar d'un sistema de gestió de la documentació. Aquesta acció segueix en procés.

Durant els cursos posteriors a l'acreditació, s'han portat a terme la revisió dels processos següents, alguns dels quals s'han revisat per segona vegada ([desplegament revisió dels processos](#)):

- [PE02 Definició, desplegament i seguiment del SIGQ \(2a revisió\)](#)
- [PC01 Definició dels perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis \(1a revisió\)](#)
- [PC05 Avaluació de l'estudiant \(2a revisió\)](#)
- [PS04 Organització acadèmica \(1a revisió\)](#)
- [PS05 Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments \(2a revisió\)](#)
- [PS07 informació pública i rendició de comptes \(2a revisió\)](#)

Es preveu que durant el curs 2020-21 es procedeixi a la tercera revisió del SIGQ. Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Per finalitzar, atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, es van realitzar les següents propostes de millora relacionades amb l'estàndard 3 i han estat implementades en tots els casos

- Augmentar l'especificitat de les accions de millora i indicadors de seguiment en el Pla de millora del SIGQ.
- Millorar la traçabilitat de les propostes de millora dels informes de seguiment.
- Implementar un sistema de gestió de la informació per al seguiment dels indicadors (*projecte iniciat: implementat l'estàndard 1, la resta en procés*).
- Implementació de la bústia de queixes i suggeriments.
- Publicar la memòria anual del SIGQ i el Pla de millora.
- Realitzar accions complementàries per recollir satisfacció estudiants.

Valoració de l'estàndard: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació, s'ha donat resposta als requeriments anteriors i s'han fet propostes de millora derivades de l'anàlisi per a la elaboració d'aquest informe.

Autovaluació de l'estàndard 3

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant la elaboració de l'Autoinforme Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- la institució disposa d'un SIGQ que garanteixen el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions,
- el SIGQ garanteix la recollida de la informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, especialment dels resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès i que
- el centre analitza periòdicament el SIGQ per a la seva millora continua.

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants."

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Es presenten els subestàndards 3.4.1 i 3.4.2. per titulació i el 3.4.3 es presenta conjuntament perquè és institucional.

3.4.1_MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÓRAX

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió ([Evidència 4.1. Desplegament pla d'estudis](#)) ([Evidència 4.2 CV del professorat](#)).

En l'edició 2019-2020 del Màster, el 84,75 % de les hores de docència són impartides per professorat doctor, és a dir, quasi 2 punts més que l'edició anterior que van ser un 82,86%, i clarament superior al 62,56% de professorat doctor del curs 2017-18.

D'altra banda, també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, la titulació presenta 3 professors acreditats. Volem fer èmfasi que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. En aquest sentit, la institució ha endegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professors acreditats que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest autoinforme.

Destacar que el professorat de la titulació està treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques. Es presenta com a evidència la llista de projectes de recerca i publicacions realitzades ([Evidència 4.3 Projectes i publicacions](#)).

Així mateix, es valora que els tutors de TFM disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional ([Evidència 4.4 Perfil del professorat responsable del TFM](#)). L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora i la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Pel que fa al mòdul de pràctiques externes, els tutors dels centres són fisioterapeutes amb reconeguda experiència professional. La coordinadora de pràctiques, amb una llarga experiència professional i docent supervisa i fa el seguiment de l'estudiant i dels centres ([Evidència 4.5 Perfil del professorat responsable de pràctiques](#)).

Les pràctiques es realitzen en centres de reconegut prestigi. La titulació té establerts convenis de col·laboració amb centres que inclouen hospitals de primer nivell com Clínic de Barcelona, Vall d'Hebron, Sant Joan de Déu, Hospital del Mar o Hospital de Bellvitge. A més, es realitzen pràctiques externes a centres de França, Bèlgica i Suïssa, països on hi ha una gran implementació de la fisioteràpia respiratòria ([Centres de pràctiques](#)).

Respecte als criteris per assignar la docència, des de la coordinació del màster es vetlla perquè la major part del professorat estiguin vinculats en l'àmbit de la medicina i la fisioteràpia respiratòria, així mateix els responsables del TFM són professorat doctor amb àmplia experiència en investigació.

En darrer terme, informar que durant la situació d'emergència sanitària professorat de la titulació han col·laborat en Webinars per tal d'explicar i avançar en el coneixement del virus SARS-Cov-2, evidències de l'alta especialització i coneixement dels professors de la titulació. Una de les professores va col·laborar com a ponent de "[*Abordaje no farmacológico del paciente con SARS-CoV-2 y en paciente respiratorio en confinamiento domiciliario*](#)" de la SEPAR el mes d'abril de 2020 i un altre professor va col·laborar en el I Congreso Nacional COVID-19 a la mesa de "*Consecuencias del COVID-19 en el pulmón y en la Neumología*" el mes de setembre de 2020.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

L'equip docent del màster el formen un total de 37 professors, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

D'aquests, 14 són dones i 23 són homes, uns percentatges que es mantenen estables en les darreres edicions, però amb una lleugera i constant tendència cap a la paritat.

En relació a la categoria laboral, tot el professorat és associat a temps parcial. Tot i així, en el curs 2020-2021, ja s'han incorporat a l'equip docent 3 professors a temps complet en el mòdul anual de *Metodologia de la Investigació. Gestió i Professió*.

En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster. Els professionals, experts en diferents àmbits, que participen en la docència aporten als estudiants coneixement actualitzat i adaptat a la realitat assistencial, difícil d'assolir d'una altra forma al tractar-se d'un Màster professionalitzador. En aquest sentit, volem reiterar que tot el professorat associat que imparteix docència és d'un gran prestigi en el seu àmbit, tant a nivell nacional com a nivell internacional.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 25,40, molt similar a la del curs anterior, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada (veure Taula 4.5).

Per tot l'exposat, entenem que el perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, és considera idònia i suficient per a la titulació.

Satisfacció dels estudiants

Les dades de [*l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat*](#) realitzada el curs 2019-2020 mostra un valor de 4,27 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 13,82%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció és superior a la del curs anterior tot que la participació ha disminuït respecte l'edició anterior. Tenint en compte la situació viscuda al darrer curs amb la pandèmia, es considerin resultats molt òptims en els dos camps.

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 19-20							
Doctors	-	-	-	24	-	24	12.5% (3)
No doctors		-		13	-	13	
Curs 18-19							
Doctors	-	-	-	23	-	23	17.39% (4)
No doctors		-		14	-	14	
Curs 17-18							
Doctors	-	-	-	28	-	28	14.28% (4)
No doctors		1		19	-	20	

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 19-20						
Doctors				372,5		372,5
No doctors				67		67
Curs 18-19						
Doctors				333,5		333,5
No doctors				69		69
Curs 17-18						
Doctors				251,5		251,5
No doctors		5,5		150,5		156

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Mòdul 1	Anatomofisiologia, Exploració i Avaluació Toràciques i Tècniques de Fisioteràpia	9	-	29	1T + 2P
Mòdul 2	Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia I	9	-	29	1T + 1P
Mòdul 5	Pràctiques externes	12	-	34	-
Mòdul 6	Treball Fi de Màster	12	-	34	1T

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Mòdul 1	-	-	-	87,37%	14,63%	-	123
Mòdul 2	-	-	-	73,84%	26,16%	-	118,5
Mòdul 5 (PPEE)	-	-	-	-	-	-	-
Mòdul 6 (TFM)	-	-	-	100%	-	-	3

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
MU en Fisioteràpia del Tòrax	14,9	13,68	27,02	25,40

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

3.4.2. MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió ([Evidència 4.6 Desplegament pla d'estudis](#)) ([Evidència 4.7 CV del professorat](#)).

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 70 % de la docència ha de ser impartida per professorat doctor.

En aquest sentit, volem manifestar que, tot i que la titulació compleix el requeriment, la institució vol seguir incrementar el nombre de professorat doctor. En l'edició 2019-2020 del Màster, el 85,66 % de les hores de docència són impartides per professorat doctor, dada que el CAI valora molt positivament per la tendència a l'alça des del curs 2017-18.

D'altra banda, també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, la titulació disposa de 5 professors acreditats, que representen el 35,71% de professors doctors, el que suposa 2 professors acreditats més des de l'anterior procés d'acreditació. Estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. En aquest sentit, la institució ha endegat un seguit d'accions que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest autoinforme.

A més, el professorat de la titulació està treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques. Es presenta com a evidència la llista de projectes de recerca i publicacions realitzades ([Evidència 4.8 Projectes i publicacions](#)).

Es valora que els tutors de TFM disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional ([Evidència 4.9 Perfil del professorat responsable del TFM](#)). L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora; en el cas de professorat no doctors, l'assignació es realitza segons la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Respecte als criteris per assignar la docència, des de la coordinació del màster es vetlla perquè la major part del professorat estigui vinculat a l'àmbit de les ciències de la salut i la recerca, així mateix els responsables del TFM és professorat doctor amb àmplia experiència en investigació.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

El nombre total de professorat que participa en aquest Màster és de 22, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. D'aquests, 9 són dones i 13 són homes, unes dades que confirmen una tendència cap a la paritat, ja que la docència impartida per professorat femení des de l'edició 2015-2016 a l'edició 2019-2020 ha passat d'un 33% a un 40%.

En relació a la categoria laboral, 7 ho són a temps complet, aspecte que es valora molt positivament i 15 ho són associats a temps parcial. Els professionals, experts en diferents àmbits, que participen en la docència aporten a l'estudiant coneixement actualitzat i adaptat a la realitat laboral. En aquest punt, considerem necessari recordar que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 2,56 en el curs 2019-2020, és molt similar a les edicions anteriors. Una ràtio valorada molt positivament per garantir un aprenentatge adequat per part de l'estudiant i, al mateix temps, fer un seguiment acurat de cada un d'ells (veure Taula 4.5).

Per tot l'exposat, entenem que el perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, es considera idònia i suficient per a la titulació.

Satisfacció dels estudiants

Les dades de [l'enquesta de l'estudiant sobre la valoració del professorat](#) realitzada el curs 2019-2020 mostra un valor de 3,41 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 10,5%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció és quasi idèntic a la del curs anterior tot que la participació ha disminuït respecte l'edició anterior. Tenint en compte la situació excepcional viscuda al darrer curs, es consideren positius.

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 19-20							
Doctors	5	-	-	9	-	14	5 (35.71%)
No doctors		2		6	-	8	
Curs 18-19							
Doctors	5	-	-	9	-	14	4 (28.57%)
No doctors		2		6	-	8	
Curs 17-18							
Doctors	5	-	-	9	-	14	3 (21, 42%)
No doctors		2		10	-	12	

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 19-20						
Doctors	99,5	-	-	127,5	-	227
No doctors		16		22	-	38
Curs 18-19						
Doctors	99,5	-	-	110,5	-	210
No doctors		16		22	-	38
Curs 17-18						
Doctors	79,5	-	-	116,5	-	196
No doctors		8		37	-	45

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Mòdul 1	Evidència Científica i Investigació Translacional	15	-	19	1T
Mòdul 2	Estadística aplicada a la investigació en Ciències de la Salut	10	-	19	1T
Mòdul 4	Treball Final de Màster	15	-	19	1T

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Mòdul 1	48,4%	25,4%	-	26,2%	-	-	61
Mòdul 2	100%	-	-	-	-	-	40
Mòdul 4 (TFM)	85,7%	-	-	14,3%	-	-	7

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia	2,41	2,02	2,52	2,56

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

3.4.3. MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió ([Evidència 4.10 Desplegament pla d'estudis](#)) ([Evidència 4.11 CV del professorat](#)).

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 70 % de la docència ha de ser impartida per professorat doctor.

En l'edició 2019-2020 del Màster, el 72,53 % de les hores de docència són impartides per professorat doctor, respecte al 68,86% del curs anterior. Per tant, l'equip de coordinació ha fet un gran esforç per assolir el requeriment.

D'altra banda, també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, hi ha 6 professors acreditats, el que suposa un 31,58% del professorat doctor acreditat. Remarcant, com ho hem comentat abans en els altres màsters que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una llarga tradició investigadora.

A més, el professorat de la titulació estan treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques. Es presenta com a evidència la llista de projectes de recerca i publicacions realitzades ([Evidència 4.12 Projectes i publicacions](#)).

Es valora que els tutors de TFM disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional ([Evidència 4.13 Perfil del professorat responsable del TFM](#)). L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora; en el cas de professorat no doctors, l'assignació es realitza segons la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Dins del mòdul de pràctiques externes, aquestes es realitzen en centres de reconegut prestigi en l'àmbit de l'osteopatia ([Centres de pràctiques](#)). Els tutors dels centres són fisioterapeutes amb reconeguda experiència professional. El coordinador de pràctiques, amb una llarga experiència professional i docent supervisa i fa el seguiment dels estudiants i dels centres ([Evidència 4.14 Perfil del professorat responsable de pràctiques](#)).

Respecte als criteris per assignar la docència, des de la coordinació del màster es vetlla perquè la major part del professorat estiguin vinculats en l'àmbit l'osteopatia, així mateix els responsables del TFM és professorat doctors amb àmplia experiència en investigació. Respecte els responsables i tutors de pràctiques, són professionals contrastats i que siguin referents pels estudiants.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

El nombre total de professorat que participa en aquest Màster és de 29, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

D'aquests, 6 són dones i 23 són homes, uns percentatges que es mantenen estables en les darreres edicions, i des de la coordinació es treballa per incorporar més professorat docent femení, amb l'objectiu d'invertir la tendència establerta.

En relació a la categoria laboral, 5 ho són a temps complet i 24 ho són associats a temps parcial. El percentatge de professorat a temps complet varia segons l'especialització del temes que s'han d'impartir. En qualsevol cas, la titulació està treballant per incorporar més professorat a temps complet en els propers cursos.

Els professionals, experts en diferents àmbits, que participen en la docència aporten a l'estudiant coneixement actualitzat i adaptat a la realitat assistencial, difícil d'assolir d'una altra forma al tractar-se d'un Màster professionalitzador. En aquest sentit, volem reiterar que tot el professorat associat que imparteix docència és d'un gran prestigi en l'àmbit de l'osteopatia, tant a nivell nacional com a nivell internacional.

En aquest punt, considerem necessari recordar que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster Universitari d'Osteopatia.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 10,01 en el curs 2019-2020, és molt similar a les edicions anteriors. Una ràtio valorada molt positivament per garantir un aprenentatge adequat per part dels estudiants i, al mateix temps, fer un seguiment acurat de cada un d'ells (veure Taula 4.5).

Per tot l'exposat, entenem que el perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, és considera idònia i suficient per a la titulació.

Satisfacció dels estudiants

Les dades de [l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat](#) realitzada el curs 2019-2020 mostra un valor de 4,14 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 55,5%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció és quasi idèntic a la del curs anterior tot que la participació ha disminuït respecte l'edició anterior. Tenint en compte la situació viscuda al darrer curs amb la pandèmia, es consideren resultats molt òptims.

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 19-20							
Doctors	4	-	-	15	-	19	6 (31.58%)
No doctors		1		9	-	10	
Curs 18-19							
Doctors	4	-		14	-	18	5 (27.77%)
No doctors		1		9	-	10	
Curs 17-18							
Doctors	4	-	-	13	-	17	5 (29.41%)
No doctors		1		10	-	11	

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 19-20						
Doctors	134	-	-	515	-	649
No doctors		4		244	-	248
Curs 18-19						
Doctors	134	-	-	483	-	617
No doctors		4		275	-	279
Curs 17-18						
Doctors	134	-	-	474	-	608
No doctors		5		313	-	318

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Mòdul 4	Tecnologia osteopàtica de la columna cervical i dorsal i de la caixa toràcica	9	-	38	1T + 1P
Mòdul 9	Teoria i tecnologia osteopàtiques cranials	15	-	34	1T + 1P
Mòdul 11	Pràctiques Externes	6	-	34	-
Mòdul 12	Treball Final de Màster	9	-	35	1T

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Mòdul 4	-	-	-	83.3%	16.7%	-	72
Mòdul 9	-	-	-	100%	-	-	103
Mòdul 11 (PPEE)	-	-	-	-	-	-	-
Mòdul 12 (TFM)	100%	-	-	-	-	-	6

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
MU en Osteopatia	11,17	9,74	11,93	10,01

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#) (pàg 182).

