
Autoinforme d'acreditació

**ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA
GIMBERNAT**

Sant Cugat del Vallès, 15 de Novembre de 2016



Universitat Autònoma de Barcelona

0.	DADES BÀSIQUES	7
0.1.	Titulacions del Centre.....	7
0.2.	Conveni d'adscripció.....	8
1.	PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	9
1.1.	Creació, evolució i estat actual.....	9
2.	PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	15
2.1.	Constitució i composició del Comitè d'Avaluació Intern (CAI).....	15
2.2.	Elaboració de l'autoinforme i recollida de la informació	16
2.3.	Exposició pública	17
2.4.	Aprovació final de l'autoinforme	17
3.	VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	18
3.1.	ESTÀNDARD 1 : Qualitat Del Programa Formatiu	18
3.1.1.	Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.....	18
	GRAU D'INFERMERIA.....	19
	GRAU DE FISIOTERÀPIA	20
	MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX	21
	MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA	22
	MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA.....	22
	MÀSTER UNIVERSITARI D' INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA.....	23
3.1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	23
3.1.3.	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	23
3.1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	29
3.1.5.	L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	32
3.2.	ESTÀNDARD 2 : Pertinència de la Informació Pública.....	34
3.2.1.	La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	34
3.2.2.	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	35
3.2.3.	La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	36
3.3.	ESTÀNDARD 3 : Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Titulació.....	37
3.3.1.	El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	37
3.3.2.	El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.	40
3.3.3.	El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.....	50

3.4. ESTÀNDARD 4 : Adequació del Professorat al Programa Formatiu.....	52
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	52
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	54
GRAU D'INFERMERIA.....	56
Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat.....	56
Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs.....	57
Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat.....	57
Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades	57
GRAU EN FISIOTERÀPIA	58
Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat	58
Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs.....	58
Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat.....	59
Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades	59
MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX.....	60
Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat	60
Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat.....	60
Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades	60
MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA	61
Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat	61
Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat.....	61
Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades	61
MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA	62
Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat	62
Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat.....	62
Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades	62
MÀSTER UNIVERSITARI D'INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA	63
Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat	63
Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat.....	63
Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades	63
TOTES LES TITULACIONS.....	64
Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)	64
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	64
3.5. ESTÀNDARD 5 : Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge.....	68
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	68

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	73
3.6. ESTÀNDARD 6 : Qualitat dels resultats dels programes formatius	77
GRAU EN INFERMERIA.....	77
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	77
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	80
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	87
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	89
GRAU EN FISIOTERÀPIA	90
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	90
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	93
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	101
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	104
MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX	105
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	105
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	108
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	113
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	114
MÀSTER UNIVESITARI EN OSTEOPATIA.....	115
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	115
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	117
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	120
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	122
MÀSTER UNIVERSITÀRI EN PATÒGENESI I TRACTAMENT DE LA SIDA	122
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	122
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	123
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	127

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	128
MÀSTER UNIVERSITARI D' INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA.....	128
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	128
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	131
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	134
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	135
4. PLA DE MILLORA: VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA	136
CENTRE	136
GRAU EN INFERMERIA.....	138
GRAU EN FISIOTERÀPIA	141
MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX	144
MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA	146
MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA.....	147
MÀSTER UNIVERSITARI DE INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA	149
5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES	151
Estàndard 0: Presentació i procés de l'autoinforme.....	151
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	151
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	153
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.....	153
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	154
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	155
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	155
GRAU INFERMERIA	155
GRAU EN FISIOTERÀPIA	156
MASTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX	156
MASTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA	156
MASTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA	157
MASTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA	157

o. DADES BÀSIQUES

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat
Dades de contacte	Dr. Anselm Barbeta Laball (Director) direccio@eug.es
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	Junta de Facultat o òrgan delegat

o.1. TITULACIONS DEL CENTRE

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Titulacions que s'acrediten				
GRAU D'INFERMERIA	2500891	240	2009-10	Montserrat Antonín Martín
GRAU DE FISIOTERÀPIA	2500892	240	2009-10	Xavier Sala i Barat
MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX	4313787	60	2013-2014	Rosa Josa Armengol
MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA	4313858	120	2013-2014	Francesc Escarmís Costa
MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA	4313991	60	2013-2014	Bonaventura Clotet
MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa
Titulacions que no s'acrediten				
MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DE L'ESPORT I READAPTACIÓ A LA ACTIVITAT FÍSICA	4315523	60	2015-2016	Miquel Angel Cos i Morera

0.2. CONVENI D'ADSCRIPCIÓ

El centre ha realitzat diversos convenis d'adscripció amb la UAB:

- Conveni de col·laboració acadèmica entre la Universitat Autònoma de Barcelona i el Centre Docent Santa Coloma.
- Conveni de col·laboració entre la Universitat Autònoma de Barcelona i el Centre Docent Santa Coloma Societat Cooperativa promotora de l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat de Santa Coloma de Gramanet, creada per Decret 193/1985, del 20 de Juny de 1985 i publicada en el D.O.C. del dia 17 de Juliol del 17 de Juliol del 1985 adaptant-se al Decret 2293/1973 del 17 d'Agost (BOE del 25 de setembre del 1973) i a la Llei 26/1984 del 19 de desembre de Coordinació Universitària. Bellaterra (Cerdanyola), 16 de setembre de 1985.
- Conveni entre la Universitat Autònoma de Barcelona i el Centre Docent Santa Coloma Societat Cooperativa promotora de l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat de Santa Coloma de Gramanet, d'acord al que disposa l'article 12 del Decret 2293/73 de 17 d'agost, que estableix un conveni pel qual es regiran les relacions entre ambdues institucions. Bellaterra (Cerdanyola), 26 de maig de 1986
- Conveni de col·laboració acadèmica entre la Universitat Autònoma de Barcelona i el Centre Docent Santa Coloma. d'acord amb el que preveu el Decret 298/1986, de 25 de setembre, de la Generalitat de Catalunya, de regulació del règim d'adscripció a Universitats públiques de Centres docents d'ensenyament superior, Bellaterra (Cerdanyola), 16 de juny de 1988.
- Conveni de col·laboració acadèmica entre la Universitat Autònoma de Barcelona i el Centre Docent Santa Coloma. Bellaterra (Cerdanyola), 10 de setembre de 1993.
- Conveni de col·laboració acadèmica entre la Universitat Autònoma de Barcelona i el Centre Docent Santa Coloma, Titular de l'Escola Universitària d'Infermeria i de Fisioteràpia Gimbernat. Bellaterra (Cerdanyola), 21 de novembre de 2011. ([E. 0.1_Conveni adscripció](#))
- Addenda al conveni de Col·laboració acadèmica subscrit en data 21 novembre de 2011 entre la Universitat Autònoma de Barcelona i el Centre Docent Santa Coloma, Titular de l'Escola Universitària d'Infermeria i de Fisioteràpia Gimbernat. Bellaterra (Cerdanyola), 16 de novembre de 2012. ([EST 0.2_Addenda al conveni](#))

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

1.1. CREACIÓ, EVOLUCIÓ I ESTAT ACTUAL

L'Escola d'Infermeria començà el seu camí docent a l'any 1974 com a Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris "Santa Coloma", a la localitat de Santa Coloma de Gramenet i adscrita a la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona. Posteriorment, per RD 797/1978 de 17 de febrer s'aprova la conversió de l'Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris "Santa Coloma" a Escola Universitària d'Infermeria, adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona iniciant-se els estudis de Diplomati Universitari en Infermeria.

Amb la creació d'aquest centre, adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona, i en virtut del Decret 193/1985 de 20 de juny del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, (DOGC de 17 de juliol), l'antiga Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat es converteix en Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat (EUIF Gimbernat) i que segons estableix l'article 1r del Decret 1983/1985 s'imparteixen aquestes dues disciplines (Infermeria i Fisioteràpia) com a carreres diferenciades.

A l'inici de la Titulació de Fisioteràpia suposa pel centre convertir-se en la primera escola creada a Catalunya i la segona de tot el territori espanyol que imparteix aquesta nova diplomatura, i ho realitza amb 100 alumnes matriculats en el curs acadèmic 1985-1986, segons el pla d'estudis homologat per Acord del Consejo de Universidades de 25 de novembre de 1986 (BOE 30-01-1987).

L'Escola estava ubicada en el Centre Assistencial Doctor Emili Mira i López, Recinte Torribera de la Clínica Mental de Santa Coloma de Gramenet de la Diputació de Barcelona, utilitzant i compartint l'Escola d'Infermeria i Fisioteràpia tota una planta d'un dels edificis del Centre Assistencial.

Al 1980 el RD 111/1980 de 11 de gener, permet l'homologació del Títol d'ATS amb el de Diplomati en Infermeria. Durant aproximadament cinc anys (1980-1985) l'EUI Gimbernat va participar de forma activa en les convocatòries dels diversos cursos d'anivellació de coneixements, organitzats per la Universitat Nacional d'Ensenyament a Distància (UNED), que van permetre la convalidació del Títol d'ATS per a la Diplomatura Universitària d'Infermeria. Així mateix, al llarg d'un període de cinc anys (1986-1990) aquesta escola imparteix diversos cursos d'anivellació per a la seva posterior convalidació de l'especialitat de Fisioteràpia per a ATS, segons Ordre de 28 de maig de 1986 del Ministerio de Educación y Ciencia (BOE núm. 134 de data 05-06-1986)

L'augment en la demanda d'estudiants i una aposta decidida per noves estratègies pedagògiques i metodològicament adequades a les noves tecnologies impulsa un nou projecte per a la institució que es fa realitat l'any 1992 amb la construcció de l'actual edifici de les Escoles Gimbernat i Tomás Cerdà a la localitat de Sant Cugat del Vallès. Aquest edifici representa un canvi significatiu en l'actualització de les infraestructures que permet un nou creixement i el desenvolupament del Centre tant en recursos humans com materials.

En el curs acadèmic 1992-1993 i per Resolució de 15 de febrer de 1993 de la Universitat Autònoma de Barcelona, en el què es publiquen les modificacions dels plans d'estudis vigents fins aquell moment, comença un nou pla d'estudis d'Infermeria amb una càrrega lectiva global de 220 crèdits (BOE núm. 81 data 05-04-1993) i un altre pla d'estudis nou per a Fisioteràpia (BOE núm. 83 de data 07-04-1993), també amb una càrrega lectiva global de 220 crèdits.

En el curs 2000/01 van entrar en vigor uns nous plans d'estudis: per a Infermeria segons Resolució de 5 d'octubre de 2000 de la Universitat Autònoma de Barcelona (BOE núm. 264 de 03-11-2000) amb una càrrega lectiva de 225 crèdits; per a Fisioteràpia segons Resolució de 22 de juliol de 1999 de la Universitat Autònoma de Barcelona (BOE núm. 201 de 23-08-1999) amb una càrrega lectiva de 207 crèdits.

L'Espai Europeu d'Educació Superior ha constituït un marc de referència excel·lent per construir de forma global e innovadora un nou projecte de millora docent. En aquest marc s'inscriu el model de formació universitària de la Titulació d'Infermeria com a resultat d'un procés que va iniciar-se formalment l'any 2002. El repte que suposava l'EEES al plantejar un nou paradigma pedagògic va estimular les inquietuds de l'equip docent de l'escola. El distanciament amb els models tradicionals d'ensenyament-aprenentatge, i les diverses experiències amb noves metodologies docents, implementades a partir d'iniciatives personals dels professors van afavorir una profunda reflexió conjunta que va portar-nos a replantejar-nos la missió i la filosofia de l'escola davant d'aquest nou escenari educatiu. Aquest projecte va ser presentat en el curs acadèmic 2003/2004 a la Universitat Autònoma de Barcelona, concretament al Vicerektorat d'Ordenació Acadèmica, qui va proposar la nostra incorporació al *"Pla Pilot per l'Adaptació de les Titulacions al Espai Europeu"* impulsat pel llavors Departament d'Universitats, Innovació i Societat de la Informació (DURSI) de la Generalitat de Catalunya.

La Titulació de Grau en Infermeria va formar part del pla pilot des del curs 2004-2005, fet que va comportat un intens treball de disseny i planificació dels estudis que es va concretar amb la implementació del projecte d'adaptació durant els cursos 2005-2006, 2006-2007 i 2007-2008 i, en definitiva, en un canvi de paradigma docent que ha concebut l'aprenentatge com un procés actiu de construcció del coneixement en un entorn on els estudiants desenvolupen i assoleixen un marc de competències personals i professionals de forma integradora. El nostre model educatiu, fonamentat en el perfil de competències elaborat per l'equip docent de la Titulació d'Infermeria, i l'experiència adquirida al llarg d'aquests anys és un valor afegit que hem aportat als nous Estudis de Grau. L'Oficina de Planificació i Qualitat (OPQ) de la Universitat Autònoma de Barcelona va realitzar el seguiment i supervisió del Pla Pilot per l'Adaptació de les Titulacions al Espai Europeu Superior, essent l'AQU la institució encarregada de la seva acreditació. Cal destacar que aquest projecte d'educació orientat a les competències infermeres va rebre el premi a la Iniciativa Docent 2009 atorgat pel Col·legi Oficial de Diplomats en Infermeria de Barcelona (COIB). Es va lliurar aquest premi per l'experiència que suposa el desenvolupament i la implementació d'un projecte docent curricular que repercuteix en la millora de l'ensenyament de la disciplina infermera, al repte que representa la implicació en un projecte pilot per l'adaptació dels estudis d'Infermeria a l'EEES i perquè va ser un projecte construït per tot l'equip docent.

Així mateix la Titulació de Grau Fisioteràpia amb l'horitzó de la futura integració dels estudis universitaris espanyols a l'EEES, al llarg dels anys anteriors a la implantació dels graus va estar immersa en un procés d'adequació i preparació de tot el procés formatiu amb la finalitat d'adaptar aquesta formació a les competències específiques professionals i a les demandes de la societat en general.

En data 21 de novembre de 2011 la Universitat Autònoma de Barcelona i el Centre Docent Santa Coloma, Titular de l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernàt adscrita a la UAB, signen un nou conveni de col·laboració acadèmica per a la impartició dels estudis conduents a l'obtenció dels Títols de Graduat i Màster Universitari i els estudis de Diplomàtic que quedaran definitivament extingits en el curs 2012-2013, posteriorment en data 16 de novembre de 2012 es va incloure l'addenda al conveni on queda reflectit el canvi de titularitat de les Escoles Universitàries Gimbernàt que passar a la Fundació Privada Escoles Universitàries Gimbernàt.

De conformitat amb el Real Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials, el Consell de Govern de la Universitat Autònoma de Barcelona, en data 2 d'octubre de 2008 i el Consell Social en data 30 d'octubre de 2008 van aprovar la creació de títol de **Graduat en Infermeria** i el Consell Social en data 24 de juliol de 2008 van aprovar la creació del títol de **Graduat en Fisioteràpia**, els quals s'implanten en el curs 2009-2010 de conformitat amb la resolució de verificació positiva de la Secretaria del Consejo de Coordinación Universitaria de data 10 de juny de 2009, assolint finalment en data 30 de juny de 2009 la resolució de verificació positiva de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria.

El Pla d'Estudis del **Grau d'Infermeria** es va publicar en el BOE núm 285 del 27 de novembre de 2012 (pàgina 82350 a la 82352)

El Pla d'Estudis d'aquest **Grau de Fisioteràpia** es va publicar en el BOE núm. 163, de data 9 de juliol de 2013 (pàgines 51035-51037).

Amb la voluntat de seguir oferint titulacions que s'adaptin als requeriments de la societat, al curs 2011-2012 es van iniciar els estudis de Màster Universitari en *Gestió de la Informació i el Coneixement en l'Àmbit de la Salut (MUGICAS)* amb la col·laboració de l'altre centre adscrit de la institució l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà. El Màster en Gestió de la Informació i el Coneixement en l'Àmbit de la Salut (MUGICAS) pretenia formar professionals amb un coneixement profund de la complexitat de les institucions sanitàries i els seus sistemes d'informació, que els capacites per dissenyar, gestionar la implementació i avaluar aquests sistemes tant a nivell departamental, com en l'àmbit global de les institucions.

Amb data 21 de juliol de 2011, la *Secretaría del Consejo de Universidades* va emetre resolució de verificació positiva per a la proposta de màster universitari en *Gestió de la Informació i el Coneixement en l'Àmbit de la Salut (MUGICAS)*. El Pla d'estudis del màster va ser publicat al BOE nº 73, dimarts 25 de març de 2014, Sec. III, Pàgina 26509.

Després de la implementació del títol durant els cursos 2011-12, 2012-13, 2013-14 i 2014-15, la Direcció del Màster Universitari en Gestió de la Informació i el Coneixement en l'Àmbit de la Salut (MUGICAS), després de realitzar una valoració dels informes de seguiment i analitzar els

indicadors globals de la titulació, en relació a la baixa demanda i nombre d'estudiants matriculats, va creure convenient plantejar la no programació de la titulació pel curs acadèmic 2016-17. La ràpida evolució del context en l'àmbit de la salut i les tecnologies fan necessari una actualització d'alguns dels continguts que es desenvolupen al llarg d'aquests estudis. En l'actualitat, la Direcció del Màster i la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ) del centre està valorant l'extinció del títol i treballar en una nova proposta adaptada a les necessitats actuals de formació en aquest àmbit de coneixement.

L'EUIF Gimbernat pretén seguir sent un centre de referència en els ensenyaments relacionats amb Infermeria i Fisioteràpia i ha apostat per oferir diverses titulacions de Màster que permetin als nostres estudiants seguir formant-se en aquests àmbits. En aquest sentit, durant el curs acadèmic 2013-2014 es van iniciar diferents Màsters Universitaris, tots ells emmarcats dins de l'àmbit de la Fisioteràpia els quals relacionem a continuació:

Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax es va verificar el 07-03-2013 per AQU-Catalunya. Resolució favorable de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria de data 06-05-2013. Publicació del títol de màster i la seva inscripció en el Registro de Universidades, Centros y Títulos en el BOE núm. 314, de data 29 desembre de 2014 (pàgines 106017-106023).

Curs d'inici dels estudis: 2013-2014

Màster Universitari en Osteopatia es va verificar el 12-07-2013 per AQU-Catalunya. Resolució favorable de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria de data 29-09-2013. Publicació del títol de màster i la seva inscripció en el Registro de Universidades, Centros y Títulos en el BOE núm. 314, de data 29 desembre de 2014 (pàgines 106017-106023).

Curs d'inici dels estudis: 2013-2014

Màster Universitari en Patogènesi i Tractament de la Sida es va verificar el 31-05-2013 per AQU-Catalunya. Resolució favorable de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria de data 23-07-2013. Publicació del títol de màster i la seva inscripció en el Registro de Universidades, Centros y Títulos en el BOE núm. 43, de data 19 de febrer de 2016 (pàgines 12938-12943).

Curs d'inici dels estudis: 2013-2014

Màster Universitari en Investigació Transnacional en Fisioteràpia Resolució favorable de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria de data 20-06-2013. Publicació del títol de màster i la seva inscripció en el Registro de Universidades, Centros y Títulos en el BOE núm. 314, de data 29 desembre de 2014 (pàgines 106017-106023).

Curs d'inici dels estudis: 2013-2014

Finalment, en el curs acadèmic 2015-2016 es van iniciar els estudis de **Màster Universitari en Fisioteràpia de l'Esport i Readaptació a l'activitat Física** que es va verificar el 28-04-2015 per AQU-Catalunya.

Com es pot observar en el quadre 1, l'oferta de places en la titulació dels graus d'Infermeria i Fisioteràpia s'han mantingut estables des de l'inici de les titulacions de Grau (curs 2009-10). En relació als estudis de màster, tal com es pot observar en el quadre 2 el nombre de matriculats es considera adient per al seguiment de totes les titulacions. I finalment, com es pot observar al

quadre 2, el nombre de matrícules de nou ingrés del Màster Universitari de Gestió de la Informació i el Coneixement en l'àmbit de la Salut gairebé no superava el 50% de les places ofertades i és per això que es va decidir no programar-lo pel curs 2015-16. En relació al professorat de l'EUIF Gimbernat, la institució valora que té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat en totes les titulacions del centre.

QUADRE 1: EVOLUCIÓ MATRÍCULA EN ELS GRAUS DE L'EUIF GIMBERNAT

Curs Acadèmic	Graduat en Infermeria			Graduat en Fisioteràpia		
	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés
2009-2010	160	322	167	240	409	232
2010-2011	160	247	155	240	496	230
2011-2012	160	435	156	240	508	215
2012-2013	160	316	150	240	426	226
2013-2014	160	186	148	240	243	224
2014-2015	160	204	118	240	364	230
2015-2016	160	248	156	240	382	222

QUADRE 2: EVOLUCIÓ MATRÍCULA EN ELS MÀSTERS DE L'EUIF GIMBERNAT

Curs Acadèmic	Màster Universitària en Fisioteràpia del Tòrax			Màster Universitari en Osteopatia		
	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés
2013-2014	30+5	41	34	35+35	43+40	69
2014-2015	30+5	22	42	35	91	88
2015-2016	30+5	31+2	33	35	99	75

Curs Acadèmic	Màster Universitari en Patogènesi i Tractament de la Sida			Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia		
	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés
2013-2014	10	8	8	35	27	24
2014-2015	10	10	9	35	9	6
2015-2016	10	7	7	35	25	24

Curs Acadèmic	Màster Universitari de Gestió de la Informació i el Coneixement en l'àmbit de la Salut			Màster Universitari en Fisioteràpia de l'Esport i Readaptació a la activitat Física		
	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés
2011-2012	15	10	6	-	-	-
2012-2013	15	19	8	-	-	-
2013-2014	15	10	4	-	-	-
2014-2015	15	7	7	-	-	-
2015-2016	-	-	-	60	74	69

Dades generals:

Titularitat: Fundació Privada Escoles Universitàries Gimbernat

Adreça: Av. De la Generalitat, 202-206 - 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)

Tel. 93 589 37 27 - Fax 93 589 14 66 -

Director EUIF Gimbernat: Anselm Barbeta Laball

Titulació d'Infermeria: infermeria@eug.es

Titulació de Fisioteràpia: fisioterapia@eug.es

Titulació Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax: rosa.josa@eug.es

Titulació Màster Universitari en Osteopatia: francesc.escarmis@eug.es

Titulació Màster Universitari en Patogènesi i Tractament de la Sida: eulalia.grau@eug.es

Titulació Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia: jordi.esquirol@eug.es

Pàgina web: www.eug.es

Universitat d'adscripció: Universitat Autònoma de Barcelona

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

2.1. CONSTITUCIÓ I COMPOSICIÓ DEL COMITÈ D'AVALUACIÓ INTERN (CAI)

Seguint els criteris recollits en la guia d'avaluació interna de centres adscrits editada per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, els membres proposats per l'equip directiu i la Junta d'escola han estat:

Anselm Barbeta Laball	Director de l'EUIFG
Montserrat Antonín Martín	Coordinadora de Titulació Infermeria
Xavier Sala Barat	Coordinador de Titulació Fisioteràpia
Pilar Flor Pérez	Cap d'estudis Titulació Infermeria
Teresa Xipell Prunes	Cap d'estudis Titulació Fisioteràpia
Rosa Josa Armengol	Coordinadora de Titulació MU Fisioteràpia del Tòrax
Francesc Escarmís Costa	Coordinador de Titulació MU en Osteopatia
Bonaventura Clotet	Coordinador de Titulació MU en Patogènesi i Tractament de la Sida
Jordi Esquirol Causa	Coordinador de Titulació MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia
Agustí Lorente Lafuente	Professor Titulació de Grau en Fisioteràpia
Noemí Méndez Andrés	PAS
Natalia Moreno García	Estudiant Titulació de Grau
Laia Sánchez Lloansi	Estudiant Titulació Màster
Amor Aradilla Herrero	Coordinadora de la Unitat de Qualitat i Innovació Educativa (UQDIE)

La constitució formal del CAI té lloc el dia 30 de juny de 2016 ([Evidència 0.3_Acta de constitució CAI i acords](#)) a on, apart de la seva constitució s'acorda la composició d'una subcomissió del CAI, per afavorir i facilitar la obtenció de la informació i el seu anàlisi, el calendari de reunions i la dinàmica de treball per a l'elaboració de l'autoinforme d'acreditació del centre. Així mateix, aquest mateix dia té lloc una sessió ad hoc pels membres del CAI en la que la Coordinadora de la Unitat de Qualitat i Innovació Educativa (UQDIE) del centre en la que presenta el SIGQ del centre, l'espai propi de qualitat del centre, a on es pot disposar de tota la informació pública de les titulacions, i finalment el procés d'acreditació del centre i la dinàmica del procés d'acreditació de l'AQU.

La Subcomissió de treball està formada per: MMontserrat Antonín (Presidenta del CAI; coordinadora del Grau d'Infermeria), Xavier Sala (coordinador del Grau de Fisioteràpia), Agustí Lorente (professor de Fisioteràpia), Noemí Méndez (secretaria del CAI; membre del PAS), Amor Aradilla (Coordinadora de la UQDIE del centre). La Subcomissió s'ha reunit regularment cada setmana al llarg de tot el procés d'elaboració de l'Autoinforme.

Per aconseguir els objectius marcats, es pot veure s la taula següent les reunions mantingudes, dies i objectius plantejats:

DATA	OBJECTIUS
30/06/2016	Constitució del CAI.
21/07/2016	Proposta Estàndards 1 i 2 (E o.4 Acta)
14 /09/2016	Aprovació Estàndards 1 i 2. Proposta estàndards 3 i 4 (E o.5 Acta)
28 /09/2016	Proposta estàndards 5 i 6 (E o.6 Acta)
06/10/2016	Aprovació estàndards 3, 4, 5, 6 Primera versió de l'informe per a la revisió de OQD (Aprovació Preliminar) (E o.7 Acta)
15/11/2016	Valoració final de l'informe. Aprovació. (E o.8 Acta)

La Coordinadora de la Unitat de Qualitat i Innovació Educativa (UQDIE) es reuneix al novembre amb els representants dels estudiants per informar-los sobre el procés d'acreditacions de les titulacions del centre.

2.2. ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME I RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ

A partir de la constitució del CAI, es procedeix a recollir i seleccionar tota la informació, documentació i evidències necessàries per a l'elaboració de l'autoinforme, segons els criteris establerts per la “Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de Grau i Màster” de l'AQU.

Durant tot el procés s'ha tingut en compte la informació recollida en les memòries de les titulacions, en els informes de seguiment dels cursos anteriors (2012-13, 2013-14 i 2014-15), la informació publicada en el web del centre i de les titulacions i el Repositori d'informació del centre. Paral·lelament, s'ha consultat la informació publicada al web de la UAB, i als webs de l'AQU, WINDATT.

Cal destacar que es va crear un espai en el campus virtual del centre, en el Moodle, accessible des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet, a on tots els membres del CAI tenien accés. Aquest espai ha permès que, durant tot el procés, s'hagin pogut compartir els documents de treball per a l'elaboració de l'Autoinforme. Així mateix s'ha creat un Google Drive per poder emmagatzemar totes les evidències que suporten les valoracions i comentaris d'aquest autoinforme. El Google Drive amb les evidències està organitzat per estàndards, hi ha una carpeta per cadascun dels Estàndards a valorar (Estàndard 1 a l'Estàndard 6), en cadascuna d'aquestes carpetes, excepte en l'Estàndard 6, es poden consultar les evidències numerades per ordre d'aparició en l'Autoinforme. En la carpeta de l'estàndard 6, es poden consultar les evidències seleccionades per a cadascuna de les titulacions que entren en el procés d'acreditació i, a més a més, hi ha una carpeta anomenada *evidències generals* en les que es poden consultar altres evidències que s'han considerat oportunes, també organitzades per titulacions i ordenades per

ordre d'aparició en el text. S'adjunta el llistat d'evidències de tots els estàndards ([E 09 Relació d'evidències](#)).

Els coordinadors de les titulacions, juntament amb els responsables de qualitat de les titulacions, han seleccionat i/o elaborat les evidències per a l'elaboració dels autoinformes. Abans de cada reunió del CAI, cada titulació, de forma descentralitzada, analitzava prèviament la informació. Mitjançant els responsables de qualitat aquestes valoracions es compartien amb la Subcomissió del CAI que elaborava la proposta de redacció de cada Estàndard i que finalment es revisava, modificava i aprovava en les reunions del CAI.

Volem destacar l'esforç que tots els membres del CAI, així com totes les persones implicades en l'elaboració de l'autoinforme, han realitzat per recollir la informació i adaptar-la a la nova guia de l'AQU.

2.3. EXPOSICIÓ PÚBLICA

Del dia 10 al 14 de novembre de 2016 es va publicar l'autoinforme al web del centre.

2.4. APROVACIÓ FINAL DE L'AUTOINFORME

El 06 d'octubre el CAI aprova la proposta d'Autoinforme per enviar a l'OQD per a la seva revisió. I finalment el CAI i la Junta d'Escola (E 0.10 Acta aprovació CAI) i la Comissió de Garantia de Qualitat (CGQ) del centre (E 0.11 Acta aprovació CGQ) aproven la versió definitiva per enviar a l'AQU.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

3.1. ESTÀNDARD 1 : Qualitat Del Programa Formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

Els perfils de competències de les titulacions presentades per a l'acreditació van estar definits i aprovats en les seves memòries. Totes les titulacions que s'acrediten han estat verificades favorablement i es poden consultar les memòries corresponents ([Evidències E 1.1.1 a la E 1.1.6](#)), així com les resolucions de verificació ([Evidències E 1.1.7 a la E 1.1.12](#)), al [WEB](#) del centre (accés públic) i a la WEB de la UAB, tant de [graus](#) com de [màsters](#).