El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint

en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació.

Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor.

Un dels objectius de la Comissió d'Investigació és impulsar la *creació* de grups d'investigació multidisciplinaris, en un futur proper.

També, es faran accions per donar d'alta als professors doctors al Portal de Recerca de Catalunya, per poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic l'activitat investigadora que duen a terme en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) que orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió ([Evidència 4.15 Memòria SURF 2019-2020](#) i [E4.16 Sessions clíniques del Centre de Recerca en Fisioteràpia](#)). Les activitats del SURF es poden consultar al web del centre ([SURF web EUG](#)).

Suport per a la docència_UAB

Des de la Coordinació de [Formació i Innovació Docent](#) de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional (UFIDP) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

PLA DE FORMACIÓ DOCENT

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
2. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
3. Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
4. Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.

- **Formació per a novells:** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.
- **Formació permanent:** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
- **Formació a mida:** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
- **Jornades temàtiques:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.

SUPORT A LA DOCÈNCIA

- **Recull d'experiències aplicades a la docència:** una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.
- **EINES:** La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.
- **Recursos docents:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

COL·LABORACIONS:

- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):** Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).
- **Portal "Bones pràctiques docents":** Projecte de col·laboració interuniversitària entre l'ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.
- **Red Estatal de Docència Universitària:** organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La Xarxa

és una associació integrada a l'*International Consortium of Educational Development* (ICED), organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països dels cinc continents.

Autoavaluació de l'estàndard 4: Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'Autoinforme sobre Adequació del professorat al programa formatiu, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- El professorat disposa, en la major part, de la qualificació acadèmica i l'experiència requerida
- El centre estableix criteris per a l'assignació de docència de les assignatures i de tutors
- Els estudiants estan satisfets amb el professors
- Gran part dels professorat està implicat en projectes de recerca i contribueix a la divulgació científica de les publicacions
- L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s'assoleix”.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a l'**orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) disponible en el web del centre. Aquest pla és comú per les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia (grau i màsters) i durant el curs 2017-2018 es va revisar i actualitzar el document, donant resposta a una proposta feta pel CAE en el darrer procés d'acreditació, per a totes les titulacions, sobre la necessitat d'implementar accions per reforçar l'acció tutorial. El PAT ara contempla accions de promoció, de tutoria i orientació laboral en les diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant el curs i en la fase final dels estudis.

Respecte aquest aspecte, l'AQU en l'informe de valoració del seguiment del curs 2018-19 valora com a “superat” aquest requeriment, en el àmbit del Grau en Fisioteràpia. Comentar que les accions presentades per al Grau també han estat implementades, en la mesura de les titulacions de màster, ja que es realitzen en un curs acadèmic o en dos en el cas del Màster Universitari en Osteopatia, i no en quatre cursos com el Grau. En totes les titulacions s'ofereixen diferents formats: tutories d'acompanyament a l'aprenentatge, tutories de seguiment, tutories individuals o col·lectives. La titulació preveu tutories específiques per a tots els estudiants de nou ingrés.

Tot i així el centre planteja, tenint en compte la especificitat dels màster fer una proposta de millora per elaborar *un* pla d'acció tutorial específic per a les titulacions de Màster.

Accions d'orientació i tutorització

Totes les titulacions entenen que les accions orientadores i tutorials constitueixen un aspecte de la formació integral dels estudiants universitaris. S'entén que orientar és ampliar el marc d'experiències, interessos, expectatives i oportunitats, promovent que els estudiants desenvolupin oportunitats i les capacitats apropiades per a integrar-se, rendibilitzar els seus estudis universitaris i projectar-se vers la integració social i professional. Amb aquest propòsit hi intervenen el professorat, l'equip de coordinació, el PAS i els estudiants.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés [“PC04 Orientació a l'estudiant”](#). Així mateix, les accions derivades de les pràctiques externes i els Treballs Fi de Màster segueixen el procés “PC03_ [Gestió de les pràctiques externes i els treballs fi d'estudis \(TFE\)](#)”

A continuació hi ha una breu explicació sobre les accions d'orientació i tutorització de cada màster:

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Respecte a les accions d'orientació i tutoria en el Màster de Fisioteràpia del Tòrax, abans del primer contacte presencial, es fa arribar mitjançant un correu electrònic a tots els estudiants matriculats un [document de benvinguda](#) (E5.1) amb l'horari del primer seminari, informant de l'activació del seu correu institucional, del funcionament del campus virtual i consells per a la preparació dels seminaris.

En el primer seminari, es dediquen dues hores per presentar la titulació i la seva organització (guies docents, programació, qüestions pràctiques, etc) per part de l'equip de coordinació. També s'informa als estudiants que estiguin atents al camp virtual i al correu institucional i davant possibles dubtes que tinguin durant el curs, es poden comunicar per correu electrònic per resoldre'ls i/o realitzar les tutories que considerin convenients.

Pel que fa a les tutories amb la coordinació durant el desenvolupament del curs, s'aprofita la realització de cada seminari per fer tutories no programades presencials de caràcter general i de curta durada durant el descans del professorat i d'altre de caràcter particular al despatx. Aquestes tutories serveixen per aclariments d'informació, resoldre dubtes o incidències que sorgeixen, etc. Al mateix temps, hi ha l'opció del correu electrònic com a via de comunicació amb el corresponent tutor. També s'aprofiten els seminaris per fer tutories presencials amb els professors, que a més a més ofereixen tutories a demanda via email o videoconferència si cal. Durant la pandèmia aquestes tutories s'han fet de forma virtual.

En relació a les pràctiques externes dels estudiants i el seu procés de tutorització, la coordinació del màster facilita que els estudiants puguin realitzar les pràctiques en centres de referència tant nacionals com internacionals i propers al lloc on viu l'estudiant, sempre que compleixi amb els criteris requerits. Es tracta d'una activitat formativa supervisada per l'Escola, realitzada en un centre assistencial especialitzat, i tutoritzada de forma individual, per un fisioterapeuta del centre especialitzat amb experiència en el camp cardiorespiratori. Les adaptacions realitzades a les pràctiques externes durant la pandèmia es poden consultar a l'estàndard 6.

En relació a la tutorització del treball fi de màster, es realitza una sessió informativa sobre tots els seus aspectes d'organització i funcionament a l'inici del mòdul. La seva coordinadora té programades quatre tutories presencials, per la tutoria metodològica, però sempre a disposició de l'estudiant per fer-ne les que fossin necessàries ja que sigui amb caràcter presencial o virtual. A banda, cada estudiant té assignat un tutor, expert en l'àmbit del treball, per a la realització del mateix.

Respecte la satisfacció dels estudiants sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'enquesta de satisfacció de Nou Ingrés, que es realitza al començament de curs, té un apartat anomenat *Orientació a l'estudiant* on es demana valorar si la informació rebuda pel que fa a horaris, calendaris, serveis del centre, els diferents processos d'orientació acadèmica (tutories, organització, avaluació) ha estat adequada. Els estudiants han valorat aquest apartat amb un 3.68 sobre 5 amb una participació del 62.07% de participació, fet que es valora positivament.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

El primer dia del Màster, la coordinació del mateix dona la benvinguda a tots els estudiants i es realitza una sessió informativa sobre l'organització i funcionament del curs.

Durant el desenvolupament del curs, tot el professorat dels diferents mòduls, obligatoris i optatius, està a disposició dels estudiants per realitzar les tutories que considerin necessàries.

En el curs 2019-2020, degut al confinament causat per la pandèmia, el coordinador de la titulació va mantenir reunions virtuals, de caràcter setmanal, amb els estudiants per resoldre possibles dubtes que es poguessin plantejar. En aquest sentit, dir que part de les aportacions realitzades pels estudiants en aquest període han estat incorporades al programa de la titulació pel curs 2020-2021.

En relació a la tutorització del treball fi de màster, es realitza una sessió informativa sobre tots els seus aspectes d'organització i funcionament a l'inici del mòdul. Els estudiants tenen una doble tutorització per una part el responsable del mòdul que és un professor doctor tutoritza la part metodològica per garantir la qualitat del plantejament científic del TFM i, per altra part, disposa d'un professor especialista el tema a estudiar. D'aquesta forma, la tutorització més acurada de la part metodològica dona resposta a una millora requerida en l'informe de valoració d'AQU de l'anterior procés d'acreditació.

Respecte la satisfacció dels estudiants sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'enquesta de satisfacció de Nou Ingrés pregunta sobre si la informació rebuda pel que fa a horaris, calendaris, serveis del centre, els diferents processos d'orientació acadèmica (tutories, organització, avaluació) ha estat adequada. Els estudiants han valorat aquest apartat amb un 4.12 sobre 5 amb una participació del 26.32% de participació, fet que es valora molt positivament per la titulació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

La titulació, quinze dies abans del primer seminari, fa arribar un seguit d'informació a l'estudiant matriculat mitjançant la pestanya *Informació general* que tenen a disposició al campus virtual (guies docents, programació del curs, calendari, normatives, etc).

En el primer dia de curs, els estudiants de primer, reben una xerrada de cinc hores per part de la coordinació de la titulació on reben informació més detallada de la que ja disposaven al campus virtual. A més, es fa una presentació de tot el professorat i dels serveis que ofereix la institució (biblioteca, serveis informàtics, correu institucional, etc).

Respecte l'orientació i acompanyament als estudiants durant la implementació de les classes, comentar que tots aquells dubtes que es plantegin per part dels estudiants habitualment es resolen a les mateixes classes. De manera excepcional, quan un estudiant planteja alguna qüestió que li afecta de forma específica es resol de forma individual mitjançant el correu electrònic o una tutoria presencial.

En aquest sentit, dir que el professorat de la titulació, al marge de l'activitat docent programada, fa arribar als estudiants tots aquells articles, enllaços, etc, que consideri que puguin ser-los d'utilitat en la seva formació mitjançant el campus virtual.

En relació a les pràctiques externes dels estudiants i el seu procés de tutorització, els tutors externs són graduats en fisioteràpia i especialistes en osteopatia. La coordinació del màster facilita als estudiants un seguit de centres on poder realitzar les pràctiques externes. A més, si l'estudiant vol fer-les, en un altre centre, per motius laborals, personals, etc; la titulació estableix un conveni amb aquest centre sempre que compleixi amb els criteris requerits. L'adaptació de les pràctiques durant la pandèmia s'explica en l'estàndard 6.

En relació a la tutorització del treball fi de màster, el primer dia, els estudiants de segon curs reben un [llistat amb els tutors de TFM amb les línies de recerca](#) (E5.2) que treballen cada un d'ells, amb l'objectiu que tinguin la màxima informació possible a l'hora de poder escollir la temàtica del mateix. D'aquesta manera, al mes d'octubre, cada estudiant ja té assignat un tutor per a la realització del treball, expert en el tema i també disposa de la tutorització metodològica per part del professor doctor responsable del mòdul.

Respecte la satisfacció dels estudiants sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'enquesta de satisfacció de Nou Ingrés pregunta sobre si la informació rebuda pel que fa a horaris, calendaris, serveis del centre, els diferents processos d'orientació acadèmica (tutories, organització, avaluació) ha estat adequada. Els estudiants han valorat aquest apartat amb un 3.92 sobre 5 amb una participació del 97.22% de participació i la titulació manifesta la seva satisfacció tant amb la valoració com amb l'índex de participació.

Accions d'informació prèvia als estudis

Les Escoles Universitàries Gimbernàt han estat presents en els darrers anys tant al Saló de l'Ensenyament com al Saló Futura. En el darrer curs, la Fira de Barcelona va llençar la plataforma digital *FiraCampusVirtual*, per la impossibilitat de celebrar-los com a conseqüència de la pandèmia.

Aquestes dues fires es van celebrar del 20 al 24 de maig en una plataforma virtual que va comptar amb la participació de la institució i on es va poder conèixer la seva oferta formativa en graus, màsters i postgraus per al curs 2020-2021.

Els assistents van tenir a la seva disposició el Servei d'Orientació individual, on van poder realitzar consultes per videotrucades, xats o webinars, i l'Aula d'Orientació Grup al.

Accions d'orientació professional

El centre treballa per la inserció laboral dels seus estudiants i graduats a través de l'Àrea de Relacions Universitat-Empresa. Des d'aquesta àrea es vetlla per:

- Oferir els serveis ordinaris de Borsa de Treball (BT)
- Gestionar convenis de cooperació educativa per a la realització de pràctiques o el Treball Final d'Estudis en empreses.
- Orientar sobre les sortides professionals un cop finalitzats els estudis.
- Organitzar jornades i sessions tècniques sobre temes d'actualitat, a les que puguin assistir tant estudiants, graduats, com professors.

La descripció d'aquests serveis que s'ofereixen es pot consultar a l'apartat [Institucions i Empreses del web](#).

En relació a les accions concretes que es realitzen en les titulacions del centre, en el Grau d'Infermeria es disposa del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) que ofereix recursos als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La informació del SODP està al Campus Virtual d'estudiants i alumni.

En el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional.

En el cas del Grau en Fisioteràpia, s'organitza, des de fa anys, la Jornada d'Orientació Laboral, on els estudiants de quart curs poden assistir a una xerrada amb la participació del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, on reben informació sobre la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts col·legials, formació postgraduada, entre d'altres qüestions. Aquesta xerrada s'han organitzat sempre en període lectiu per garantir l'assistència dels estudiants. Malauradament, enguany no s'ha pogut celebrar per la pandèmia.

En el Màster Universitari de Fisioteràpia del Tòrax, en l'últim seminari es fa una sessió de clausura informant sobre les societats científiques de càrdio-respiratori (SEPAR, SOCAP, ERS, etc) i de les possibles sortides laborals que pot oferir el fet d'haver cursat aquesta titulació, així com de sortides cap al doctorat. En aquest sentit, dir que, en el cas que la titulació rebí una oferta laboral i/o de beques que pugui interessar als estudiants del Màster, la coordinació els hi fa arribar per correu electrònic per tal que les coneguin i en valorin la seva idoneïtat.

En el cas concret del Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia, la coordinació realitza una sessió informativa de dues hores sobre el programa de doctorat. Algun estudiant del curs 2019-2020 ja ha manifestat a la coordinació la seva intenció d'iniciar el doctorat. Cal tenir en compte que part dels estudiants que realitzen el màster, és per l'interès de dedicar-se professionalment a la recerca i/o a la docència.

En el Màster Universitari en Osteopatia, al finalitzar el curs la coordinació manté reunions amb els estudiants per comentar les possibles sortides laborals de la titulació, tot i que cal tenir en compte que un altíssim percentatge d'ells ja treballen. Així mateix, també es planteja a l'estudiant que ha finalitzat la titulació, la possibilitat d'accedir al doctorat. En aquest sentit, dir que dos estudiants que van acabar el 2018-2019 i dos que van acabar el 2019-2020 han optat per aquesta via.

Respecte la satisfacció sobre l'orientació laboral, degut a la modificació de l'enquesta de Nous Titulats que es va realitzar al curs 2018-19 per adaptar-se a l'enquesta que realitza AQU es va perdre un ítem específic que preguntava directament sobre la satisfacció de l'activitat d'orientació professional i laboral. No obstant, l'enquesta de Nous Titulats que estem utilitzant actualment pregunta sobre la satisfacció de les oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional. La satisfacció és de 3,72 (índex de participació 48%). Per tant, considerem que els estudiants estan satisfets amb les accions d'orientació laboral de les titulacions.

La UAB va aprovar el Pla d'Acció Tutorial de la UAB que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral i orientació professional

La UAB és signant del Conveni de Col·laboració entre el Departament d'Empresa i Coneixement i les universitats catalanes, amb l'objectiu d'impulsar la inserció i millorar l'ocupabilitat de les persones joves estudiants i titulades universitàries. A través del Servei d'Ocupabilitat, la UAB ofereix activitats formatives grupals, sessions individuals d'orientació i activitats amb reconeixement de crèdits dirigides a estudiants i persones titulades. Des del mateix Servei, també es gestionen Pràctiques extracurriculars per a persones estudiants, Pràctiques no laborals per a persones titulades, així com informació d'altres qüestions relacionades amb la inserció laboral.