Com a conseqüència del procés de seguiment anual de les titulacions, definit en el procés [PCo7_Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el Sistema Intern de Garantia de Qualitat del centre \(SIGQ\)](#), que és d'accés públic s'han dut a terme modificacions en algunes de les titulacions, que han estat aprovades pels òrgans de l'Escola i de la Universitat segons el procés corresponent ([PEo4_Modificació i extinció de titulacions](#)), per exemple veure evidències [E 1.1.13 \(Informe de seguiment del Grau en Infermeria curs 2012-13\)](#), [E 1.1.14 \(Informe de seguiment del Grau en Fisioteràpia curs 2014-15\)](#) i [E 1.1.15 Informe de seguiment del MU en Fisioteràpia del Tòrax 2014-15](#). En cas de modificacions substancials, han estat presentades a l'AQU per a la seva avaluació.

A continuació, i per a cada titulació, es detalla l'històric d'aquestes modificacions i s'incorporen, per a la seva valoració i aprovació, si s'escau, en aquest procés d'acreditació, les modificacions recollides en el procés de seguiment que no requerien avaluació per part de l'AQU per a poder ser implantades.

Per tal de facilitar la valoració d'aquestes modificacions, es presenten com a evidències:

- Les propostes de modificació i les actes d'aprovació
 - [Evidència E 1.1.16_Modificacions MU en Osteopatia](#)
 - [Evidència E 1.1.17_Modificacions MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)
- Les memòries de les titulacions amb les modificacions marcades en color vermell
 - [Evidència E 1.1.4_Memòria MU en Osteopatia](#)
 - [Evidència E 1.1.3_Memòria MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)

GRAU D'INFERMERIA

Codi RUCT: 2500891

Data de Verificació: 10/06/2009

Curs d'implantació del grau: 2009-2010

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final ANECA/AQU
Anualització de dues assignatures de primer curs i tres de segon.	2010-11	28/07/2010
Introducció del grau i de les mencions a l'aplicació RUCT, i a més: - Incorporació dels objectius globals del títols a l'apartat de justificació. - Incorporació de les competències bàsiques i la seva correspondència amb el perfil de competències verificat. - Actualització de les vies d'accés. - Revisió i actualització dels continguts de les dues mencions que s'ofereixen a quart curs, que motiva el canvi en la denominació d'aquestes mencions, i de 3 matèries i les seves assignatures que formen part d'aquestes mencions. - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2012-13	10/05/2012
- Definició i incorporació dels resultats d'aprenentatge de l'àmbit de la Radiologia. - Increment de les hores de pràctiques obligatòries per tal d'ajustar-les a la demanda de la Directiva del Parlament Europeu. - Incorporació de les assignatures de pràctiques "Pràcticum Extern I" i Pràcticum Extern II" a les mencions i modificació de l'estructura de les dues mencions creant dues assignatures optatives a cada menció (total 4), i reduint el nombre de crèdits de 6 a 4 en 2 assignatures optatives (1 a cada menció).	2013-14	25/04/2013
- Modificació del nom de la matèria de formació bàsica de 6 ECTS "Estadística" per "Bioestadística". - Modificació en la denominació de les dues mencions que s'ofereixen i en l'adscripció de les assignatures a aquestes mencions. - Supressió de la matèria "Infermeria i Gestió de la Diversitat" i les assignatures que la componen. - Canvi de la matèria "Innovació i Infermeria Avançada" en quant a pes creditici i a les assignatures que la componen. - La matèria "Informació, Gestió del Coneixement i Innovació en Salut", passa a estar formada per una única assignatura. - Substitució de l'assignatura optativa "Les TIC i els Sistemes d'Informació en les Organitzacions Sanitàries" per l'assignatura "Tendències i Futur de les TIC a les Organitzacions de Salut" a la matèria "TIC a l'Àmbit de la Salut". - Modificació de la taula referent a personal d'administració i serveis. - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2016-17	01/07/2016

Aquestes modificacions han permès, per exemple en relació a les mencions, reorientar el contingut de les mateixes, actualitzant les matèries a les demandes socials tant en relació a les tecnologies de la informació i comunicació aplicades a la salut, com en relació a la innovació, oferint als estudiants estratègies per aplicar la innovació en els entorns laborals futurs com a professionals infermers. També es van augmentar hores de pràctica en la modificació del 2013-14 per adaptar-se a la Directiva Europea, tot i així, segons l'informe de l'AQU rebut durant aquest curs respecte les hores de pràctica clínica s'ha inclòs una proposta de millora per augmentar el percentatge de hores presencials (Veure Pla de millora).

GRAU DE FISIOTERÀPIA

Codi RUCT: 2500892

Data de Verificació: 10/06/2009

Curs d'implantació del grau: 2009-2010

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final AQU
Introducció del grau i de les mencions a l'aplicació RUCT, i a més: - Actualització de les vies d'accés. - Incorporació del curs d'adaptació al Grau de Fisioteràpia. - Modificació en la redacció i assignació de competències d'algunes matèries. - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2010-11	10/06/2011
- Incorporació dels objectius globals del títols a l'apartat de justificació. - Incorporació de les competències bàsiques i la seva correspondència amb el perfil de competències verificat. - Canvi de denominació d'una matèria optativa i l'assignatura vinculada, així com els resultats d'aprenentatge i corresponents texts descriptius. - Modificació de l'oferta optativa de quart curs, a partir de la incorporació o supressió d'assignatures a les mencions. - Reajustament en l'assignació d'alguns resultats d'aprenentatge a les activitats formatives, i millora del redactat de l'apartat de sistemes d'avaluació en dues matèries. - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2012-13	10/05/2012
- Modificació en la redacció d'algunes metodologies docents i sistemes d'avaluació. Com a conseqüència, també s'ha realitzat algun canvi en el % dels sistemes d'avaluació. Les matèries afectades per alguns d'aquests canvis són una matèria de FB (Anatomia Humana), 2 OB (Fonaments de Fisioteràpia i Anglès Tècnic) i 4 OT (Fisioteràpia Específica de l'Esport, Fisioteràpia Pràctica On-line, Tècniques complementàries i Introducció a la Hipocinesisteràpia). - Substitució d'una paraula més adient als continguts de la matèria "Introducció a l'Antropologia". - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2014-15	14/10/2015
- Modificació del nom de la matèria de formació bàsica de 6 ECTS "Estadística" per "Bioestadística". - Modificació de la taula referent a personal d'administració i serveis. - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2016-17	30/06/2016

En conjunt, aquestes modificacions han permès adaptar la memòria a noves necessitats que sorgeixen al llarg del desenvolupament docent de la titulació. Ressaltar la reestructuració de les assignatures optatives de les mencions, les modificacions de criteris d'avaluació d'algunes matèries i la modificació de la denominació d'una matèria per fer-la més coherent amb els continguts que s'imparteixen en ella.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Codi RUCT: 4313787

Data de Verificació: 06/05/2013

Curs d'implantació del grau: 2013-2014

Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

(veure evidències [E 1.1.3](#) i [E 1.1.17](#), indicades anteriorment)

a) Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CAA
- Canvi de seqüenciació del mòdul “Metodologia de la recerca. Gestió i professió”, que passa de segon semestre a anual i redistribució dels crèdits a cursar per semestre del TFM. - Incorporació a la descripció de les pràctiques externes de la modalitat en fisioteràpia del tòrax de neonatologia. - Els professors que avaluen el TFM passen a ser 3. - Incorporació de noves funcions a l'apartat de coordinació docent. - Modificació dels continguts d'alguns mòduls. - Modificació en la redacció d'alguns resultats d'aprenentatge del TFM. - Canvis en els percentatges dels sistemes d'avaluació del mòdul de Pràctiques Externes.	2015-16	23/03/2015	25/03/2015	

b) Modificacions substancials autoritzables

No es presenten.

Aquestes modificacions han permès adequar la informació a la realitat i a les necessitats dels estudiants. En el cas del canvi de seqüenciació del mòdul “Metodologia de la recerca. Gestió i professió”, iniciant-lo en el primer semestre, ha permès dotar els estudiants de les eines necessàries per poder complir amb la cronologia del TFM i en el cas de la modificació del percentatge en l'avaluació del mòdul de pràctiques, augmentar el pes de l'avaluació del treball de la memòria realitzada per l'estudiant.

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Codi RUCT: 4313858

Data de Verificació: 25/09/2013

Curs d'implantació del grau: 2013-2014

Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació
(veure evidències [E.1.1.4](#) i [E.1.1.16](#), indicades anteriorment)

a) Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CAA
- Implantació dels dos cursos (1er i 2on) simultàniament al curs 2013-2014.	2013-14	10/06/2013	10/06/2013	01/07/2013

b) Modificacions substancials autoritzables

No es presenten.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA

Codi RUCT: 4313991

Data de Verificació: 23/07/2013

Curs d'implantació del grau: 2013-2014

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final AQU
- Ajust en la distribució dels crèdits del màster. S'incrementen els crèdits de les Pràctiques externes i es redueix el nombre de obligatoris. - Actualització de l'apartat de justificació. - Canvi en la denominació del mòdul "Recerca del VIH" per "Recerca del VIH: Gestió de Projectes i de la Innovació en un Entorn de Recerca Responsable", que passa de 9 a 6 ECTS i com a conseqüència d'aquests canvis, s'ajusten llengües, continguts, competències i resultats d'aprenentatge, activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació. - Modificació de la taula referent a personal d'administració i serveis. - Es completa la informació sobre l'estimació de resultats amb valors quantitatius. - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2015-16	19/06/2015

Aquestes modificacions han permès augmentar les hores de pràctiques externes, aconseguint un major equilibri entre la part teòrica i la part pràctica del programa, i facilitant així que, juntament amb el mòdul de Treball de Final de Màster, els alumnes tinguin temps suficient per desenvolupar un treball de recerca que permeti obtenir resultats. Igualment, la reestructuració ha permès ampliar els continguts introduint aspectes sobre la gestió de la recerca, la innovació i el coneixement, donant als alumnes una visió panoràmica sobre els diferents aspectes que envolten la recerca biomèdica.

Modificacions: No s'han produït.

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els plans d'estudis de les titulacions pretenen aconseguir que els estudiants desenvolupin les competències definides a cada titulació i l'estructura dels diferents currículums, de les titulacions que es presenten a l'informe, facilita aquest desenvolupament, des de les competències més bàsiques a les més complexes en els últims cursos de les titulacions; i de les competències genèriques a les específiques.

El plans d'estudis implementats i verificats favorablement de les titulacions del centre no han variat substancialment respecte a les memòries verificades, tal com s'ha pogut veure en el punt anterior. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, tal com hem comentat anteriorment.

La institució valora que en conjunt les titulacions del centre són coherents amb les competències i objectius de les memòries verificades i l'estructura i seqüenciació dels currículums presentats faciliten l'adquisició d'aquestes competències.

3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants matriculats en les titulacions de Grau (Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia) que ofereix el centre es considera satisfactori.

En el cas del **GRAU D'INFERMERIA**, s'observa en la Taula 1.1.1. que l'oferta de places per aquesta titulació es manté constant en 160 places des de l'inici dels estudis (curs 2009-2010). En relació al nombre de sol·licituds en primera opció, en el curs 2015-16 han augmentat considerablement (154) respecte al curs anterior (127); i el nombre d'estudiants de nou ingrés ha passat de 118 (curs 2014-15) a 156 (curs 2015-16). D'altra banda el percentatge d'estudiants d'accés en primera preferència ha augmentat al llarg dels cursos acadèmics considerablement. Aquestes dades són valorades molt positivament.

En el curs 2014-15 el nombre d'estudiants de nou ingrés va ser de 118, respecte als 148 de l'any anterior i en l'informe de seguiment es va realitzar una proposta de millora ([Veure E 1.3.1 Informe de seguiment Grau en Infermeria curs 2014-15](#)) i es van incrementar les accions de difusió i captació d'estudiants. Per exemple, es van augmentar les accions de difusió de les activitats de la titulació en les xarxes socials (Twitter i Facebook) ([E 1.3.2 Informe de Comunicació Infermeria](#)) i en els mitjans de comunicació ([E 1.3.3 Impactes de premsa](#)).

Tanmateix, s'han implementat, a totes les titulacions de grau de la institució, unes jornades de portes obertes anomenades "Viu la universitat" ([E 1.3.4. Viu la Universitat](#)) on l'estudiant és informat sobre la titulacions de Grau. En el cas del Grau en Infermeria, els estudiants participen en uns seminaris realitzats amb metodologies actives d'aprenentatge, a més de compartir l'experiència amb exalumnes (es realitzen 2 edicions per curs acadèmic) ([E 1.3.5 Calendari activitats Infermeria Viu la Universitat](#)). El centre valora molt positivament aquestes actuacions i increment de les accions de difusió, ja que en el curs 2015-16 es van matricular 156 estudiants.

El perfil del nou estudiant (Taula 1.4.1) és una persona que procedeix en un 41,67% de les PAU i un 55,13% de Cicles formatius de grau superior (CFGs), dades que han variat substancialment en relació a les dades dels cursos anteriors ([E 1.3.6_ Indicadors estàndard 1 complets_ Grau en Infermeria](#)). Per primer cop els estudiants que provenen de CFGs, FP2 o assimilats superen als estudiants que provenen de les PAU, es valorarà a mig i llarg termini si això suposa algun canvi en relació als resultats acadèmics i adquisició de les competències. Tot i que han augmentat el nombre d'estudiants que provenen de CFGs i FP2, la major part provenen d'estudis relacionats amb la salut, per tant han cursats estudis que els poden facilitar l'aprenentatge de continguts afins. El 75,6% són dones i el 24,4% homes, o sigui que tot i que segueix sent una professió majoritàriament femenina, s'observa un lleuger nombre d'homes interessats en la professió d'Infermeria.

Tot i que la nota de tall dels estudiants és un 5 (Taula 1.2.1), un 46,77% dels estudiants matriculats que provenen de les PAU tenen una nota d'accés entre un 6 i un 8, i un 67,5% d'estudiants, en el cas dels que provenen dels CFGs. Aquestes dades fan pensar que podran superar amb èxit la titulació.

TAULA 1.1.1 Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Places ofertes	160	160	160	160
Demanda 1a opció	120	130	127	154
Estudiants de nou ingrés	150	148	118	156
Percentatge d'accés en primera preferència	48,00 %	67,57 %	71,19 %	72,61 %
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	19,59 %	31,79 %	35,29 %	30,38 %

(*) entenem per "n" el darrer curs en que es porta a terme l'elaboració de l'autoinforme. La resta són dades evolutives que s'incorporaran sempre que es pugui. Cal fer una taula per a cada titulació

Taula 1.2.1 Nota de tall

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGs	5	5	5	5

Taula 1.3.1 Nota d'accés

2015-2016	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)	37,11	24,19	22,58	8,06	8,06
CFGs, FP2 o assimilats	19,48	37,66	29,87	7,79	5,19

Taula 1.4.1 Via d'accés

2015-2016	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	65	41,67
CFGs, FP2 o assimilats	86	55,13
Titulats universitaris o assimilats	2	1,28
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	1,92
Altres accessos	-	-

En el cas del **GRAU DE FISIOTERÀPIA**, tal com podem observar a la Taula 1.1.2. l'oferta de places per a aquesta titulació també es manté constant en 240 des de l'inici dels estudis (curs 2009-2010). El nombre de sol·licituds totals va registrar una davallada notable en el curs 2013-14, però en els dos darrers anys aquestes han experimentat un increment considerable, fins arribar al curs present (2015-16) en el qual registrem pràcticament 1,6 sol·licituds per cada plaça disponible.

En relació a la matrícula en primera preferència, també es valora molt positivament que tot i que en el curs 2013-14 només es van comptabilitzar 192 sol·licituds de primera preferència (48 per sota de l'oferta), en el present curs 2015-16 aquest registre ha pujat fins a 277 peticions, xifra molt similar a la màxima assolida en el curs 2011-12.

En quant al nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés, podem constatar que aquesta xifra es manté amb una certa estabilitat al llarg dels anys (una mitjana de 223,4 en els darrers 5 anys). El 55,5% són homes i el 44,5 dones, percentatge similar a cursos anteriors ([E 1.3.7_ Indicadors Estàndard 1 complets_ Grau en Fisioteràpia](#))

Les vies d'accés preferents en aquesta titulació són Batxillerat+PAAU i FP(CFGS); les altres (majors de 25 anys, titulats...) podem considerar-les testimonials en comparació a les dues primeres, que representen més del 95% del total. D'aquestes dues primeres, la més nombrosa és Batxillerat+PAAU (per sobre del 70% tots els anys).

En quant a la nota mitjana d'accés, es pot observar que el 52,23 % dels estudiants que provenen de les PAU i el 69,56 % dels que provenen de CFGS, FP2 o assimilats superen el 7 per tant, són xifres que permeten valorar que no tindran problemes per superar amb èxit la titulació.

TAULA 1.1.2 Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Places ofertes	240	240	240	240
Demanda 1a opció	258	192	265	277
Estudiants de nou ingrés	226	224	230	222
Percentatge d'accés en primera preferència	70,34 %	79,64 %	84,91 %	82,88 %
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	16,95	18,94	12,5	17,57

(*) entenem per "n" el darrer curs en que es porta a terme l'elaboració de l'autoinforme. La resta són dades evolutives que s'incorporaran sempre que es pugui. Cal fer una taula per a cada titulació

Taula 1.2.2 Nota de tall

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nota de tall juny PAU	5,97	5	5	5
Nota de tall juny CFGS	5,97	5	5	5

Taula 1.3.2 Nota d'accés

2015-2016	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)	23,57	24,20	22,29	17,20	12,74
CFGS, FP2 o assimilats	10,87	19,57	30,43	23,91	15,22

Taula 1.4.2 Via d'accés

2015-2016	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	170	76.58
CFGs, FP2 o assimilats	47	21.17
Titulats universitaris o assimilats	3	1.35
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	0.90
Altres accessos	-	-

En relació a les titulacions de **MÀSTERS UNIVERSITARIS** que ofereix el centre, les dades de matriculació d'estudiants en relació a les places ofertades en tots els màsters es consideren adequades. A continuació s'afegeixen unes valoracions respecte aquest punt agregades per titulacions de màster:

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

L'oferta de places per a aquesta titulació es manté constant des de el seu inici (curs 2013-2014), en 30 + 5 (estudiants amb títols propis cursats amb anterioritat).

L'evolució en el nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés es considera molt positiu, tal com podem observar a la Taula 1.1.3. En els dos primers anys les xifres de matriculats estava influïda com a conseqüència de la possibilitat que tenien els estudiants de realitzar els estudis per la via de reconeixement de títols propis cursats amb anterioritat. A destacar que el 14-15 hi va haver un increment important d'estudiants que van ser admesos en aquesta modalitat, però que es va poder assumir augmentant el nombre de tutors de TFM. Un cop estabilitzada aquesta demanda específica, i el nombre de sol·licituds ([E 1.3.8_ Indicadors complets Estàndard 1_ MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)) s'ha situat en xifres properes a la oferta (curs 2015-16). En relació al percentatge d'homes i dones, en el curs 2015-16 hi ha 12 homes i 21 dones, percentatge similar a cursos anteriors.

Aquests estudis estan dirigits exclusivament a Graduats o Diplomats en Fisioteràpia o títol equivalent, i per tant aquest és l'únic requisit d'admissió (o via d'accés) i no es necessiten complements formatius. ([E 1.3.9_Llista d'estudiants nou ingrés / Titulació d'accés_MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)).

Com es pot veure a la Taula 1.2.3, 7 dels estudiants matriculats procedeixen de la mateixa universitat, aspecte que es valora molt positivament, d'altra banda, la demanda del màster d'altres universitats del SUC va ser de 9 estudiants, 11 d'altres universitats de l'estat i 5 estudiants d'universitats estrangeres, això demostra interès per cursar aquests estudis especialitzats i la necessitat de la seva programació i també es valora molt positivament.

Taula 1.1.3 Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Places ofertes	-	30+5	30+5	30+5
Estudiants de nou ingrés	-	34	42	33

Taula 1.2.3 Procedència

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Estudiants que provenen de la mateixa universitat		7	7	6
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC		10	11	9
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat		7	3	11
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres		1	-	5

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

L'oferta de places per a aquesta titulació es manté constant des de el seu inici (curs 2013-2014), en 35 + entre 5 i 10 estudiants amb títols propis cursats amb anterioritat.

El nombre total de sol·licituds ha registrat una progressió ascendent fins el present curs 2015-16 en relació a anys anteriors (83 el 2013-14, 91 el 2014-05 i 99 el 2015-16). Les sol·licituds han superat cada curs el nombre de places disponibles (35). En els dos primers anys la UAB va autoritzar aquest centre la implantació de 1r i 2n curs des de l'inici de la impartició de la titulació, per tal de facilitar als estudiants dels màsters de osteopatia de títol propi la possibilitat d'obtindre la titulació del Màster Universitari.

En el curs 2015-16 entre els dos cursos de la titulació, resultats globals, hi ha 50% d'homes i 50% dones. És una titulació que no es caracteritza, en general, per una demanda influïda pel gènere.

Aquests estudis estan dirigits exclusivament a Graduats o Diplomats en Fisioteràpia o títol equivalent, i per tant aquest és l'únic requisit d'admissió (o via d'accés) i no es necessiten complements formatius ([E 1.3.10_Llista d'estudiants nou ingrés / Titulació d'accés_MU en Osteopatia](#)).

En quant al nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés, podem constatar que aquesta xifra es manté amb una estabilitat total al llarg dels anys, doncs sempre s'han ocupat totes les places disponibles.

Es valora molt positivament que 11 estudiants vinguin de la mateixa universitat i la procedència dels altres estudiants, ja que evidència el grau d'interès per cursar aquest estudi, sobretot en estudiants procedents del SUC.

Taula 1.1.4 Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Places ofertes	-	35	35	35
Estudiants de nou ingrés	-	35	35	35

Taula 1.2.4 Procedència

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Estudiants que provenen de la mateixa universitat		16	14	11
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC		15	17	18
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat		2	4	6
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres		2	-	-

MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA

L'oferta de places per a aquesta titulació es manté constant des de el seu inici (curs 2013-2014), amb un total de 10 places. Tanmateix, el nombre total de sol·licituds s'ha mantingut de forma estable i proper a la xifra ofertada (8 el 2013-14, 11 el 2014-05 i 7 el 2015-16) ([E 1.3.11_ Indicadors complets Estàndard 1_ MU Patogènesi i Tractament de la Sida](#)). S'ha de tenir en compte que és un màster amb un contingut molt especialitzat, tot i així, el nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés també s'ha mantingut estable i proper a les places ofertades (8 el 2013-14, 9 el 2014-05 i 7 el 2015-16). Aproximadament el 50% són dones i homes, tot i ser una titulació molt orientada a la recerca específica no hi ha molta diferència en relació al gènere.

Aquests estudis estan dirigits exclusivament a Graduats en l'àmbit de les Ciències Biomèdiques: Biologia, Bioquímica, Biotecnologia, Veterinària i Medicina, o títol equivalent. No es contemplen complements formatius ([E 1.3.12_Llista d'estudiants nou ingrés / Titulació d'accés_MU Patogènesi i Tractament de la Sida](#)).

Taula 1.1.5 Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Places ofertes	-	10	10	10
Estudiants de nou ingrés	-	8	9	7

Taula 1.2.5 Procedència

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Estudiants que provenen de la mateixa universitat		2	2	2
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC		4	6	1
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat		1	1	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres		1	-	3

MÀSTER UNIVERSITARI D'INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

L'oferta de places per a aquesta titulació es manté constant des de el seu inici (curs 2013-2014), amb un total de 35 places.

El nombre total de sol·licituds ha recuperat en aquest curs acadèmic 2015-16 els registres del primer any d'impartició de la titulació, després de la notable davallada de l'anterior curs (27 el 2013-14, 9 el 2014-05 i 25 el 2015-16) ([E 1.3.13_ Indicadors complets Estàndard 1_ MU investigació Translacional en Fisioteràpia](#)). Entenem que aquesta "recuperació" ve motivada per les accions desenvolupades seguint les propostes de millora apuntades en l'IST del curs 2014-15 en el sentit de millorar la presència promocional de la titulació. En quant al nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés, podem fer les mateixes consideracions que hem exposat en l'apartat anterior. Tot i que hi ha més presència d'homes en la titulació es valora que és una titulació que interessa tant a homes com a dones (66,6% dones i 33,3%)

Aquests estudis estan dirigits preferentment a Graduats o Diplomats en Fisioteràpia o títol equivalent ([E 1.3.14_Llista d'estudiants nou ingrés / Titulació d'accés_MU Investigació Translacional en Fisioteràpia](#)).

Es valora molt positivament que la demanda no només provingui d'estudiants de la pròpia universitat (7), sinó que també hi hagi presència d'estudiants d'altres universitats, fins i tot d'un estudiant provinent d'una universitat estrangera.

Taula 1.1. 6 Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Places ofertes	-	35	35	35
Estudiants de nou ingrés	-	24	9	24

Taula 1.2.6 Procedència

Indicadors	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Estudiants que provenen de la mateixa universitat		15	3	7
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC		5	1	8
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat		4	2	8
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres		-	-	1

En tots els màsters universitaris que s'imparteixen en el centre, la selecció dels futurs estudiants la realitza la Comissió de Docència del Màster valorant els expedients acadèmics dels sol·licitants seguint els criteris recollits en la Memòria de la titulació verificada així com els criteris de la valoració de mèrits dels sol·licitants de plaça en els procés de preinscripció, aprovats en el seu moment per aquesta mateixa Comissió. Com exemple, veure evidències ([E 1.3.15_ Resolució criteris selecció estudiants MU Fisioteràpia del Tòrax](#), [E 1.3.16_ Admissió estudiants MU en Osteopatia](#)).

Finalment considerem, amb les dades exposades amb anterioritat, que les titulacions de Grau i Màsters que s'ofereixen en l'EUIFG oferten un nombre de places adequat a la demanda existent, i que aquesta es manté estable al llarg dels anys, malgrat la situació econòmica del país.

3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Totes les titulacions del centre disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments. Els professors de les titulacions mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables de les assignatures/mòduls. En aquestes reunions es procura que tots els professors disposin d'informació per evitar solapaments i duplicitats, aspecte que s'afavoreix també per la publicació de les guies docents de les assignatures web de la institució en l'apartat descarregables de cada titulació (<http://www.eug.es/>). Totes les guies docents de les assignatures es troben en el web de cada escola agregades per cursos i en el cas del Grau en Infermeria, cada assignatura publica la seva guia docent del curs acadèmic corresponent en el campus virtual.

Els equips de coordinació també vetllen per una distribució coherent de les càrregues de treball dels estudiants i de realitzar una planificació adequada dels horaris. Els estudiants disposen dels horaris en el campus virtual de cada escola en l'apartat "d'informació escola".

En el cas del Grau en infermeria es disposa de dos grups d'estudiants que realitzen les classes al matí, excepte algun cas puntual d'alguna assignatura o seminari d'experts que es realitza a primera hora de la tarda. En relació a les pràctiques, es disposa de diferents possibilitats d'horaris de matí, tarda e inclús alguna plaça de nit, que faciliten que els estudiants que treballin es puguin adaptar als horaris i conciliar amb la seva feina. Un altre aspecte que afavoreix que els estudiants puguin assumir les càrregues docents és que quan realitzen les pràctiques no realitzen classes teòriques.

En el Grau de Fisioteràpia les pràctiques constitueixen un element fonamental en la formació dels estudiants i, per aquest motiu, tant les de caràcter extern com les de caràcter intern s'adapten a les corresponents classes teòriques. La docència s'imparteix majoritàriament a les tardes, reservant-se alguns períodes de matí per a la realització de les pràctiques externes en centres sanitaris i pràctiques internes de primer curs. Les classes teòriques es distribueixen en dos grups i les pràctiques internes estan integrades per uns 25 estudiants, nombre que es considera adequat per una correcta realització de les mateixes. Davant de qualsevol incidència, es realitzen les reunions de coordinació necessàries.

En el cas dels Màsters Universitaris (MU), amb un percentatge alt dels estudiants que es matriculen treballen, tots els màsters planifiquen les classes en horaris que facilitin la conciliació dels estudis amb la seva activitat laboral i familiar. A principi de curs, es facilita als estudiants el calendari anual amb el detall dels dies i horaris de les assignatures.

En el cas del MU d'Investigació Translacional en Fisioteràpia, en tractar-se d'un màster en format semipresencial s'ha realitzat una concentració de la docència en 10 seminaris de 15 hores de durada en divendres i dissabtes, per tal de facilitar la possibilitat de superar la titulació als estudiants que treballen.

La planificació de les classes presencials del MU en Fisioteràpia del Tòrax estan distribuïdes en 14 seminaris que es realitzen en un o dos al mes, s'ha planificat d'aquesta forma amb la finalitat de facilitar que els estudiants puguin compatibilitzar els estudis amb la seva tasca professional. Amb la mateixa intenció els seminaris es realitzen els dies propers al cap de setmana incloent el dissabte. També s'ofereix l'opció de via lenta és a dir realitzar el màster en dos anys. En quan a les pràctiques externes, s'obre el calendari durant tot l'any des de l'octubre a setembre del curs següent. S'ofereix la possibilitat de fer les pràctiques en diversos torns i de fer-les concentrades, especialment quan es realitzen a l'estranger.

Donat que la majoria dels alumnes del MU en Osteopatia treballen, s'ha programat la formació a base de seminaris que inclouen dissabtes i diumenges. Es realitzen 13 seminaris de 36 hores, habitualment de divendres a dilluns, i un de 15 hores dissabte i diumenge. En aquest màster també s'ofereixen pràctiques a l'estranger.

El cas del MU en Patogènesi i Tractament de la Sida, les classes teòriques es programen al llarg del curs (d'octubre a abril) per les tardes de dilluns a dijous. Es programen poques hores diàries (entre 1 i 4) per tal de permetre que els alumnes puguin compatibilitzar les classes teòriques amb la realització de les pràctiques externes i/o amb la seva activitat laboral, si és el cas.

En relació al seguiment de les titulacions, el Coordinador de les titulacions, amb el suport de tot l'Equip de Coordinació, al final del curs realitza una valoració i anàlisi del curs i elabora l'Informe de Seguiment anual de la Titulació. Aquest informe permet valorar el funcionament de la titulació i fer propostes de millora ([E 1.4.1_Acta CD Aprovació informe de seguiment_Grau en Fisioteràpia](#)).

La Comissió de Docència té com a principal missió vetllar per la docència i qualitat de la Titulació amb la participació de tots els grups d'interès (Equip de Coordinació, professorat, PAS i estudiants), garantint així un dels principis bàsics que fonamenten la qualitat, com és el de la transparència. És l'encarregada, entre d'altres, de l'aprovació definitiva de les Guies Docents, l'anàlisi i valoració de les normatives pròpies de funcionament de la titulació, de l'anàlisi del grau de satisfacció dels grups d'interès i finalment, del debat i aprovació de l'IST. Per exemple, veure la següent evidència: ([E 1.4.2_Acta CD Aprovació Guies- Titulació Infermeria](#))

Per conèixer la satisfacció dels estudiants en relació aquests aspectes es recull informació diversa. El mecanisme de recollida d'aquesta informació de forma generalitzada és realitza mitjançant la realització d'enquestes per via telemàtica i anònima per facilitar la resposta i la participació de tots els estudiants. Tot i així, l'índex de participació de les enquestes és baix (veure Estàndard 3). A més es realitzen reunions amb els delegats de cada curs, tutories amb els professors i es valoren les queixes i/o suggeriments dels estudiants que o fan arribar directament als coordinadors o a través de gestió acadèmica. En aquest sentit, es vol destacar que per facilitar que els estudiants puguin realitzar les seves valoracions, suggeriments i/o queixes, a banda de les enquestes de satisfacció i la possibilitat de poder parlar directament amb els responsables acadèmics i els professors corresponents, el centre treballa, **com a proposta de millora**, per incorporar una Bústia de suggeriments/queixes digital, ja que fins ara, tal com hem comentat abans, els estudiants que ho desitjaven podien realitzar els seus suggeriments/queixes a través de la secretaria virtual o directament en les secretaries del centre. Aquesta nova bústia permetrà fer un seguiment i traçabilitat d'aquests suggeriments/queixes.

A la finalització de cada semestre, els professors de les titulacions de Grau, confeccionen l'anomenat "Autoinforme del PDI" ([E 1.4.3_Autoinforme PDI](#); [E 1.4.4_Autoinforme_Grau en Infermeria](#); [1.4.5_Autoinforme Grau en Fisioteràpia](#); [E 1.4.6_Autoinforme_MU en Fisioteràpia del Tòrax](#)), a través dels quals analitzen de forma particular el desenvolupament de les activitats docents en que han participat, i poden proposar millores i/o expressar comentaris, valoracions i propostes de millora per al curs següent. Posteriorment, l'Equip de Coordinació revisa i valora

aquests autoinformes per a la planificació del curs següent. Respecte a aquest tema, es valora realitzar una proposta de Millora i sol·licitar l'Autoinforme del PDI als professors dels MU en Osteopatia, MU en Patogènesi i Tractament de la SIDA i el MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia, ja que no ho han sol·licitat als professors de forma sistemàtica.

En les titulacions de Grau, també existeix una via més personal i directa de recollida del parer dels diferents col·lectius, mitjançant reunions periòdiques amb els membres de l'Equip de Coordinació.

Atenent al grup d'interès podem referir les següents reunions: (per a la seva valoració es presenten diferents evidències de les actes de reunions)

- Reunions amb els delegats de cada curs (estudiants)
- Reunions amb tot el grup a la finalització de cada semestre/curs (estudiants)
- Reunions periòdiques amb els professors de cada assignatura (professors)
- Reunions periòdiques amb l'equip de coordinació
- Reunions semestral (com a mínim) amb la totalitat del professorat (professors)
- Reunions programades amb els tutors del Pràcticum dels centres externs (professors)
- Claustre (participació de tots els grups)
- Reunions personals i individualitzades, a petició de qualsevol de les parts (tots els grups)

Es presenten evidències de diferents reunions ([E 1.4.7 _Acta reunió delegats_ Grau en Infermeria](#); [E 1.4.8 _Acta reunió equip docent_ Grau en Fisioteràpia](#); [E 1.4.9 _Acta reunió equip docent_ Grau en Infermeria](#); [E 1.4.10 _Acta reunió tutors pràctiques_ Grau en infermeria](#); [E 1.4.11 _Claustre_ Grau en Fisioteràpia](#))

En el cas dels màsters, també es realitzen diferents reunions. En relació a la coordinació amb el professorat extern, el coordinador de la titulació confirma, abans de les classes, el calendari acadèmic amb tot el professorat. Abans de les classes presencials, els coordinadors dels mòduls contacten amb el professorat (prop i col·laboradors externs) per sol·licitar i gestionar la documentació suport de les seves hores lectives i el material necessari per a impartir-les. En el moment de la docència, l'equip de coordinació, interactua amb el professorat extern mitjançant reunions planificades després de les classes presencials, si s'escau. El coordinador de mòduls contacta amb el professorat, tantes vegades com sigui necessari, per a la gestió de l'avaluació continuada, les tutories i per informar de la valoració dels estudiants així com per solucionar aspectes concrets. En finalitzar el màster, el coordinador de la titulació contacta amb el professorat per fer la valoració del curs finalitzat, informant del grau de satisfacció general dels estudiants i de les previsions i implantació de millores per al curs següent. Els coordinadors de titulació, en tots els casos, vetllen per la correcta organització i implementació del pla d'estudis, veure com a exemple [E 1.4.12 _Acta reunió Equip coordinació_ MU Fisioteràpia del Tòrax](#). En relació amb els estudiants, a petició de qualsevol de les parts, es realitzen també reunions personals i individualitzades.

També volem destacar que el procés d'elaboració de les guies docents permet que tots els professors disposin d'informació per evitar solapaments i duplicitats. La UQDIE va definir un manual per a l'elaboració de les Guies Docents de totes les titulacions del centre i un document específic, que són d'accés públic a través del [web de qualitat](#) ([E 1.4.13 _Document per a l'elaboració de la Guia Docent](#)). En totes les guies docents es publiquen les metodologies docents i d'aprenentatge dels estudiants, així com el sistema d'avaluació de totes les assignatures.

Per tot el comentat anteriorment, es valora que les titulacions disposen de mecanismes docents que faciliten el desenvolupament adequat de la docència i que permeten garantir la qualitat dels ensenyaments.

3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus (<http://www.uab.cat/web/estudiar/normatives-academiques-dels-graus-1294904200661.html>), com pels màsters (<http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/normatives-academiques-dels-masters-oficials-i-dels-doctorats-1296201895946.html>) disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Les normatives sobre els Graus fan referència a:

- Normativa genèrica
- Accés als estudis
- Canvi d'estudis
- Matrícula
- Règim de permanència
- Ajuts, Beques i Convocatòries
- Reconeixement de crèdits

Així mateix, el centre ha definit diferents normatives a règim intern que orienten als estudiants en diferents aspectes. Cada titulació publica les següents normatives que són accessibles i públiques en el web de l'EUIFG, en cada apartat de les titulacions <http://www.eug.es/ca/acces/normativa/>

- Treball fi de Grau / Treball fi de Màster
- Pràctiques Externes
- Normativa d'avaluació
- Normativa pràctiques internes (Grau en Fisioteràpia i Titulacions de màster)

En el cas de les normatives de Treball Fi d'estudis, Pràctiques i Avaluació, es disposa d'una normativa específica pel Grau en Infermeria i una altra conjunta per Fisioteràpia i les titulacions de Màster.

Aquestes normatives faciliten als estudiants informació que els orienta en el desenvolupament dels seus estudis. Per exemple, la Normativa de TFG/TFM orienta als estudiants en les diferents tipologies de treballs, en el mecanisme d'assignació de tutors i el procés de tutorització, així com la constitució dels tribunals de defensa ([E 1.5.1_Normativa TFG_Grau en Infermeria](#); [E 1.5.2_Normativa TFG/TFM_Grau en Fisioteràpia](#)). En relació aquesta normativa, cada màster disposa d'una guia específica d'elaboració dels TFM, prenent de referència la normativa vigent, que és pública pels estudiants en el Campus Virtual de les assignatures.

En el cas de la normativa de Pràctiques Externes, per exemple en el Grau en Infermeria, informa als estudiants del procés d'adjudicació de les pràctiques, de les normes específiques, de la vacunació i profilaxi i del protocol d'actuació en cas d'accident, ([E 1.5.3_Normativa Pràctiques Externes](#)). D'altra banda, la normativa de pràctiques internes de les titulacions de Fisioteràpia, Grau i Màsters, regula tot el procés de realització i seguiment de les pràctiques desenvolupades en les instal·lacions de l'Escola. En aquest document s'informa de les normes d'assistència, higiene, puntualitat, uniformitat i materials específics necessaris; així com les actuacions en cas d'incompliment de la normativa. Aquestes normatives ofereixen informació molt útil pels estudiants quan s'incorporen a les pràctiques, ja es realitzin en centres externs com a la pròpia escola ([E 1.5.4_Normativa pràctiques internes](#)).

Respecte la normativa d'avaluació, a règim intern, del Grau en Infermeria, a més d'informar als estudiants sobre la normativa de la UAB, inclou un apartat que considerem molt útil sobre els "criteris a tenir en compte en l'avaluació de treballs i exàmens escrits" en els que queda palès que

no s'acceptaran treballs fora de termini o amb lletra il·legible ([E 1.5.5_Normativa Avaluació_Grau en Infermeria](#)). En el cas de la normativa d'avaluació de les titulacions de Fisioteràpia, es regula el sistema d'avaluació del procés d'aprenentatge dels estudiants en tot allò que no estigui regulat per la normativa de la UAB ([E 1.5.6 Normativa avaluació Fisioteràpia](#)). S'informa de la preparació, realització de les proves d'avaluació, publicació de resultats, convocatòries, procediment de revisió i aspectes concrets sobre l'avaluació de les pràctiques externes i els TFM/TFG.

Un altre exemple, és el cas de la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que informa als estudiants del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució. D'aquesta Normativa es fa referència a les memòries verificades de les titulacions. Es mostra com a exemple una evidència de sol·licitud i una resolució ([E 1.5.7_Sol·licitud i resolució de reconeixement de crèdits_MU en Fisioteràpia del Tòrax](#); [E 1.5.8._Sol·licitud i resolució de reconeixement de crèdits_Grau en Infermeria](#)), [E 1.5.9, Sol·licitud i resolució de reconeixement de crèdits MU d'Osteopatia](#).

Després de la valoració global de l'Estàndard 1, el centre estima que els perfils de competències de les titulacions són consistents amb el MECES, que l'estructura dels currículums són coherents amb el perfil de competències, que els estudiants de les diferents titulacions presenten un perfil d'ingrés adequat a l'establert i, finalment, que les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docents adequats que permeten garantir la qualitat docent dels ensenyaments. **Per tot això, el CAI valora que S'ASSOLEIX l'Estàndard 1.**

3.2. ESTÀNDARD 2 : Pertinència de la Informació Pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides pel centre es realitza a través:

- **Espai general al WEB de la universitat** ([E 2.1.1 WEB UAB](#)) aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent.
- **Espai de centre al WEB de la universitat** ([E 2.1.2 Web centre EUIFG](#)) on es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada per temes de tots els aspectes rellevants sobre totes les titulacions del centre, pla d'estudis, guies docents de les assignatures, recursos d'aprenentatge, pràctiques externes, programes de mobilitat, horaris del centre, normatives, servei d'orientació professional, entre d'altres aspectes.

En els cursos anteriors, s'han anat introduint millores en aquest web, homogeneïtzant la informació disponible en totes les titulacions, i al juny d'aquest curs (2015-16) s'ha implementat un nou disseny global. Aquest nou disseny proporciona agilitat i informació més accessible als diferents grups d'interès, i combina dades amb imatges i d'altres recursos audiovisuals. Tot i així, com el volum de continguts del web és molt ampli, a part del responsable de comunicació del centre, s'ha fet una proposta de millora perquè una persona de cada titulació sigui la responsable de revisar i actualitzar els continguts. A més, està previst que a l'octubre es realitzi un curs específic sobre com actualitzar els continguts del web a cadascuna d'aquestes persones.

En l'enquesta de titulats del curs 2015-16, la satisfacció sobre la informació pública (Grau Infermeria /Grau en Fisioteràpia) era de 3,96/3,63 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una desviació típica de 0,94/1,03 (índex de participació 50%/31,52%) ([E 2.1.3 Dades enquesta titulats Infermeria 1516](#); [E 2.1.4 Dades enquesta titulats Grau en Fisioteràpia](#)). Aquesta dimensió inclou 3 ítems: Satisfacció sobre el web de l'escola (3,92/3,55), Campus virtual de les assignatures (3,98/3,78) i Guies docents (3,98/3,57). En el cas dels màsters la satisfacció global sobre la informació pública es de 3,78 (13,04%) en el MU en investigació translacional en Fisioteràpia i 3,57 (25%) en el MU en Fisioteràpia del tòrax ([E 2.1.5 Dades enquesta titulats MU en investigació translacional en Fisioteràpia 1516](#); [E 2.1.6 Dades enquesta titulats MU en Fisioteràpia del tòrax](#)). Aquests valors mostren que els estudiants estan satisfets o molt satisfets amb aquesta informació.

3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

L'EUIFG recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant el [web de qualitat](#) de la institució en l'apartat "indicadors" i s'actualitzen periòdicament.

Destaquem que la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) disposa d'un espai propi al web de l'escola ([E 2.2.1 web uqdie](#)), accessible a tots els grups d'interès a on es publiquen les enquestes de satisfacció dels diferents grups d'interès d'assignatures/mòduls, de titulats, i de l'actuació docent del professorat, entre d'altres. Ressaltar que es publiquen tots els indicadors necessaris per fer l'anàlisi del desenvolupament de la titulació així com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. En el apartat de qualitat del web del centre, també es disposa de l'evolució temporal dels resultats d'aquests indicadors. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir futures línies de millora. Com a **proposta de millora** pel curs 2016-17 des de la UQDIE i el Serveis Informàtics s'està elaborant un format de presentació dels indicadors més visual amb la incorporació de gràfics per a la millora de la seva comprensió.

En l'actualitat les titulacions realitzen de forma periòdica les següents enquestes que es poden consultar al [web de qualitat](#) en l'apartat "satisfacció dels grups d'interès"

Alumnes:

- Enquesta de satisfacció sobre el professorat
- Enquesta de satisfacció general de l'assignatura
- Satisfacció dels estudiants de nou ingrés
- Avaluació de pràctiques externes: assignatura, professor tutor de pràctiques
- Avaluació de les pràctiques de simulació
- Avaluació de TFG/TFM: assignatura, sobre el seu tutor
- Avaluació del programa de mobilitat internacional
- Nous titulats sobre la formació rebuda

Professorat:

- Enquesta de Satisfacció PDI
- Enquesta de tutors TFG/TFM
- Autoinforme del PDI (informació disponible per a l'equip de coordinació)

PAS:

- Enquesta de Satisfacció PAS

Titulats:

- Enquesta Inserció Laboral

En relació a les dades d'inserció laboral, s'ha dissenyat una enquesta pròpia ([E 2.2.2 Enquesta inserció laboral](#)) en base a la utilitzada per la AQU i que s'ha implementat per primer cop durant el curs 2015-16 (Veure resultats en l'Estàndard 6).

En relació a tota l'activitat docent i d'altres actuacions que es realitzen en el centre, cal destacar que anualment s'elaboren les anomenades "memòries docents" (Exemple [E 2.2.3 Memòria docent_Grau en Fisioteràpia](#)) que es difonen anualment, tant en suport imprès com a través de la pàgina web: <http://www.eug.es/escuela-universitaria/enfermeria-sant-cugat/>; <http://www.eug.es/escuela-universitaria/fisioterapia-sant-cugat/>

Entre d'altres aspectes, en les memòries docents de les titulacions s'inclou informació sobre:

- * Planificació docent
- * Organització del Pla d'Estudis
- * Programació de l'activitat acadèmica
- * Calendari acadèmic del curs
- * Horaris
- * Relació d'assignatures i professors que les imparteixen
- * Representants dels professors i dels estudiants
- * Informe de Gestió Acadèmica
- * Resultats acadèmics del curs
- * Recursos docents
- * Laboratoris Docents (aules de simulació, aules d'informàtica...)
- * Fons Bibliogràfic
- * Activitats de suport a la docència
- * Formació de Postgrau
- * Programa de Mobilitat
- * Tutories acadèmiques
- * Formació del professorat i Innovació Docent

3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat ([E 2.3.1 Política de qualitat](#)) i els processos del SGIQ ([E 2.3.2 Processos del SGIQ](#)) i aquesta informació es pública a l'apartat del web de la UQDIE del centre

El SGIQ de la UAB ([E 2.3.3 SIGQ UAB](#)) va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT. El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a al centre, es d'accés públic des de l'espai de "Qualitat Docent" del web de la UAB. En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

El SIGQ adaptat a l'EUIFG ([E 2.3.4 SIGQ centre](#)) es troba disponible públicament al web del centre, en l'apartat de qualitat. A part de la publicació complerta del SIGQ (Manual i mapa de processos), en el web també es pot trobar un resum del SIGQ ([E 2.3.5 Resum del SIGQ](#)), orientat principalment als estudiants, amb la informació resumida i rellevant del SIGQ, així com la forma que està organitzat el centre per garantir la qualitat de les titulacions. Així mateix, en aquest apartat de qualitat es publiquen els informes de seguiment de les titulacions i tots els indicadors que permeten obtenir informació que possibilita la presa de decisions i la definició de línies de millora. Estan publicats tots els informes i indicadors des del curs 2009-10, en el cas dels Graus, i en el cas dels màsters tots els informes de seguiment realitzats des de la seva implementació.

D'altra banda, algunes titulacions del centre han estat sotmesa a diferents processos d'acreditació per part d'AQU, l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà va passar un procés d'acreditació al 2015 i al 2010 es va passar l'acreditació com a centre adscrit a totes les titulacions del centre, els autoinformes d'acreditació de les titulacions i els informes finals d'AQU estan disponibles també al [web de qualitat](#) en l'apartat "avaluació institucional".

Després de la valoració global de l'Estàndard 2, el centre estima que la institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les titulacions, publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció, així com els resultats de seguiment i de les acreditacions. **És per això, que el CAI considera que S'ASSOLEIX l'Estàndard 2**

3.3. ESTÀNDARD 3 : Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Titulació

“La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

El Sistema Intern de Garantia de Qualitat (SIGQ) del centre representa un element essencial en la política i activitats formatives de la institució. Per a la seva correcta implementació, diferents persones i grups de treball estan a disposició del Director, amb l'objectiu de garantir la qualitat de tots els programes formatius que s'imparteixen.

Els diferents integrants que fan possible la seva implantació són:

- L'equip de direcció que impulsa el disseny del SIGQ, garanteix la seva implementació, seguiment, revisió, millora i incentiva la creació d'una cultura de qualitat en tot el centre.
- El coordinador de qualitat que assegura l'establiment, implantació i manteniment dels processos necessaris per al correcte desenvolupament del SIGQ. També informa l'equip de direcció sobre el funcionament del SIGQ, comunica qualsevol necessitat de millora i exerceix com a nexa d'unió en matèria de qualitat entre el Centre, la UAB i l'AQU de Catalunya.
- La comissió de garantia de qualitat (CGQ), l'òrgan encarregat de vetllar per la qualitat de l'ensenyament impartit al centre. Participa en les tasques de planificació i de seguiment del SIGQ i ha estat creada específicament per al disseny i implantació d'aquest.
- La unitat de qualitat docent i innovació educativa (UQDIE) que dona el suport necessari al Coordinador de Qualitat en totes aquelles funcions derivades de la implantació, manteniment i millora de SIGC i vetllar pel bon desenvolupament i coordinació dels processos de qualitat.

El centre va realitzar al 2009 l'acreditació institucional com a escola adscrita. L'informe de l'AQU es pot consultar al [web de qualitat](#) del centre en l'apartat “Avaluació institucional”. El Comitè Extern d'Avaluació va valorar com Substancialment Satisfactori el compliment dels estàndards en els quatre apartats objecte d'avaluació a nivell bàsic: el programa de formació, el govern del centre, recursos humans i recursos materials. Les propostes de millora realitzades en aquell moment van permetre al centre avançar en el procés de millora de les titulacions, de la planificació i l'organització del centre.

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Dins del procés d'adaptació de les titulacions a l'EEES, la UAB va dissenyar i aprovar la normativa per a l'elaboració del mapa de titulacions de la universitat i les memòries corresponents:

- Mapa de títols de grau de la UAB (Consell de Govern, 07/11/2007)
- Normativa per a l'elaboració dels plans d'estudis de les titulacions de grau (Consell de Govern, 19/12/2007)
- Normativa dels estudis de màster de la UAB (Consell de Govern, 13/07/2011).

Disseny i aprovació d'una nova titulació:

Al curs acadèmic 2015/2016 el centre programa un conjunt de 2 titulacions de Grau i 5 titulacions de Màster, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint:

- el procés estratègic “PEo3-Creació i disseny de noves titulacions” del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats ([E 3.1.1 _ Procés PE _ Creació i disseny de noves titulacions](#))

- la Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster d'AQU.

Les memòries de titulacions s'elaboren per la comissió nomenada “ad hoc” pel centre, adjuntem un exemple en la següent evidència ([E 3.1.2_ Acta nomenament comissió del títol_Grau en Fisioteràpia](#)). L'aprovació de les memòries correspon a la Junta del centre (o comissió delegada) i a la Comissió d'Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern), amb representació dels diferents estaments (PDI, estudiants i PAS). La creació de la titulació també s'aprova, a més de per les dues comissions comentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat. Adjuntem com a exemple les evidències de l'aprovació de dues de les memòries per la Junta d'Escola i remissió a la UAB ([E 3.1.3 Acta JE Aprovació Memòria i remissió a la UAB_Grau_Fisioteràpia](#) i [E 3.1.4 Acta JE Aprovació Memòria i remissió a la UAB_MU_Osteopatia](#)).

Aquest procés s'ha aplicat a les titulacions que són objecte d'avaluació en el present autoinforme d'acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable de les titulacions.

Com a evidència específica del procés de verificació, s'adjunta la documentació d'aprovació a la UAB d'una de les titulacions del centre ([E 3.1.5 Verificació Grau en Fisioteràpia](#)). El centre, tal com s'ha comentat anteriorment, publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de grau i de màster universitari.

Seguiment de les titulacions implantades:

El seguiment de les titulacions es duu a terme següent:

- el procés clau “PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions” del SGIQ que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats ([E 3.1.6_PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#))
- i la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU.

El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011. Per a la consecució efectiva dels objectius relacionats amb la qualitat del centre, les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà han definit la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ), que es reuneix un mínim de dos cops a l'any ([E 3.1.7 Acta de la CGQ_curs 2015-16](#)) i la unitat operativa denominada Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) que treballa de forma continuada durant tot el curs acadèmic per a la implementació i millora del SIGQ ([E 3.1.8 Acta de la UQDIE](#)).

Valorem la implantació al centre del procés de seguiment de titulacions de forma és molt positiva perquè ha permès reflexionar sobre els resultats obtinguts a partir d'una anàlisi quantitativa i qualitativa sobre l'evolució i els procediments duts a terme des de la implantació del grau i també permet donar resposta als estàndards d'acreditació requerits per l'Agència de Qualitat.

En aquest procés d'anàlisi hi participen representants de tots els col·lectius implicats (PDI, PAS i estudiants) en la docència del grau, ja sigui a través de reunions de coordinació a diferents nivells, a través de la Junta d'Escola o del propi Claustre. Les propostes sorgides d'aquesta anàlisi són avaluades per Direcció, juntament amb Coordinació acadèmica, per tal de decidir si s'escau la seva futura implementació.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves propostes detectades. L'apartat 4 d'aquest autoinforme d'acreditació (pla de millora), incorpora les propostes de millora actualitzada del darrer informe de seguiment. Finalment, els informes de seguiment s'aproven per la CGQ del centre ([E 3.1.9 Acta de la CGQ Aprovació informes seguiment 1415](#)). El centre, tal com s'ha comentat anteriorment, publica al web els informes de seguiment elaborats.

El centre valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit en l'estàndard 1.

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau "PE04-Modificació i extinció de titulacions" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats ([E 3.1.10 PE04-Modificació i extinció de titulacions](#)) ([web de qualitat](#) de la institució).
- i els Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d'AQU.

Com a evidència d'aprovació dels processos de seguiment i de modificació s'adjunta l'acta d'aprovació de la modificació per la Junta d'escola del centre, així com la documentació d'aprovació per part de la UAB de la modificació d'una de les titulacions del centre ([E 3.1.11 modificació del MU en Patogènesi i Tractament de la SIDA](#)).

Acreditació de les titulacions:

El procés d'acreditació es duu a terme seguint:

- el procés estratègic "PE06-Acreditació de les titulacions" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats ([E 3.1.12 PE 06 - procés Acreditació de les titulacions](#))
- i la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters d'AQU.

El procés de seguiment de titulacions previ a l'acreditació, ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document.

El centre valora positivament la implantació del procés d'acreditació PE06 perquè, de la mateixa manera que el procés de seguiment, ha permès l'anàlisi detallada dels indicadors, desenvolupament i resultats disponibles de les titulacions. Disposar de la descripció del procés ha facilitat el procés d'acreditació actual, tot i ser un procés complex ja que implica a 6 titulacions del centre.

3.3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

El procés “PE02_Procés de definició, desplegament i seguiment del SIGQ” (E.3.2.1) és el que guia la implementació del SIGQ. En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del SIGQ del centre:

- PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions (E.3.2.2)
- PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments (E.3.2.3)
- PS06-Inserció laboral dels egressats (E.3.2.4)
- PS07-Informació pública i rendiment de comptes (E.3.2.5)

El centre recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions al [web de qualitat](#) del centre, en l'apartat “indicadors”. Dins del procés de revisió del SIGQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional es realitzen de forma periòdica les enquestes següents:

• [Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari](#)

*Dades de l'enquesta curs 2015-16. Escala de valoració de l'1 a 5.

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	521 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	4.04% (Valoració 4.27)

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	894 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	4.36% (Valoració 4.18)

MU en Fisioteràpia del Tòrax

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	31 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	31,34% (Valoració 4.33)

MU en Osteopatia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	75 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	31,30% (Valoració 3,91)

MU en Patogènesi i Tractament de la SIDA

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	7 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	48,98% (Valoració 4,21)

MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	24 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	12,50% (Valoració 4,20)

Format del lliurament	Online (via web o dispositiu mòbil)
Periodicitat	Semestral

Valoració de l'enquesta d'avaluació docent

Tal com es pot observar en les taules anteriors, el percentatge de participació en les titulacions de Grau és substancialment inferior a la participació en el cas dels MU. Tot i així, la informació obtinguda es valora molt positivament. En el cas dels màsters el percentatge de participació és alt i per tant significatiu en relació a la valoració dels resultats.

Durant els anys anteriors, s'han realitzat diverses accions de millora per intentar augmentar els índex de participació de les enquestes augmentant les accions d'informació, disminuint el nombre de ítems de l'enquesta, millorant la visualització de l'enquesta via dispositius mòbils, etc. Tot i així aquestes accions no han tingut una gran repercussió en el percentatge de participació global en el cas dels Graus.

Com a proposta de millora en totes les enquestes d'avaluació docent i de les assignatures, durant el curs 2016-17 es millorarà l'accés d'Internet a les aules i es dedicaran uns minuts al final de cada semestre per convidar als estudiants que responguin a les enquestes de satisfacció en les aules mitjançant els seus dispositius mòbils.

També s'està analitzant si és necessari avaluar a cada semestre a tots els professors de cada assignatura.

- [Assignatures/mòduls](#)

*Dades de l'enquesta curs 2015-16. Escala de valoració de l'1 a 5.