Per altra banda, el Programa UAB Emprèn aglutina el conjunt d'iniciatives i activitats que es duen a terme al Campus de la UAB amb l'objectiu de **promoure l'esperit emprenedor**, de forma transversal i multidisciplinària, entre els estudiants i titulats de la Universitat. El Programa posa a la disposició dels usuaris **informació i formació** en emprenedoria, fent un especial incís en l'**emprenedoria social i el cooperativisme**, que facilitin i fomentin la generació d'idees. Amb aquesta finalitat, UAB Emprèn disposa d'un **espai de treball** on els usuaris amb noves idees reben **suport i assessorament** especialitzat per facilitar el seu desenvolupament. Els serveis de UAB-Emprèn són: tallers i UAB-sessions, assessorament, cursos formatius presencials i virtuals, competicions pròpies i externes, *coworking* i estades a *start-ups* a l'estranger.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. L'edifici del centre compta amb una superfície superior als 10.000 metres quadrats, distribuït en 4 plantes, i dissenyat especialment per a la seva funció. Tots els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica dels estudiants són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda.

En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta i tot el professorat i estudiants tenen accés als serveis de l'Office 365, fet que ha permès que durant aquest curs, la docència virtual es pogués realitzar amb normalitat a través de la plataforma Teams. A més, en totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils, a la disposició dels estudiants.

Des de la institució es treballa constantment per oferir a la seva comunitat educativa totes aquelles eines de caràcter tecnològic que facilitin un millor aprenentatge. En aquest sentit, totes les assignatures/mòduls de les titulacions del centre disposen d'un campus virtual (Moodle) que facilita que els estudiants disposin de la informació específica necessària pel desenvolupament de les assignatures, i ajuda en la comunicació dels professorat amb els estudiants. Durant la situació d'emergència sanitària per la COVID-19, totes les titulacions de màster han utilitzat el Campus Virtual per donar informació als estudiants sobre l'adaptació de les activitats formatives i avaluatives dels diferents mòduls.

L'informe d'avaluació externa del procés d'acreditació de la titulació establí que algunes titulacions havien de continuar amb la renovació del material pràctic existent i optimitzant les aules de pràctiques. El conjunt de titulacions del centre han realitzat l'aprovisionament del material requerit i les adaptacions de les aules de pràctiques.

En el Grau de Fisioteràpia, l'informe d'avaluació externa del procés d'acreditació de la titulació estableix que la titulació havia de continuar amb la renovació del material pràctic existent, fent especial incidència en la conveniència d'adquirir tamborets ergonòmics, lliteres hidràuliques i catifes pel gimnàs. En aquest sentit, comentar que s'han adquirit els diferents materials i que continuem aprovisionant per tal de tenir el material el màxim actualitzat possible, és a dir, una renovació continua, sempre satisfent les demandes i necessitats que es demanen des de la titulació. Respecte aquest aspecte, comentar que la valoració d'AQU sobre l'informe de Seguiment de Centre 2018-2019 ha considerat aquest requeriment *"superat"*.

En el cas dels màsters, a instàncies de la coordinació, la institució, en els darrers dos anys, ha procedit a la compra de models i material de simulació, específics pel màster. Així mateix, la resta d'utilatge més petit o el comú amb altres especialitats, es va renovant. En aquest sentit, comentar que continuem aprovisionant per tal de tenir el material el màxim actualitzat possible, és a dir, una renovació continua, sempre satisfent les demandes i necessitats que es demanen des de les diferents titulacions.

En relació amb la biblioteca, la superfície total de la mateixa és de 267 metres quadrats i ofereix 220 llocs de lectura en total. A més, els alumnes poden accedir de forma remota als recursos online. Els estudiants tenen accés al Web of Science, formada per una àmplia col·lecció de bases de dades bibliogràfiques, cites i referències de publicacions científiques. També es disposa d'accés a la base de dades EBSCOhost que compren les col·leccions de EBSCO Research Databases, EBSCO Discovery Service, Medcom Nursing Video Collection Trial i Enfermeria Al Día. D'altra banda, s'ha contractat l'accés a un important paquet de llibres electrònics. Aquest paquet conté una àmplia selecció de llibres multidisciplinaris i està format per més de 119.000 llibres. Des del mes de febrer del 2019, s'ofereix a tots els estudiants l'eina d'investigació CINAHL Complete dirigida a professionals de la salut que dona accés a les principals revistes, fulles d'atenció basades en evidències, lliçons ràpides, etc.

La biblioteca realitza una memòria amb les dades d'ús, les noves adquisicions i/o col·leccions, material, del fons documental, etc ([E5.3 Memòria de la biblioteca](#)).

Respecte la satisfacció sobre les instal·lacions i recursos especialitzats, que inclou aules, laboratoris, equips informàtics i biblioteca els estudiants fan una valoració de 3,83 sobre 5 (índex de participació 48%). Això fa pensar que estan satisfets amb els mateixos. Tal com hem comentat anteriorment, en el model d'enquesta anteriorment utilitzada es preguntava directament sobre la satisfacció de la biblioteca (espai, servei, fons bibliogràfic i sistema de préstec). Per tal de donar una resposta específica de la satisfacció d'aquest servei es proposa incloure en el model d'enquesta de Nous Titulats adaptat al model AQU un ítem específic sobre la valoració de la biblioteca.

Satisfacció dels estudiants_ MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Sobre la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge, es pot observar a la Taula 5.1 que els estudiants del màster expressen una valoració molt positiva amb les pràctiques externes, les instal·lacions i recursos i l'accés a la recerca i a la comunitat professional. El CAI valora especialment una valoració de 5 sobre 5 de les pràctiques externes, ja que ha estat un mòdul que ha sabut adaptar-se a les circumstàncies sobrevingudes i que la titulació ha sabut reordenar per tal que els estudiants poguessin assolir les competències establertes. No obstant, s'entén que hi ha un marge de millora en quan a la organització del Màster ja que l'han valorat amb un 2.80. En aquest sentit, dir que s'ha tractat d'un curs de caràcter excepcional degut a la pandèmia que ha incidit de forma directa en el potencial presencial del màster i que s'haurà de valorar amb cura el pròxim curs, intentant que l'índex de participació sigui més ampli perquè les respostes siguin més representatives.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (MÀSTERS)

Curs 2019-2020	Indicador	Percentatge de respostes
Organització del màster	2.80	16.65%
Pràctiques Externes	5	
Instal·lacions i recursos	4.40	
Accés a comunitat de recerca i/o professional	3.60	

Escala de valoració de 1 a 5

Aquests 4 ítems s'obtenen a partir dels resultats de l'enquesta de satisfacció del titulat.

Satisfacció dels estudiants_ MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

Sobre la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge, com es pot observar a la Taula 5.1, estan satisfets tant amb l'organització del màster, recursos i accés a la comunitat de recerca i professional. El CAI valora positivament les dades, així com l'índex de participació.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (MÀSTERS)

Curs 2019-2020	Indicador	Percentatge de respostes
Organització del màster	3.50	44.4%
Pràctiques Externes	-	-
Instal·lacions i recursos	3.75	44.4%
Accés a comunitat de recerca i/o professional	3.75	

Escala de valoració de 1 a 5

Aquests 4 ítems s'obtenen a partir dels resultats de l'enquesta de satisfacció del titulat.

Satisfacció dels estudiants_ MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Es pot observar a la Taula 5.1 que els estudiants del màster estan satisfets amb l'organització del Màster, amb les pràctiques externes i amb el fet que la realització del Màster els ha permès tenir accés a la comunitat de recerca i/o professional. Destacar l'alt índex de participació en aquesta enquesta (82,5%)

Això ens permet deduir que la valoració dels estudiants sobre els sistemes de suport és bona.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (MÀSTERS)

Curs 2019-2020	Indicador	Percentatge de respostes
Organització del màster	3.6	82,85%
Pràctiques Externes	3.8	
Instal·lacions i recursos	3	
Accés a comunitat de recerca i/o professional	3.8	

Escala de valoració de 1 a 5

Aquests 4 ítems s'obtenen a partir dels resultats de l'enquesta de satisfacció del titulat.

Valoració de l'estàndard: Es mantenen les condicions de l'acreditació i s'ha donat resposta als requeriments.

Autovaluació de l'estàndard 5

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant la elaboració de l'Autoinforme sobre l'Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, el centre valora que s'assoleix perquè:

- Es disposa d'un pla tutorial que dona resposta a les necessitats dels estudiants, tot i que es preveu fer un PAT específic per als màsters.
- L'orientació professional i acadèmica és adequada atenent les activitats i les dades de satisfacció dels estudiants
- Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge i el fons de la biblioteca és adequat per a la necessitat de les titulacions

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

Aquest estàndard es presenta per a cada titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració “s'assoleix”, en totes les titulacions de màster que es presenten en aquest informe

3.6.1. MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÓRAX

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els mòduls presentats de la titulació són els mateixos que en l'informe de l'acreditació del curs 2015-16 i segueixen els següents criteris:

- Mòduls obligatoris.
- Mòduls teòric-pràctics ja que el màster és una titulació eminentment professionalitzadora (excepte TFM).
- Representatius de la titulació.

Organització de les evidències en la carpeta de l'estàndard 6

Tal com s'ha comentat anteriorment, en la carpeta d'evidències de l'estàndard 6 trobaran una carpeta per cada titulació. En cadascuna d'elles trobaran les següents subcarpetes: una en la que es troben les guies docents de tots els mòduls que es presenten, els programes docents de les assignatures, i les addendes al pla de treball que són els documents amb la informació de les adaptacions de les activitats formatives i avaluatives derivades de la situació de la pandèmia per COVID-19.

Així mateix, hi ha una subcarpeta per a cada mòdul presentat, els dos mòduls teòrics, el mòdul de Treball Fi de Màster (TFM) i el mòdul de pràctiques, excepte en el Màster Universitari de Investigació Translacional en Fisioteràpia que no té pràctiques. Dintre de les subcarpetes es troben les mostres d'execucions dels estudiants. S'han enllaçat mostres de les diferents qualificacions obtingudes. En ocasions, no hi ha mostra de la qualificació suspès perquè no s'ha donat aquest fet en el mòdul.

A la taula següent es mostren les característiques dels mòduls seleccionats (es podran consultar totes les evidències d'aquest estàndard en la [carpeta de l'Estàndard 6](#) de la titulació). En la columna de la descripció dels mòduls estan enllaçades les guies docents del 2019-20 i les guies del curs actual, 2020-21.

NOM MÒDUL	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Mòdul 1 – Anatomofisiologia, Exploració i Avaluació Toràciques i Tècniques de Fisioteràpia Guia Docent 2020-21	9	1r	SEMESTRAL	OB
Mòdul 2 - Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia I Guia Docent 2020-21	9	1r	SEMESTRAL	OB
Mòdul 5 - Pràctiques externes Guia Docent 2020-21	12	1r	ANUAL	OB
Mòdul 6 - Treball Final de Màster Guia Docent 2020-21	12	1r	ANUAL	OB

Els estudiants disposen de les [guies docents](#) al web del centre (pestanya pla d'estudis) i en el campus virtual de cada mòdul un document amb una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives. Destacar que en aquest curs derivat de la situació de la COVID-19, cada titulació va elaborar l'anomenat "Pla de treball" que representa el pla de contingència per a l'adaptació de cada mòdul de les activitats formatives i avaluatives (tots aquests documents es poden consultar a la carpeta d'evidències de la titulació). Els plans de treballs es van penjar al campus virtual dels mòduls perquè tots els estudiants matriculats dels diferents mòduls tinguessin accés.

A continuació es realitza un breu descripció dels mòduls escollits:

MÒDUL 1 - ANATOMOFISIOLOGIA, EXPLORACIÓ I AVALUACIÓ TORÀCIQUES I TÈCNIQUES DE FISIOTERÀPIA

Aquest mòdul conté la base de l'aprenentatge dels estudiants en l'especialització de la fisioteràpia cardiorespiratòria. L'objectiu és proporcionar els conceptes d'anatomia, fisiologia, biomecànica i cinesiologia que els permetin entendre els mecanismes i fonaments de la fisioteràpia cardiorespiratòria. Es proporcionen les eines avançades que permetran a l'estudiant fer l'avaluació del pacient amb patologia cardiorespiratòria i també aprofundir en el coneixement i adquisició d'habilitats per la recollida sistemàtica de dades i l'aplicació amb criteri científic de la fisioteràpia.

MÒDUL 2 - FISIOPATOLOGIA DEL TÒRAX. EXPLORACIÓ, AVALUACIÓ, DIAGNÒSTIC I TRACTAMENT DE FISIOTERÀPIA I

El mòdul va encaminat a adquirir el coneixement expert de la fisiopatologia de diverses malalties que afecten el sistema cardiorespiratori, la seva exploració i avaluació específiques i sobre el tractament mèdic i de fisioteràpia aplicada. S'ensenya als estudiants el coneixement avançat que els permeti diferenciar els conceptes d'anatomofisiologia i biomecànica que diferencien el tòrax adult del tòrax del nen.

S'estructura en diferents àrees que són la pediatria, pacient obstructiu, les alteracions restrictives, la patologia cardíaca, i el pacient crític i en reanimació.

PRÀCTIQUES EXTERNES

En aquest mòdul es porten a terme les pràctiques clíniques assistencials en diferents centres hospitalaris i diferents àrees de l'especialitat cardiorespiratòria amb la finalitat d'integrar habilitats, destreses i actituds amb els coneixements adquirits durant el desenvolupament dels mòduls anteriors. Els estudiants mitjançant les pràctiques externes consoliden els coneixements teòrics i les habilitats adquirides a l'aula i poden integrar-los a la pràctica clínica de la fisioteràpia. Els estudiants reben tot la informació necessària per al desenvolupament correcte de les pràctiques durant els primers dies de classe i disposen de la [normativa de pràctiques](#) al web de la titulació i al campus virtual.

TREBALL FINAL DE MÀSTER

En aquest mòdul els estudiants tenen com a objectiu adquirir les competències per portar a terme un procés de recerca en fisioteràpia en l'àmbit del sistema cardiorespiratori.

En aquest mòdul, l'estudiant elabora de forma individual un treball de final de màster guiat per al seu tutor. Respecte l'assignació dels treballs es realitza segons la experiència clínica i de recerca dels tutors.

Aquest treball té un caràcter integrador de coneixements adquirits en els mòduls previs així com el desenvolupament de competències transversals. L'estudiant elabora la denominada Memòria del TFM que haurà de defensar oralment davant d'un tribunal.

6.2.Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Les activitats formatives més habituals al màster són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els propis estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió d'un tutor. És per això que el CAI creu que les activitats de formació dels diferents mòduls de la Titulació són activitats formatives coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge previstos.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis de la titulació. D'altra banda, la coordinació presenta

la guia docent i informa del sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe. Els estudiants disposen en el campus virtual d'un document a on s'explicita i es descriu cada activitat avaluativa i els criteris específics de l'avaluació.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A la taula següent, es presenten les activitats d'avaluació dels mòduls seleccionats. (Aquestes activitats es poden consultar de forma més detallada en la [carpeta d'evidències de l'Estàndard 6](#)).