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	521 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	10,73% (Valoració 3,90)

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	894 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	4,76% (Valoració 4,17)

MU en Fisioteràpia del Tòrax

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	31 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	32,35% (Valoració 3,63)

MU en Osteopatia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	75 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	27,68% (Valoració 3,75)

MU en Patogènesi i Tractament de la SIDA

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	7 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	45,71% (Valoració 4,05)

MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	24 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	12,78% (Valoració 3,39)

Format del lliurament	Online (via web o dispositiu mòbil)
Periodicitat	Semestral

Valoració de l'enquesta de les assignatures/mòduls

Tot i que els resultats de participació global, segueixen sent baixos, en el cas del Grau en Infermeria és superior en relació a l'avaluació docent. En ocasions hem pogut observar en els Graus que els estudiants responen sobre la satisfacció de l'assignatura i no avaluen els professors. La participació, en el cas dels màsters es considera molt acceptable. Es valora molt positivament en totes les titulacions els resultats parcials per assignatures que aporta informació valuosa als professors i responsables de les assignatures/mòduls.

Destacar que la enquesta no és la única manera d'obtenir la informació sobre la satisfacció de les assignatures, aquesta també s'obté mitjançant les reunions periòdiques amb els delegats i la petició individual de reunions amb els coordinadors. Més endavant es comenten aquestes altres vies de recollida de la satisfacció.

• Grau de satisfacció dels NOUS TITULATS de grau i de màster universitari

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	106 Titulats
Mostra (Percentatge de participació)	50% (Valoració 3,58)

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	184 Titulats (Valoració 3,58)
Mostra (Percentatge de participació)	31,52%

MU en Fisioteràpia del Tòrax

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	28 Titulats
Mostra (Percentatge de participació)	25% (Valoració 3,37)

MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	23 Titulats
Mostra (Percentatge de participació)	13,04% (Valoració 3,21)

Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual

Valoració de l'enquesta de Nous Titulats

L'enquesta de nous titulats permet obtenir informació sobre la opinió dels recent graduats sobre els següents aspectes:

- organització dels ensenyaments
- procés d'ensenyament-aprenentatge
- informació pública
- instal·lacions i infraestructures
- serveis
- accés, atenció i orientació a l'estudiant
- grau de satisfacció general

Els resultats obtinguts són molt valuosos per als coordinadors de les titulacions i per a la direcció.

En el curs 2015-16 no s'han obtingut respostes en el cas del MU en Patogènesi de la SIDA i el MU en Osteopatia. El pròxim curs s'incrementaran les accions d'informació sobre aquesta enquesta, sobretot en les titulacions de màster.

• Inserció laboral dels titulats de grau (enquesta pròpia seguint directrius AQU)

*Dades de l'enquesta curs 2015-16 (Titulats del curs 2012-13)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	243 Titulats
Mostra (Percentatge de participació)	16.87%
Format del lliurament	via telefònica
Periodicitat	Triennal (com el procediment d'AQU)

Valoració de l'enquesta d'inserció laboral

Durant el curs 2015-16 es va realitzar una enquesta pilot en una mostra dels titulats des Graus. L'enquesta es va dissenyar seguint les directrius de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU i és d'accés públic en el [web de qualitat](#) de la institució, en l'apartat satisfacció dels "grups d'interès".

Tant el procediment com els resultats e informació que aporta l'enquesta (veure apartat 3.6.4 d'aquest Autoinforme) es valoren molt positivament i, per tant, està previst implantar l'enquesta a totes les titulacions.

Volem destacar que el l'EUIF Gimbernat, també ha implementat, segons les directrius del [PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments](#), altres enquestes per obtenir informació sobre la satisfacció dels estudiants i d'altres grups d'interès

- **Grau de satisfacció estudiants pràctiques externes**

TUTOR

*Dades de l'enquesta curs 2015-16. Escala de valoració de l'1 a 5.

MU en Fisioteràpia del Tòrax

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	28 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	39,29% (Valoració 4,57)

Format del lliurament	Online (via web o dispositiu mòbil)
Periodicitat	Anual

Valoració de l'enquesta sobre les pràctiques

Tot i disposar d'una enquesta específica per a la valoració de les pràctiques i dels tutors de pràctiques, la participació dels estudiants és molt baixa, menor del 4%, excepte en el MU en Fisioteràpia del Tòrax. En el MU en investigació translacional en fisioteràpia no es va implementar perquè no hi ha pràctiques.

Els estudiants de Grau realitzen moltes assignatures de pràctiques i en la major part dels casos al final de cada curs, aspecte que pot influir en la baixa participació de les enquestes. Es valorarà pel curs vinent quin és el millor moment per implementar l'enquesta i incidir en la necessitat de la seva participació per obtenir aquestes dades.

- **Grau de satisfacció estudiants sobre els programes de mobilitat**

*Dades de l'enquesta curs 2015-16. Escala de valoració de l'1 a 5.

ALUMNES IN

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	3 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	100% (Valoració 3.28)

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	17 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	76,47% (Valoració 4,59)

ALUMNES OUT

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	5 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	100% (Valoració 4.3)

Grau en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	22 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	95,23% (Valoració 4.29)

Format del lliurament	Manual
Periodicitat	Anual

Valoració de l'enquesta sobre mobilitat

Es valora molt positivament, tant els resultats com el procediment. En aquest cas, l'enquesta és passa manualment, ja que són molt pocs els estudiants, tot i així, no hi ha cap problema ni incidència remarcable.

• Grau de satisfacció estudiants TFG/TFM

**Dades de l'enquesta curs 2015-16. Escala de valoració de l'1 a 5.*

MU en Fisioteràpia del Tòrax

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	31 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	25,81% (Valoració 3.54)

MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	24 alumnes
Mostra (Percentatge de participació)	4,17% (Valoració 5,00)

Format del lliurament	Online (via web o dispositiu mòbil)
Periodicitat	Anual

Valoració de l'enquesta satisfacció estudiants TFG/TFM

Tal com es pot observar, l'índex de participació també és molt baix, menor al 4% en la major part de titulacions a excepció del MU en Fisioteràpia del Tòrax.

- Grau de satisfacció Tutors TFG/TFM**

**Dades de l'enquesta curs 2015-16. Escala de valoració de l'1 a 5.*

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	16 Tutors
Mostra (Percentatge de participació)	100% (Valoració 4,19)

MU en Fisioteràpia del Tòrax

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	20 Tutors
Mostra (Percentatge de participació)	45% (Valoració 3,25)

MU en Osteopatia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	11 Tutors
Mostra (Percentatge de participació)	90% (Valoració 3,61)

MU en Patogènesi i Tractament de la SIDA

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	7 Tutors
Mostra (Percentatge de participació)	85,71% (Valoració 4,25)

Format del lliurament	Manual
Periodicitat	Anual

Valoració de l'enquesta sobre la satisfacció dels TUTORS de TFG/TFM

Es valora molt positivament el procediment i els resultats globals.

- Grau de satisfacció dels estudiants de NOU INGRÉS de grau i de màster universitari**

Grau en Infermeria

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	156 estudiants (valoració 3,83)
Mostra (Percentatge de participació)	11,54%

MU en Fisioteràpia del Tòrax

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	33 estudiants (valoració 3,53)
Mostra (Percentatge de participació)	27,27%

MU en Osteopatia

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	35 estudiants (valoració 3,59)
Mostra (Percentatge de participació)	20%

Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual

Valoració de l'enquesta d'estudiants de NOU INGRÉS

Aquesta enquesta valora la satisfacció dels estudiants de primer curs a l'inici del curs acadèmic en els següents aspectes:

- Informació prèvia a l'ingrés
- Matriculació
- Orientació a l'estudiant

Es realitza al novembre per poder valorar aquestes dimensions quan fa poc que han experimentat aquestes situacions el que ens permet obtenir informació per millorar, si s'escau.

Com es pot veure a les taules anteriors la mitjana de valoració sobre 5 està per sobre de 3 en les titulacions de les quals disposem dades. Valorem aquests resultats molt positivament.

El percentatge de respostes en les altres titulacions no han estat significatives (menors al 3%)

• Grau de satisfacció PDI I PAS

PDI

**Dades de l'enquesta curs 2013-14. Escala de valoració de l'1 a 5.*

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	38 (professors permanents)
Mostra (Percentatge de participació)	37.04% (Valoració 3.89)
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Triennal

PAS

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	31 (personal permanent)
Mostra (Percentatge de participació)	56.67% (Valoració 3.23)
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Triennal

Valoració de l'enquesta sobre la satisfacció del PDI i PAS

Al 2013-14 es va realitzar per primer cop l'enquesta de satisfacció de PDI i PAS. Es va aprovar l'enquesta per la CGQ i es va decidir enquestar als professors permanents del centre i als membres del PAS. Es van obtenir dades interessants per analitzar la satisfacció laboral.

En el cas dels professors es van valorar les següents dimensions:

- Satisfacció sobre la gestió, comunicació i coordinació
- Satisfacció sobre l'activitat docent
- Satisfacció sobre els recursos i les infraestructures
- Satisfacció sobre la formació, motivació i reconeixement

En el cas del PAS es van valorar:

- Satisfacció amb el lloc de treball
- Satisfacció sobre els recursos i les infraestructures
- Satisfacció sobre la formació, motivació i reconeixement

El centre valora positivament el procediment. Es va realitzar una enquesta a través del Moodle sense incidències tècniques. Prèviament es va enviar un e-mail informatiu convidant a tots els professors i PAS a omplir l'enquesta. També es valora molt positivament la participació i es va decidir fer-la de forma triennal per no incrementar la pressió d'enquestes sobre els participants.

VALORACIÓ GLOBAL SOBRE EL PROCEDIMENT D'ENQUESTES I RECOLLIDA INFORMACIÓ

El CAI valora molt positivament els procediments per a la obtenció del nivell de satisfacció dels estudiants i d'altres grups d'interès, tot i així és conscient de la complexitat de implementar aquest gran nombre d'enquestes en totes les titulacions. Cadascuna d'elles s'ha d'analitzar de forma específica, tal com s'ha realitzat anteriorment, tot i així es proposa analitzar en profunditat tot el procés PCo7-Seguitament, avaluació i millora de les titulacions per solucionar les incidències detectades i comentades prèviament. Per intentar augmentar l'índex de participació es millorarà l'accés a internet a les aules i es dedicarà un temps específic al final del semestre per convidar als estudiants a respondre les enquestes. També es realitza una proposta de millora per fer una revisió global de les enquestes per avaluar, en el plaç d'un curs acadèmic, i valorar si és possible disminuir el nombre de ítems, adaptar alguna enquesta a les especificitats dels màsters, i d'altres aspectes que puguin resultar millorables en els procediments.

A més de les enquestes descrites amb anterioritat, el centre utilitza altres mecanismes per obtenir informació sobre el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès, tal com s'ha comentat prèviament al punt 3.1.4, i s'han recollit a les evidències presentades:

- Reunions periòdiques amb els delegats, en el cas dels graus.
- Reunions individualitzades amb els coordinadors o caps d'estudi que estan a disposició de qualsevol estudiant que vulgui comunicar algun problema o fer alguna queixa o suggeriment.
- En el cas d'Infermeria reunions periòdiques de la comissió de TFG, de pràctiques o dels itineraris.
- En totes les titulacions, reunions dels coordinadors amb els coordinadors de pràctiques externes.
- Reunions dels coordinadors amb l'equip docent i el PAS

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

El SIGQ mitjançant el procés PSo5-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments ([E 3.2.6](#)) també facilita als estudiants realitzar queixes i suggeriments. Tal com s'ha comentat prèviament en l'estàndard 1, actualment es treballa per incorporar en el web una nova bústia de suggeriments/queixes digital que permetrà fer un seguiment i traçabilitat de les mateixes. Fins ara els estudiants realitzaven les queixes o suggeriments directament als caps d'estudi, coordinadors i/o professors, els claustrats, la part qualitativa de les enquestes o tenen la possibilitat de fer-ho a través de la secretaria virtual omplint una instància ([E 3.2.7 Queixa Infermeria](#)).

3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

- El SIGQ del centre disposa del procés estratègic "PE02-Definició, desplegament i seguiment" del SGIQ ([E 3.3.1 PE02 Definició, desplegament i seguiment del SIGQ](#)) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

El SIGQ del centre, aprovat en setembre del 2011, és un document públic que es pot consultar a través del web de qualitat del centre. Durant el curs 2012-13, la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) ja va realitzar una revisió de tot el SIGQ. Es van incorporar els processos que faltaven i/o restaven incomplets. Específicament els processos que es van incloure eren els processos clau (PC01 i PC08) i quatre processos de suport (PS01, PS02, PS03, PS04 i PS07). A més, es va elaborar i annexar els quadres de responsabilitat de cadascun dels processos i una taula de tots els indicadors del SIGQ, per facilitar la gestió de l'anàlisi de la informació. La nova versió del SIGQ es va publicar al curs 2013-14 i va ser aprovada en la reunió de la CGQ del 14 de Juliol de 2014 ([E 3.3.2 Acta d'aprovació del SIGQ per la CGQ](#)).

Durant el curs 2014-15, seguint les recomanacions de l'AQU en el procés d'acreditació de l'Escola d'informàtica Tomàs Cerdà, es va dissenyar el procés d'acreditació ([E 3.3.3 PE06 Acreditació de les titulacions](#)) aprovat per la CGQ el 3 de desembre del 2015 ([E 3.3.4 acta de la CGQ 3 desembre 2015](#)). Així mateix, es va elaborar, també per recomanació de l'AQU, un *resum del SIGQ* perquè fos fàcilment comprensible, especialment pels estudiants. Per tant, actualment, el SIGQ del centre ja ha adaptat i publicat un total de 21 processos.

Per altra banda, també es va adaptar el model de seguiment de les titulacions, per recomanació de la OQD de la UAB, per alinear-ho amb els estàndards del procés d'acreditació, com a conseqüència de la renovació per part d'AQU de la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster universitari (novembre de 2014). I com a resultat d'aquesta modificació, es van incorporar nous indicadors que també s'han publicat al web de qualitat del centre.

La UQDIE es reuneix cada quinze dies per fer un seguiment continuat dels processos del SIGQ ([E 3.3.5 recull ordres del dia de la UQDIE](#)): analitza els diferents processos, planifica les accions periòdiques que s'han de portar a terme (calendari d'enquestes, actualització de continguts del web, elaboració dels informes, etc), analitza les directrius sobre qualitat que marca la UAB i l'AQU i les adapta al centre i en general, vetlla pel bon funcionament i desenvolupament del SIGQ. La UQDIE rendeix comptes de les seves tasques a la CGQ del centre i anualment presenta la memòria de les seves activitats ([E 3.3.6 Memòria UQDIE](#)). La CGQ es reuneix 2 o 3 cops anualment ([E](#)

[3.3.7 Acta de la CGQ](#)) i és aquí a on s'aproven les modificacions del processos, si s'escau, s'aproven les noves enquestes de satisfacció i es posen en evidència les possibles dificultats i es debaten les solucions.

El centre valora positivament la implementació del SGIQ perquè ha facilitat la sistematització dels processos ja utilitzats prèviament. Aquesta implantació s'ha realitzat tant per l'adaptació dels processos marc de la universitat com per la revisió dels processos existents. La qual cosa ha conduït a la detecció de bones pràctiques i d'àrees de millora que s'han incorporat al SGIQ actual del centre.

Després de la valoració global de l'Estàndard 3, el centre estima que la institució disposa d'un SIGQ que garanteixen el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions, que el SIGQ garanteix la recollida de la informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, especialment dels resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès i que analitza periòdicament el SIGQ per a la seva millora continua. **Per tot això, el CAI valora que S'ASSOLEIX l'Estàndard 3.**

3.4. ESTÀNDARD 4 : Adequació del Professorat al Programa Formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de les titulacions de grau i màster es fonamenta principalment en el seu reconegut prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats requerides per totes les titulacions del centre atenent al caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza; d'aquesta forma es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió (Veure CV dels professors en l'Estàndard 6).

Tot i així, els equips de coordinació de les titulacions són conscients que, d'acord amb la Llei orgànica 4/2007, el 50% del seu professorat hauria de disposar del títol de doctor. En tots els màsters el percentatge de PDI doctor en relació al total està gairebé per sobre del 50% (Taules 4.1.de les titulacions de Màster). No obstant, en les titulacions de Grau, el percentatge de PDI doctor no assoleix l'estàndard requerit (Taules 4.1. de les titulacions de Grau). Manifestar que fins el 2009 no van existir programes propis de doctorat d'aquestes disciplines, per tant els docents havien d'accedir a programes de doctorat d'altres titulacions.

En aquest sentit, volem posar de manifest l'esforç de la institució per incrementar el nombre de doctors en totes les titulacions. Donant resposta a una de les propostes de millora d'anteriors informes de seguiment, el Grau en Fisioteràpia ha incrementat el nombre total de doctors fins a la xifra de 23 en el curs actual. En el cas de la titulació d'Infermeria, s'ha passat de 8 doctors a 11 en el curs 2015-16, sense comptar amb els professors conferenciants. L'equip de coordinació del Grau en Infermeria vol manifestar que 9 dels seus professors a temps complet estan realitzant el doctorat i, per tant, la previsió de futurs doctors és molt positiva. Així mateix en el Grau en Fisioteràpia 2 professors a temps complet i 11 a temps parcial també estan en procés de doctorat. Ambdues titulacions estan fent un gran esforç per adequar-se als requeriments sobre el percentatge de doctors.

Per aconseguir els criteris establerts, en relació al percentatge de doctors, les titulacions de grau i de màster han establert un Pla específic per a cada titulació i un seguiment personalitzat dels professors en vies de doctorat ([E 4.1.1. _Pla de previsió de Doctors totes les Titulacions_](#)).

El centre facilita a aquests professors la realització del doctorat disminuint la seva càrrega docent. La direcció de l'EUIFG és conscient que per incrementar el nombre de doctors s'ha de fer un seguiment continuat i es compromet a seguir treballant per aconseguir el percentatge de doctors requerit. Mostra d'aquest compromís continuat del centre volem destacar l'increment del nombre de professors que en l'actualitat disposen de la titulació de màster universitari en les titulacions de Grau d'Infermeria i Fisioteràpia respecte cursos anteriors. Aquest increment ha estat possible gràcies al suport i recolzament de les polítiques de promoció del centre, fet que els permetrà iniciar el camí al doctorat. Assenyalar, que la major part d'aquests docents provenien de la diplomatura corresponent.

El centre també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professors doctors acreditats. La major part dels professors acreditats, en el cas dels Graus, són professors amb acreditació de professor col·laborador. Específicament en el Grau en Infermeria, només un 6,25% són doctors acreditats , i en el cas del Grau en Fisioteràpia el 13%. Evidentment les hores de

docència impartida per professors doctors és millorable. Tal i com hem comentat amb anterioritat, provenim de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposava d'una tradició investigadora. Tot i així, la direcció del centre és conscient que s'ha de fer un esforç per estimular els docents i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

Respecte als professors doctors acreditats, en el cas dels màsters, tal i com es pot observar en les taules 4.1 de cada titulació, tampoc no assoleix el percentatge requerit (60% de professors doctors acreditats). En el MU en Fisioteràpia del Tòrax s'assoleix un 21,5% de docència impartida per professors doctors acreditats, un 22,4% en el MU en Osteopatia, el 21% en el MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia, i finalment, el MU en Patogènesi de la SIDA disposa del percentatge més alt, un 55,3% de la docència impartida pels professors doctors acreditats

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que els professors doctors aconseguixin l'acreditació corresponent. El centre augmentarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts. D'altra banda, la biblioteca de la UAB també ofereix als docents informació i orientació per aconseguir les acreditacions de recerca

<http://www.bib.uab.cat/human/acreditacions/planes/publiques/index.php>

Fer constar que des de l'EUIFG, actualment els docents no disposen de la possibilitat d'accedir a l'acreditació de docència (*Programa Docentia*), tot i que durant el 2016 s'ha estat treballant amb la UAB per fer una proposta del *Programa Docentia* per aplicar a les escoles adscrites. Així mateix, tampoc existeix la possibilitat d'accedir a l'acreditació a través de la *Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI)* que realitza l'avaluació de la activitat investigadora dels professors universitaris. Considerem que seria necessari establir mecanismes amb la UAB perquè els professors de les escoles adscrites disposem d'aquestes possibilitats d'acreditació de la docència i de la recerca

En quant al perfil de recerca del professorat, donat que el percentatge de professorat doctor encara és baix en les titulacions de Grau, el CAI considera que el nombre de publicacions científiques dels professors és molt millorable. Tot i així, es pot consultar a les memòries acadèmiques del centre, publicacions d'articles, llibres i manuals de docència, comunicacions, ponències, premis, etc. ([E 4.1.2. Formació/Investigació Equip Docent Infermeria](#) i [E 4.1.3. Formació/Investigació Equip Docent Fisioteràpia](#)). Tot i així, es proposa millorar el registre de les publicacions i comunicacions dels professors de les titulacions. Per a la millora en el desenvolupament de la recerca dels docents, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten als professors en les seves investigacions.

Fer esment que a l'abril del 2016 es va presentar la revista *Health, Aging and End of Life* coordinada des del centre, amb la participació de SARQuavita, que és una revista dirigida especialment a professionals de la salut i que contribueix a la divulgació i reflexió entorn el procés de envelliment i el final de la vida. Aquesta revista pot donar oportunitat als professionals del centre a publicar la seva recerca en aquest àmbit i a fer sinèrgies amb altres docents i investigadors.

En relació als professors assignats al TFG/TFM, posar de manifest que els professors amb dedicació a temps complet (permanents) tutoritzen els TFG/TFM de forma conjunta amb d'altres a temps parcial (no permanents) amb una àmplia experiència professional i/o de recerca. Es valora que els tutors de TFG/TFM disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional (Veure CV dels tutors de TFG/TFM en l'estàndard 6). L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora, en el cas dels professors no doctors, l'assignació es realitza segons la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Pel que fa a les Pràctiques Externes, en el cas del Grau en Infermeria, es disposa de 34 tutors de pràctiques ([E 4.1.4_Perfil tutors de pràctiques en Infermeria](#)), 12 dels quals són professors permanents del centre. Tots disposen de l'experiència docent i professional adequada per tutoritzar els estudiants; en el cas dels tutors externs es prioritza la seva pràctica professional. En el cas del Grau en Fisioteràpia, les pràctiques són responsabilitat de 4 Coordinadors de pràctiques ([E 4.1.5_Perfil tutors de pràctiques Fisioteràpia](#)) que tutoritzen als estudiants, els assessoren en l'adjudicació de plaça, supervisen els treballs de pràctiques i coordinen i realitzen el seguiment permanent amb els centres externs col·laboradors.

En el MU en Patogènesi i Tractament de la Sida recau sobre un professor amb grau de doctor que té gran coneixement tant de la recerca clínica com de la recerca bàsica (de laboratori), amb una experiència docent i laboral de més de 30 anys en el camp de les malalties infeccioses i la recerca biomèdica ([E 4.1.6_Perfil tutors de pràctiques MU SIDA](#)).

En el cas del MU en Fisioteràpia del Tòrax la coordinació recau en una professional amb una llarga experiència (més de 30 anys) com a docent i tutora de pràctiques i en la gestió del MUFT des dels seus orígens. La seva funció es tutoritzar als estudiants, assessorar-los en l'adjudicació de plaça, supervisar els treballs de pràctiques i coordinar i realitzar el seguiment permanent amb els centres externs col·laboradors. Es disposa, a més a més, de tutors de referència en cadascun dels 23 centres concertats, 7 estrangers, i en alguns d'ells existeixen equips de tutors. D'aquests tutors de pràctiques externes, n'hi ha 14 que a més a més són professors del màster. Tots tenen una llarga experiència en docència i tutorització ([E 4.1.7_Perfil tutors de pràctiques MU Tòrax](#)).

Les pràctiques externes del MU en Osteopatia es realitzen en 27 centres entre nacionals i estrangers. Els tutors dels centres són fisioterapeutes-osteòpates amb reconeguda experiència professional. Els coordinadors de pràctiques, un d'ells amb el grau de doctor, amb una llarga experiència professional i docent supervisen i fan el seguiment dels alumnes i dels centres ([E 4.1.8_Perfil tutors de pràctiques MU Osteopatia](#)).

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El Grau d'Infermeria compta amb un total de 82 professors (Taula 4.1. Grau en Infermeria), 20 a temps complet (TC) i 62 a temps parcial (TP). També compta amb la participació esporàdica de 55 professors experts que realitzen seminaris especialitzats. El percentatge de PDI a TC és del 13,41% i tenen una adequada experiència docent. Els professors a TC realitzen el 63% de la docència actual, aspecte que es valora molt positivament. Les hores HIDA dels professors s'han mantingut bastant estables durant els cursos anteriors. En aquest sentit, l'equip de coordinació valora que seria important incrementar les hores HIDA dels professors doctors i que sens dubte serà possible a mida que els professors a TC, que estan actualment realitzant el doctorant, defensin la seves tesis doctorals.

El Grau en Fisioteràpia disposa d'una plantilla de 104 professors (Taula 4.1. Grau en Fisioteràpia). D'aquests 27 són professors a TC i 77 professors a TP. En la titulació també participen 15 professionals externs que són experts en diferents àmbits. El percentatge de PDI a TC és de 28,04%. Aquests professors a TC imparteixen al voltant del 50% de la docència (49,3%). Destacar que el percentatge d'hores HIDA impartides per doctors augmenta considerablement en el Grau de Fisioteràpia, al llarg dels cursos anteriors i es valora que aquesta xifra s'incrementarà en els pròxims anys amb l'augment dels professors doctors.

En el cas dels professors assignats a primer curs, el percentatge de professors permanents és del 46,9% en el Grau en Infermeria i del 65% en el Grau en Fisioteràpia (Taules 4.1.1. dels Graus). Aquestes dades es valoren molt positivament ja que els professors permanents coneixen millor la

titulació i poden ajudar als estudiants en el seu primer any a la universitat. L'experiència docent d'aquests professors facilita la integració i aprenentatge dels estudiants de nou ingrés de la titulació. Aquest aspecte és molt important per intentar mantenir als estudiants motivats per a la continuació dels seus estudis.

D'altra banda, els ratis d'estudiants/professor en aquests dos graus es consideren molt adequats per garantir l'aprenentatge dels estudiants i l'accés directe al professor en les aules. El rati d'estudiants/professors a temps complet és de 18,23 en Infermeria i de 19,55 en Fisioteràpia (Taules 4.5_ Relació estudiants ETC per PDI ETC). Aquests ratis s'han mantingut estables al llarg dels cursos anteriors i es consideren adequats per garantir la qualitat de la docència.

Els professionals experts en diferents àmbits que participen en la docència dels Graus en diferents seminaris aporten als estudiants coneixement molt actualitzat i adaptat a la realitat assistencial, difícil d'assolir d'una altra forma.

En el cas dels màsters, el percentatge de professors a temps complet és diferent segons els àmbits d'estudi, no obstant, per l'especialització dels temes que s'han d'impartir, aquests professors són contractats majoritàriament a temps parcial (Taules 4.2 dels Màsters).

El MU en Fisioteràpia del Tòrax compta amb un total de 47 professors (Taula 4.1. MU en Fisioteràpia del Tòrax), dels quals 1 professor està contractat a TC. El 52% de professors és doctor. Les hores HIDA s'han mantingut estables al llarg dels cursos acadèmics. El percentatge d'hores HIDA (Taula 4.1.1) impartida per doctors és del 69,62%; dada valorada molt positivament. El rati de estudiants/professors ETC és de 14,9 en el curs 2015-16. S'observa que el rati ha augmentat respecte els cursos anteriors. En aquest sentit, es valorarà la possibilitat d'incrementar el nombre de professors a temps complet per al curs 2016-17.

En el MU en Osteopatia la plantilla de professors és de 27, 4 professors a TC, 3 dels quals doctors, i 23 a TP. El 48% de professors és doctor i imparteixen 65% de les hores de docència. Les hores de docència de professors doctors es considera molt adequada, no obstant, seria necessari incrementar el nombre de doctors per aconseguir el percentatge de doctors requerit. El rati estudiants/professors ETC és de 9,94 en el curs 2015-16, xifra molt adequada que ha millorat considerablement en relació a l'anterior curs (17,12). Tal com s'ha comentat en el punt 3.1.3, ha disminuït perquè tan sols s'han matriculat 7 estudiants amb el títol propi que volien aconseguir el màster universitari.

El MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia disposa de 24 professors. D'aquests, 3 són professors a TC i 21 a TP. Destacar que el 66,6% són professors doctors que imparteixen el 89,58% de la docència, segons les hores HIDA (Taula 4.2.). El rati de estudiants/professors ETC és de 6,8 en el curs 2015-16, molt similar a la obtinguda en el curs 2013-14. Un rati valorat molt positivament per garantir de forma adequada l'aprenentatge dels estudiants. En el curs 2014-15 va ser de 2,18 perquè el nombre d'estudiants matriculats també va disminuir.

El MU en Patogènesi de la SIDA compta amb 73 professors. Tots els professors del màster estan contractats a temps parcial ja que són professors molt especialitzats en el seu àmbit. El 84,93% dels professors són doctors. Destacar el reconegut prestigi dels professors que imparteixen la docència.

En termes generals, l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, és considera idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre.

Satisfacció dels estudiants

Destacar que la valoració que els estudiants realitzen dels professors és superior a 4 sobre 5 en gairebé totes les titulacions del l'EUIFG. Aquestes dades manifesten que el estudiants estan satisfets amb l'actuació docent de totes les titulacions.

Tanmateix, el CAI és conscient de la baixa participació en les enquestes, sobretot en les titulacions de Grau. En aquest sentit, en l'estàndard 3 ja s'han analitzat les possibles causes i s'han descrit les propostes de millora.

Resultats de satisfacció sobre actuació docent. Resultats globals enquesta 2015-16.

TITULACIÓ	POBLACIO	PERCENTATGE PARTICIPACIÓ	VALORACIÓ
Grau en Infermeria	521	4.04%	4.27
Grau en Fisioteràpia	894	4.36%	4.18
MU en Fisioteràpia del Tòrax	31	31,34%	4.33
MU en Osteopatia	75	31,30%	3,91
MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia	24	12,50%	4,20
MU en Patogènesi i Tractament de la SIDA	7	48,98%	4,21

Per a cada titulació de grau o màster universitari:

GRAU D'INFERMERIA

TAULA 4.1. PROFESSORAT PER CATEGORIA I SEGONS DOCTORAT

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	5		6	5	16	(1) 6.25%
No doctors		15	56	51	122	(10) 8.19% ^(*)
Curs 2014-2015						
Doctors	4		4	3	11	(1) 9.09%
No doctors		16	63	46	125	(14) 11.20% ^(*)
Curs 2013-2014						
Doctors	5		4	4	13	(1) 7.69%
No doctors		16	67	38	121	(14) 11.57% ^(*)

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

(*) Professors no doctors acreditats com a professors col·laboradors

Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	3		2	1	6	(1) 16.66%
No doctors		12	15	10	37	(8) 21.62% ^(*)
Curs 2014-2015						
Doctors	3		2	1	6	(1) 16.66%
No doctors		13	20	8	41	(10) 24.39% ^(*)
Curs 2013-2014						
Doctors	4		3	1	8	(1) 12.50%
No doctors		12	20	6	38	(9) 23.68% ^(*)

(*) Professors no doctors acreditats com a professors col·laboradors

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	393.5		169	7.5	570	(140,5) 24,60%
No doctors		3708.5	2091	141	5940.5	(2115) 35,60%
Curs 2014-2015						
Doctors	240.5		118.5	9	368.5	(169,25) 45,92%
No doctors		3843	3004.5	126.5	6973.5	(2422,4) 34,73%
Curs 2013-2014						
Doctors	458.75		111.75	12	582.5	(169,25) 29,05%
No doctors		3708	3015	109	6832	(2235,25) 32,70%

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	Metodologia Científica i Bioestadística	6	1r Curs Grau Infermeria	178	2TE
Assignatura 2	Història de les Cures i Pensament Infermer	9	1r Curs Grau Infermeria	202	2TE
Assignatura 3	Infermeria i Salut Comunitària	9	2n Curs Grau Infermeria	110	2TE
Assignatura 4	Cures Avançades d'Infermeria en Situacions Complexes	3	3r Curs Grau Infermeria	130	2TE
Assignatura menció/espec	Menció 1. Infermeria Avançada, Gestió Del Coneixement I Processos D'innovació	8	4rt Curs Grau Infermeria	60	2TE
Assignatura menció/espec	Menció 2. Infermeria i Salut 2.0	4	4rt Curs Grau Infermeria	49	2TE
Pràctiques externes	Practicum Especialitzat IV	12	4rt Curs Grau Infermeria	110	4 Pràctiques
TFG/TFM	Treball Fi de Grau	9	4rt Curs Grau Infermeria	117	2TE

Fitxa per titulació	Permanents 1 Doctors	Permanents 2 No doctors	Associats Doctors	Associats No doctors	Altres	Total
Assignatura 1	1	1	1	1	-	4
Assignatura 2	-	2	-	-	-	2
Assignatura 3	-	3	-	1	3	7
Assignatura 4	-	2	-	-	6	8
Assignatura MENCIO 1	-	3	-	2	10	15
Assignatura MENCIO 2	-	1	2	2	-	5
Pràctiques externes	1	7	-	13	-	21
TFG/TFM	3	14	2	5		24

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	7		16	--	23	13% (3)
No doctors		21	61	15	97	18,6% (18) (*)
Curs 2014-2015						
Doctors	6		14	---	20	15% (3)
No doctors		19	52	25	96	18,8% (18) (*)
Curs 2013-2014						
Doctors	4		11	---	15	6,7% (1)
No doctors		19	52	21	92	19,6% (18) (*)

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

(*) Professors no doctors acreditats com a professors col·laboradors

Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-16						
Doctors	4		2	--	6	0%
No doctors		9	5	--	14	50% (7) (*)
Curs 2014-15						
Doctors	3		3	--	6	0%
No doctors		8	5	--	13	53,8% (7) (*)
Curs 2013-14						
Doctors	2		2	--	5	0%
No doctors		8	7	--	15	46,7% (7) (*)

(*) Professors no doctors acreditats com a professors col·laboradors

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	1169,5		706	--	1875,5	4,5%(85)
No doctors		3597	4124,5	77	7798,5	47,2%(3682,5)
Curs 2014-2015						
Doctors	790,5		836,5	--	1627	4,1% (67)
No doctors		3694	3701,5	662	8057,5	50,9% (4102,5)
Curs 2013-2014						
Doctors	720		555,5	--	1275,5	5,4% (69)
No doctors		3748,5	3673,5	484	7906	53,6%(4240,5)

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	Anatomia – I	6	---	310	2T + 8P
Assignatura 2	Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor I	6	---	198	2T + 6P
Assignatura 3	Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor IV	6	---	167	2T + 6P
Assignatura 4	Fisioteràpia cardiorespiratòria	6	---	151	2T + 6P
Assignatura menció/espec	Neurodinàmica	6	---	56	2T + 2P
Assignatura menció/espec	Fisiopatologia neurològica	4	---	30	1T + 1P
Assignatura menció/espec	Desenvolupament psicomotriu del nen i fisiopatologia pediàtrica	4	---	30	1T + 1P
Assignatura menció/espec	Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del tòrax	4	---	31	1T + 1P
Assignatura menció/espec	Fisiopatologia de les lesions en l'esport, fisiologia de l'esforç i teoria de l'entrenament	5	---	39	1T + 1P
Pràctiques externes	Pràcticum - V	6	---	155	---
TFG/TFM	Treball de fi de grau	12	---	176	2T

Fitxa per titulació	Permanents 1 Doctors	Permanents 2 No doctors	Associats Doctors	Associats No doctors	Altres	Total
Assignatura 1	1	1	---	1	---	3
Assignatura 2	---	1	---	3	---	4
Assignatura 3	---	4	---	2	---	6
Assignatura 4	---	---	---	4	---	4
Assignatura menció/espec	---	1	---	1	---	2
Assignatura menció/espec	---	---	1	1	---	2
Assignatura menció/espec	---	---	4	---	3	7
Assignatura menció/espec			2	1	3	6
Assignatura menció/espec	---	1	---	2	---	3
Pràctiques externes	---	3	---	---	---	3
TFG/TFM	3	11	2	17	---	33

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-16						
Doctors	---		24	---	24	16,7% (4)
No doctors		1	21	1	23	13 % (3) ^(*)
Curs 2014-15						
Doctors	2		23	---	25	8% (2)
No doctors		1	18	3	22	13,6% (3) ^(*)
Curs 2013-14						
Doctors	2		23	---	25	8% (2)
No doctors		1	14	3	18	11,1%(2) ^(*)

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

(*) Professors no doctors acreditats com a professors col·laboradors

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-16						
Doctors	---		267	---	267	21,5% (57,5)
No doctors		6	107,5	3	116,5	20,6% (24) ^(*)
Curs 2014-15						
Doctors	52,5		232,5	---	285	6,1% (17,5)
No doctors		6	85	8	99	24,2% (24) ^(*)
Curs 2013-14						
Doctors	55,5		203	---	258,5	8,7% (22,5)
No doctors		6	100,8	8,2	115	13% (15) ^(*)

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	M1 - Anatomofisiologia, exploració i avaluació toràciques i tècniques de fisioteràpia	9	---	31	1T + 2P
Assignatura 2	M2. Fisiopatologia del tòrax. exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I	9	---	31	1T + 1P
Pràctiques externes	M5 – Pràctiques externes	12	---	28	---
TFG/TFM	M6 - Treball de fi de Màster	12	---	30	1T

Fitxa per titulació	Permanents 1 Doctors	Permanents 2 No doctors	Associats Doctors	Associats No doctors	Altres	Total
Assignatura 1	---	1	5	6	---	12
Assignatura 2	---	---	7	10	1	18
Pràctiques externes	---	---	---	1	---	1
TFG/TFM	---	---	14	3	4	21

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	3		10	---	13	7,7% (1)
No doctors		1	13	---	14	14,3% (2) (*)
Curs 2014-2015						
Doctors	3		10	---	13	7,7%(1)
No doctors		--	14	---	14	14,3% (2) (*)
Curs 2013-2014						
Doctors	3		10	---	13	7,7%(1)
No doctors		2	9	---	11	27,3% (3) (*)

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

(*) Professors no doctors acreditats com a professors col·laboradors

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	126		683	---	809	22,4% (181)
No doctors		5	416	---	421	5,9% (25)
Curs 2014-2015						
Doctors	126		628	---	754	20%(151)
No doctors		---	476	---	476	19,3% (92)
Curs 2013-2014						
Doctors	124		463	---	587	19,9%(117)
No doctors		8	284	---	292	17,5% (51)

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	M4 - Tecnologia Osteopàtica de la columna cervical, dorsal i caixa toràtica	9	---	35	1T + 1P
Assignatura 2	M9 - Teoria i tecnologia osteopàtiques cranials	15	---	33	1T + 1P
Pràctiques externes	M11 – Pràctiques externes	6	---	33	---
TFG/TFM	M12 - Treball de fi de Màster	9	---	40	1T

Fitxa per titulació	Permanents 1 Doctors	Permanents 2 No doctors	Associats Doctors	Associats No doctors	Altres	Total
Assignatura 1	---	---	---	2	---	2
Assignatura 2	---	---	3	2	---	5
Pràctiques externes	1	---	---	1	---	2
TFG/TFM	3	1	---	9	---	13

MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-16						
Doctors	--		62	--	62	40,3% (25)
No doctors		--	11	--	11	0%
Curs 2014-15						
Doctors	--		60	--	60	30%(18)
No doctors		--	5	--	5	0%
Curs 2013-14						
Doctors	--		54	--	54	31,5%(17)
No doctors		--	11	--	11	0%

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-16						
Doctors			141	--	141	55,3% (78)
No doctors			38.5	--	38.5	0%
Curs 2014-15						
Doctors	--		175,5	--	175,5	55% (96.5)
No doctors		--	11	--	11	0%
Curs 2013-14						
Doctors	--		157	--	157	54,5% (85.5)
No doctors		--	18	--	18	0

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	Tractament antiretroviral	6	---	7	1
Assignatura 2	Desenvolupament de Vacunes Terapèutiques i Preventives contra el VIH	6	---	7	1
Pràctiques externes	Pràctiques Externes	15	---	7	-
TFG/TFM	Treball de Fi de Màster	15	---	7	-

Fitxa per titulació	Permanents 1 Doctors	Permanents 2 No doctors	Associats Doctors	Associats No doctors	Altres	Total
Assignatura 1	--	--	20	3	--	23
Assignatura 2	--	--	13	1	--	14
Pràctiques externes	--	--	1			1
TFG/TFM	--	--	8			8

MÀSTER UNIVERSITARI D'INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	3		13	---	16	18,75(3)
No doctors		---	8	---	8	---
Curs 2014-2015						
Doctors	3		7	---	10	20%(2)
No doctors		---	3	---	3	---
Curs 2013-2014						
Doctors	3		10	---	13	23,1(3)
No doctors		---	11	---	11	---

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	58		157	---	215	21%(45)
No doctors		---	25	---	25	---
Curs 2014-2015						
Doctors	61		98	---	159	22%(35)
No doctors		---	17	---	17	---
Curs 2013-2014						
Doctors	45		115	---	160	21,6%(34,5)
No doctors		---	55	---	55	---

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	M1 - Evidència Científica i investigació translacional.	15	---	24	1
Assignatura 2	M2 - Estadística aplicada a la investigació en Ciències de la Salut	10	---	24	1
TFG/TFM	M4 - Treball fi de Màster	15	---	24	1

Fitxa per titulació	Permanents 1 Doctors	Permanents 2 No doctors	Associats Doctors	Associats No doctors	Altres	Total
Assignatura 1	2	---	3	---	---	5
Assignatura 2	1	---	---	---	---	1
TFG/TFM	3	5	1	5	---	14

TOTES LES TITULACIONS

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16
Grau en Infermeria	19,09	18,02	16,48	18,23
Grau en Fisioteràpia	19,57	22,93	21,62	19,55
MU en Osteopatia	---	9,47	17,12	9,94
MU en Fisioteràpia del tòrax	---	6,41	7,02	14,9
MU en Investigació translacional en fisioteràpia	---	6,41	2,18	6,8
MU en Patogènesi i Tractament de la SIDA	---	16,32	17,31	14,00

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda dels professors que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible a les memòries de les titulacions ([E 4.3.1 Activitats de Formació Rebuda pel Equip Docent Grau en Infermeria](#); [E 4.3.2 Activitats de Formació Rebuda pel Equip Docent Grau Fisioteràpia](#))

El centre també posa a disposició dels professors classes d'anglès, durant el curs 2015-16 ha estat 7 els professors en Infermeria que han assistit a aquestes classes. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

En el Grau en Infermeria, durant el curs 2015-16, en el seu Pla de formació, també s'ha desenvolupat l'acció formativa denominada Programa de desenvolupament del lideratge i equips d'alt rendiment ([E 4.3.3. Programa del curs lideratge](#)), dirigit a la millora del treball en equip i al foment de les habilitats de lideratge dels professors de l'equip docent. L'activitat s'ha articulada en 4 tallers de 4 hores presencials: auto-lideratge, desenvolupament del talent, influència; negociació i gestió del conflicte i planificació estratègica. En el curs han participat 16 professors a temps complert de l'equip. Per al curs 2016-17, dins del Pla de Formació s'ha activat la detecció de necessitats formatives a través d'una enquesta on line, que complementarà la recollida d'informació informal realitzada fins ara. Així mateix, s'ha activat també el Pla d'acollida al professorat de nova incorporació que preveu una sessió informativa als professors novells per acollir-los i proporcionar la informació necessària, i l'assignació d'un professor referent com a mentor ([E4.3.4 Pla de Formació Infermeria 16](#)).

Des de la [Unitat de Formació i Innovació](#) de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

PLA DE FORMACIÓ DOCENT

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
 2. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
 3. Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
 4. Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.
- **Formació per a novells:** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.
 - **Formació permanent:** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
 - **Formació a mida:** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
 - **Formació específica per coordinadors:** aquesta formació consta de diferents mòduls formatius centrats en els aspectes relacionats amb les responsabilitats i funcions de les coordinacions de titulació en el marc VSMA, amb les eines per facilitar la recollida de dades i els indicadors per al seguiment i l'acreditació, etc.
 - **Jornades temàtiques:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.

➤ **Resum d'activitats, participants i grau de satisfacció any.**

PLA DE SUPORT A LA INNOVACIÓ DOCENT

- **Projectes de suport a la innovació docent:** amb aquesta convocatòria anual es pretén fomentar la qualitat i la innovació en la docència, finançant projectes que tinguin per objecte la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació dels estudiants, l'adequació dels ensenyaments a entorns combinats (presencial-virtual), etc.
- **Grups d'innovació docent:** els grups d'innovació docent, finançats des de la Unitat de Formació i Innovació Docent, tenen per objectiu mantenir de manera activa la investigació i transferència en matèria d'innovació docent en l'Educació Superior. Aquests grups són la base per incentivar la realització de nous projectes d'innovació i la creació d'espais de reflexió sobre els temes més actuals en aquesta àrea.
- **Grups de millora de les titulacions:** els grups de millora de les titulacions tenen per objectiu donar resposta a les necessitats pròpies de la titulació i incorporar nous mètodes docents per tal de millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquests grups tenen el reconeixement i el suport econòmic de la Unitat de Formació i Innovació Docent.
- **Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI):** la UAB participa activament en l'organització del CIDUI formant part del comitè executiu i organitzador i donant suport als docents que participen en aquest ja sigui amb comunicacions o formant part del comitè científic.
- **MOOC:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es gestionen les convocatòries internes i externes (AGAUR) d'implementació de cursos MOOC en diferents plataformes virtuals (Couseira, UCATx, etc.)

SUPORT A LA DOCÈNCIA

- **Recull d'experiències aplicades a la docència:** una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.
- **EINES:** La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.
- **Recursos docents:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

COL·LABORACIONS:

- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):** Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El Grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).

- **Portal “Bones pràctiques docents”:** Projecte de col·laboració interuniversitari entre l’ICE de la UB i l’Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d’activitats d’ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.
- **Red Estatal de Docència Universitària:** Una organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La XARXA és una associació integrada a l’International Consortium of Educational Development (ICED), organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països en cinc continents.
- **Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP):** Xarxa d’ICES, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, amb l’objectiu de treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l’acreditació de la formació.

Després de la valoració global de l’Estàndard 5, el centre estima que gran part del professorat disposa de la qualificació acadèmica requerida i ha establert un pla per a la consecució dels requeriments a mig termini. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions; i finalment, la institució ofereix el suport suficient per millorar la qualitat docent i investigadora dels professors. **Per tot això, el CAI valora que S’ASSOLEIX l’Estàndard 4.**

3.5. ESTÀNDARD 5 : Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pel que fa a l'**orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT), tal com queda especificat al procés PC4_Orientació a l'estudiant ([E 5.1.1_PCo4_Orientació a l'estudiant](#)), que té com a objectiu optimitzar el procés d'aprenentatge de l'estudiant, potenciant la seva autonomia personal i facilitant la maduració del seu projecte personal i professional. Els diferents PAT contemplen accions de promoció, i accions de tutoria en diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant l'estada a l'Escola i a la fase final dels estudis. Des de l'EUIG entenem que les accions orientadores i tutorials constitueixen un aspecte de la formació integral dels estudiants universitaris. Els PAT són documents públics que es poden consultar al web de cada escola, existeix un PAT per a la titulació de Grau en Infermeria ([E 5.1.2_PAT Infermeria](#)) i un PAT per a la titulació de Grau en Infermeria i els Màsters Universitaris de l'àmbit ([E 5.1.3_PAT Fisioteràpia](#))

Totes les titulacions del centre realitzen les següents accions:

Promoció

- Estand al Saló Futura.
- Jornades de Portes Obertes
- Viu la universitat
- Vídeos promocionals en els màsters ([E 5.1.4._Vídeos promocionals màsters](#)) youtube
- Vídeos pràctiques alta simulació ([E 5.1.5_Vídeo promocional alta simulació](#)) youtube

Acollida

- Jornades informatives realitzades amb caràcter previ als períodes de matriculació per a estudiants de la titulació (juny) i estudiants de nou accés (juliol)
- Jornada d'acolliment als nous estudiants

Durant l'estada a la universitat

- Tutories d'acompanyament a l'aprenentatge, a petició dels propis estudiants i desenvolupades pel professorat de la matèria, de forma individualitzada o grupal.
- Sessions informatives sobre els programes de mobilitat
- Tutories per al seguiment dels estudiants adscrits als programes de mobilitat.
- Sessions informatives i entrevistes personals sobre el Treball de Fi de Màster.
- Sessions informatives i entrevistes personals sobre les Pràctiques professionals.
- Reunió informativa sobre les assignatures optatives i mencions que les Titulacions de Grau oferiran als estudiants de 4rt curs

Respecte les **ACCIONS D'ORIENTACIÓ LABORAL** :

Graus

Respecte a les activitats d'orientació professional en el Grau d'Infermeria, durant el curs 2014-15 es va crear el Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) per oferir suport als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La missió del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) és posar els mitjans humans i tècnics a l'abast dels estudiants i els antics alumnes perquè puguin tenir més oportunitats a l'hora de trobar feina o millorar la seva professió. Totes les ofertes laborals que arriben a l'escola d'infermeria a través de diferents canals: gestió acadèmica, cap d'estudis, coordinadora de titulació, etc, s'adrecen al SODP perquè les publiqui en el campus virtual específic del que disposen.

Les activitats realitzades pel SODP durant el curs 2015-16 són:

- Realització de les activitats d'orientació laboral des de la UAB als alumnes de 4r, dins del Programa d'activitats previstes pels estudiants (SOC i Treball Campus):
 - Reptes i oportunitats de pràctiques i feina internacionals 09/12/2015 (38 assistents)
 - El CV creatiu, indispensable per trobar feina avui 14/12/2015 (34 assistents)
 - Prepara't per les entrevistes de feina 16/12/2015 (32 assistents)
- Ofertes laborals cursades : 73
 - Internacionals: 68
 - Nacionals: 5
- Es revisen les plantilles per la elaboració del CV, el model del currículum vitae europeu i instruccions.
- Es realitza a quart curs un Seminari d'orientació laboral a on participen els col·legis professionals, per informar dels passos a seguir per incorporar-se al món laboral, i a on també s'informa als estudiants de la oferta de màsters i postgraus del centre si volen continuar la seva formació (17/06/2016)
- Mailing dirigit als centres hospitalaris col·laboradors per oferir el SODP com a eina per canalitzar les seves ofertes laborals.

En el Grau de Fisioteràpia les activitats d'orientació professional desenvolupades han estat:

- Darrera sessió del TFG: Darrera classe dedicada a elaboració d'un currículum, preparació d'oposicions i sortides professionals.
- Presentació d'eines, material i utilitatge professional als estudiants, a càrrec d'empreses especialitzades.
- Conferència del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya als estudiants de 3r i 4rt curs, sobre la seva futura inserció en el món professional.
- Conferència de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i les Balears als estudiants de 3r i 4rt curs, sobre la seva futura inserció en el món professional.
- Jornada d'Orientació Professional. Atenent la proposta de millora presentada en l'IST curs 2013-14, es va programar una jornada informativa entre els estudiants de 4rt curs, per a presentar tota l'oferta formativa de Màsters Universitaris i Postgraus, així com de la Formació Continuada que aquest centre ha planificat per al curs acadèmic 2015-2016.
- Jornades d'Orientació Professional. Organitzades de forma conjunta per la UAB, el Servei d'Ocupació de Catalunya i aquesta escola universitària, amb una assistència de 29 estudiants (proposta de millora recollida en l'anterior IST). En el curs 2014-15 concretament es van desenvolupar les següents accions formatives:
 - "El currículum vitae 2.0"
 - "Networking"
 - Xarxes socials"

Màsters

En les titulacions de màster es fan sessions específiques per informar als estudiants sobre les possibilitats per accedir a beques i ajuts per la recerca, informació sobre el doctorat, societats científiques i Jornades/congressos per poder presentar els seus treballs de recerca.

Les ofertes laborals en l'àmbit de la Fisioteràpia quan arriben pels diferents canals (secretaria, equip de coordinació, etc.) s'adrecen als estudiants mitjançant el mail o es comuniquen en el taulell d'anuncis. S'analitzarà la forma de millorar la informació i gestió d'aquestes ofertes i l'orientació als estudiants per al seu futur laboral.

Altres serveis

El centre també posa a disposició dels estudiants el Servei de Recolzament Psicològic i Psicopedagògic que permet orientar i assessorar els estudiants, en relació al seu mètode d'estudi, habilitats i capacitats professionals; potenciar els recursos i les capacitats dels estudiants per fer front a situacions d'estrès i ansietat; i derivar, si cal, a serveis públics especialitzats.

Des de la UAB també es realitzen diverses accions d'orientació laboral en les que ha participat el centre, tal i com s'ha comentat anteriorment ([E 5.1.6. Activitats d'orientació laboral curs 2015-16](#); [E 5.1.7. Dades activitats realitzades 1516](#); [E 5.1.8 Programació activitats orientació laboral curs 2016-17](#))

El Programa UAB Emprèn s'ha creat per impulsar les actituds generadores d'idees i projectes de negoci de tots els membres de la comunitat universitària.

El Programa comprèn accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament, així com iniciatives per afavorir l'intercanvi d'experiències i conèixer de primera mà les vivències dels qui ja han assolit l'èxit amb la seva idea.

L'experiència i el coneixement dels experts de la Universitat garanteixen una orientació de qualitat a mida en tots els aspectes relacionats amb cada projecte.

Xarxa UAB d'emprenedoria

Parc de Recerca UAB: eina de transferència de coneixements i de tecnologia de la Universitat per respondre a les necessitats del personal investigador; dóna suport als emprenedors interessats a crear una empresa basada en la recerca de qualsevol àmbit de coneixement (*spin-off* o empresa de base tecnològica).

Centre d'Iniciatives Emprenedores Universitàries (EUTDH-UAB): centre creat a l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera de la UAB per fomentar l'esperit emprenedor i la innovació entre els membres de la comunitat universitària, i en particular de l'EUTDH.

TIC Laude: "Plataforma de joves emprenedors universitaris europeus" adreçada a tots els estudiants de qualsevol grau i exalumnes de la UAB; facilita formació gratuïta a tots els emprenedors del Campus que volen posar en marxa una idea creativa.

Treball Campus: servei dedicat a facilitar la inserció professional d'estudiants i titulats de la Universitat al món laboral. Impulsa igualment el desenvolupament d'idees de negoci mitjançant l'acollida i l'assessorament dels emprenedors.

GESTIÓ PRÀCTIQUES EXTERNES

Les assignatures del pràcticum en els graus es desenvolupen al llarg dels diferents cursos acadèmics. Les diferents titulacions treballen amb diverses empreses i institucions sanitàries (veure centres de pràctiques de cada titulació en l'Estàndard 6) per garantir les places de pràctiques i la variabilitat de les mateixes. Les titulacions publiquen i revisen periòdicament les normatives de pràctiques, tal com s'especifica en el procés PCo3_ Gestió de les pràctiques externes i treball fi d'estudis ([E 5.1.9. PCo3_ Gestió de les pràctiques externes i treball fi d'estudis](#)). A continuació s'explica la forma en que cada titulació gestiona les seves pràctiques:

GRAU EN INFERMERIA

La gestió de les pràctiques de les titulacions està gestionada per la coordinadora de pràctiques i per la comissió del pràcticum que són els responsables de fer el seguiment i anàlisi de totes les assignatures del pràcticum de la titulació. Per a la tutorització de les pràctiques, tal com s'ha comentat en l'Estàndard 4, es disposa de 34 professors tutors de pràctiques que fan de nexa amb les infermeres referents dels centres (es poden consultar tots els centres a l'Estàndard 6).

Per a la sol·licitud i adjudicació de places, es segueix un calendari preestablert, tenint en compte les necessitats específiques dels estudiant.

- Unes setmanes abans de l'inici del període pràctic, es posa a l'abast dels estudiants els llistats dels centres de pràctiques externes i els horaris dels diferents torns, així com els documents de sol·licitud on els estudiants han de posar, per ordre de preferència, els centres on volen realitzar les seves pràctiques. Aquest llistat es recull al cap de una setmana; en base a aquestes sol·licituds els professors coordinadors de Pràctiques fan la repartició de les places; en aquesta adjudicació, es respectarà sempre i de manera prioritària l'assignació del torn de pràctiques sol·licitat, als estudiants que presentin un contracte de treball actualitzat i certificació de la seva activitat laboral; la resta d'estudiants si tenen activitats per la tarda i els hi coincideix amb algun període de pràctiques, hauran de realitzar canvis amb els seus companys.
- Un cop elaborats els llistats finals amb els torns i centres adjudicats, la informació es fa pública, i es comunica als estudiants que disposen de tres dies per fer-se canvis entre ells si així ho creuen convenient. Un cop es recullen els llistats definitius es publiquen de nou i s'envien als centres.

Seguiment i tutorització de les pràctiques:

- En els centres de pràctiques els estudiants seran supervisats en tot moment per el/la infermer/a referent. La infermera referent i el professor tutor de pràctiques són els responsables de l'avaluació final de l'estudiant/a. En el cas que un mateix estudiant estigui al càrrec de més d'un infermer/a, caldrà que es consensui l'avaluació final.
- L'estudiant serà informat sobre els objectius a assolir i competències específiques de les que serà avaluat al llarg de les seves pràctiques; en aquest sentit, tindrà l'abast els documents amb la descripció dels objectius, competències a avaluar i les pautes d'elaboració i criteris d'avaluació del treball que ha de realitzar al llarg de les pràctiques; així mateix al llarg de la seva estada el tutor realitzarà un seguiment i orientarà a l'alumne respecte el seu procés d'aprenentatge.
- El/la infermer/a referent de l'estudiant coneix els objectius que s'han d'assolir segons el curs i els criteris d'avaluació, així com la present normativa. Per qualsevol dubte, aclariment i suggeriment pot posar-se en contacte amb els professors coordinadors de pràctiques corresponents.

Tot aquest procés s'explica als estudiants en una sessió informativa prèvia que es realitza abans de l'inici del pràcticum.

GRAU FISIOTERÀPIA

L'equip de Coordinació de pràctiques externes està format per 4 Fisioterapeutes que desenvolupen la tasca de coordinació, gestió i supervisió de les mateixes.

Segons la localització i ubicació dels centres així es distribueixen entre les 3 coordinadores.