NOM MÒDUL	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
Mòdul 1 – Anatomofisiologia, Exploració i Avaluació Toràciques i Tècniques de Fisioteràpia	Proves teòriques_ Exàmens de resposta múltiple
	Lliurament de treballs
	Assistència i participació activa a classe
Mòdul 2 – Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia I	Proves teòriques_ Exàmens de resposta múltiple
	Lliurament de treballs
	Assistència i participació activa a classe
Mòdul 5 - Pràctiques Externes	Informe del tutor
	Memòria de pràctiques
Mòdul 6 - Treball Final de Màster	Memòria treball fi de Màster
	Defensa oral treball fi de Màster

Tot seguit es fa una descripció de les activitats formatives i avaluatives dels mòduls escollits:

MÒDUL 1 - ANATOMOFISIOLOGIA, EXPLORACIÓ I AVALUACIÓ TORÀCIQUES I TÈCNIQUES DE FISIOTERÀPIA

Les activitats formatives fonamentalment es basen en exposicions teòrico-pràctiques, que treballen resultats d'aprenentatge de coneixement tot i que es procura que el desenvolupament i anàlisi de casos permetin als estudiants adquirir resultats d'aprenentatge transversals; i les activitats pràctiques dels estudiants treballen més els resultats d'aprenentatge relacionats amb l'habilitat manual e instrumental.

Durant el desenvolupament del mòdul, els estudiants elaboren diferents treballs: lectures crítiques d'articles científics, tan individual com en grup, casos clínics amb interpretació de les corresponents proves i avaluació de coneixements adquirits després de la lectura sobre un tema. En aquests treballs s'avaluen resultats d'aprenentatge específics principalment de procediment (valoració i diagnòstic) i també de coneixement (anatomia i fisiopatologia) i transversals (rol del fisioterapeuta dins de l'equip multidisciplinari).

Així mateix han de realitzar dos exàmens teòrics de resposta múltiple. En aquestes proves s'avaluen principalment resultats d'aprenentatge específics de coneixement (anatomia i fisiopatologia) encara que també de procediment (valoració i diagnòstic).

També es valora l'assistència i participació activa a classe.

Es presenten com a evidència d'execucions un examen teòric que representa el 35% de l'avaluació i una mostra de 3 dels treballs que havien de realitzar que representen el 15% de l'avaluació.

MÒDUL 2 - FISIOPATOLOGIA DEL TÒRAX. EXPLORACIÓ, AVALUACIÓ, DIAGNÒSTIC I TRACTAMENT DE FISIOTERÀPIA I

Les activitats formatives segueixen el mateix esquema que l'anterior mòdul.

Com activitats avaluatives els estudiants han de realitzar dos exàmens teòrics de resposta múltiple i lliurar una sèrie de treballs per a l'avaluació continuada. En els exàmens teòrics s'avaluen principalment resultats d'aprenentatge específics de coneixement (anatomia i fisiopatologia) encara que també de procediment (valoració, diagnòstic i tractament) i transversals (solució de problemes).

Els treballs que han de realitzar es combinen l'anàlisi de casos teòrics amb els casos clínics reals, ja sigui amb la presència de pacients o no a l'aula. També s'utilitzen eines TIC (qüestionaris a través de la 'aplicació Socrative, Kahoot....) per a la valoració de coneixements adquirits al final de la classe. Aquestes eines faciliten dinàmiques senzilles i entretingudes per reforçar el coneixement i avaluar l'adquisició dels conceptes.

També es valora l'assistència i participació activa a classe, valorant-ne resultats d'aprenentatge transversals.

En relació aquests dos mòduls, voldríem fer referència a la proposta de millora derivada de les recomanacions d'AQU en el procés anterior d'acreditació, relativa a evitar l'acumulació de seminaris i exàmens. Es van planificar els seminaris per donar més espai als estudiants i es comunica amb suficient antelació els horaris i la periodicitat dels exàmens al campus virtual.

Es presenten com a evidència d'execucions un examen teòric que representa el 35% de l'avaluació i una mostra de 3 dels treballs que havien de realitzar que representen el 15% de l'avaluació

PRÀCTIQUES EXTERNES

Es tracta d'una activitat formativa supervisada per l'Escola, realitzada en un centre assistencial majoritàriament en àrees especialitzades, i tutoritzada de forma individual, per un fisioterapeuta del centre amb especialització i experiència en el camp cardiorespiratori. Així mateix es realitzen dues pràctiques de laboratori, una sessió de dissecció d'anatomia, a la facultat de medicina i una anàlisi completa d'una prova d'esforç al Centre d'Alt Rendiment de Sant Cugat.

Aquesta activitat els facilita el coneixement de la metodologia de treball adequada a la realitat professional en que els estudiants hauran de treballar, contrastant i aplicant els coneixements adquirits en els estudis i treballant la majoria dels resultats d'aprenentatge. Al final de les pràctiques han de confeccionar una memòria on també es treballen la majoria d'aquests resultats.

Per a l'avaluació de les pràctiques l'estudiant ha de elaborar l'anomenada memòria de pràctiques que representa el 30% de l'avaluació i que consisteix en una valoració i reflexió de l'experiència al centre de pràctiques així com la descripció de les unitats a on ha estat i les tècniques realitzades segons el tipus de pacient i la seva situació clínica.

Per altra banda, el tutor realitza un informe a on avalua les competències que ha de desenvolupar estudiant. L'informe presentat pel tutor, representa el 70% de la nota i aporta un punt de vista de gran valor afegit dins del procés de formació, fent-se responsable de l'avaluació dels resultats d'aprenentatge assignats per a l'adquisició de les competències, tan específiques com transversals.

Aquest any degut a les restriccions ocasionades per la crisi de la COVID-19, les estades presencials es varen suspendre a partir del 9 de març en tots els centres. Es per això que per els estudiants que encara no havien finalitzat o iniciat les seves estades, es van fer adaptacions d'aquest mòdul per poder avaluar als estudiants afectats.

S'ha de destacar que durant l'evolució de la pandèmia molts estudiants eren personal sanitari de primera línia en diferents hospitals de Barcelona. Es van dissenyar diferents escenaris segons la realitat dels estudiants i el nombre d'hores de pràctiques realitzades ([Adaptació COVID pràctiques relació d'alumnes hores i adaptació](#)).

Segons el pla de contingència establert que es va publicar al campus virtual, els estudiants que no van poder realitzar les pràctiques en els centres acordats, van haver de resoldre un cas clínic real de pacients amb COVID-19 en diferents estats clínics, les rúbriques utilitzades d'avaluació es van basar en les que utilitza el tutor de pràctiques per tal de garantir l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

Tot i així, als estudiants que no varen poder finalitzar les 200 hores de pràctiques se'ls va facilitar realitzar les hores restants més endavant, tot i tenir el mòdul finalitzat i aprovat.

Els alumnes que tenien menys del 50% de les 200 hores i van treballar se'ls va demanar el contracte de treball i la elaboració de la memòria de pràctiques sobre l'experiència viscuda. La resta d'alumnes que no arribaven a les 100 hores de pràctiques se'ls va confeccionar casos clínics reals de pacients amb COVID-19 en diferents fases (aguts, crítics o post-hospitalaris) i es van donar unes pautes per realitzar-los (es presenten a la carpeta d'evidències un exemple dels casos).

A tots els estudiants que van manifestar que volien realitzar les pràctiques a posteriori, tot i haver entregat i aprovat l'adaptació, l'escola va donar el vist i plau per poder fer les hores restants durant l'estiu del 2020. Així dues estudiants van realitzar les pràctiques al juliol a l'Hospital de la Vall Hebron i actualment, durant el curs 2020-2021, una estudiant iniciarà les pràctiques a l'Hospital Parc Taulí de Sabadell.

Destacar que cada curs acadèmic es realitza l'anomenada *memòria de pràctiques de la titulació* que permet a l'equip de coordinació fer l'anàlisi anual sobre el pràcticum de la titulació. Aquesta memòria deixa constància de la relació de centres col·laboradors i la seva tipologia, la distribució dels estudiants en els mateixos; la valoració de la satisfacció dels diferents grups d'interès; els resultats acadèmics; la valoració dels informes de seguiment realitzats pels tutors externs; i un apartat d'observacions i de propostes de millora si es consideren convenientes. ([Memòria de Pràctiques de la titulació](#)).

En aquest punt, voldríem informar que, en relació a la proposta de millora realitzada en el anterior procés d'acreditació l'AQU proposava explorar vies per posar en marxa convenis dintre del territori nacional, ja que majoritàriament els centres de pràctiques eren internacionals. Actualment dels 20 centres col·laboradors, 6 són d'àmbit internacional. Tots aquests centres es poden consultar al web de la titulació ([Centres de pràctiques](#))

TREBALL FINAL DE MÀSTER

Les activitats formatives que es desenvolupen en aquest mòdul consisteixen principalment en:

- Tutories tant amb el tutor del treball com amb els coordinadors del mòdul.
- El treball autònom per a la confecció de la memòria del TFM i de la presentació per a la posterior defensa oral.
-

En la realització del TFM els alumnes han de formular una pregunta d'investigació d'un problema de salut en el qual la causa o les comorbiditats siguin d'aspecte respiratori. Per adquirir aquestes competències, els estudiants han de realitzar, en un primer moment, un protocol de recerca semblant a una convocatòria competitiva. Aquest protocol inclou el marc teòric i els materials i mètodes i el presenten oralment a dos professors del mòdul. Aquesta acció dona resposta a un requeriment d'AQU en l'anterior procés d'acreditació per ajustar la metodologia aplicada en el desenvolupament dels TFM. L'avaluació preliminar del protocol pretén garantir la qualitat del TFM final i que l'estudiant desenvolupi una metodologia que respongui als objectius i competències corresponents aquest mòdul. Un cop aprovada la proposta, porten a terme el protocol, recullen les dades i les analitzen i finalment presenten la memòria de pràctiques, que inclou la redacció d'un article científic, i que posteriorment defensen oralment davant d'un tribunal. El TFM es presenta en format article científic seguint la normativa d'una revista indexada al PUBMED i amb factor d'impacte. Des de coordinació s'elabora anualment una memòria que recull la informació sobre els treballs presentats i desenvolupament del mòdul ([Memòria de TFM](#)).

Per a la tutorització disposen d'un professor doctor que tutoritza la part metodològica i un expert en la temàtica del TFM.

Per a l'avaluació final el tribunal valora, d'una banda, la memòria en la que es desenvolupen la major part de resultats d'aprenentatge, i de l'altra la presentació oral amb els resultats d'aprenentatge transversals. L'avaluació final es basa fonamentalment en els mètodes emprats, disseny de l'estudi i objectius plantejats en l'adequació en la disponibilitat del temps per portar-ho a terme, les aptituds de l'alumne per resoldre problemes ; així com la defensa oral del treball davant d'un tribunal.

L'estudiant disposa des de l'inici del mòdul de tota la informació sobre la tutorització i l'avaluació de les diferents parts del treball, així com de les rúbriques d'avaluació. El tribunal està compost per un membre de la coordinació, un professional doctor especialista en el tema i un fisioterapeuta expert en la temàtica del tribunal. Per garantir la presència dels especialistes, els tribunals s'agrupen per temàtiques per patologies segons els treballs presentats. Com a proposta de millora pel curs pròxim, es vetllarà perquè els membres del tribunal disposin del títol de doctor.

No obstant, amb la pandèmia de COVID-19 durant el curs acadèmic 2019-20, aquest treball de fi de màster ha tingut que adaptar-se a la situació. Es van considerar diferents escenaris possibles de treball

de fi de màster segons les diferents casuístiques relacionades amb la recollida de dades per al desenvolupament de la recerca, respecte si no s'havien pogut recollir resultats o aquests eren parcials. Es va elaborar un document, publicat al campus virtual, que definia els diferents escenaris i l'adaptació del TFM corresponent ([Document Adaptació COVID TFM](#)). Referent a la presentació oral es va optar per realitzar els tribunals de treball de fi de màster de forma sincrònica i no canviar els terminis de defensa. ([Llistat TFM MUFT](#)).

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la Taula 6.1 que ha estat confeccionada a partir dels [resultats de l'enquesta de nous titulats del curs 2019-2020](#).

En aquest punt, voldríem destacar que a diferència de l'anterior procés d'acreditació, les Escoles Gimbernà i Tomàs Cerdà utilitza des d'aquest curs el mateix model d'enquesta de satisfacció de Nous Titulats que utilitza l' AQU. Aquesta acció ens ha facilitat l'enviament de les dades per participar en l'enquesta de nous titulats que ha realitzat l'agència durant el 2020. Tot i que encara no disposem les dades per poder fer comparacions entre altres titulacions.

Taula 6.1. Satisfacció dels nous titulats amb l'experiència educativa global (MÀSTERS)

Curs 2019-2020		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	2,8	16,65%
	El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,8	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3,4	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,4	
	Estic satisfet amb les pràctiques externes	5	
	Estic satisfet amb el TFM	3,8	
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals	4,4	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,6	
Serveis i equipaments	Les instal·lacions i recursos especialitzats han estat adequats	4,4	
Estic satisfet/a amb la titulació		4	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		80% (Si)	
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		60% (Si)	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Curs 2019-2020. Escala de valoració de 1 a 5

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada el curs 2019-2020 mostra una valoració mitjana de 4,01 (escala de valoració de l'1 al 5) i una participació del 16,65%.

En general, la valoració sobre els resultats globals és positiva, ja que dels deu ítems de l'enquesta, la meitat estan per sobre del 4 de valoració.

En relació a l'apartat d'*estructura i aprenentatge*, el qual està format per sis ítems, dir que ha obtingut una valoració global de 3,7. Aquest indicador es valora de manera satisfactòria, tot i que es evident que hi ha un marge de millora, sobre tot en l'àmbit de l'organització on la valoració ha estat de 2,8, que podria ser degut al fet de que la pandèmia n'ha dificultat el seu desenvolupament. En aquest

sentit, comentar, tal com s'ha descrit en l'estàndard 1, que un nou equip de coordinació assumirà la direcció del màster en la seva edició 2020-2021.

D'altra banda, volem destacar que l'ítem *Estic satisfet amb les pràctiques externes* ha obtingut la valoració màxima de 5, fet molt remarcable tenint en compte que aquest mòdul ha estat el més afectat per la COVID-19.

En relació a l'apartat d'*Impacte personal en els estudiants*, el qual està format per dos ítems, dir que ha obtingut una valoració de 4,5. Aquest resultat es considera molt rellevant ja que es on l'estudiant expressa si la formació rebuda li ha permès millorar les seves competències personals i les seves capacitats per a l'activitat formativa. Aquests són objectius bàsics de realitzar el màster.

Pel que fa a l'ítem *Estic satisfet amb la titulació*, ha obtingut una valoració de 4, que seria molt propera a la valoració mitjana de l'enquesta i que demostra una satisfacció general amb la titulació i el seu desenvolupament malgrat totes les dificultats del curs.

Voldríem destacar de manera específica una de les darreres preguntes de l'enquesta, *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació*, que no són susceptibles de valoració numèrica sinó de resposta binària Si/No. Un 80% dels estudiants ha respost de manera afirmativa.

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

En relació als mòduls seleccionats, la coordinació voldria destacar que malgrat estar en un context de pandèmia, l'índex de participació en els mòduls 1 i 2 ha estat d'un 35% aproximadament. No obstant, no ha estat així en el mòdul de Pràctiques Externes i en el mòdul de Treball Final de Màster que l'índex de participació ha estat del 2,9 i un 5,8% i per tant no es mostren les dades perquè no es consideren representatives. No obstant, disposem de la valoració realitzada per aquests estudiants sobre les pràctiques externes i el TFM en l'enquesta de Nous Titulats, abans comentada. Cal tenir en compte, respecte les diferències de l'índex de participació entre l'enquesta de Nous Titulats i l'enquesta de satisfacció sobre la docència dels mòduls de Pràctiques i TFM que, l'enquesta de Nous Titulats s'activava al juny quan ja havia disminuït l'efecte de la pandèmia i la van respondre un nombre més alt d'estudiants.

En relació a l'anàlisi de les dades, en tots els mòduls, destacar que la valoració de l'ítem *Mètodes docents* no baixa del 4,4 i que la de l'ítem *Professorat (atenció tutorial)* està per sobre del 4,5, sobre 5. D'altra banda, es constata que l'ítem *Càrrega de Treball* obté una valoració de 3,8 i, per tant, hi ha un marge de millora en aquest aspecte que serà estudiat per part dels responsables de la titulació (veure taula 6.2).