La gestió de les pràctiques externes contempla els següents accions:

- Realització de llistat de base de dades general amb informació relacionada amb el nom i l'adreça del centre, telèfon, nom i correu electrònic de la persona responsable i de contacte, places ofertades, tipologia de centre i curs.
- Realització, i posterior publicació, dels llistats de tria de centres on es reparteixen les places i centres ofertats per curs i grup (A i B) en base als alumnes matriculats.
- Reunió informativa i d'adjudicació de centres dels alumnes amb la coordinadora de pràctiques segons nota d'expedient acadèmic.
- Enviament de la informació de programació de semestre amb els alumnes que han escollit el centre a la persona responsable del servei.
- Realització de la visita de seguiment.
- Una vegada finalitzat el torn de pràctiques, es realitza la recollida de documentació de l'estudiantat per a la seva avaluació.
- Al final de curs, la coordinadora visita el centre i tindrà una reunió amb la persona responsable o tutor per tal de fer un balanç de final de curs on es comenten aspectes tal i com han anat les pràctiques amb els alumnes, el grau de satisfacció d'aquests vers al centre, el grau de satisfacció del centre vers als alumnes i, si escau, propostes de millora per ambdues parts.
-

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA I MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

La coordinació de les pràctiques externes va a càrrec d'un fisioterapeuta, fisioterapeuta – osteòpata (en el cas del MU en Osteopatia) que desenvolupa la tasca de coordinació, gestió i supervisió de les mateixes:

La gestió de les pràctiques externes contempla les següents accions:

- Cada any abans del inici del curs, el coordinador es posa en contacte amb els responsables de les pràctiques dels centres concertats per actualitzar les dades que siguin pertinents.
- En el cas del MU en Osteopatia, el caràcter reservat de la pràctica osteopàtica en els centres i la necessitat de l'acompliment dels deures laborals per la majoria dels nostres alumnes condiciona la estructuració de les pràctiques externes. L'acord entre el centre/tutor i l'estudiant és la base sobre la qual s'ha articulat la seva realització.
- En el MU de Osteopatia, a l'inici del curs s'edita un llistat de centres i es penja a l'aula a la consideració dels estudiants perquè es posin en contacte amb el tutor del centre escollit. El tutor i l'estudiant han de confeccionar un calendari que reflecteixi els dies i hores en que proposen realitzar les hores de pràctiques. Aquest calendari serà tramès al coordinador de la assignatura per a la seva aprovació. El coordinador estudia la proposta i, si s'escau, dona la aprovació.
- En el cas del MU en Fisioteràpia del Tòrax, al principi de curs s'edita un llistat que es penja al campus virtual a consideració dels estudiants, amb el nom i adreça dels centres, informació de les seves característiques, especialitats, horaris i tutor de referència. Posteriorment, s'estableix contacte presencial i o via email amb els estudiants per programar el calendari d'acord amb la disponibilitat dels centre. Finalment, el coordinador posa en contacte l'estudiant amb el tutor corresponent.

- Durant tot el procés de la formació, el coordinador actua d'enllaç entre els estudiants i els tutors.
- Al final del període de pràctiques els tutors avaluen l'estudiant en funció de l'adquisició de competències, mitjançant el full d'avaluació on es recullen els resultats d'aprenentatge pertinents. Aquest document un cop ple i signat s'envia al coordinador de pràctiques del màster (en paper o escanejat via email).
- Els estudiants per la seva banda han de fer una memòria de les seves pràctiques que reflecteixi les activitats que han dut a terme. Aquesta memòria es avaluada pel coordinador de pràctiques del màster, d'acord amb una rúbrica específica.
- Al final de curs, el coordinador un cop recollides les enquestes pertinents, es posa en contacte amb els tutors per tal de fer un balanç de final de curs. Es comenten aspectes tal i com han anat les pràctiques amb els alumnes, el grau de satisfacció d'aquests vers al centre, el grau de satisfacció del centre vers als alumnes i, si escau, propostes de millora per ambdues parts.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESIS I TRACTAMENT DE LA SIDA

Tenint en compte els estudis universitaris previs dels estudiants que accedeixen al programa, el màster ofereix dues variants de pràctiques externes:

1. Pràctiques clíniques, per a estudiants amb una llicenciatura en medicina
2. Pràctiques de laboratori, per a la resta de perfils

A l'inici del curs, es publiquen totes les places de pràctiques disponibles per a cada una de les variants. Els alumnes, en el termini d'una setmana, han de comunicar al coordinador del mòdul el seu ordre de preferència en l'elecció de les places de pràctiques de la variant a la que poden optar. Amb aquesta informació, i tenint en compte les notes d'accés al màster de cada un dels alumnes (els alumnes amb les notes més altes tenen prioritat d'elecció), el coordinador del mòdul fa una proposta d'assignació de places. En cas que dos o més estudiants optin per una mateixa plaça, el coordinador pot demanar a l'investigador que ha proposat la plaça que revisi el currículum o s'entrevisti amb els estudiants interessats i que seleccioni el candidat que vol acollir. El coordinador ha de comunicar les assignacions a grup de pràctiques als alumnes i als investigadors (tutors) que els acolliran. A partir d'aquest moment, cada alumne s'ha de posar en contacte amb el seu tutor per concretar el dia d'inici de les pràctiques, calendari, horaris, treball concret a realitzar, etc.

Una vegada finalitzat el torn de pràctiques, es realitza la recollida de documentació dels tutors i de l'alumnat per a la seva avaluació.

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

El centre manté a disposició de la titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. L'edifici del centre compta amb una superfície superior als 9000 metres quadrats, distribuït en 4 plantes, i dissenyat especialment per a la seva funció. Tots els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica de l'estudiantat són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda. En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta. A més, en totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils, a la disposició dels estudiants. Tot i això, en ocasions s'ha detectat alguna incidència de cobertura de la wifi en les aules, sobretot quan es realitzen activitats que requereixin que els estudiants es connectin a la vegada. Està previst que el pròxim any s'adapti la cobertura wifi a les necessitats de les titulacions.

Totes les titulacions del centre disposen d'un nombre d'aules suficient, tant de teoria com de pràctica, per desenvolupar de forma correcta les activitats docents previstes en la memòria acreditada. Les aules teòriques tenen una capacitat de fins a 100 persones. Totes elles disposen d'ordinador amb accés a Internet, canó de projecció, pantalla, pissarra i accés Wi-Fi. També existeixen dues sales d'estudi, obertes durant 12 hores diàries ininterrompudament. No obstant, per millorar la gestió dels espais docents, es creu convenient disposar d'un aplicatiu que permeti la reserva d'aules i de laboratoris.

En relació a les aules de pràctiques, el centre disposa de un nombre d'aules adequades a la formació requerida. Les aules teòriques i pràctiques estan equipades amb el material de recolzament necessari, segons la tipologia de pràctiques (ex: models anatòmics, material específic de fisioteràpia i d'infermeria, maniquins, material de simulació). Les aules de pràctica de fisioteràpia disposen de lliteres específiques (convencionals i hidràuliques). L'aula de simulació d'infermeria disposa de llits, maniquins, i d'altre material específic.

Concretament l'EUIFG disposa de :

PLANTA BAJA

2 aules teòrico-pràctiques amb capacitat per a 100 estudiants

1 aules teòrico-pràctiques amb capacitat per a 150 estudiants

PRIMERA PLANTA

5 aules teòriques amb capacitat per a 100 estudiants

1 aules teòriques amb capacitat per a 40 estudiants

1 aula teòrica amb capacitat per a 80 estudiants

2 aules teòrico-pràctiques amb capacitat per 50 estudiants

1 aula pràctiques infermeria Simulació amb capacitat per a 30 estudiants

SEGONA PLANTA

6 aules teòriques amb capacitat per a 100 estudiants

1 aula teòrica amb capacitat per a 20 estudiants

2 aules teòrico-pràctiques amb capacitat per 100 estudiants

1 aula teòrico-pràctiques amb capacitat per 80 estudiants

TERCERA PLANTA

1 aula teòrica amb capacitat per a 50 estudiants

3 aules teòrico-pràctiques amb capacitat per 100 estudiants

1 aula ordenadors ofimàtica amb 184 punts de treball

1 aula teòrica amb capacitat per a 20 estudiants

Pel que fa a les infraestructures específiques, els alumnes del Màster en Patogènesi i Tractament de la Sida que realitzen les pràctiques en l'Institut de Recerca de la Sida IrsiCaixa, tenen accés al laboratori de bioseguretat de nivell 3. Per capacitar als alumnes per accedir en aquestes instal·lacions, es programa una formació prèvia sobre les normatives de seguretat i protocols específics que apliquen en aquests tipus de laboratoris. En el Grau en Infermeria durant el curs 2013-14, es va iniciar una col·laboració amb la Corporació Sanitària Parc Taulí, concretament amb el Centro de Educación Médica Basada en la Simulación (CEMBS) per realitzar pràctiques d'Alta Simulació amb els alumnes de quart curs a les seves instal·lacions. El CEMBS disposa d'infraestructures dotades per a la realització de simulacions d'alta fidelitat que s'ha incorporat en el currículum de 4º curs.

El centre també disposa d'una aula informàtica que ha renovat el seu mobiliari i tot l'equipament informàtic. Es disposa actualment d'una sala d'ordinadors d'ús general, amb 110 equips informàtics i un servidor d'impressió en règim d'autoservei.

En l'actualitat, la superfície total de la biblioteca és de 267 metres quadrats. Contempla 220 llocs de lectura en total, dels quals 184 corresponen a la sala de lectura i 36 a la sala d'estudi. A més, els alumnes poden accedir de forma remota als recursos online. Des de la Biblioteca, durant el curs 2014-15,, s'ha donat accés a la plataforma Web of Science, formada per una àmplia col·lecció de bases de dades bibliogràfiques, cites i referències de publicacions científiques. També es disposa d'accés a la base de dades EBSCOhost que compren les col·leccions de EBSCO Research Databases, EBSCO Discovery Service, Medcom Nursing Video Collection Trial i Enfermería Al Día. D'altra banda, s'ha contractat l'accés a un important paquet de llibres electrònics. Aquest paquet conté una àmplia selecció de llibres multidisciplinars i està format per més de 119.000 llibres.

Des del centre es realitza un gran esforç perquè els estudiants tinguin accés a més bases de dades per poder accedir a la informació suficient pel seu aprenentatge i per a l'elaboració dels treballs requerits a les assignatures. Destacar que des del curs 2015-16 els estudiants poden accedir al fons documental i a les bases de dades de les biblioteques de la UAB, a través d'Internet des de fora del campus. Aquest accés facilita que els estudiants disposin d'informació i articles científics a text complet que, sens dubte, recolzen el seu aprenentatge i la elaboració de treballs, específicament el TFG/TFM.

Anualment la biblioteca realitza una memòria amb les dades d'ús, les noves adquisicions i/o col·leccions, material, del fons documental, etc ([E 5.2.1_Memòria biblioteca](#))

Satisfacció dels estudiants

Es pot observar a la Taula 5.1, sobre la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge, que tant els estudiants de grau com els de màster estan satisfets amb les tutories acadèmiques, instal·lacions docents, biblioteca i serveis de suport. El centre valora molt positivament aquestes dades. Destacar que els estudiants de grau valoren amb un 3,95 la satisfacció amb l'acció tutorial (horaris i utilitat de les tutories; accés al professorat per a consultes) el que suposa que els estudiants disposen del suficient recolzament dels docents quan els necessiten.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

*Dades de l'enquesta Nous Titulats curs 2015-16. Escala de valoració de l'1 a 5. ([E 5.2.2._Enquesta Nous Titulats](#))

ENQUESTA NOUS TITULATS (GRAU)

Curs n	Indicador	Percentatge de respostes
Tutories acadèmiques	3,95	50% Grau en Infermeria 31,52% Grau en Fisioteràpia
Instal·lacions (aules i espais docents)	3,65	
Biblioteca	3,85	
Serveis de suport (matriculació, informació...)	3,33	

Dades de l'enquesta Nous Titulats_ curs 2015-16.

Escala de valoració de l'1 a 5.

Tutories acadèmiques: ítems 44,45

Instal·lacions (aules i espais docents): ítems 19,20,21

Biblioteca: ítems 23, 27, 28,29

Serveis de suport (matriculació, informació...): ítems 38,39

ENQUESTA NOUS TITULATS (MASTERS)

Curs n	Indicador	Percentatge de respostes
Tutories acadèmiques	3,14	13% MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia 25% MU en Fisioteràpia del Tòrax*
Instal·lacions (aules i espais docents)	3,56	
Biblioteca	3,51	
Serveis de suport (matriculació, informació...)	3,22	

Dades de l'enquesta Nous Titulats_ (13,0%) curs 2015-16. * No es disposen respostes dels altres màsters.
Escala de valoració de l'1 a 5.

L'EUIF també disposa de les dades de les enquestes dels estudiants de Nou Ingrés ([E 5.2.3_Enquesta estudiants Nou Ingrés](#)), tal com s'ha comentat prèviament en l'apartat 3.3.2 que aporten informació sobre aquests aspectes. Es presenten a continuació les dades agregades per Graus i Màsters. Aquesta enquesta, disponible al web de qualitat del centre, s'implementa al novembre per valorar la satisfacció dels estudiants sobre les següents dimensions: informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant. Tal i com s'observa a les taules, els estudiants de nou ingrés estan satisfets tant amb la informació prèvia, com a la matriculació i posteriorment sobre l'orientació a l'estudiant.

Dades de l'enquesta curs 2015-16. Escala de valoració de l'1 a 5.

ENQUESTA ESTUDIANTS NOU INGRÉS (GRAU)

Curs n	Indicador	Percentatge de respostes
Informació prèvia a l'ingrés	3,90	11,54 Grau en Infermeria*
Matriculació	4,02	
Orientació a l'estudiant	3,62	

*Les respostes del Grau en Fisioteràpia no s'han considerat perquè l'índex de participació estava per sota del 2%

ENQUESTA ESTUDIANTS NOU INGRÉS (MÀSTER)

Curs n	Indicador	Percentatge de respostes
Informació prèvia a l'ingrés	3,56	27,27% MU en Fisioteràpia del Tòrax 20% MU en Osteopatia
Matriculació	3,66	
Orientació a l'estudiant	3,48	

* No es disposen respostes dels altres màsters.

Després de la valoració global de l'Estàndard 5, el centre estima que les titulacions disposen de serveis d'orientació acadèmica adequats que faciliten el procés d'aprenentatge dels estudiants i la seva incorporació al mercat laboral, i que els recursos materials són adequats al nombre d'estudiants i característiques de la titulació. **És per tot això, que el CAI valora que S'ASSOLEIX l'Estàndard 5.**

3.6. ESTÀNDARD 6 : QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

La carpeta de l'Estàndard 6 del Google Drive s'organitza en dues carpetes: Evidències assignatures i Evidències Generals. La carpeta d'evidències d'assignatures està alhora subdividida en titulacions i assignatures seleccionades (mòduls en el cas dels MU), en aquesta última carpeta es podran consultar de cada assignatura el currículum vitae dels professors, les mostres de les execucions avaluatives dels estudiants, la guia docent de cada assignatura, una taula descriptiva de les activitats d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació, i una taula descriptiva de les evidències seleccionades. En les assignatures de Pràctiques externes i Treball Fi de grau, a banda dels documents anteriorment detallats, també es podran consultar altres evidències (llista de centres de pràctiques, perfil de tutors, llistat de TFG/TFM, etc). A la carpeta d'evidències generals, també subdividida per titulacions, es poden consultar altres evidències que s'han considerat oportunes, ordenades per ordre d'aparició en el text.

GRAU EN INFERMERIA

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants del Grau en Infermeria es corresponen al nivell 2 del MECES i per tant els graduats en infermeria obtenen una formació general orientada, tal com marca el [Real Decret 1027/2011](#), a la preparació per l'exercici futur de l'estudiant a activitats de caràcter professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria verificada al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius. Per facilitar l'assoliment de les competències de la titulació, l'equip de coordinació realitza periòdicament una revisió del mapa de competències de la titulació, ([E 6.1.1 Graella competències curs 2013-14_GI](#)) que mostra, marcat en groc, la distribució de les competències, específiques i transversals, en les diferents assignatures del currículum amb els objectius d'aprenentatge que es desenvolupen en les competències específiques. Es fa una anàlisi de l'adequació de les competències en les diferents assignatures i de la seva distribució. Es revisa també l'adequació de la progressió del desenvolupament de competències segons el nivell de complexitat, la identificació de competències clau que cal treballar més intensament i les assignatures en que és adient incidir més especialment. En aquest procés s'implica també al professorat a partir de les seves reflexions i propostes recollides en l'autoinforme anual. Com a proposta de millora, es valora actualitzar tot el mapa de competències de la titulació, ja que, per exemple, els itineraris han estat modificats a la memòria posteriorment a l'anàlisi de competències global, tal com s'ha comentat anteriorment en l'Estàndard 1.

L'elecció de les assignatures que es presenten com evidència per aquesta acreditació s'ha fet de manera consensuada amb les escoles d'infermeria adscrites a la UAB. Basant-se en l'Ordre Ministerial CIN/2134/2008 de 3 de juliol s'ha considerat que els criteris per a l'elecció de les mateixes, a part dels criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions de AQU, siguin:

- Que hagi representació dels mòduls de Formació Bàsica Comuna i de Ciències de la Infermeria.
- Que una de les assignatures del mòdul de Formació Bàsica Comú sigui de la Matèria de Bioestadística.

- Que del mòdul de Ciències de la Infermeria hi hagi una assignatura obligatòria representant cada una de les matèries: una de Bases de la Infermeria; una d'Infermeria Clínica i una d'Infermeria Comunitària.
- Que hagi una assignatura teòrica de cada menció.
- Que l'assignatura de Pràctiques sigui dels últims cursos de la titulació.

Per tant, s'han escollit assignatures que representen tots els cursos acadèmics i les grans àrees del currículum, essent assignatures rellevants en la formació de competències dels titulats.

S'han seleccionat les següents assignatures:

NOM ASSIGNATURA	MATÈRIA	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Metodologia científica i Bioestadística	Bioestadística	6	1er	1er	FB
Història de les cures i pensament infermer	Bases per a la infermeria	9	1er	ANUAL	OB
Infermeria i salut comunitària	Infermeria comunitària	9	2on	1er	OB
Cures d'infermeria i situacions complexes	Infermeria Clínica	3	3er	2on	OB
Pràcticum especialitzat IV	Pràcticum	12	4art	2on	OB
Treball fi de grau (TFG)	TFG	9	4art	Anual	OB
Menció 1. Infermeria avançada, gestió del coneixement i processos d'innovació	Innovació i Infermeria Avançada	8	4rt	1er	OT
Menció 2. Infermeria i salut 2.0	Informació, Gestió del Coneixement i Innovació en Salut	4	4rt	1er	OT

A la taula següent es presenten les evidències d'avaluació presentades per assignatures que assoleixen, com a mínim, el 50% de l'avaluació, es pot observar que existeix una variabilitat d'activitats d'aprenentatge i dels sistemes d'avaluació. Aquestes activitats es poden consultar a la [\(E 6.1.2_Carpeta Evidències Grau Infermeria_GI\)](#).

NOM ASSIGNATURA	EVIDÈNCIA AVALUATIVA
Metodologia científica i Bioestadística	Examen resposta múltiple
Història de les cures i pensament infermer	Examen. Prova final individual
	Exposició a la Jornada d'Estudiants d'Infermeria Gimbernat*
Infermeria i salut comunitària	Treball d'integració
	Procés d'aprenentatge ABP
Cures d'infermeria i situacions complexes	Prova avaluativa escrita
	Examen resposta múltiple
Pràcticum especialitzat IV	Avaluació continuada durant la pràctica clínica
	Treball Procés Atenció d'Infermeria
Treball fi de grau (TFG)	Treball escrit
Menció 1. Infermeria avançada, gestió del coneixement i processos d'innovació	Projecte d'innovació
	Presentació projecte d'innovació
	Reflexió càpsules de creativitat, emprenedoria i innovació
Menció 2. Infermeria i salut 2.0	Projecte d'innovació
	Presentació projecte d'innovació

Totes aquestes activitats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació estan descrites a les guies docents de les assignatures que estan disponibles públicament (<http://www.eug.es/estudios/grado-en-enfermeria/>), tot i que també es poden consultar a la carpeta de les evidències.

En totes les assignatures de la titulació es treballen competències específiques de la titulació, competències transversals i competències generals. En l'evidència [E 6.1.3_Graella competències assignatures seleccionades_GI](#) es pot observar com les competències es distribueixen entre les diferents assignatures seleccionades.

La diversitat d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació permet desenvolupar i avaluar diferents competències, com per exemple, els exàmens de resposta múltiple que donen resposta a la consecució de resultats d'aprenentatge de caràcter més conceptual, o els exàmens de preguntes obertes sobre casos clínics que permeten avaluar competències més transversals com el raonament crític o la presa de decisions.

També s'han inclòs evidències de sistemes d'avaluació que permeten a l'estudiant desenvolupar competències de elaboració de textos, anàlisi, i síntesi de conceptes, de recerca bibliogràfica i de comunicació oral, com per exemple el Treball d'Integració o el TFG.

Per a l'adquisició de competències relacionades amb la creativitat i la innovació i el disseny de projectes emprenedors i l'ús de les tecnologies es realitzen activitats d'aprenentatge com vídeos o projectes d'innovació.

Així mateix, i donada la importància de l'aplicació dels coneixements a la pràctica en la titulació d'Infermeria, se seleccionen evidències que demostrin l'adquisició de competències clíniques com el disseny de plans de cures o l'execució de procediments específics d'infermeria durant les pràctiques clíniques.

Les evidències que es presenten cobreixen l'espectre de qualificacions per tal de mostrar diferents nivells de consecució de competències.

L'equip de coordinació valora que el disseny de les activitats formatives i avaluatives al llarg dels 4 cursos de la titulació permet als estudiants anar adquirint progressivament les competències definides en la memòria.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció global dels estudiants, es pot observar a la taula següent que els estudiants estan satisfets, valoren tots els ítems per sobre de 3 sobre 5, segons indica l'enquesta de satisfacció de nous titulats (realitzada durant el curs 2015-16, sobre els titulats del 2012-13), tant amb els aspectes organitzatius, metodologies i sistemes d'avaluació (estructura i aprenentatge), en relació a la formació de competències transversals com específiques (impacte personal) i amb els serveis i instal·lacions. Cal destacar la puntuació sobre la satisfacció de l'aprenentatge assolit (4 sobre 5). Respecte la satisfacció amb el centre, en l'enquesta de nous titulats realitzada, la valoració és de 3,75 sobre 5, el que es valora molt positivament.

També destaquem la satisfacció amb la titulació (3,89 sobre 5) i que, segons l'enquesta d'inserció laboral dels titulats del 2012-13, realitzada en l'any 2016 un 95,24% tornarien a triar la mateixa titulació, per tant, podem valorar que els estudiants acaben motivats amb la titulació, i per tant amb la professió d'infermeria.

Les dades sobre si triarien la mateixa universitat, són de l'enquesta d'inserció laboral dels titulats del 2012-13, que s'ha implementat durant el 2016. Un 36,4% d'aquests tornarien a triar la mateixa universitat. Des de l'equip de coordinació aquesta dada sembla molt millorable, sobretot perquè en l'anàlisi de les dades de satisfacció sobre el centre, quan aquests titulats van acabar la satisfacció era de 3,36 sobre 5 (21% de participació, [E 6.1.4_Enquesta nous titulats 2012-13](#)), el que indica que en aquell moment aquests titulats estaven satisfets. En aquest sentit, s'hauria de valorar aquestes dades en la implementació de la següent enquesta d'inserció laboral ja que és la primera vegada que es disposa d'aquestes dades.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2015-2016		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	Nombre d'estudiants per classe (ítem 1)	3.77	50%
	Distribució horària (í2)	3.60	
	Feina global exigida (3)	3.72	
	Coordinació entre els professors (4 i 5)	3.32	
	Distribució dels exàmens (6)	3.43	
	Sistemes d'avaluació (11)	3.25	
	Metodologies docents i estratègies d'aprenentatge (9)	3.70	
	Aplicació pràctica dels coneixements (15)	3.87	
Impacte personal en els estudiants	Formació en competències transversals (parlar en públic, treball en grup...) (7)	3.87	
	Formació en competències específiques en la titulació (8)	3.60	
	Satisfacció sobre l'aprenentatge assolit (46)	4.00	
Serveis i equipaments	Serveis (global serveis)	3.46	35,14%
	Instal·lacions i infraestructures (global)	3.63	
Estic satisfet/a amb la titulació (49)		3.89	
Estic satisfet/a amb el centre (50)		3.75	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació* ((19_ inserció laboral)		94.9 % (SI)	35,14%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat* (20-inserció laboral)		36.4% (SI)	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Curs 2015-16. Escala de valoració de 1 a 5

*Enquesta sobre Inserció Laboral. Curs 2015-16, Titulats d'Infermeria del 2012-13.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal i com s'ha comentat amb anterioritat, la variabilitat d'activitats formatives i metodologies docents és una de les bases del disseny curricular del Grau en Infermeria amb dos objectius precisos: 1) assegurar que les diferents competències és treballen amb la metodologia més adequada i 2) donar resposta a la diversitat d'estils d'aprenentatge dels estudiants. Les estratègies didàctiques més utilitzades són l'anàlisi de casos, debats a partir de l'anàlisi crític de documents, flipped class-room, l'aprenentatge basat en problemes, role playing, exposicions orals, tallers, seminaris d'habilitats o el feed-back formatiu.

Els sistemes d'avaluació, tal com hem pogut veure amb anterioritat, són públics i estan detallats a les guies docents de les assignatures que es publiquen a la web del centre abans del període de matriculació dels estudiants i resten visibles durant tot el curs. A més, a l'aula del campus virtual de cada assignatura es disposa també de la guia docent del curs.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada assignatura siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes, que hagi variabilitat dintre de cada assignatura i que la ponderació de cada activitat sigui adient. Així mateix, es vetlla perquè hagi una adequada distribució de les diferents metodologies d'avaluació al llarg de la titulació, procurant la coordinació entre assignatures i l'establiment de nivells de complexitat.

Pràcticament la totalitat d'assignatures de la titulació incorpora les rúbriques ([E 6.2.1_ Rúbrica exposició oral assignatura Comunicació i TIC's](#)) per avaluar les diferents activitats, així com documents amb les pautes de realització dels treballs ([E 6.2.2_ Pauta carpeta aprenentatge Infermeria en Cures Pal·liatives](#)) de realització dels treballs que expliciten clarament el que s'espera dels estudiants en la realització de les diferents activitats. En les assignatures seleccionades també es poden consultar a la carpeta corresponent, les diferents rúbriques que s'utilitzen (com per exemple en l'assignatura de infermeria i salut comunitària, infermeria avançada i gestió del coneixement, infermeria i salut 2.0, i treball fi de grau) i que estan a disposició dels estudiants en el campus virtual.

A continuació es realitza un breu resum de les activitats formatives i d'avaluació i les competències que es treballen i avaluen de les assignatures seleccionades:

- **METODOLOGIA CIENTÍFICA I ESTADÍSTICA**

Amb aquesta assignatura es pretén introduir els principis bàsics del Mètode Científic i el maneig i tractament estadístic de dades quantitatives i l'anàlisi d'informació procedent de mètodes qualitius, enquadrats dintre del procés d'investigació d'infermeria. Les competències relacionades es treballen a partir de diferents activitats com la lectura i anàlisi crítica d'articles d'investigació quantitativa i qualitativa, la realització d'una recerca bibliogràfica en la base de dades Medline, l'anàlisi de matrius de dades i l'elaboració d'informes. Aquestes activitats formatives són alhora part de l'avaluació de l'assignatura, a la que s'afegeix una prova escrita tipus test, assegurant d'aquesta manera la coherència entre competències, metodologies i avaluació.

- **HISTÒRIA DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER**

L'assignatura està orientada cap a la comprensió, coneixement i desenvolupament del pensament infermer a partir de continguts històrics, teòrics i metodològics. Té com a finalitat assentar les bases conceptuals i metodològiques de la professió, prenent com a eix transversal l'estudi de l'evolució de les cures al llarg de la història, per tal de conèixer els orígens de la professió i adquirir un sentiment de pertinença cap al col·lectiu infermer.

Per aconseguir la finalitat prevista, i a més de les sessions expositives participatives, es plantegen activitats formatives com els tallers en grups reduïts per treballar la metodologia infermera, l'anàlisi i discussió a partir de documents escrits i multimèdia, l'estudi de casos i l'organització i participació en una Jornada per presentar els treballs realitzats i relacionats amb el posicionament adquirit respecte a la seva futura professió.

Les dues principals activitats avaluatives de l'assignatura són l'anomenada Jornada d'estudiants i una prova escrita de preguntes obertes. Els seminaris de treball de metodologia infermera també presenten un pes avaluatiu.

- **INFERMERIA I SALUT COMUNITÀRIA**

L'assignatura té com a principal objectiu facilitar a l'estudiant la integració dels coneixements necessaris per desenvolupar la professió infermera en l'àmbit de l'Atenció Primària de Salut, permetent que sigui capaç de prevenir i identificar situacions que puguin generar problemes de salut a la població i utilitzi les estratègies d'intervenció efectives dins de l'Atenció Primària de la Salut.

La principal metodologia utilitzada en aquesta assignatura és l'anàlisi i gestió de casos a través d'Aprentatge Basat en Problemes on es treballen continguts específics i competències transversals com la recerca bibliogràfica, l'anàlisi crític, la síntesi i el treball en grup. El feed-back formatiu és una altra de les estratègies clau, que permet l'estudiant avançar en el seu aprenentatge amb una acurada orientació.