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (MÀSTERS)

Curs 2019-2020	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P4+P5)	Sistema Avaluació ($\bar{x}$ P6+P7)	Càrrega Treball (P8)	Professorat (atenció tutorial)	
Mòdul 1	29	34,48% (10)	4,45	4	3,8	4,6	Assig: 4,5 Prof: 4,6
Mòdul 2	29	37,93% (11)	4,44	4,2	3,8		Assig: 4,4 Prof: 4,4

	Enquestes		Categories a avaluar				
Curs 2019-2020	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P4+P5)	Sistema Avaluació ($\bar{x}$ P6+P7)	Càrrega Treball (P8)	Professorat (atenció tutorial)	Satisfacció global
Pràctiques externes	34	2,94% (1)	-	-	-	-	-

	Enquestes		Categories a avaluar				
Curs 2019-2020	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P4+P6)	Sistema Avaluació (P5)	Càrrega Treball (P3)	Professorat (P2)	Satisfacció Global (P7)
TFM	34	5,88%(2)	-	-	-	-	-

Enquesta de satisfacció sobre el desenvolupament dels mòduls i l'actuació docent

En el cas de les assignatures obligatòries:

- **Mètodes docents:** correspon a la mitjana entre els ítems "2. La metodologia d'aquesta assignatura implica activament als estudiants en l'aprenentatge" i "3. Les activitats realitzades (teòriques, pràctiques, lectures, exercicis...) han contribuït a millorar el meu aprenentatge" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem "4. El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc) guarda relació amb el tipus d'activitat (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** ítem específic per aquest concepte a les enquestes de Nous Titulats. Ítem 2 de l'apartat estructura i aprenentatge
- **Professorat (atenció tutorial):** donat que no hi ha un ítem específic per aquest concepte s'aporta el resultat global de l'enquesta d'activitat docent (professor)
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon a l'ítem "5. Valoració global de l'assignatura" de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (professor).

A nivell global de la titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu de tots els mòduls mostra una satisfacció de 4,29 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 16,31%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció ha millorat respecte l'edició anterior (3,78).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament.

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Taxa memòria
Taxa de rendiment	96,77%	96,15%	99,60%	97,58%	
Taxa d'eficiència	99,32%	99,21%	98,90%	100%	100%
	Cohort 15-16	Cohort 16-17	Cohort 17-18	Cohort 18-19	
Taxa de graduació	96,97%	90,32%	96,55%	96,88%	90%
Taxa d'abandonament	0%	0%	0%	0%	10%

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques de la titulació dels 4 últims anys acadèmics

Taula 6.4. Resultats globals

	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019- 2020
Taxa de presentats	97,06	97,20	100	100
Taxa d'èxit	98,68	98,92	99,6	97,58
Taxa de rendiment	96,77	96,15	99,60	97,58

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Curs 2019-2020	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats
Mòdul 1	29	5	20	3	1	-
Mòdul 2	29	2	24	3	-	-
PPEE	34	8	23	3	-	-
TFM	34	2	17	12	1	2

La coordinació mostra la satisfacció pels resultats assolits en els mòduls escollits ja que en tots ells les notes majoritàries són la de notable i excel·lent, fet que reflecteix un bon assoliment dels coneixements en tots els mòduls i, al mateix temps, destacar el percentatge baixíssim suspesos i no presentats. En aquest sentit, dir que aquests resultats també els podem fer extensibles a la resta de mòduls de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Aquest subestàndard és igual per a totes les titulacions de màster del centre en l'àmbit de fisioteràpia, que es presenten en aquest informe d'acreditació, ja que AQU ha publicat les dades agregades de tots els màsters del centre. Es preveu que AQU envii les dades desagregades a cada centre.

L'Escola Universitària Gimbernat s'ha acollit al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. En aquesta edició, es preveu enquestar a persones titulades de màster, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016.

L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa.

Actualment, tal com hem comentat, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral, en el web d'AQU, de les titulacions de màster del nostre centre, surten agregades per totes les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia. Tanmateix, som coneixedors que AQU farà arribar les dades concretes de cada màster al nostre centre per poder analitzar-les de forma separada. Presentem en la següent taula les dades agregades

Promoció curs 2014-15 i 2015-16

288 matriculats. Mostra: 104 (36.1% de participació, error mostral 8%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	98,1%	-	1,9%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	65,4 %	32,7 %	1,9 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,4		7,1

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades es mostren una taxa d'ocupació (98,1%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2017, en la que un 91,1% de les persones titulades de màster estaven ocupades. El CAI també valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,4) com pràctica (7,1).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2020, destacar que el 72,1 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 85,6% repetirien el centre. Creiem que aquesta és una dada que reflexa la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

3.6.2. MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

6.1.Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria verificada del currículum permeten la consecució d'aquest objectius.

Els mòduls presentats de la titulació són els mateixos que en l'informe de l'acreditació del curs 2015-16 i següen els següents criteris:

- Mòduls obligatoris.
- Representatius de la titulació.

A la taula següent es mostren les característiques dels mòduls seleccionats (es podran consultar totes les evidències d'aquest estàndard en la [carpeta de l'Estàndard 6](#) de la titulació).

NOM MÒDUL	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Mòdul 1 – Evidència Científica i Investigació Translacional Guia Docent 2020-21	15	1r	ANUAL	OB
Mòdul 2 – Estadística aplicada a la investigació en Ciències de la Salut Guia Docent 2020-21	10	1r	2n	OB
Mòdul 4 – Treball Final de Màster Guia Docent 2020-21	15	1r	2n	OB

A continuació es realitza un breu descripció dels mòduls escollits:

EVIDÈNCIA CIENTÍFICA I INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL

Està dissenyat per proporcionar coneixements bàsics i avançats en metodologia de la investigació, tant en l'àmbit d'investigació bàsica, com en la investigació Translacional aplicada a la recerca clínica, en les vessants qualitativa i quantitativa.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA SALUT

Té com objectiu que l'estudiant pugui analitzar els resultats de la investigació de manera sintètica i objectiva, per tal d'elaborar les conclusions de la investigació basant-se en els fets clínics i les dades analitzades.

Es treballen coneixements sobre les eines per a la recollida, anàlisi i interpretació de les dades. Avaluació de les relacions causa - efecte i la seva definició i aplicació. Mitjançant l'aprenentatge de les bases teòriques i a través de l'aprenentatge basat en resolució de problemes a partir de taules estadístiques extretes de dades reals, s'abordarà l'adquisició de coneixement respecte dels temes de l'estadística descriptiva i de l'estadística inferencial aplicades en profunditat per a l'aplicació de les conclusions en els resultats i en la translació a la pràctica clínica d'aquests.

TREBALL DE FI DE MÀSTER

Aquest mòdul té per objectiu principal que els estudiants aprenguin a desenvolupar tot el procés d'investigació, incloent el plantejament de l'estudi, el marc teòric relacionat, el disseny del protocol, els requeriments bioètics, la recollida i anàlisi de les dades, l'elaboració de la discussió, la redacció de les conclusions, les referències bibliogràfiques i els annexes. Així mateix, aprenen a realitzar l'exposició oral i la defensa del treball. Per tots aquests aspectes, el treball fi de màster té un caràcter integrador dels coneixements adquirits en els altres mòduls del màster.

Al final del mòdul, l'estudiant elabora la memòria escrita del treball realitzat, que serà presentat i defensat oralment davant d'un tribunal d'avaluació en sessió pública.

L'assignació de tutors es realitza segons el tema escollit per l'estudiant i es busca el docent expert en el tema. Els estudiants disposen d'una doble tutorització, per una part el responsable del mòdul que és un professor doctor tutoritza la part metodològica per garantir la qualitat del plantejament científic del TFM i, per altra part, disposa d'un professor especialista el tema a estudiar. D'aquesta forma, la tutorització més acurada de la part metodològica dona resposta a una millora requerida en l'informe de valoració d'AQU de l'anterior procés d'acreditació.

Habitualment els tribunals estan formats per tres persones, dos professors doctors i un doctorand. Donada la situació de la COVID-19 i la dificultat de formalitzar els tribunals, aquest curs han estat formats per un doctor, un doctorand i un exalumne del màster. Es proposa que per al curs 2020-21 tots els membres dels tribunals seran doctors.

6.2.Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis de la titulació. D'altra banda, la coordinació presenta la guia docent i informa del sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A la taula següent, es presenten les activitats d'avaluació dels mòduls seleccionats (Aquestes activitats es poden consultar de forma més detallada en la [carpeta d'evidències de l'Estàndard 6](#)).

NOM MÒDUL	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
Mòdul 1 – Evidència Científica i Investigació Translacional	Lliurament de treballs a través del campus virtual
	Intervencions actives a classe i a la plataforma virtual
	Prova presencial de síntesis (examen de resposta múltiple)
Mòdul 2 – Estadística aplicada a la investigació en Ciències de la Salut	Lliurament d'exercicis de resolució de problemes estadístics a través del campus virtual
	Resolució de problemes amb un software estadístic

	Examen final de continguts teòrics i pràctics sobre l'estadística aplicada a la salut
Mòdul 4 – Treball Final de Màster	Memòria treball fi de Màster
	Defensa oral treball fi de Màster

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i en el campus virtual de cada mòdul un document amb una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives. Destacar que en aquest curs derivat de la situació de la COVID-19, cada titulació va elaborar l'anomenat "Pla de treball" que representa el pla de contingència per a l'adaptació de cada mòdul de les activitats formatives i avaluatives (tots aquests documents es poden consultar a la carpeta d'evidències).

Tot seguit es fa una descripció de les activitats formatives i avaluatives dels mòduls escollits:

EVIDÈNCIA CIENTÍFICA I INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL

Fonamentalment les activitats formatives es base en classes expositives i treball de casos, treballant-se resultats d'aprenentatge específics; debats i anàlisi de casos a l'aula i coavaluació de treballs entre els companys. A més a més els estudiants han d'acompanyar els seu estudi amb la confecció de tasques sobre temes que es presenten al llarg del mòdul, treballant-se tant resultats d'aprenentatge específics com transversals.

Per a l'avaluació els estudiants han de realitzar diferents treballs, descrits en la guia docent i una prova final de síntesi (examen final). Els estudiants específicament han d'elaborar els següents treballs individuals: una cerca bibliogràfica completa estructurada, un procés de lectura crítica mitjançant eines específiques d'anàlisi, una tasca en relació a l'efecte placebo, un treball en el que descriuen el marc teòric i el disseny de l'estudi de TFM que presenten als companys i es coavaluen, que és una activitat que afavoreix l'elaboració del TFM; i en petits grups han de realitzar una altra tasca sobre l'aplicació de l'evidència científica a la realitat social. Es presenten com a evidència avaluativa la cerca bibliogràfica i la lectura crítica. Els estudiants disposen de material específic al campus virtual per elaborar aquests treballs que també es presenten com a evidència.

Així mateix, els estudiants realitzen una prova de síntesi. És un qüestionari de resposta múltiple que es realitza a final de curs i que pretén avaluar els coneixements assolits durant el mòdul.

A les tasques lliurades realitzades individualment i en grup a partir d'activitats realitzades a classe, es valoren tots els resultats d'aprenentatge de la guia docent.

Adaptacions per la pandèmia de la COVID-19

Per causa de la pandèmia de COVID-19 i de les seves conseqüències socials i en l'àmbit de la formació, es va decidir adaptar la segona part de la docència (del segon quadrimestre del curs) a un entorn virtual, realitzant-se les mateixes classes previstes al programa docent de manera no-presencial mitjançant el programa MS Teams®.

D'igual manera, i amb l'acord de tots els estudiants es van afegir tutories d'assistència voluntària de dues hores de durada sobre temes d'evidència i metodologia científica d'interès per als estudiants i sol·licitats per ells, fora del programa. Aquests temes han estat incorporats al programa docent del curs 20-21.

Els temes tractats van ser:

- Eines estadístiques
- Interpretació pràctica d'articles científics
- Disseny d'estudis clínics
- Interpretació pràctica de revisions sistemàtiques i metaanàlisis
- Assaigs clínics amb N=1

Totes les sessions virtuals van ser enregistrades en vídeo i posades a disposició de l'estudiant al Campus Virtual a efectes de repàs i per si algú no havia pogut assistir a la sessió en directe per motius de salut.

D'acord amb el professorat del mòdul i amb els estudiants, les tasques avaluables del segon quadrimestre també van tenir modificacions: les tasques de la lectura crítica i la cerca bibliogràfica estructurada, comentades anteriorment, van restar sense canvis; la tasca sobre el Marc Teòric i pòster del Disseny de l'estudi, van ser no avaluables per quedar incloses dins del Treball Final de Màster; la tasca sobre l'efecte placebo es va fer evaluable i, finalment, la tasca sobre l'aplicació de l'evidència científica a la realitat social va ser puntuada com a voluntària. L'examen final del mòdul va ser realitzat mitjançant el Campus Virtual Moodle enlloc de presencial.

Es presenta com a evidència l'examen teòric (50% de l'avaluació) i 3 dels treballs que han de realitzar els estudiants, que representen el 30% de l'avaluació.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA SALUT

Les activitats formatives es basen fonamentalment en classes teòric-pràctiques i en la resolució de problemes estadístics. En l'anàlisi del desenvolupament de l'assignatura, es va detectar que els estudiants presenten a l'iniciar el mòdul nivells de coneixements estadístics molt diferents, per tant s'ha intentat unificar els coneixements en matèria estadística a l'inici del mòdul.

Com activitats avaluatives els estudiants han de realitzar 3 col·leccions d'exercicis pràctics d'estadística que es recullen a la carpeta d'evidències, i que els estudiants han de lliurar, mitjançant el campus virtual, al llarg de la implementació de l'assignatura de forma continuada a mida que es desenvolupen els diferents coneixements impartits a l'aula. Realitzen, habitualment, un examen de resolució de problemes pràctics amb un software estadístic, a l'aula d'informàtica del centre, i un examen final de continguts teòrics i pràctics sobre estadística aplicada a la salut.

Adaptacions per la pandèmia de COVID-19

Per causa de la pandèmia de COVID-19 i de les seves conseqüències socials i en l'àmbit de la formació, es va decidir adaptar la segona part de la docència (del segon quadrimestre del curs) a un entorn virtual, realitzant-se les mateixes classes previstes al programa docent de manera no-presencial i proposant als estudiants la realització de tutories individuals addicionals als temes del programa. Les classes van ser emeses de forma síncrona en streaming i gravades per, posteriorment, ser posades a la disposició dels estudiants al campus virtual perquè les poguessin visualitzar de forma asíncrona. S'ha de tenir en compte que molts dels estudiants estaven treballant com a professionals sanitaris en el context de l'emergència sanitària.

En relació a les activitats avaluatives, es va consensuar amb els estudiants l'adaptació de les tasques habituals. Finalment es va acordar que per l'avaluació es lliuraven les tres col·leccions d'exercicis i es substituïen els dos exàmens per la part del Treball Final de Màster sobre la presentació i anàlisi dels resultats. Es va creure adient aquesta adaptació de les activitats avaluatives perquè aquesta part del TFM constitueix una aplicació pràctica de l'adquisició de competències d'aquest mòdul (Es presenta com a evidència un dels [correus sobre la comunicació amb els estudiants](#), i les activitats avaluatives es poden revisar en la carpeta d'evidències d'aquest estàndard). Els estudiants disposaven en el campus virtual dels documents amb la informació sobre l'adaptació d'aquest mòdul. Es presenten com a evidència d'execucions 3 col·leccions d'exercicis pràctics que representen un 30% cadascun i un exercici sobre el Treball Fi de Màster relacionada amb l'anàlisi de dades estadística (10% de l'avaluació).

TREBALL DE FI DE MÀSTER

Les activitats formatives consisteixen principalment en:

- Tutories amb el tutor del treball i amb els professors coordinadors del mòdul. Es treballen resultats d'aprenentatge transversals i algun específic.
- El treball autònom per a la confecció del treball i de la presentació. Es treballen la majoria de resultats aprenentatge.