Es treballa també de forma intensa la integració dels aprenentatges a través d'un treball d'integració que aglutina els conceptes teòrics, els casos pràctics plantejats i la bibliografia de referència.

L'avaluació de les competències de l'assignatura es centra en el Treball d'integració, una prova escrita sobre els conceptes teòrics específics i la valoració del procés que l'estudiant ha

desenvolupat durant l'ABP, on s'avaluen les competències transversals de treball en equip i recerca bibliogràfica entre d'altres.

- **CURES D'INFERMERIA I SITUACIONS COMPLEXES**

Es treballen els continguts relacionats amb les cures integrals a la persona adulta en situacions complexes d'alteració de la salut, com per exemple, alteracions agudes que requereixen una atenció urgent o cures especialitzades en entorns d'unitats d'atenció crítica o molt específica.

Les activitats formatives de l'assignatura es plantegen al voltant de la presencialitat. Es realitzen activitats a l'aula en cadascuna de les sessions presencials planificades, amb un caràcter molt variat i relacionat amb el contingut específic de la sessió. Les activitats estan molt orientades al treball de situacions clíniques per desenvolupar el raonament clínic, l'anàlisi i la presa de decisions, que són competències cabdals de l'assignatura. Aquestes activitats es revisen diàriament i els estudiants tenen un feed-back continuat de la seva evolució i progressió.

Es realitzen també estratègies de flipped class-room, proporcionant documentació científica rellevant que s'ha de preparar prèviament a les sessions de classe amb l'ajuda de qüestionaris on line.

Es proposa també un treball grupal d'enregistrament d'un vídeo de 1-2 minuts en que s'aborda un concepte relacionat amb el temari. Els vídeos realitzats es penjen en un canal you tube específic de l'assignatura i constitueixen una eina d'estudi que ajuda a la preparació dels continguts teòrics, tradicionalment considerats molt complexos.

El pes principal de l'avaluació de l'assignatura es distribueix entre una prova escrita i algunes de les activitats d'aula escollides específicament, per ser representatives de les competències més importants. La prova escrita consta de dues parts: una part tipus test que pregunta sobre conceptes teòrics, i una part en format de cas clínic on s'avalua el raonament, la valoració clínica, la presa de decisions i la planificació de cures.

- **PRÀCTICUM ESPECIALITZAT IV**

En aquest Pràcticum es treballen els continguts relacionats amb les cures integrals a la persona adulta en situacions complexes d'alteració de la salut, com son alteracions agudes que requereixen una atenció urgent o cures en unitats especialitzades. L'assignatura té dues parts diferenciades:

- El Programa de Pràctiques de Simulació PPS-IV de 10 hores presencials, que és una unitat inicial on es desenvolupen pràctiques en entorns simulats relacionades amb l'atenció a la persona en situació crítica, urgent i en procés quirúrgic. D'aquestes 10 hores, 4 estan dedicades als procediments i tècniques relacionades amb l'atenció perioperatoria i es desenvoluparan a les aules de simulació de l'escola. Les restants 6 hores estan dedicades a l'atenció al pacient crític/urgent i es desenvoluparan en el Centre d'Educació Mèdica Basada en la Simulació (CEMBS) del Consorci Sanitari Parc Taulí de Sabadell, un laboratori de simulació avançada.

La preparació prèvia d'aquestes sessions és necessària per aconseguir un aprenentatge òptim, de manera que es proporciona als estudiants la documentació necessària i es planteja la realització d'uns qüestionaris on line per ajudar a la seva preparació.

La metodologia docent utilitzada és la simulació clínica, tant de baixa com d'alta fidelitat, que permet als estudiants practicar en entorns segurs fins adquirir les competències previstes i permet alhora fer una avaluació de les mateixes.

- Les Pràctiques que es desenvolupen en l'àmbit clínic assistencial, en entorns d'unitats d'atenció crítica o molt específica dels hospitals de referència. Al llarg d'aquest període l'estudiant és tutoritzat per un professor tutor que realitzarà un seguiment individualitzat de l'evolució de l'estudiant, la seva relació i integració amb la infermera de referència i l'equip, i la progressiva adquisició de les competències.
- L'avaluació d'aquesta part de l'assignatura es basarà: 1) en la valoració del nivell d'adquisició de les competències establertes que es realitzarà per part de la infermera de referència i el professor tutor amb la participació de l'estudiant, i 2) l'elaboració d'un treball que contingui una descripció de l'àmbit assistencial específic on es desenvolupen les pràctiques, la realització d'un procés d'atenció d'infermeria (PAI) en la cura d'un pacient en estat crític, i una reflexió sobre el procés d'aprenentatge.

En relació a tot el Pràcticum de la titulació, destacar que es desenvolupa al llarg dels quatre cursos en la titulació de Grau en Infermeria. En aquestes assignatures l'estudiant ha d'aplicar en la pràctica real els coneixements i les metodologies infermeres apreses, així com desenvolupar les habilitats pràctiques i competències actitudinals d'acord amb les assignatures teòriques cursades i els Programes de Pràctiques de Simulació, que el capaciten per poder realitzar de manera òptima el període d'estada pràctica. L'equip de coordinació facilita als professors tutors un document amb les seves funcions ([E6.2.3_Funcions tutors](#)), així com les guies docents de les assignatures de practicum i les normatives de pràctiques. Així mateix, la comissió de pràctiques vetlla per fer el seguiment dels tutors e informar-los sobre el procediment de seguiment i tutorització. Respecte a aquest últim punt, la Comissió de Pràctiques està treballant i s'ha traslladat en una proposta de millora que implica un redisseny del procés de tutorització. Aquest procés serà més homogeni i estandaritzat, i permetrà una major participació i responsabilitat del tutor en la presa de decisions de l'avaluació. Durant el curs 2015-16 s'ha realitzat el disseny de la tutorització de primer curs ([E 6.2.4_Procés tutorització 1º curs](#)), que s'implementarà en el curs 2016-17.

L'equip de coordinació també vol destacar que en les pràctiques externes també s'ofereix als estudiants altres formes d'aprenentatge. Es realitza una tutorització virtual en l'assignatura del Pràcticum Especialitzat III de 4º curs, utilitzant l'Espai Virtual de Tutorització i Aprenentatge Cooperatiu, mitjançant una plataforma de xarxa social com a grup institucional. Aquest espai està dirigit per un professor de l'Escola que modera i revisa les activitats que realitzen els estudiants via online així com la seva participació en l'espai (millora proposada en anteriors IST). Aquestes pràctiques estan vinculades a les dues mencions, el que ha suposat noves places de pràctiques en àmbits tan tecnològics, innovadors i/o emergents en l'àmbit infermer.

Fer esment que durant aquest curs 2015-16 es va rebre l'informe de l'AQU "Informe relacionado con las prácticas clínicas en los estudios de grado en Enfermería" relacionat amb les hores de pràctiques clíniques establertes en la Directiva europea. En relació aquest aspecte s'ha inclòs una proposta de millora per augmentar el percentatge de hores presencials. Tanmateix, els equips de coordinació de les titulacions de Grau en Infermeria estan valorant l'impacte que aquest informe tindrà en el global de les titulacions.

Cada curs es realitza l'anomenada memòria de pràctiques ([E 6.2.5_Memòria de pràctiques](#)) que permet a l'equip de coordinació fer l'anàlisi anual sobre el practicum de la titulació, aquesta memòria conte els centres de pràctiques. El perfil de tutors es considera molt adequat ([E 6.2.6_Perfil de tutors de pràctiques](#)), tenint en compte que dels 34 tutors 12 són professors permanents de l'escola i la resta de professors estan contractats a temps parcial. Aquests

professors també desenvolupen una tasca assistencial, aspecte molt valuós per a l'orientació dels estudiants en el seu aprenentatge clínic.

- **TREBALL FI DE GRAU**

Es tracta d'un treball professional, tècnic i / o científic, integrador i potenciador dels coneixements adquirits al llarg de la titulació. Consisteix en la realització d'un treball de tipologia diversa que es pot realitzar individualment o en parella i que es tutoritza per un professor i que finalment cal lliurar i defensar públicament.

Les diferents tipologies de treball establertes, es poden consultar tant a la Normativa del TFG ([E 6.2.7_Normativa de TFG](#)) com en la Guia d'elaboració ([E 6.2.8_Guia d'elaboració](#)) són:

Treball de recerca en infermeria.

- Metodologia de casos.
- Guia de pràctica clínica.
- Projecte d'educació per a la salut.
- Diagnòstics d'infermeria. Desenvolupament d'un diagnòstic d'infermeria segons metodologia NANDA.
- Infermeria basada en la evidència. Treball de Revisió sistemàtica.

Procés de tutorització

Per a facilitar el seguiment i elaboració del TFG es programen 4 tutories d'assistència obligatòria amb el tutor de TFG assignat. Es realitza una primera tutoria preliminar (no avaluable), i altres 3 consecutives que tenen un pes específic en l'avaluació. L'objectiu principal d'aquestes tutories és orientar i assessorar als estudiants en l'elaboració del seu TFG i en la presentació escrita i defensa oral del mateix. Alhora el tutor fa una avaluació continuada de tot el procés. Per a cada tutoria es disposa d'una rúbrica avaluativa. Les rúbriques estan disponibles pels estudiants a principi de curs en el campus virtual ([E 6.2.9_Rúbriques](#)).

Perfil dels tutors TFG

La totalitat dels professors permanents tutoritzen TFG i s'intenta que les tipologies i temàtiques dels treballs tinguin una relació molt estreta amb els interessos, coneixements i línees de recerca dels tutors. A més, disposem de professors externs que tutoritzen TFG i que són experts en metodologia de la recerca i àmbits temàtics específics. ([CV_professors que tutoritzen TFG](#)). Les competències de l'assignatura de TFG són avaluades a través de tres activitats: 1) la valoració del procés global d'elaboració del treball, avaluat mitjançant un informe del professor tutor sobre el seguiment de les tres tutories avaluables, 2) la realització i presentació escrita del treball que avaluarà el professor tutor, i 3) la presentació i defensa oral del treball, que serà avaluada per un tribunal.

MENCIÓ 1. "Innovació i gestió de la diversitat en Infermeria"

- **INFERMERIA AVANÇADA, GESTIÓ DEL CONEIXEMENT I PROCESSOS D'INNOVACIÓ**

Aquesta assignatura té el propòsit de generar reflexions i contextualitzar els canvis de la societat actual, en relació a la innovació, a necessitat de noves actituds dels professionals d'infermeria i a repensar i generar noves propostes de valor.

Les activitats formatives que es realitzen en aquesta assignatura incorporen de forma molt activa les experiències i coneixements relacionades amb l'emprenedoria, a través de diferents formats:

sessions expositives, seminaris d'experts, entrevista amb emprenedors i càpsules de creativitat, innovació i emprenedoria en grups reduïts. Aquest coneixement pràctic s'aglutina en torn a la realització d'un projecte creatiu i innovador relacionat amb l'entorn sanitari.

La majoria d'aquestes activitats formatives són alhora avaluatives i tenen un pes específic en la qualificació dels estudiants, essent el Projecte abans mencionat i la seva presentació oral, els que tenen un major pes avaluatiu.

MENCIÓ 2. “Infermeria, Innovació en Salut i Tic’s”

• INFERMERIA I SALUT 2.0

L'assignatura ofereix la possibilitat de crear, compartir, reflexionar, discutir, aprendre i desenvolupar idees per millorar l'atenció del pacient 2.0, descobrint innovacions avançades i enfocades en la millora de l'atenció amb una interrelació activa de la innovació i la creativitat. Les competències que es desenvolupen permeten entendre la transformació de l'atenció infermera de l'actualitat.

Les activitats formatives incorporen una metodologia molt activa que traspasa responsabilitats al propi estudiant per fomentar l'autonomia i l'autoaprenentatge a través de seminaris, tallers i debats grupal on els mateixos estudiants prenen decisions sobre cap a on orientar el seu aprenentatge.

El pes més important de l'avaluació se situa entorn a la presentació d'un Projecte d'innovació que s'ha de desenvolupar en grup, redactar i presentar oralment. En ocasions, s'ha detectat problemes perquè els estudiants a la classe es puguin connectar a internet per realitzar alguna activitat en les que es necessiten les Tic's. Es proposa analitzar la situació i procurar adaptar el wifi per poder utilitzar les tic's per a l'aprenentatge.

En relació a les Mencions, es vol destacar que l'escola universitària d'infermeria Gimbernat ha apostat per la formació orientada cap a la innovació i la emprenedoria en una realitat de Salut Digital. Aquest compromís es pot observar en el nou disseny i la implementació de les dues mencions per al curs 2016-17, incloses en les últimes modificacions de la memòria: “Lideratge, Innovació i Rols Emergents en Infermeria” i “Infermeria, Innovació en Salut Digital”. També es vol destacar que des del 2009, s'ha posat en marxa el programa “Open Thinking” que forma als estudiants per al desenvolupament d'una idea emprenedora relacionada amb l'àmbit de la salut, els acompanya des de la gestió de la idea, al model de negoci i l'anàlisi de la seva viabilitat per al mercat ([E 6.2.10_Video Open Thinking](#); [E 6.2.11_Programa TV3 – Valor Afegit](#)).

Satisfacció dels estudiants

Com s'observa a la taula 6.2, es valora que els estudiants estan satisfets amb la major part de les assignatures seleccionades. Tanmateix, el baix índex de resposta en algunes enquestes fa que no disposem de dades suficients per poder comentar la satisfacció de totes les assignatures seleccionades, ja que hem desestimat les dades de les enquestes que no superaven el 4% de participació (Metodologia científica i bioestadística i Història de les Cures i Pensament infermer).

L'equip de coordinació es conscient del baix índex de resposta en les enquestes de satisfacció, tal com s'ha comentat en l'Estàndard 3 i es prendran les mesures anteriorment descrites.

Respecte les dades que es disposa, es valora positivament que els estudiants es mostren satisfets amb els mètodes docents i l'atenció tutorial, així com de la major part dels sistemes d'avaluació.

La única assignatura en que alguna de les puntuacions són inferior a 3, és la de Cures Avançades en Situacions Complexes, concretament es valora un 2,58 en el sistema d'avaluació i un 2,88 a l'assignatura. L'anàlisi que s'extreu d'aquestes dades ens fa valorar que el percentatge de suspesos no és molt superior a d'altres assignatures, tal com es pot observar a la taula 6.5, però és una assignatura requisit per poder matricular-se del pràcticum especialitzat IV en el curs següent i per tant, suspendre-la suposa allargar els estudis un semestre, aspecte que no és ben valorat pels estudiants. Per aconseguir que els estudiants obtinguin uns millors resultats acadèmics, es proposa intensificar les accions d'informació, seguiment i tutoria, sobretot als estudiants suspesos d'altres cursos i als estudiants nous es realitzaran recordatoris durant el curs de la necessitat d'anar realitzant les activitats d'avaluació continuada que faciliten l'adquisició dels aprenentatges requerits per a l'avaluació final.

La satisfacció global de la resta d'assignatures, de les quals es disposa dades, es satisfactòria o molt satisfactòria.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2015-2016	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Assignatura 1 - METODOLOGIA CIENTIFICA I BIOESTADÍSTICA	178	*	*	*	3.72	*	*
Assignatura 2 - HISTÒRIA DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER	202	*	*	*		*	*
Assignatura 3 - INFERMERIA I SALUT COMUNITÀRIA	110	7.27% Assig. 5.5% Prof.	4.31	4.25		4.10	4.25 Assig. 4.13 Prof.
Assignatura 4 - CURES AVANÇADES D'INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES	130	9.23% Assig. *Prof.	3	2.58		*	2.88 Assig. * Prof.
MENCIÓ 1 - INFERMERIA AVANÇADA, GESTIÓ DEL CONEIXEMENT I PROCESSOS D'INNOVACIÓ	60	20.18% Assig. 10.09% Prof.	3.50	3.82		3.82	3.45 Assig. 3.89 Prof.
MENCIÓ 2 - INFERMERIA I SALUT 2.0	49	28.57% Assig. 24.49% Prof.	4.67	4.64	4.40	4.67	4.71 Assig. 4.67 Prof.
PRACTICUM ESPECIALITZAT IV	110	7.27% Assig. *Prof.	4.60	3.80		*	4.15
TREBALL FI DE GRAU	117	10.26% Assig. 16.20% Prof.	3.42	4	3.58	4.45	3.83

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 5

*percentatge de respostes inferior al 4%

Assignatures:

Mètodes docents: "ítem 2. La metodologia d'aquesta assignatura implica activament als estudiants en l'aprenentatge" i "ítem 3. Les activitats realitzades (teòriques, pràctiques, lectures, exercicis...) han contribuït a millorar el meu aprenentatge", enquesta sobre activitat docent (assignatura)

Sistema d'avaluació: "ítem 4. El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc.) guarda relació amb el tipus d'activitats (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades", enquesta sobre activitat docent (assignatura)

Càrrega de treball: "ítem 3. Feina global exigida durant els estudis", enquesta Nous Titulats

Professorat (atenció Tutorial): "ítem 2. El/la professor/a és accessible i resol de forma efectiva els dubtes i preguntes que li fem els estudiants", enquesta activitat docent (professor)

Satisfacció global: assignatura "ítem 5. Valoració global de l'assignatura / professor" i "ítem 5. Grau de satisfacció global respecte al/la professor/a, enquesta activitat docent

Pràctiques Externes

Mètodes docents: "ítem 3. El temps total dedicat a les pràctiques es adequat als objectius d'aprenentatge" i "ítem 10. L'aprenentatge realitzat durant les pràctiques ha resultat rellevant", enquesta practicum centre

Sistema d'avaluació: "ítem 9. El sistema d'avaluació és adequat als objectius", enquesta practicum centre

Càrrega de treball: "ítem 3. El temps total dedicat a les pràctiques es adequat als objectius d'aprenentatge", enquesta practicum

Professorat (atenció Tutorial): Valoració global tutor practicum, enquesta practicum (tutor)

Satisfacció global: Valoració global centre practicum (centre)

Treball Fi de Grau

Mètodes docents: "ítem 5. Les tutories realitzades han estat útils per a l'elaboració del TFG", enquesta TFG

Sistema d'avaluació: "ítem 4. El procediment d'avaluació establert (Treball i presentació davant el Tribunal) és adequat", enquesta TFG

Càrrega de treball: "ítem 3. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura", enquesta TFG

Professorat (atenció Tutorial): Enquesta TFG, valoració global tutor TFG

Satisfacció global: Enquesta TFG, valoració global TFG

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

L'anàlisi dels resultats globals de la titulació mostra que la taxa d'eficiència és del 94,22 i, tot i que ha baixat respecte els cursos anteriors, es valora positivament ja que està per sobre de la previsió de la memòria verificada (90%). Respecte la taxa de rendiment, es pot observar que també ha anat disminuint en els quatre últims cursos però es manté per sobre del 85% i es consideren valors adequats.

En relació a la taxa de graduació i d'abandonament, es pot observar que la taxa de graduació ha anat disminuint a mida que ha augmentat la taxa d'abandonament, i que està lleugerament per sota de la prevista en la memòria verificada (76% taxa graduació) i la taxa d'abandonament per sobre de la prevista (15%). L'any anterior es va proposar, després de l'anàlisi realitzat per l'informe de seguiment, fer una entrevista individual als estudiants que manifestaven que volien marxar. Els estudiants manifesten que abandonen la titulació majoritàriament pels següents motius: perquè l'escola està lluny del seu domicili, per problemes familiars, per problemes econòmics, per disconformitat amb les mencions que s'ofereixen a quart curs, minoritàriament perquè no era la carrera esperada i alguns dels estudiants no expliquen els motius. Tots els estudiants que manifesten problemes econòmics són adreçats a administració, que els ofereix possibilitats per ajornar els pagaments o realitzar-los en diferents terminis. Respecte els estudiants que no estan conformes amb les mencions, esmentar que quan els estudiants es matriculen ja disposen d'informació de les mencions. Majoritàriament aquests estudiants preferirien mencions més professionalitzadores tot i que l'escola ha apostat per fer una formació més adaptada a les competències transversals d'innovació, empenedoria, lideratge i salut digital que són demandes majoritàries de la societat actual. Se seguiran avaluant els motius dels estudiants que decideixen abandonar. Com a millora es proposa intensificar la informació sobre les mencions en les accions de promoció del grau en Infermeria i en les jornades de portes obertes.

Respecte els resultats globals de primer curs, es pot observar que la taxa d'abandonament a primer curs en el 2015-16 ha baixat considerablement respecte el 2014-15, apropant-se a valors dels cursos anteriors. En quant a la taxa de presentats, d'èxit i rendiment tot i que han disminuït en el curs 2015-16, es mantenen estables respecte els cursos anteriors i es consideren adequades.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de rendiment	90	89.25	88.58	85.61
Taxa d'eficiència	-	96.98	95.39	94.22
	Cohort...	Cohort 2009-2010	Cohort 2010-2011	Cohort 2011-12
Taxa de graduació		75.14	64.91	63.75
Taxa d'abandonament		18.50	24.56	28.13

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa d'abandonament	9,38	13,91	20,95	14,41
Taxa de presentats	93,54	90,54	95,19	92,67
Taxa d'èxit	80,75	87,95	81,49	80,68
Taxa de rendiment	75,28	79,6	77,52	74,7

En l'anàlisi dels resultats de les assignatures seleccionades (Taula 6.5) es pot observar que l'assignatura de primer curs és la que obté el nombre major de estudiants No presentats, dada que es manté estable al llarg dels cursos acadèmics ([E 6.3.1 indicadors Estàndard 6 2015-16](#)). Els estudiants de primer curs sempre obtenen una mitjana superior a la resta de cursos de la titulació. El primer curs de la titulació és el més difícil per a la seva adaptació, entrada a la universitat i adaptació a una forma d'aprendre i d'estudiar diferent, per això la importància de l'acollida i el

seguiment dels estudiants en aquest curs. Com ja s'ha comentat l'equip de coordinació del centre vetlla per la presència en aquest curs de professors a temps complet que coneixen molt bé la titulació i tenen gran experiència docent.

Taula 6.5. Resultats de les assignatures seleccionades

2015-2016	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats
Assignatura 1 - METODOLOGIA CIENTIFICA I BIOESTADÍSTICA	178	3	40	73	39	23
Assignatura 2 - HISTÒRIA DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER	202	5	63	85	39	10
Assignatura 3 - INFERMERIA I SALUT COMUNITÀRIA	110	3	48	48	9	2
Assignatura 4 - CURES AVANÇADES D'INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES	130	-	4	89	36	1
MENCIÓ 1 - INFERMERIA AVANÇADA, GESTIÓ DEL CONEIXEMENT I PROCESSOS D'INNOVACIÓ	60	23	37	-	-	-
MENCIÓ 2 - INFERMERIA I SALUT 2.0	49	13	36	-	-	-
PRACTICUM ESPECIALITZAT IV	110	25	82	3	-	-
TREBALL FI DE GRAU	117	40	58	8	1	10

Tot i que el nombre d'excel·lents en les assignatures de primer a quart és baix, augmenta en relació a les assignatures de les mencions, el pràcticum i el treball de fi de grau. En aquest cas, aquestes assignatures permeten un seguiment continuat dels estudiant i, un procés de tutorització dels treballs en petit grup o individual, accions que milloren notablement els resultats en general.

En l'anàlisi global de en les assignatures de Pràcticum de la titulació, les taxes d'èxit i de rendiment són molt altes, aspecte que es valora positivament. Tanmateix, l'equip de coordinació, després de l'anàlisi d'aquest indicadors atribuïm aquest resultats a tres possibles explicacions: 1) la gran motivació dels estudiants davant la possibilitat d'aplicar els coneixements a la realitat assistencial, 2) l'acompanyament de les infermeres referents i els tutors durant aquest procés d'aprenentatge pràctic, 3) en ocasions detectem alguna dificultat dels professionals d'infermeria per avaluar acuradament les competències dels estudiants, sobretot quan els resultats no són tant positius.

Respecte a aquest últim punt, ja hem comentat anteriorment que la Comissió de Pràctiques està treballant en un redisseny del procés de tutorització que incrementi la informació al tutor i el seguiment dels estudiants.

En relació al nombre de estudiants suspesos en les assignatures de Metodologia Científica i Bioestadística i Història de les cures i pensament infermer, comentar que ha estat un percentatge similar a cursos anteriors. En els informes de seguiment anteriors s'han realitzat propostes de millora que han permès que en el curs 2015-16 la taxa d'èxit de l'assignatura de Història de les cures i pensament infermer sigui de 79,69, millor que en el curs anterior que va ser de 61,43. L'assignatura de Metodologia Científica i Bioestadística tradicionalment ha estat una assignatura que els estudiants consideren difícil. No obstant, tot i haver desestimat les dades de satisfacció disponibles del curs 2015-16, perquè la participació era molt baixa, els valors de satisfacció en el curs 2014-15 d'aquestes assignatures estaven per sobre del 4 sobre 5 (5,48 Història de les cures i pensament infermer _4,24% de respostes); 4,11 en Metodologia Científica i Bioestadística _4,32% respostes).

En relació als resultats del Treball de Fi de Grau, destacar el nombre d'excel·lents i de notables. Com ja hem comentat el procés de tutorització individual (màxim grups de 2 persones) ajuda als estudiants a desenvolupar les competències per assolir el TFG amb bons resultats. Així mateix, en les assignatures de les mencions també es realitza un seguiment molt proper de l'aprenentatge dels estudiants, ja que es realitza el projecte d'innovació en petits grups. També destacar l'alt compromís i motivació dels estudiants per a la realització d'aquests treballs.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En el curs 2015-16, tal com s'ha comentat en l'estàndard 3, es va implementar per primer cop l'enquesta d'inserció laboral dels titulats de grau, seguint les directrius de l'enquesta de l'AQU. Van respondre l'enquesta 39 titulats del 111 graduats en el curs 2012-13, el que representa el 35,15% de participació, una dada positiva, tenint en compte que era la primera vegada que es realitzava ([E 6.4.1_ Resultats enquesta inserció laboral](#)).

Si comparem les dades amb l'enquesta d'inserció laboral realitzada per l'AQU en el 2014 amb els titulats d'infermeria del 2010 (Diplomats d'Infermeria) ([E 6.4.2_ Resultats enquesta inserció laboral AQU](#)), s'observa que la taxa d'ocupats del titulats de Gimbernat (92,68) és més alta que en qualsevol altra universitat.

El 56,41% van obtenir la seva primera feina en menys de 3 mesos i el 20,51% en més d'1 any, tot i així en el 2015 segueixen en actiu. Un aspecte a destacar és que el 36,84% va obtenir la seva primera feina a través de les pràctiques de la titulació. Considerem aquesta dada molt important, ja que les pràctiques clíniques no només faciliten l'aprenentatge sinó que ofereixen una molt bona oportunitat de realitzar contactes per a la seva incorporació al món laboral. Això també és coherent amb les dades de satisfacció dels titulats, ja que el 100% considera molt útil la realització de les pràctiques.

El 66,67% disposa d'un contracte temporal, dades molt similars a les obtingudes per l'enquesta d'AQU. Així mateix, que el 33,13 % dels estudiants disposi d'un contracte fix també és una dada molt positiva.

Els titulats en Infermeria valoren amb un 8,26 sobre 10 la satisfacció sobre la seva feina actual, aspecte que demostra la seva motivació per la feina i la carrera escollida. Aquesta dada és molt important donada la pressió assistencial a la que estan sotmesos els professionals d'infermeria, sobretot en els últims anys de crisi econòmica.

Respecte la satisfacció sobre la formació (Taula 6.6), 6,9 sobre 10 i 6,85 sobre 10 en relació a la satisfacció amb els coneixements i competències adquirides, l'equip de coordinació considera que són uns valors favorables per a la titulació.

Taula 6.6. Inserció laboral (INFERMERIA)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	92,68	7,32	
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	89,74	5,13	5,11
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	6,9		
Satisfacció amb els coneixements i competències adquirits i la seva utilitat en el mercat laboral	6,85		

Enquesta d'inserció laboral 2015-16. Titulats del 2012-13
N=111 Titulats curs 2012-13. Mostra=39 (35,15% participació)

Les dades globals sobre inserció laboral del Grau en Infermeria es consideren molt positives i adequades i mostren que els titulats desenvolupen les competències necessàries per a la seva incorporació al món laboral i per a la continuïtat dels seus contractes.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants del Grau en Fisioteràpia es corresponen al nivell 2 del MECES i per tant els graduats en fisioteràpia obtenen una formació general orientada, tal com marca el [Real Decret 1027/2011](#), a la preparació per l'exercici futur de l'estudiant a activitats de caràcter professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria verificada al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

L'elecció de les assignatures que es presenten com evidència per aquesta acreditació s'ha fet de manera consensuada amb la Facultat de Medicina de la UAB. Basant-se en l'Ordre Ministerial CIN/2135/2008 de 3 de juliol s'ha considerat que els criteris per a l'elecció de les mateixes siguin:

- Que hagi una assignatura de la matèria de formació bàsica "Anatomia Humana" corresponent a primer curs.
- Que hagi dues assignatures de la matèria "Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor".
- Que hagi una assignatura de la matèria "Fisioteràpia Cardiorespiratòria".
- Que hagi una assignatura de la matèria "Pràcticum" de l'últim curs.
- Que hagi una assignatura obligatòria de cadascuna de les mencions.