Es valora, per una banda la memòria presentada del treball, valorant-ne, per part del tutor (aspectes científics) i de la coordinació del TFM (aspectes metodològics), la majoria de resultats d'aprenentatge; per altra banda la defensa oral del treball realitzada pel tribunal de la presentació oral, valorant-ne resultats d'aprenentatge transversals ([Llistat TFM MUITF](#)).

D'acord amb una proposta realitzada per l'AQU en l'anterior acreditació s'han inclòs unes classes específiques sobre la metodologia qualitativa perquè els estudiants coneguin aquests paradigmes que poden aplicar en els seus TFM.

Adaptacions per COVID-19

Per causa de la pandèmia de COVID-19 i de les seves conseqüències socials i en l'àmbit de la formació, es va decidir adaptar la realització del TFM mantenint les dates previstes al programa original del màster, per tal que l'alumnat no es pogués veure perjudicat.

Es va elaborar el pla de treball i un document resum amb tots els canvis derivats de la situació excepcional que els estudiants disposaven al campus virtuals. Aquest document va ser exposat als estudiants que van acceptar la seva implementació, així com va ser explicat també als tutors dels treballs.

En aquest document es detallava que es mantenia el calendari prèviament establert i que els continguts del TFM podien experimentar modificacions en cas que la recollida de dades per al TFM hagués estat impossible per causa de la COVID-19. Es detallaven diferents supòsits per adaptar el TFM a les circumstàncies de cada estudiant, així com les possibles adaptacions en la qualificació dels TFM per tal que ningú pogués quedar perjudicat en la nota final per causa de la COVID19 ([Adaptació COVID TFM](#)).

La presentació i defensa oral dels TFM es va mantenir, però es va modificar la presentació presencial per una gravació en vídeo que l'estudiant posava a disposició de la coordinació del mòdul, que remetia l'enllaç de la presentació als membres del tribunal d'avaluació oral.

Amb aquestes adaptacions es va mantenir la qualitat dels TFM sense ocasionar perjudicis a l'estudiant.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la Taula 6.1 que ha estat confeccionada a partir dels [resultats de l'enquesta de nous titulats del curs 2019-2020](#).

En aquest punt, voldríem destacar que a diferència de l'anterior procés d'acreditació, les Escoles Gimbernà i Tomàs Cerdà utilitza des d'aquest curs el mateix model d'enquesta de satisfacció de Nous Titulats que utilitza l'AQU. Aquesta acció ens ha facilitat l'enviament de les dades per participar en l'enquesta de nous titulats que ha realitzat l'agència durant el 2020. Tot i que encara no disposem les dades per poder fer comparacions entre altres titulacions.

Taula 6.1. Satisfacció dels nous titulats amb l'experiència educativa global (MÀSTERS)

Curs 19-20		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	3,5	44,44%
	El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	4,4	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	4,1	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	4	
	Estic satisfet amb el TFM	4,1	
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals	4,4	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,5	
Serveis i equipaments	Les instal·lacions i recursos especialitzats han estat adequats	3,8	
Estic satisfet/a amb la titulació		4,1	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		62,5% (Si)	
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		62,5% (Si)	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Curs 2019-2020. Escala de valoració de 1 a 5

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada el curs 2019-2020 mostra una valoració mitjana de 4,12 (escala de valoració de l'1 al 5) i una participació del 44,44%. En general, la valoració sobre els resultats globals és molt positiva, ja que dels nou ítems de l'enquesta, set estan per sobre del 4 de valoració.

En relació a l'apartat d'*estructura i aprenentatge*, el qual està format per sis ítems, dir que ha obtingut una valoració global de 4,02. Dins d'aquest apartat, voldríem destacar l'ítem *El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits dels mòduls* té una valoració de 4,4, ja que es tracta d'un màster adreçat a la investigació i cal equilibrar molt bé la càrrega de treball amb la disponibilitat horària que pugui tenir els estudiants per realitzar-lo.

D'altra banda, volem destacar que l'ítem *Estic satisfet amb el TFM* ha obtingut la valoració de 4,1, ja que es tracta d'un mòdul essencial de la titulació ja que l'estudiant aprèn a desenvolupar totes les etapes que componen un procés d'investigació.

En relació a l'apartat d'*Impacte personal en els estudiants*, el qual està format per dos ítems, dir que ha obtingut una valoració de 4,5. Aquest resultat es considera molt bo ja que es veu l'estudiant manifestat si la formació rebuda li ha permès millorar les seves competències personals i les seves capacitats per a l'activitat formativa. Aquests són objectius bàsics de realitzar un màster que fa una aposta per la recerca multidisciplinària i on les competències personals són indispensables.

Pel que fa a l'ítem *Estic satisfet amb la titulació*, ha obtingut una valoració de 4,1, que seria la mateixa que la valoració mitjana de l'enquesta i que demostra una satisfacció general amb la titulació i reforça a la coordinació per seguir treballant per un màster de referència en l'àmbit de la investigació.

Voldríem destacar que una de les darreres preguntes de l'enquesta, *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació*, que no són susceptibles de valoració numèrica sinó de resposta binària Si/No, el 62,5 % dels estudiants ha respost de manera afirmativa i un 25% ha contestat NS/NC. En qualsevol cas, som coneixedor que un estudiant ha obtingut feina com a docent en una escola universitària després de realitzar aquest màster.

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Per a la valoració de la satisfacció dels estudiants, s'analitzen les enquestes de satisfacció que es realitzen al finalitzar cada mòdul. Durant el segon semestre del curs, tot i estar en una situació complexa per la pandèmia, la coordinació va creure convenient activar les enquestes de satisfacció.

Aquest curs acadèmic, l'índex de participació de tots els mòduls és millorable. En aquest sentit, la coordinació presenta una proposta de millora amb l'objectiu de tenir una major percentatge de respostes al següent curs.

EL CAI considera que les dades de satisfacció del mòdul *Evidència Científica i Investigació Translacional* en els ítems *Mètodes Docents i Sistema* s'han d'analitzar amb prudència per la situació d'emergència sanitària. Tot i que es considera que hi ha marge de millora, es tornarà a valorar de forma acurada el següent curs acadèmic per prendre les mesures que siguin adients.

D'altra banda, el mòdul *Estadística aplicada a la Investigació en Ciències de la Salut* obté una bona valoració en tots els ítems, però la baixa participació no ens permet obtenir un estat real del funcionament del mòdul, tal com hem comentat abans.

En darrer terme, per que al *Treball Final de Màster*, tenint un índex de participació del 10,52% (2 respostes de les 19 possibles) dificulta també una valoració adequada.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (MÀSTERS)

	Enquestes		Categories a avaluar				
Curs 19-20	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P4+P5)	Sistema Avaluació ($\bar{x}$ P6+P7)	Càrrega Treball (P8)	Professorat (atenció tutorial)	Satisfacció global
Evidència Científica i Investigació Translacional	19	15,8% (3)	3	2,7	4,4	4	Assig: 2,7 Prof: 3,2
Estadística aplicada a la investigació en Ciències de la Salut	19	15,8% (3)	4,4	4,7	4,4		Assig: 4,3 Prof: 4,7

	Enquestes		Categories a avaluar				
Curs 19-20	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P4+P6)	Sistema Avaluació (P5)	Càrrega Treball (P3)	Professorat (P2)	Satisfacció Global (P7)
Treball Final de Màster	19	10,5% (2)	-	3,5	3	-	Assig: 2,3

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració d'1 a 5

En el cas de les assignatures obligatòries:

- **Mètodes docents:** correspon a la mitjana entre els ítems "2. La metodologia d'aquesta assignatura implica activament als estudiants en l'aprenentatge" i "3. Les activitats realitzades (teòriques, pràctiques, lectures, exercicis...) han contribuït a millorar el meu aprenentatge" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem "4. El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc) guarda relació amb el tipus d'activitat (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** ítem específic per aquest concepte a les enquestes de Nous Titulats. ítem 2 de l'apartat estructura i aprenentatge
- **Professorat (atenció tutorial):** donat que no hi ha un ítem específic per aquest concepte s'aporta el resultat global de l'enquesta d'activitat docent (professor)
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon a l'ítem "5. Valoració global de l'assignatura" de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (professor).

En el cas del TFM:

- **Mètodes docents:** correspon a l'ítem "4. Les tutories realitzades han estat útils per a l'elaboració del TFM" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem "3. El procediment d'avaluació establert (Treball i presentació davant el Tribunal) és adequat" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** correspon a l'ítem "2. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon a ítem 4 Grau de satisfacció respecte al/la tutor/a assignat
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2019-20 mostra una satisfacció de 3,99 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 21,10%. Dades que la coordinació considera positiva tenint en compte el desenvolupament del curs.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament.

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20	Taxa memòria
Taxa de rendiment	100%	93,33%	93,94%	97,37%	
Taxa d'eficiència	97,46%	100%	100%	100%	90%
	Cohort 15-16	Cohort 16-17	Cohort 17-18	Cohort 18-19	
Taxa de graduació	100%	100%	93,33%	90,91%	90%
Taxa d'abandonament	0%	0%	0%	0%	10%

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques de la titulació dels 4 últims anys acadèmics

Taula 6.4. Resultats globals

	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Taxa de presentats	100	93,33	96,21	98,68
Taxa d'èxit	100	100	97,64	98,67
Taxa de rendiment	100	93,33	93,94	97,37

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Curs 19-20	Resultats						
	Matriculats	MH	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats
Mòdul 1 - Evidència Científica i Investigació Translacional	19	-	5	10	3	1	-
Mòdul 2 . Estadística aplicada a la investigació en Ciències de la Salut	19	1	7	6	5	-	-
TFM	19	-	4	10	4	-	1

La coordinació mostra la satisfacció pels resultats assolits en els mòduls escollits ja que en tots ells la nota majoritària és la de notable i excel·lent, fet que reflexa un bon assoliment dels coneixements en tots els mòduls. i, al mateix temps, destacar el percentatge quasi nul de no presentats.

Voldríem destacar especialment les qualificacions del mòdul 2, on un estudiant ha obtingut la qualificació de matrícula d'honor i set estudiants la qualificació d'excel·lent. Des de la coordinació es valoren molt positivament aquestes dades ja que es tracta d'un mòdul pensat per proporcionar coneixements bàsics i avançats en metodologia de la investigació.

També destacar que dels 19 treballs finals de màster presentats, el 74% dels mateixos han obtingut una qualificació igual o superior a notable.

En aquest punt, l'informe d'acreditació d'AQU de 2017 feia esment a que la taxa d'abandonament de la titulació estava per sobre dels valors identificats a la Memòria (en la cohort 2014-15 va ser del 16,6%). En aquest sentit, volem exposar que en el curs 2014-15 només es van matricular 6 estudiants, dels quals 1 va abandonar i per tant, la taxa donava aquest valor per sobre del que reflexava la memòria de la titulació. Posteriorment, aquesta taxa ha estat del 0% des de la cohort 2015-2016 fins a la cohort 2018-2019. Per tant, es va tractar d'un fet excepcional.

6.4.Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

L'Escola Universitària Gimbernat s'ha acollit al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. En aquesta edició, es preveu enquestar a persones titulades de màster, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016.

Aquest subestàndard és igual per a totes les titulacions de màster del centre en l'àmbit de fisioteràpia que es presenten en aquest informe d'acreditació, ja que AQU ha publicat les dades agregades de tots els màsters del centre. Es preveu que AQU envii les dades desagregades a cada centre. (Veure el contingut en el subestàndard 4 de la titulació del Màster Universitari en Fisioteràpia del tòrax).

3.6.3. MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

6.1.Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria verificada del currículum permeten la consecució d'aquest objectius.

Els mòduls presentats de la titulació són els mateixos que en l'informe de l'acreditació del curs 2015-16 i seguien els següents criteris:

- Mòduls obligatoris.
- Mòduls teòric-pràctics ja que el màster és una titulació eminentment professionalitzadora (excepte TFM).
- Representatius de la titulació.

A la taula següent es mostren les característiques dels mòduls seleccionats (es podran consultar totes les evidències d'aquest estàndard en la [carpeta de l'Estàndard 6](#) de la titulació).

Tal com s'ha comentat en l'estàndard 1, s'ha modificat la denominació d'alguns mòduls que serà efectiva durant el curs 2020-21 per això les guies docents del web sobre aquests mòduls ja apareixen amb la nova nomenclatura. Es presenten a la carpeta d'evidències les guies docents del 2019-20 i en el web ja es disposaran de les noves per al curs 2020-21

NOM MÒDUL	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Mòdul 4 - Tecnologia osteopàtica de la columna cervical i dorsal i de la caixa toràtica "Teoria i tecnologia osteopàtica de l'aparell locomotor IV" (nova denominació per al curs 2020-21) Guia Docent 2020-21	9	1r	2n	OB
Mòdul 9 – Teoria i tecnologia osteopàtiques cranials "Teoria i tecnologia osteopàtica cervical" (nova denominació per al curs 2020-21) Guia Docent 2020-21	15	2n	1r	OB
Mòdul 11 – Pràctiques externes Guia Docent 2020-21	6	2n	2n	OB
Mòdul 12 – Treball Final de Màster Guia Docent 2020-21	9	2n	2n	OB

A continuació es realitza una breu descripció dels mòduls escollits:

MÒDUL 4: TECNOLOGIA OSTEOPÀTICA DE LA COLUMNA CERVICAL, DORSAL I CAIXA TORÀCICA.

L'objectiu d'aquest mòdul és realitzar una aproximació clínica aprenent els procediments i destreses de teràpia manual necessàries per a l'avaluació i el tractament osteopàtic de la columna cervical, dorsal i caixa toràtica. A l'estudiant se li ensenyen mètodes i tècniques passives de mobilització i manipulació i també modalitats actives com les dirigides al tractament de la inestabilitat i a la millora del control neuromuscular de la columna vertebral. En els procediments d'avaluació s'analitza l'evidència sobre l'efectivitat de cadascuna de les tècniques de tractament emprades.

MÒDUL 9: TEORIA I TECNOLOGIA OSTEOPÀTIQUES ESPECIALS

L'objectiu d'aquest mòdul és adquirir conceptes relacionats amb les disfuncions i patologies relacionades amb l'esfera cràneo-cervico-facial i assolir els procediments i destreses de teràpia manual aplicables al tractament. En aquest mòdul es fa especial rellevància a la evidència científica disponible fins al moment per tal de dotar de millor judici i sentit crític a les intervencions osteopàtiques realitzades pel fisioterapeuta.

PRÀCTIQUES EXTERNES

Aquest és un mòdul clau per a la integració i consolidació de tots els coneixements, habilitats, destreses, actituds i valors adquirits per a al tractament d'afeccions i patologies tributàries d'intervenció osteopàtica. Es tracta de realitzar una estada de pràctiques clíniques en centres de fisioteràpia on hi hagi un titulat en osteopatia donant especial rellevància a l'aspecte clínic, observant els tractaments d'osteopatia per part del tutor de pràctiques, l'atenció personal a alguns pacients sempre sota la supervisió del tutor i la participació en les sessions clíniques aprofundint així en els aspectes de raonament clínic previs al tractament i seguiment dels pacients. A més, els tutors faciliten bibliografia addicional i recerca d'articles científics per ajudar als estudiants a disposar d'evidència actualitzada.

L'objectiu és formar a professionals que siguin capaços d'identificar, avaluar, raonar i tractar amb fiabilitat i eficiència els principals problemes de salut dels pacients i de treballar de manera integrada amb els principals membres d'un equip pluridisciplinar.

TREBALL FINAL DE MÀSTER

Aquest és un mòdul d'especial rellevància per l'adquisició de les competències necessàries per a realitzar amb suficiència un treball d'investigació. Consisteix en aplicar els coneixements adquirits en mòduls previs i al llarg de tot el màster a un treball-estudi d'investigació en osteopatia. El treball fi de màster té un caràcter integrador dels coneixements adquirits en els altres mòduls del màster.

D'aquesta manera, l'estudiant amb el suport i l'assessorament d'un tutor, elabora el Treball de Final de Màster (TFM). Al finalitzar el mòdul, elaborarà la memòria escrita del treball realitzat i el presenta i defensa oralment davant d'un tribunal d'avaluació en sessió pública. El tribunal, valora la capacitat per plantejar, desenvolupar, presentar i defensar el projecte de recerca que ha elaborat.

6.2.Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals al màster són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques entre els propis estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió d'un tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis de la titulació. D'altra banda, la coordinació presenta la guia docent i informa del sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A la taula següent, es presenten les activitats d'avaluació dels mòduls seleccionats (Aquestes activitats es poden consultar de forma més detallada en la [carpeta d'evidències de l'Estàndard 6](#)).

NOM MÒDUL	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
Mòdul 4 - Tecnologia osteopàtica de la columna cervical i dorsal i de la caixa toràctica "Teoria i tecnologia osteopàtica de l'aparell locomotor IV" (nova denominació per al curs 2020-21)	Exàmens teòrics a través del campus virtual
	Exàmens pràctics individuals
	Assistència i participació activa a classe
Mòdul 9 - Teoria i tecnologia osteopàtiques cranials "Teoria i tecnologia osteopàtica cervical" (nova denominació per al curs 2020-21)	Exàmens teòrics
	Avaluació continuada Moodle
	Exàmens pràctics individuals
Mòdul 11 - Pràctiques Externes	Assistència i participació activa a classe
	Informe del tutor
Mòdul 12 - Treball Final de Màster	Memòria de pràctiques
	Memòria treball fi de Màster
	Defensa oral treball fi de Màster

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i en el campus virtual de cada mòdul un document amb una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives. Destacar que en aquest curs derivat de la situació de la COVID-19, cada titulació va elaborar l'anomenat "Pla de treball" que representa el pla de contingència per a l'adaptació de cada mòdul de les activitats formatives i avaluatives (tots aquests documents es poden consultar a la carpeta d'evidències).

Tot seguit es fa una descripció de les activitats formatives i avaluatives dels mòduls escollits:

MÒDUL 4: TECNOLOGIA OSTEOPÀTICA DE LA COLUMNA CERVICAL, DORSAL I CAIXA TORÀCICA

Les activitats formatives es basen en exposicions teòrico-pràctiques, la resolució de casos clínics a través del raonament clínic i l'activitat pràctica dels estudiants. A més a més dels coneixements específics treballats a classe de forma presencial es complementa amb recomanacions específiques de cerca i tractament de la informació i la lectura de bibliografia addicional. Totes les metodologies exposades es dirigeixen a treballar l'adquisició de les competències i els resultats d'aprenentatge específics i els transversals descrits a la guia docent del mòdul corresponent.

Com a activitats avaluatives, els estudiants han de realitzar un examen teòric final de resposta múltiple que es realitza a través del campus virtual. Aquest examen avalua principalment resultats d'aprenentatge específics excloent els relacionats amb l'aplicació de tècniques d'avaluació i de tractament. En relació a les habilitats pràctiques es realitza una avaluació continuada que valora l'habilitat pràctica, l'interès per a la seva realització i la realització de les pràctiques de forma continuada. I finalment es realitza un examen pràctic en el que l'estudiant ha d'executar diferents tècniques manuals i respondre a les preguntes del professor sobre els coneixements de les mateixes. Totes aquestes activitats estan especificades en el programa de les assignatures. Així mateix una part de l'avaluació correspon a l'assistència i la participació activa a classe.

Adaptació per a la pandèmia de COVID-19

Per causa de la pandèmia de COVID-19 i de les seves conseqüències socials i en l'àmbit de la formació, es va decidir adaptar la segona part de la docència (del segon quadrimestre del curs) a un entorn virtual, realitzant-se les mateixes classes previstes al programa docent de manera no-presencial. Es van realitzar les classes en *Streaming* i van quedar gravades perquè els estudiants poguessin visualitzar-les posteriorment. Per a l'avaluació de l'examen pràctic, els estudiants van gravar un vídeo amb la realització de les diferents tècniques manuals.

Es presenten com a evidències de les execucions dels estudiants un examen teòric que representa el 25% de l'avaluació i un examen pràctic i l'avaluació continuada, que conjuntament representen el 65% de l'avaluació.

MÒDUL 9: TEORIA I TECNOLOGIA OSTEOPÀTIQUES ESPECIALS

Les activitats formatives i avaluatives segueixen el mateix esquema que el mòdul anterior.

Com a activitats avaluatives, els estudiants han de realitzar un examen teòric final de resposta múltiple que es realitza a través del campus virtual. Aquest examen avalua principalment resultats d'aprenentatge específics excloent els relacionats amb l'aplicació de tècniques d'avaluació i de tractament.

En relació a les habilitats pràctiques es realitza una avaluació continuada que valora l'habilitat pràctica, l'interès per a la seva realització i la realització de les pràctiques de forma continuada. I finalment es realitza un examen pràctic en el que l'estudiant ha d'executar diferents tècniques manuals i respondre a les preguntes del professor sobre els coneixements de les mateixes. Totes aquestes activitats estan especificades en el programa de les assignatures. Així mateix una part de l'avaluació correspon a l'assistència i la participació activa a classe.

Es presenten com a evidències de les execucions dels estudiants un examen teòric que representa el 25% de l'avaluació i un examen pràctic i l'avaluació continuada, que conjuntament representen el 65% de l'avaluació.

PRÀCTIQUES EXTERNES

L'objectiu és integrar i consolidar tots els coneixements, habilitats i destreses, actituds i valors per al tractament de les afeccions i patologies tributaries d'intervenció osteopàtica. Donant especial rellevància a l'aspecte clínic. Els estudiants poden realitzar les pràctiques en diferents centres nacionals o internacionals ([centres de pràctiques](#)). Les pràctiques consisteixen en l'observació de tractaments de companys i/o tutors, atenció personal a pacients i participació en sessions clíniques. L'objectiu és formar professionals capaços d'identificar i tractar amb fiabilitat i eficàcia els principals problemes de salut dels pacients/persones i de treballar de forma integrada amb els diferents components d'un equip pluridisciplinar.

Per a l'avaluació de les pràctiques, l'estudiant elabora una memòria de pràctiques que consta de les dades de l'estudiant i el tutor corresponent, una descripció de les activitats realitzades, les tècniques que ha pogut observar del tutor, la presentació i anàlisi d'un cas clínic, la presentació de bibliografia rellevant per a l'anàlisi del cas i una valoració i opinió personal sobre les pràctiques i l'assoliment personal de les competències.

Així mateix, una part fonamental de l'avaluació correspon a l'informe presentat pel tutor fisioterapeuta i osteòpata. L'avaluació del tutor és un informe de gran valor afegit dins el procés de formació, fent-se responsable de l'avaluació de tots els resultats d'aprenentatge assignats. Per la seva part, la memòria de pràctiques també avalua la memòria de practiques de l'estudiant amb una rúbrica que valora la totalitat de les competències i resultats d'aprenentatge.

En la carpeta d'evidències es pot consultar els documents que els estudiants disposen en el campus virtual per al correcte desenvolupament de les pràctiques i la elaboració de la memòria. En aquests documents també es descriu el procés d'assignació de pràctiques, els criteris d'avaluació de la memòria i la rúbrica avaluativa del tutor.

A les carpetes corresponents a les evidències es pot consultar també la relació de centres de pràctiques i el perfil dels tutors. La memòria de pràctiques permet a l'equip de coordinació fer l'anàlisi anual sobre el pràcticum de la titulació ([Memòria de pràctiques](#)).

Adaptació derivat de la pandèmica de la COVID-19

Aquest curs acadèmic 2019-20 s'ha hagut d'adaptar a nivell curricular per motius del confinament originats per la pandèmia del COVID-19. Les activitats a realitzar pels estudiants es decidien segons el percentatge de pràctiques que havia realitzat cada alumne abans del confinament. Aquestes activitats es poden consultar a la carpeta d'evidències (Evidència_ adaptació COVID)

- estudiants amb 0% pràctiques realitzades: presentació i anàlisi de dos casos clínics i una presentació sobre un cas clínic
- estudiants amb 30% pràctiques realitzades: un cas clínic, nota tutor i elaboració de la Memòria de pràctiques
- estudiants amb 50% pràctiques realitzades: nota tutor PPEE i elaboració de la Memòria de pràctiques

TREBALL FINAL DE MASTER

En aquest mòdul, l'estudiant elabora un treball de final de màster guiat per al seu tutor. Aquest treball té un caràcter integrador de coneixements adquirits en els mòduls previs així com el desenvolupament de competències transversals. L'estudiant elabora la denominada Memòria

Les activitats formatives consisteixen principalment en:

- Tutories tant amb el tutor del treball com amb els professors coordinadors del mòdul. Es treballen tots els resultats d'aprenentatge.
- El treball autònom per a la confecció del treball i de la presentació. Es treballen tots els resultats d'aprenentatge.

L'assignació de tutors es realitza segons el tema escollit per l'estudiant i es busca el docent expert en el tema. Els estudiants disposen d'una doble tutorització, per una part el responsable del mòdul que és un professor doctor tutoritza la part metodològica per garantir la qualitat del plantejament científic del TFM i, per altra part, disposa d'un professor especialista el tema a estudiar. D'aquesta forma, la tutorització més acurada de la part metodològica dona resposta a una millora requerida en l'informe de valoració d'AQU de l'anterior procés d'acreditació. Així mateix, una altra millora que es va establir en relació a la elaboració del TFM, és la realització, per part dels tutors i membres del tribunal una anàlisi més acurada antecedents teòrics i les bases científiques del disseny de l'estudi clínic del TFM, aspectes que s'expliquen als estudiants prèviament durant les classes metodològiques. En aquest sentit, destacar que durant el curs 2019-20 el coordinador del mòdul va realitzar una formació presencial a tots els tutors de TFM per a homogeneïtzar el procés de seguiment i tutorització.

Per a l'avaluació final el tribunal valora, d'una banda, la memòria en la que es desenvolupen la major part de resultats d'aprenentatge, i de l'altra la presentació oral amb els resultats d'aprenentatge transversals. L'estudiant disposa des de l'inici del mòdul de tota la informació sobre la tutorització i l'avaluació de les diferents parts del treball, així com de les rúbriques d'avaluació. El tribunal està compost per un professor doctor, un estudiant de màster i un especialista en l'àmbit del TFM. Com a proposta de millora pel curs pròxim, es vetllarà perquè els membres del tribunal disposin del títol de doctor ([Llistat TFM MUO](#)).

Com a proposta de millora s'inclouran en el curs 2020-21 unes classes sobre la metodologia qualitativa perquè els estudiants coneguin aquests paradigmes que poden aplicar en els seus TFM.

Adaptacions per la pandèmia del COVID-19

Per causa de la pandèmia de COVID-19 i de les seves conseqüències socials i en l'àmbit de la formació, es va decidir adaptar la realització del TFM mantenint les dates previstes al programa original del màster, per tal que l'alumnat no es pogués veure perjudicat.

Es va elaborar un document titulat exposant tots els canvis que els estudiants disposaven al campus virtuals. Aquest document va ser exposat als estudiants que van acceptar la seva implementació, així com va ser explicat també als tutors dels treballs ([Adaptació COVID TFM](#)).

En aquest document es detallava que es mantenia el calendari prèviament establert i que els continguts del TFM podien sofrir determinades modificacions en cas que la recollida de dades per al TFM hagués estat impossible per causa de la COVID-19. Es detallaven diferents supòsits per adaptar el TFM a les circumstàncies de cada estudiant, així com les possibles adaptacions en la qualificació dels TFM per tal que ningú pogués quedar perjudicat en la nota final per causa de la COVID19.

La presentació i defensa oral dels TFM es va mantenir, però es va modificar la presentació presencial per una gravació en vídeo que l'estudiant posava a disposició de la coordinació del mòdul, que remetia l'enllaç de la presentació als membres del tribunal d'avaluació oral.

Amb aquestes adaptacions es va mantenir la qualitat dels TFM sense ocasionar perjudicis a l'estudiant.

Adaptació per a la pandèmia de COVID 19 de la titulació

La titulació amb l'objectiu de consolidar les competències adquirides pels estudiants en els mòduls corresponents al segon semestre del curs del 2019-2020 ha programat un seguit de sessions de docència que s'impartiran al llarg del curs 2020-2021. Són sessions de recuperació de la part pràctica de cada assignatura que no es va poder fer pel confinament. D'aquesta manera, es podrà donar suport i recolzament pràctic a l'estudiant que, tenint ja els coneixements teòrics assimilats tant de la teoria com de la pràctica, els podrà posar en pràctica amb el professor corresponent per a fer les correccions i la pràctica necessària que permeti una correcta assimilació i execució de les tècniques ensenyades.

Les sessions previstes consistiran en 50 hores de docència per cada un dels dos cursos que configuren el Màster d'Osteopatia.

Així, els alumnes de primer curs 2019-2020, que actualment ja estan a segon curs, tindran un seminari de 2 dies de 8.30 hores a 20 hores el mes de novembre de 2020 i un seminari de 3 dies amb idèntic horari el mes de febrer de 2021.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la Taula 6.1 que ha estat confeccionada a partir dels [resultats de l'enquesta de nous titulats del curs 2019-2020](#).

En aquest punt, voldríem destacar que a diferència de l'anterior procés d'acreditació, les Escoles Gimbernat i Tomàs Cerdà utilitza des d'aquest curs el mateix model d'enquesta de satisfacció de Nous Titulats que utilitza l'AQU. Aquesta acció ens ha facilitat l'enviament de les dades per participar en l'enquesta de nous titulats que ha realitzat l'agència durant el 2020. Tot i que encara no disposem les dades per poder fer comparacions entre altres titulacions.

Taula 6.1. Satisfacció dels nous titulats amb l'experiència educativa global (MÀSTERS)

Curs 19-20		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	3,9	34,29%
	El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,9	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	4,2	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	4,1	
	Estic satisfet amb les pràctiques externes	3,8	
	Estic satisfet amb el TFM	3,6	
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals	4,6	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,2	
Serveis i equipaments	Les instal·lacions i recursos especialitzats han estat adequats	3,3	
	Estic satisfet/a amb la titulació	4,2	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	91,6% (Si)	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	66,6% (Si)	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Curs 2019-2020. Escala de valoració de 1 a 5

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada el curs 2019-2020 mostra una valoració mitjana de 4,06 (escala de valoració de l'1 al 5) i una participació del 34,29%.

En general, la valoració sobre els resultats globals és positiva.

En relació a l'apartat d'*estructura i aprenentatge*, el qual està format per sis ítems, dir que ha obtingut una valoració global de 3,9. Aquest indicador es valora de manera satisfactòria, tot i que es evident que hi ha un marge de millora.

Voldríem destacar que l'ítem *La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge* ha estat valorat amb un 4,2 i que l'ítem *Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge* ha estat valorat amb un 4,1. Són dos ítems que han patit modificacions degut a la pandèmia però que els estudiants han ponderat positivament, fet que demostra la capacitat de la coordinació de la titulació per adaptar-se a noves circumstàncies.

En relació a l'apartat d'*Impacte personal en els estudiants*, el qual està format per dos ítems, dir que ha obtingut una valoració de 4,4. Aquest resultat es considera molt positiu ja que reflecteix si la formació rebuda permet millorar les competències personals i les capacitats per a l'activitat formativa. Aquestes són funcions bàsiques d'un màster professionalitzador.

Pel que fa a l'ítem *Estic satisfet amb la titulació*, ha obtingut una valoració de 4,2, que està per sobre de la valoració mitjana de l'enquesta i que demostra una satisfacció general amb el desenvolupament d'un màster de 120 crèdits i dos anys de durada.

Voldríem destacar de manera específica una de les darreres preguntes de l'enquesta, *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació*, que no són susceptibles de valoració numèrica sinó de resposta binària Si/No. Un 91,6% dels estudiants ha respòs de manera afirmativa. I un 66,6% triaria el mateix

centre. Valorem de forma positiva aquesta dada i sobretot perquè està avalada per l'alta participació de la mateixa.

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Per a la valoració de la satisfacció dels estudiants, s'analitzen les enquestes de satisfacció que es realitzen al finalitzar cada mòdul. En aquest sentit, el CAI valora molt positivament l'índex de participació dels estudiants dels mòduls seleccionats per a l'acreditació.

Pel que fa al mòdul *Tecnologia osteopàtica de la columna cervical i dorsal i de la caixa toràctica*, obté una valoració mitjana molt propera al 4, i on voldríem destacar l'ítem *Professorat (atenció tutorial)* s'ha valorat amb un 4,6. Aquest fet, fa que la *satisfacció global amb el professorat* és de 4,9 sobre 5.

El mòdul *Teoria i tecnologia osteopàtiques cranials* ha obtingut una valoració similar al mòdul anterior, però en aquest cas voldríem destacar l'ítem *Mètodes docents* que ha obtingut una valoració de 4,39, fet que és altament fidedigne ja que l'índex de participació és del 67,65%.

Pel que fa al mòdul Treball Final de Màster, tot i que l'índex de participació ha estat del 20%, s'ha valorat els ítems *Mètodes docents* i *Sistemes d'Avaluació* amb un 4,29. (veure taula 6.2).

El CAI valora positivament la satisfacció global i la del professorat en tots els mòduls presentats. Tot i ser conscients que sempre hi ha marge de millora.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (MÀSTERS)

Curs 19-20	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P4+P5)	Sistema Avaluació ($\bar{x}$ P6+P7)	Càrrega Treball (P8)	Professorat (atenció tutorial)	
Mòdul 4 - Tecnologia osteopàtica de la columna cervical i dorsal i de la caixa toràctica	38	31,58% (12)	3,92	3,8	3,9	4,6	3,92 assig 4,90 prof
Mòdul 9 - Teoria i tecnologia osteopàtiques cranials	34	67,65% (23)	4,39	3,8	3,9		4,35 assig 4,42 prof

Curs 19-20	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P4+P5)	Sistema Avaluació ($\bar{x}$ P6+P7)	Càrrega Treball (P8)	Professorat (atenció tutorial)	
Pràctiques externes	34	23,53% (8)	-	-	-	-	4,1 assig

Curs 19-20	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció Global (P7)
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P4+P6)	Sistema Avaluació (P5)	Càrrega Treball (P3)	Professorat (P2)	
Treball Final de Màster	35	20% (7)	4,29	4,29	3,86	4,29	4,32 assig 3,57 prof

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració d'1 a 5

En el cas de les assignatures obligatòries:

- **Mètodes docents:** correspon a la mitjana entre els ítems “2. La metodologia d'aquesta assignatura implica activament als estudiants en l'aprenentatge” i “3. Les activitats realitzades (teòriques, pràctiques, lectures, exercicis...) han contribuït a millorar el meu aprenentatge” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem “4. El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc) guarda relació amb el tipus d'activitat (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** tem específic per aquest concepte a les enquestes de Nous Titulats. Ítem 2 de l'apartat estructura i aprenentatge
- **Professorat (atenció tutorial):** donat que no hi ha un ítem específic per aquest concepte s'aporta el resultat global de l'enquesta d'activitat docent (professor)
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon a l'ítem “5. Valoració global de l'assignatura” de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (professor).

En el cas del TFM:

- **Mètodes docents:** correspon a l'ítem “4. Les tutories realitzades han estat útils per a l'elaboració del TFM” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem “3. El procediment d'avaluació establert (Treball i presentació davant el Tribunal) és adequat” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** correspon a l'ítem “2. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon a ítem 4 Grau de satisfacció respecte al/la tutor/a assignat
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2019-20 mostra una satisfacció de 4,02 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 44,27%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció ha millorat respecte l'edició anterior, fet que considerem positiu ja que la pandèmia, que va afectar a mig curs, va suposar una reorganització de l'activitat formativa i avaluativa del mòduls afectats.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament. Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Taxa memòria
Taxa de rendiment	98,34%	98,07%	97,90%	98,38%	
Taxa d'eficiència	100%	100%	99,50%	98,94%	90%
	Cohort 2014-15	Cohort 2015-16	Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	
Taxa de graduació	93,18%	93,02%	97,22%	100%	85%
Taxa d'abandonament	5,68%	4,65%	2,78%	0%	15%

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques de la titulació dels 4 últims anys acadèmics

Taula 6.4. Resultats globals

	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019- 2020
Taxa de presentats	98,34	98,29	97,90	98,38
Taxa d'èxit	100	99,78	100	100
Taxa de rendiment	98,34	98,07	97,90	98,38

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Curs 19-20	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats
Mòdul 4 - Tecnologia osteopàtica de la columna cervical i dorsal i de la caixa toràctica	38	4	32	1	-	1
Mòdul 9 - Teoria i tecnologia osteopàtiques cranials	34	12	16	6	-	-
Pràctiques externes	34	14	17	3	-	-
TFM	35	-	29	5	-	1

La coordinació mostra la satisfacció pels resultats assolits en els mòduls escollits ja que en tots ells la nota majoritària, amb diferència, és la de notable, fet que reflexa un bon assoliment dels coneixements en els àmbits. En aquest sentit, destacar que en el Mòdul 4 i en TFM aquesta nota representa el 83% de les notes totals.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

L'Escola Universitària Gimbernat s'ha acollit al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. En aquesta edició, es preveu enquestar a persones titulades de màster, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016.

Aquest subestàndard és igual per a totes les titulacions de màster del centre en l'àmbit de fisioteràpia, que es presenten en aquest informe d'acreditació, ja que AQU ha publicat les dades agregades de tots els màsters del centre. Es preveu que AQU envii les dades desagregades a cada centre. (Veure el contingut en el subestàndard 4 de la titulació del Màster Universitari en Fisioteràpia del tòrax).

Valoració de l'estàndard: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació, s'ha donat resposta als requeriments anteriors i s'han fet propostes de millora derivades de l'anàlisi per a la elaboració d'aquest informe.

Autovaluació de l'estàndard 6

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant la elaboració de l'Autoinforme sobre Qualitat dels resultats dels programes formatius, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- Les evidències mostren que els estudiants assoleixen el nivell del MECES requerit
- La metodologia i activitats d'aprenentatge són adequades perquè els estudiants assoleixin els resultats d'aprenentatge
- Els TFM se supervisen i avaluen de forma adequada
- Els indicadors acadèmics de la titulació són adequats i s'ajusten als de la memòria de verificació
- Els valors d'inserció laboral són satisfactoris en relació a d'altres titulacions de l'àmbit

4. Relació d'evidències (Acreditació 2019-2020)

Procés d'acreditació

Nº	Evidència
1	E0.1 Acta constitució Comitè d'Avaluació Interna (CAI)
2	E0.2 Acta reunions (CAI)
3	Exposició pública Autoinforme
4	E0.3 Acta d'aprovació de l'autoinforme d'acreditació (CAI)
5	E0.4 Acta d'aprovació de l'autoinforme d'acreditació (Junta d'Escola o CGQ)

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència
1	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació MUFT
2	PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
3	PE04 Modificació i extinció de les titulacions.
4	E1.1 Memòria amb les modificacions senyalitzades en vermell (normativa avaluació) MUFT
5	E1.2 Document proposta de modificació (normativa avaluació) MUFT
6	PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
7	Indicadors de la titulació MUFT
8	E1.3 Relació d'estudiants admesos per titulació i procedència MUFT
9	E1.4 Acta admissió estudiants MUFT
10	E1.5 Resultats enquesta Nou Ingress MUFT
11	E1.6 Acta de creació de la Comissió de Màsters Oficials
12	E1.7 Acta de reunió de la comissió
13	E1.8 Calendari sessions curs 19-20 MUFT
14	E1.9 Acta reunió equip coordinació MUFT
15	E1.10 Professors que col·laboren a les universitats públiques MUFT
16	E1.11 Pòster Setmana de la Dona 2020
17	Informe de seguiment de centre 2018-19
18	Guies docents català MUFT
19	Guies docents castellà MUFT
20	Guies docents en anglès MUFT
21	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació MUITF
22	E1.12 Memòria amb les modificacions senyalitzades en vermell (normativa avaluació) MUITF
23	E1.13 Document proposta de modificació (normativa avaluació) MUITF
24	E1.14 Memòria amb les modificacions senyalitzades en vermell MUITF
25	E1.15 Document proposta de modificació MUITF
26	PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
27	Informe de Seguiment de Titulació 18-19 MUITF
28	E1.16 Relació d'estudiants admesos per titulació i procedència MUITF
29	E1.17 Acta admissió estudiants MUITF
30	E1.18 Resultats enquesta Nou Ingress MUITF
31	E1.19 Acta reunió equip coordinació MUITF
32	E1.20 Calendari sessions curs 19-20 MUITF
33	E1.21 Correu als estudiants COVID MUITF
34	E1.22 Perspectiva de gènere TFM MUITF
35	Guies docents català MUITF
36	Guies docents castellà MUITF
37	Guies docents en anglès MUITF
38	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació MUO
39	PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
40	PE04 Modificació i extinció de les titulacions.
41	E1.23 Memòria amb les modificacions senyalitzades en vermell (normativa avaluació) MUO
42	E1.24 Document proposta de modificació (normativa avaluació) MUO
43	E1.25 Memòria amb les modificacions senyalitzades en vermell MUO
44	E1.26 Document proposta de modificació MUO
45	E1.27 Acta admissió estudiants MUO
46	E1.28 Relació d'estudiants admesos per titulació i procedència MUO

47	E1.29 Resultats enquesta Nou Ingrés MUO
48	E1.30 Calendari sessions curs 19-20 MUO
49	E1.31 Acta reunió equip coordinació MUO
50	E1.32 Acta reunió equip coordinació MUO_COVID
51	E1.33 Correus informatius COVID MUO
52	E1.34 Professors que col·laboren a les universitats públiques MUO
53	Informe de seguiment de Centre 2018-19
54	Guies docents català MUO
55	Guies docents castellà MUO
56	Guies docents en anglès MUO

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència
1	Web UAB
2	Web institució/titulació MUFT
3	Web institució/titulació MUITF
4	Web institució/titulació MUO
5	Unitat de qualitat del centre (UQDIE)
6	Indicadors de les titulacions
7	Guies docents MUFT
8	Guies docents MUITF
9	Guies docents MUO
10	Catàleg Treballs fi de màster MUFT
11	Catàleg Treballs fi de màster MUITF
12	Catàleg Treballs fi de màster MUO
13	Centres de pràctiques MUFT
14	Centres de pràctiques MUO
15	Línies de recerca MUFT
16	Línies de recerca MUITF
17	Línies de recerca MUO
18	informació de les titulacions de grau en francès
19	Guies docents en anglès MUFT
20	Guies docents en anglès MUITF
21	Guies docents en anglès MUO
22	Espai qualitat en el web (UQDIE)
23	Indicadors gràfics (pestanya indicadors UQDIE)
24	Memòria verificada web de qualitat (apartat memòries verificades)
25	Memòria i informes MUFT
26	Memòria i informes MUITF
27	Memòria i informes MUO
28	Equip docent MUFT
29	Equip docent MUITF
30	Equip docent MUO
31	Institucions i Empreses
32	E2.1 Carta Del Patronat COVID
33	E2.2 Correu informatiu del coordinador COVID
34	Pestanya COVID del web
35	Informació satisfacció grups interès
36	Pestanya qualitat MUFT
37	Pestanya qualitat MUITF
38	Pestanya qualitat MUO
39	Política de qualitat
40	Manual del SGIQ del Centre
41	Resum del SIGQ
42	Informes de seguiment de les titulacions
43	Indicadors
44	Autoinformes d'acreditació
45	Espai de qualitat de la UAB

46	Manual del SIGQ del centre web UAB
47	Informes de seguiment web UAB
48	Informes d'acreditació web UAB

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència
1	Web qualitat Unitat de qualitat del centre (UQDIE)
2	SGIQ del Centre
3	Processos SIGQ apartat mapa de processos web UQDIE
4	PE03-Creació i disseny de noves titulacions
5	Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster
6	Memòries de les titulacions UQDIE
7	Informes de seguiment UQDIE
8	Memòries de les titulacions UAB
9	Informes de seguiment de les titulacions UAB
10	E3.1 Acta nomenament comissió nou títol (Màster Universitari Fisioteràpia en Pediatria)
11	E3.2 Acta JE Aprovació Memòria i remissió UAB nou títol (Màster Universitari Fisioteràpia en Pediatria)
12	PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
13	Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster
14	Comissió de Garantia de la Qualitat
15	E3.3 Acta de la CGQ
16	E3.4 Acta de la UQDIE
17	PE04-Modificació i extinció de titulacions
18	PE06-Acreditació de les titulacions
19	Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters
20	Informes acreditació UAB
21	Informes acreditació web UQDIE
22	PE02 Procés de definició, desplegament i seguiment del SIGQ
23	PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
24	PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments
25	PS06-Inserció laboral dels egressats
26	PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
27	Indicadors de les titulacions web UQDIE
28	Enquestes de satisfacció apartat satisfacció grups d'interès (Web qualitat)
29	Indicadors de les titulacions (apartat indicadors web UQDIE)
30	Protocol per a la gestió de la bústia de suggeriments, queixes i felicitacions
31	E3.5 Bústia de suggeriments, queixes i felicitacions WEB
32	PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat"
33	E3.6 Pla de millores
34	Informe de revisió del SIGQ
35	Desplegament revisió dels processos del SIGQ
36	PE02 Definició, desplegament i seguiment del SIGQ (2a revisió)
37	PC01 Definició dels perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis (1a revisió)
38	PC05 Avaluació de l'estudiant (2a revisió)
39	PS04 Organització acadèmica (1a revisió)
40	PS05 Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments (2a revisió)
41	PS07 informació pública i rendició de comptes (2a revisió)

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència
1	E4.1 Desplegament del pla d'estudis. Relació de professorat MUFT
2	E4.1 CV professorat MUFT
3	E4.3 Projectes i publicacions MUFT
4	E4.4 Perfil del professorat responsable de TFM MUFT
5	E4.5 Perfil del professorat responsable de pràctiques MUFT
6	Centres de pràctiques MUFT
7	Resultats enquesta sobre la valoració docent MUFT
8	E4.6 Desplegament del pla d'estudis. Relació de professorat MUITF
9	E4.7 CV professorat MUITF

10	E4.8 Projectes i publicacions MUITF
11	E4.9 Perfil del professorat responsable de TFM MUITF
12	Resultats enquesta valoració docent MUITF
13	E4.10 Desplegament del pla d'estudis. Relació de professorat MUO
14	E4.11 CV professorat MUO
15	E4.12 Projectes i publicacions MUO
16	E4.13 Perfil del professorat responsable de TFM MUO
17	Centres de pràctiques MUO
18	E4.14 Perfil del professorat responsable de pràctiques MUO
19	Resultats de l'enquesta de valoració docent MUO
20	Memòries docents de les titulacions
21	E4.15 Memòria del SURF
22	E4.16 Sessions clíniques
23	SURF web centre

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència
1	Pla acció tutorial del centre
2	PC04 Orientació a l'estudiant
3	PC03 Gestió de les pràctiques externes i els treballs fi d'estudis (TFE)
4	E5.1 Document de benvinguda MUFT
5	E5.2 Llistat dels tutors de TFM amb les línies de recerca MUO
6	Institucions i empreses (WEB)
7	Pla d'Acció Tutorial de la UAB
8	E5.3 Memòria de la biblioteca

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència
1	Guies docents 19-20, programes i Pla de Treball MUFT (Carpeta de l'E6 Drive)
2	Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) MUFT (Carpeta de l'E6 Drive)
3	Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) MUFT (Carpeta de l'E6 Drive)
4	Guies docents 19-20, programes i Pla de Treball MUITF (Carpeta de l'E6 Drive)
5	Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) MUITF (Carpeta de l'E6 Drive)
6	Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) MUITF (Carpeta de l'E6 Drive)
7	Guies docents 19-20, programes i Pla de Treball MUO (Carpeta de l'E6 Drive)
8	Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) MUO (Carpeta de l'E6 Drive)
9	Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) MUO (Carpeta de l'E6 Drive)