Per tant, s'han escollit assignatures que representen tots els cursos acadèmics i les grans àrees del currículum, essent assignatures rellevants en la formació de competències dels titulats, tal com es mostra a la següent taula:

NOM ASSIGNATURA	MATÈRIA	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Anatomia – I	Anatomia Humana	6	1r	1r	FB
Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor I	Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	6	2n	1r	OB
Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor IV	Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	6	3r	2n	OB
Fisioteràpia cardiorespiratòria	Fisioteràpia cardiorespiratòria	6	3r	2n	OB
Pràcticum - V	Pràctiques Tutelades	6	4t	1r	OB
Treball de fi de Grau	Treball de fi de Grau	12	4t	ANUAL	OB
Neurodinàmica	Aprofundiment en fisioteràpia de l'aparell locomotor	6	4t	1r	OBM
Fisiopatologia neurològica	Aprofundiment en fisioteràpia neurològica	6	4t	1r	OBM
Desenvolupament psicomotriu del nen i fisiopatologia pediàtrica	Fisioteràpia específica en Pediatria	4	4t	1r	OBM
Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del tòrax	Aprofundiment en fisioteràpia de les patologies del tòrax	4	4t	1r	OBM
Fisiopatologia de les lesions en l'esport, fisiologia de l'esforç i teoria de l'entrenament	Fisioteràpia específica en l'esport	5	4t	1rn	OBM

A la taula següent es presenten les evidències d'avaluació presentades per assignatures que assoleixen, com a mínim, el 50% de l'avaluació, es pot observar que existeix una variabilitat

d'activitats d'aprenentatge i dels sistemes d'avaluació. Aquestes activitats es poden consultar a ([E 6.1.1_Carpeta Evidències Grau Fisioteràpia_GF](#)) :

NOM ASSIGNATURA	EVIDÈNCIA AVALUATIVA
Anatomia – I	Exàmens de resposta múltiple
	Avaluació pràctica de palpació
	Dossier d'Anatomia Palpatòria
Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor I	Examen de resposta múltiple
	Avaluacions pràctiques
Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor IV	Exàmens de resposta múltiple
	Avaluacions pràctiques
	Resolució d'un cas clínic
Fisioteràpia cardiorespiratòria	Examen de resposta múltiple
	Avaluacions pràctiques
	Història de fisioteràpia cardiorespiratòria
Pràcticum V	Informe del tutor
	Informe de seguiment d'un pacient
Treball Fi de Grau	Memòria TFG
	Defensa oral del TFG
Neurodinàmica	Examen de resposta múltiple
	Avaluacions pràctiques
	Resolució d'un cas clínic
Fisiopatologia neurològica	Exàmens de resposta múltiple
Desenvolupament psicomotriu del nen i fisiopatologia pediàtrica	Examen de resposta múltiple
Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del tòrax	Examen de resposta múltiple
Fisiopatologia de les lesions en l'esport, fisiologia de l'esforç i teoria de l'entrenament	Exàmens de resposta múltiple

Totes aquestes activitats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació estan descrites a les guies docents de les assignatures que estan disponibles públicament (<http://www.eug.es/ca/estudis/grau-en-fisioterapia-sant-cugat/>), tot i que també es poden consultar a la carpeta de les evidències.

En totes les assignatures de la titulació es treballen competències específiques de la titulació, competències transversals i competències generals. En l'evidència [E6.1.2_Graella competències assignatures seleccionades_GF](#) es pot observar com les competències es distribueixen entre les diferents assignatures seleccionades.

Les diferents activitats d'aprenentatge i d'avaluació permeten desenvolupar diferents competències, com els exàmens de resposta múltiple que donen resposta a la consecució de resultats d'aprenentatge de caràcter més conceptual, o la resolució de casos clínics que permeten avaluar competències més transversals com el raonament crític o la presa de decisions.

També s'han inclòs evidències de sistemes d'avaluació que permeten a l'estudiant desenvolupar competències de elaboració de textos, anàlisi, i síntesi de conceptes, de recerca bibliogràfica i de comunicació oral, com per exemple el TFG.

Així mateix, i donada la importància de l'aplicació dels coneixements a la pràctica en la titulació de Fisioteràpia, se seleccionen evidències que demostrin l'adquisició de competències relacionades amb la valoració i tractament dels pacients durant les pràctiques internes i externes.

Les evidències que es presenten cobreixen l'espectre de qualificacions per tal de mostrar diferents nivells de consecució de competències.

L'equip de coordinació valora que el disseny de les activitats formatives i avaluatives al llarg dels 4 cursos de la titulació permet als estudiants anar adquirint progressivament les competències definides en la memòria.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la següent taula que ha estat confeccionada a partir de l'enquesta de nous titulats del curs 2015-2016 i de l'enquesta d'inserció laboral dels titulats en el 2012-2013.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2015-2016		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	Nombre d'estudiants per classe	3,31	31,52%
	Distribució horària	2,97	
	Feina global exigida	3,84	
	Coordinació entre els professors	3,38	
	Distribució dels exàmens	3,07	
	Sistemes d'avaluació	3,45	
	Metodologies docents i estratègies d'aprenentatge	4,10	
	Aplicació pràctica dels coneixements	4,21	
Impacte personal en els estudiants	Formació en competències transversals (parlar en públic, treball en grup...)	3,97	
	Formació en competències específiques en la titulació	4,53	
	Satisfacció sobre l'aprenentatge assolit	4,59	
Serveis i equipaments	Serveis	3,58	
	Instal·lacions i infraestructures	3,26	
	Estic satisfet/a amb la titulació	4,38	
	Estic satisfet/a amb el centre	4,09	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació*	96,77% (SI)	26,50
	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat*	93,55% (SI)	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Curs 2015-16. Escala de valoració de 1 a 5

*Enquesta sobre Inserció Laboral. Curs 2015-16, titulats del 2012-13.

La participació és adequada, amb un 31,52% de l'enquesta de nous titulats i un 26,50% de l'enquesta d'inserció laboral, per poder-ne fer una valoració.

Pel que fa a l'estructura i l'aprenentatge, els 8 ítems que componen aquest bloc tenen un mitjana de 3,54 que es pot considerar satisfactòria.

L'ítem "Nombre d'estudiants per classe", obté un 3,31. Des del començament de la titulació s'han fet esforços per reduir el nombre d'alumnes a les classes pràctiques, element essencial del grau, de manera que s'ha incrementat el número de grups i professors. En aquest moments, la ràtio és de 25 alumnes/grup aproximadament.

L'ítem "distribució horària", obté un 2,97. Aquesta titulació és eminentment pràctica ocupant aquestes activitats un espai important de temps. Les pràctiques internes de primer curs i els pràcticums es realitzen al matí en períodes d'entre 27 i 31 dies per semestre, depenent del curs, i conviuen amb les activitats docents de tarda. S'ha de tenir en compte que no és tot el semestre sinó períodes molt concrets. Distribuir-ho d'una altra manera és difícil sinó es vol trencar el ritme de l'activitat docent i disminuir la quantitat de les activitats.

L'ítem "Feina global exigida", obté un 3,84. La coordinació reconeix que la titulació exigeix molt dels seus alumnes perquè al finalitzar els estudis siguin professionals competents. Considerem que és la direcció correcta (Veure la taula 6.6.). Tot i això, els diferents coordinadors de curs analitzen les possibles queixes sobre assignatures concretes i es reuneixen amb els professors d'elles per a trobar les solucions més oportunes.

L'ítem “*Coordinació entre els professors*”, obté un 3,38, comentar que l'equip de coordinació de cada curs vetlla perquè hagi una bona comunicació entre els professors d'una mateixa assignatura i també del mateix curs. No obstant això, s'ha detectat moments on la coincidència d'activitats avaluatives són difícilment assumibles pels alumnes. Per tant es proposa que els coordinadors de curs construeixin una taula amb les dates de lliurament de treballs, proves d'avaluació continuada, presentacions orals., de manera que la distribució de tasques sigui més adequada per l'estudiant.

L'ítem “*Distribució dels exàmens*”, obté un 3,07. Aquesta tasca és realitzada pels coordinadors de curs juntament amb els professors de les assignatures amb l'objectiu de facilitar les proves d'avaluació als alumnes.

L'ítem “*Sistema d'avaluació*”, obté un 3,45. Hi ha dues formes d'avaluació que són majoritàries, les proves d'avaluació de coneixements teòrics encara que a vegades també pràctics i les proves pràctiques en que l'alumne aplica tècniques de valoració i tractament sobre el cos d'un altre estudiant. Considerant-ne que és la manera més adequada de valorar l'assoliment de les competències, per aquest grau professionalitzador.

L'ítem “*Metodologies docents i estratègies d'aprenentatge*” , amb un 4,10, i l'ítem “*Aplicació pràctica dels coneixements*” , amb un 4,21, demostren que aquestes s'ajusten a les necessitat de l'alumne en la seva formació.

Pel que fa a l'impacte personal en els estudiants els 3 ítems que componen aquest bloc tenen un mitjana de 4,36 que es pot considerar molt satisfactòria, fet que demostra l'alta qualitat docent que rep l'estudiant .

En relació als serveis i equipaments, on els ítems de serveis i instal·lacions, amb uns valors de 3,58 i 3,26, es pot dir que les queixes o propostes de millora, que arriben tant des d'aquesta enquesta com des dels claustres de professors i dels delegats de curs, s'adrecen a la direcció del centre. La direcció del centre per la seva part està contínuament fent manteniment i millores dels serveis i les instal·lacions. Sí que s'ha detectat que el wifi de l'Escola no es lo suficientment ràpid pel volum d'estudiants i professors. Per tant es proposa analitzar la situació per millorar la cobertura wifi.

Per últim i en relació a la satisfacció global, unes de les dades que es volen ressaltar són el 96,77% de respostes afirmatives a “*Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació*” i el 93,55% de respostes afirmatives a l'ítem “*Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat*”. Considerant-ne els resultats molt positius.

En aquest sentit, a l'enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU en el 2014 amb els titulats de Fisioteràpia del 2010, d'altres universitats, els mateixos ítems obtenen un resultat de 85,67% i 66,89% respectivament ([E 6.1.3_ Resultats enquesta inserció laboral AQU_GF](#)).

També es consideren molt positius els valors de 4,38 i 4,09 dels ítems “*Estic satisfet/a amb la titulació*” i “*Estic satisfet/a amb el centre*”.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal com s'especifica a la memòria del grau, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals al Grau són les classes expositives i les sessions de pràctiques. A les classes expositives és on s'imparteixen els conceptes teòrics, amb l'ajut de suport de TIC i a les classes pràctiques és on es desenvolupen resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'aplicació de les tècniques de valoració i tractament de Fisioteràpia. La majoria d'assignatures del Grau contenen moltes hores de sessions pràctiques en aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar. De manera general, les sessions pràctiques guarden una relació directa amb el contingut de les classes teòriques i serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i es certifica el seu grau d'assoliment. Per a cada assignatura es detallen les activitats d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen avaluar en cadascuna d'elles. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats d'aprenentatge i de la manera més convenient.

Les avaluacions de les assignatures es basen principalment en proves teòriques, proves pràctiques, presentació pública de treballs i l'avaluació de lliuraments (resolució de casos clínics, dossiers, anàlisi d'articles...). Tots aquestes mecanismes permeten fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants. El pes de cadascuna de les activitats dins l'avaluació final varia en cada assignatura, d'acord amb els criteris d'avaluació de la matèria recollits en la memòria del Grau.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten detalladament a la guia docent de l'assignatura, que és accessible a tothom des del web de l'Escola durant tot l'any acadèmic, des d'abans del període de matrícula. D'altra banda el professorat presenta la guia docent i explica el sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada assignatura siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

En determinades assignatures es fan servir rúbriques ([E 6.2.1 Rúbrica dossier de palpació_GF](#)), així com documents amb les pautes de realització ([E 6.2.2 Model informe i avaluació d'un pacient de pràcticum_GF](#)) de realització que expliciten clarament el que s'espera dels estudiants en la realització de les diferents activitats. En molts casos aquesta informació està explicitada a les guies docents. Entre les assignatures seleccionades, Anatomia-I, Pràcticum V i TFG contenen rúbriques a les seves guies docents i es poden consultar a la carpeta d'evidències.

A continuació es realitza un breu resum de les activitats formatives i d'avaluació i les competències que es treballen i avaluen a les assignatures seleccionades:

- **ANATOMIA-I**

Aquesta assignatura desenvolupa l'anatomia de l'aparell locomotor, sent un coneixement bàsic dins del perfil de la titulació ja que s'assenten les bases de la patologia i la teràpia.

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives, a on es treballant més resultats d'aprenentatge de coneixement, i les activitats pràctiques que són de dos tipus:

- L'observació d'imatges anatòmiques mitjançant vídeos i programes informàtics d'Anatomia, sota la supervisió del professor. En que es treballen resultats d'aprenentatge de coneixement
- La palpació en superfície de les diferents estructures anatòmiques. El professor descriu les diferents palpacions en un subjecte viu i posteriorment els estudiants practiquen entre

ells sota la supervisió del professor. Es treballen resultats d'aprenentatge de coneixement, d'habilitat manual i transversals.

També han d'elaborar en grup un dossier de les diferents estructures anatòmiques palpades treballant resultats d'aprenentatge de coneixement, transversals i generals.

L'avaluació es basa en dos exàmens parcials teòrics, una avaluació continuada i la correcció d'uns dossiers de preguntes de les pràctiques d'observació d'imatges, i per últim una avaluació continuada i la correcció d'un dossier de les pràctiques de palpació realitzat en grup.

Els exàmens parcials són de tipus test, un es fa cap a la meitat de l'assignatura i un altre al final. Els exàmens consten de preguntes teòriques i també d'observació d'imatges anatòmiques, valorant-ne principalment resultats d'aprenentatge de coneixement.

A les pràctiques d'observació d'imatges els estudiants han de contestar, dies abans de la pràctica, un dossier de preguntes relacionades amb ella. Al llarg de la pràctica han de contestar dos test, un en relació al dossier de preguntes i un altre en relació a les activitats fetes al llarg de la pràctica. Les preguntes d'aquests test inclouen imatges anatòmiques que s'han d'identificar. Es valoren resultats d'aprenentatge de coneixement.

Les pràctiques de palpació s'avaluen mitjançant una avaluació continuada. Es tracta de proves orals en que l'estudiant ha d'explicar i realitzar la palpació sol·licitada en el cos d'un company, d'aquesta manera s'avaluen tant resultats d'aprenentatge de coneixement, d'habilitat manual i transversals. El dossier de palpació permet constatar, tant a les tutories de seguiment com a la correcció final, que les diferents palpacions explicades es van comprenent, a més a més l'estudiant rep el feed-back de la seva tasca, valorant-ne resultats d'aprenentatge de coneixement, transversals i generals.

• FISIOTERÀPIA EN ESPECIALITAT CLÍNiques DE L'APARELL LOCOMOTOR I

Aquesta assignatura desenvolupa tècniques bàsiques de fisioteràpia com són el massatge, la teràpia manual, els estiraments, la potenciació muscular, la termoteràpia, la electroteràpia, la hidroteràpia i la vibroteràpia.

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC on es proporcionen les bases teòriques sobre les tècniques de tractament, treballant-ne resultats d'aprenentatge de coneixement; i les activitats pràctiques, en que el professor explica les diferents tècniques sobre un model relacionant-les amb casos clínics, per a després els estudiants practicar entre ells sota la supervisió del professor, treballant-ne els resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'habilitat manual. També, els estudiants organitzats en grups, desenvolupen una activitat de cerca d'articles científics relacionats amb una patologia de l'aparell locomotor i confeccionen una fitxa de contingut d'un d'ells, treballant-ne resultats d'aprenentatge transversals i generals així com de coneixement i pràctics.

L'avaluació es basa en un examen teòric, en quatre proves pràctiques, i en la correcció d'una cerca bibliogràfica i d'una fitxa de contingut.

L'examen teòric és de tipus test. Consta de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge relacionats amb coneixements.

Les proves pràctiques consten de 3 proves orals i una escrita. L'escrita permet valorar més els resultats d'aprenentatge de coneixement en relació al tractament, en canvi les orals permeten valorar sobretot els resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'habilitat manual.

L'activitat de cerca d'articles científics relacionats amb una patologia de l'aparell locomotor i la confecció d'una fitxa de contingut d'un d'ells, permeten valorar resultats d'aprenentatge transversals i generals així com de coneixement i pràctics.

Al bloc de Electroteràpia s'ha detectat la necessitat de reduir el nombre d'alumnes per grup de pràctiques, per tant es proposa duplicar els grups amb la incorporació d'un nou professor expert en la matèria.

- **FISIOTERÀPIA EN ESPECIALITATS CLÍNiques DE L'APARELL LOCOMOTOR IV**

En ella es desenvolupen principalment tècniques de valoració i tractament del raquis i de les extremitats inferiors. També la valoració i tractament de les fàscies i el drenatge limfàtic.

Les activitats formatives segueixen el mateix esquema que Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor - I en quant a les exposicions teòriques i les activitats pràctiques, encara que en aquesta assignatura es desenvolupen mètodes de valoració. També es realitza una activitat de resolució de casos clínics treballant-se resultats d'aprenentatge transversals i generals així com els específics. A més a més els estudiants desenvoluparan en grup dos treballs: un en relació a un cas clínic i un altre de descripció de protocols de tractament, treballant-se resultats d'aprenentatge transversals i generals així com de coneixement i pràctics.

L'avaluació consta de quatre exàmens teòrics, una avaluació continuada pràctica, una avaluació final pràctica, la resolució d'un cas clínic i la correcció d'un protocol de tractament.

Els quatre exàmens teòrics, corresponents als quatre grans blocs temàtics de l'assignatura, són de tipus test. Els exàmens consten de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge més relacionats amb coneixements.

L'avaluació continuada pràctica conté tant proves escrites com proves orals. Les escrites permeten valorar més els resultats d'aprenentatge de coneixement en relació a la valoració i el tractament, en canvi les orals permeten valorar sobretot els resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'habilitat manual i transversals, encara que també de coneixement. L'avaluació final pràctica valora el mateix que l'avaluació continuada oral.

La resolució d'un cas clínic i la correcció d'un protocol de tractament permeten valorar més resultats d'aprenentatge transversals i generals, encara que també de coneixement i pràctics.

- **FISIOTERÀPIA CARDIORESPIRATÒRIA**

Té com objectiu transmetre a l'alumne els coneixements teòrics i les habilitats pràctiques per realitzar avaluacions i tractaments basats en l'evidència científica i la bona pràctica clínica, en l'àmbit de la Fisioteràpia Cardiorespiratòria.

Les activitats formatives segueixen el mateix esquema que Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'aparell locomotor - IV en quant a les exposicions teòriques, les activitats pràctiques i la resolució de casos clínics. També, els estudiants organitzats en grups, desenvolupen una activitat de discussió i resolució d'un cas clínic i una altra d'elaboració d'una història clínica bàsica d'un pacient cardiorespiratori, treballant-ne resultats d'aprenentatge transversals i generals, així com de coneixement i pràctics.

L'avaluació consta d'un examen teòric, dues avaluacions pràctiques, la discussió i resolució d'un cas clínic i l'elaboració d'una història clínica bàsica d'un pacient cardiorespiratori.

L'examen teòric és de tipus test. Consta de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge relacionats amb coneixements.

L'avaluació continuada pràctica conté dues proves orals i permeten valorar sobretot els resultats d'aprenentatge relacionats amb l'habilitat manual, encara que també de coneixement.

Les activitats de discussió i resolució d'un cas clínic i l'elaboració d'una història clínica permeten valorar més resultats d'aprenentatge transversals i generals, encara que també de coneixement i pràctics.

- **PRACTICUM V**

En general, els Pràcticum tenen com a objectiu que els estudiants vagin posant en pràctica els coneixements i habilitats que van adquirint al llarg dels estudis mitjançant una activitat formativa supervisada per l'Escola, realitzada en un centre assistencial, i tutoritzada per un fisioterapeuta del centre. Es facilita el coneixement de la metodologia de treball adequada a la realitat professional en que els estudiants hauran de treballar, contrastant i aplicant els coneixements adquirits en els estudis. En el cas concret del Pràcticum V els estudiants estaran en centres en que es tracten afeccions de qualsevol especialitat clínica desenvolupada al llarg dels estudis treballant-ne la majoria dels resultats d'aprenentatge. Al llarg de les pràctiques hauran de fer el seguiment d'un pacient presentant un informe a on es treballaran la resta de resultats d'aprenentatge.

L'avaluació es basa en l'informe presentat pel fisioterapeuta tutor, l'informe d'autoavaluació de l'estudiant i la correcció de l'informe de seguiment d'un pacient.

L'informe presentat pel fisioterapeuta tutor és la principal activitat avaluativa. El fisioterapeuta tutor del centre assistencial aporta un punt de vista de gran valor afegit dins del procés de formació, fent-se responsable de l'avaluació de la majoria de resultats d'aprenentatge assignats. L'estudiant també s'autoavalua però és poc significativa en relació a la nota final. A més a més, l'estudiant elabora un informe de seguiment d'un pacient que s'utilitza per avaluar la resta de resultats d'aprenentatge.

A les carpetes d'evidències es poden consultar la relació de centres de pràctiques i el perfil dels tutors.

Cada curs es realitza l'anomenada memòria de pràctiques ([E 6.2.3_Memòria de pràcticum_GF](#)) que permet a l'equip de coordinació fer l'anàlisi anual sobre el Pràcticum de la titulació.

- **TREBALL DE FI DE GRAU**

La realització d'un treball científic de fi de grau és una part fonamental de tota titulació en Ciències de la Salut, donat que el coneixement científic i el seu avanç forma part fonamental de l'exercici de tota professió sanitària. Representa la culminació dels aprenentatges, on l'estudiant ha de mostrar maduresa en diferents resultats d'aprenentatge que es treballen en les reunions de seguiment amb el tutor i, sobretot, en el treball autònom. L'estudiant ha de demostrar la seva capacitat d'integrar i posar en pràctica els coneixements, destreses i actituds adquirits durant els estudis.

Les activitats formatives consisteixen principalment en:

- Seminaris sobre l'elaboració de treballs científics i la presentació de resultats.
- Tutories tant amb el tutor del treball com amb els coordinadors de l'assignatura.

Els estudiants hauran de seleccionar el tema i fer una recopilació preliminar d'informació per a la determinació del problema u objecte d'estudi, realitzar una cerca bibliogràfica sistematitzada, redactar el marc teòric, dissenyar el pla d'avaluació diagnòstica i el plantejament terapèutic i

redactar la discussió, les conclusions i la previsió de translació a la pràctica clínica. Finalment hauran de fer una presentació individual del treball davant d'un tribunal.

Es segueix una avaluació formativa, definint diverses fases en el seu desenvolupament i formulant accions d'avaluació durant les mateixes. En la qualificació final hi intervé el tutor, els coordinadors de l'assignatura i el membres del tribunal que valoren la presentació oral del treball, fent-se servir una rúbrica i valorant-ne tots els resultats d'aprenentatge.

MENCIÓ 1. “Aprofundiment en fisioteràpia de l'aparell locomotor”

- **NEURODINÀMICA**

Té com a objectiu que l'estudiant aprofundeixi en el concepte de la neurodinàmica i en l'aplicació dels tractaments neurodinàmics.

Les activitats formatives segueixen el mateix esquema que Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor - IV en quant a les exposicions teòriques, les activitats pràctiques i la resolució de casos clínics. A més a més els estudiants desenvoluparan en grup dues activitats de resolució de casos clínics, treballant-ne resultats d'aprenentatge transversals i generals així com de coneixement i pràctics.

L'avaluació es basa en un examen teòric, una avaluació continuada pràctica, una avaluació final pràctica, i dues activitats de resolució de casos clínics.

L'examen teòric consta de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge més relacionats amb coneixements.

L'avaluació continuada pràctica conté tant proves escrites com proves orals. Les escrites permeten valorar més els resultats d'aprenentatge de coneixement en relació a la valoració i el tractament, en canvi les orals permeten valorar sobretot els resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'habilitat manual, encara que també de coneixement. L'avaluació final pràctica valora el mateix que l'avaluació continuada oral.

La dues activitats de resolució de casos clínics permeten valorar resultats d'aprenentatge transversals i generals, encara que també de coneixement i pràctics.

MENCIÓ 2. “Aprofundiment en fisioteràpia neurològica”

- **FISIOPATOLOGIA NEUROLÒGICA**

El seu objectiu és aprofundir en els mecanismes fisiopatològics que es donen en les lesions del sistema nerviós central tant en patologia focal com neurodegenerativa així com les eines per mesurar les alteracions de l'estructura i la funció, limitacions en l'activitat i restriccions en la participació secundàries a aquestes.

Les activitats formatives són classes expositives de contingut teòric amb el suport de TIC on es proporcionen bases teòriques treballant-ne resultats d'aprenentatge de coneixement.

L'avaluació consta de dos exàmens teòrics de tipus test. Consten de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge més relacionats amb coneixements.

MENCIÓ 3. “Fisioteràpia específica en pediatria”

- **DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU DEL NEN I FISIOPATOLOGIA PEDIÀTRICA**

L'objectiu és assentar les bases del desenvolupament psicomotriu del nen i de la Fisiopatologia Pediàtrica.

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC on es proporcionen les bases teòriques treballant-ne resultats d'aprenentatge de coneixement; i la resolució de casos clínics, treballant-ne resultats d'aprenentatge transversals i generals, encara que també de coneixement. També, els estudiants organitzats en grups, desenvolupen una presentació oral amb l'ajuda d'un PowerPoint per augmentar els coneixements dels continguts teòrics, a partir de casos clínics treballats a classe, treballant-ne resultats d'aprenentatge transversals i generals, encara que també de coneixement.

L'avaluació consta d'un examen teòric de tipus test i una presentació oral. L'examen teòric consta de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge més relacionats amb coneixements. La presentació oral a partir de casos clínics permet valorar resultats d'aprenentatge transversals i generals, encara que també de coneixement.

MENCIÓ 4. “Aprofundiment en fisioteràpia de les patologies del tòrax”

- **BIOMECÀNICA, CINESIOLOGIA I FISIOPATOLOGIA DEL TÒRAX**

L'objectiu és aprofundir en el coneixement de la Biomecànica, la Cinesiologia i la Fisiopatologia del Tòrax de l'adult així com de l'Infant de forma diferenciada.

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC treballant-ne resultats d'aprenentatge específics de coneixement; i les activitats pràctiques, en que el professor explica les diferents tècniques per a després els estudiants practicar sota la supervisió del professor, treballant-ne els resultats d'aprenentatge més relacionats amb el maneig d'aparells. També es fan 3 treballs, un individual d'interpretació de proves funcionals respiratòries i dos en grup, de lectura e interpretació d'articles científics. L'avaluació consta d'un examen teòric de tipus test i la correcció de tres treballs.

L'examen teòric consta de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge més relacionats amb coneixements.

Els tres treballs, un individual d'interpretació de proves funcionals respiratòries i dos en grup, de lectura e interpretació d'articles científics, permeten valorar resultats d'aprenentatge transversals i generals, encara que també de coneixement.

MENCIÓ 5. “Fisioteràpia específica en l'esport”

- **FISIOPATOLOGIA DE LES LESIONS EN L'ESPORT, FISIOLOGIA DE L'ESFORÇ I TEORIA DE L'ENTRENAMENT**

L'objectiu és assentar les bases de coneixement per comprendre la fisiopatologia de les lesions en l'esport i els seus mecanismes de producció, la fisiologia de l'esforç i la teoria de l'entrenament. Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes expositives amb el suport de TIC treballant-ne resultats d'aprenentatge específics de coneixement; i les activitats pràctiques, en que el professor explica les diferents tècniques per a

després els estudiants practicar sota la supervisió del professor, treballant-ne els resultats d'aprenentatge més relacionats amb l'aplicació pràctica de tècniques d'entrenament. També es farà un treball en grup a partir de casos clínics, sobre la readaptació i planificació d'entrenament d'un esportista.

L'avaluació es basa en tres exàmens teòrics i la resolució d'un cas clínic.

Els tres exàmens teòrics, corresponents als tres grans blocs temàtics de l'assignatura, són de tipus test. Els exàmens consten de preguntes teòriques que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge més relacionats amb coneixements.

La resolució del cas clínic sobre la readaptació i planificació d'entrenament d'un esportista permet valorar resultats d'aprenentatge transversals i generals, encara que també de coneixement.

S'ha vist que a l'activitat pràctica del bloc corresponent a Tècniques d'Entrenament no era prou adient als objectius que es pretenien. Per tal de resoldre'l, es proposa incloure un circuit d'activitat física que comporti la participació activa de l'alumne a més de la utilització de nou material.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la següent taula que ha estat confeccionada a partir de les enquestes de satisfacció dels alumnes en relació a l'actuació docent del curs 2015-2016.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2015-2016	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Assignatura 1 - ANATOMIA – I	334	9,88% Assig. 8,54% Prof.	4,40	4,39	3,84	4,21	4,24 Assig. 4,21 Prof.
Assignatura 2 - FISIOTERÀPIA EN ESPECIALITATS CLÍNIQUES DE L'APARELL LOCOMOTOR I	198	5,56% Assig. 5,05% Prof.	4,60	4,45		4,55	4,55 Assig. 4,55 Prof.
Assignatura 3 - FISIOTERÀPIA EN ESPECIALITATS CLÍNIQUES DE L'APARELL LOCOMOTOR IV	157	5,00% Assig. 4,73% Prof.	4,69	4,38		4,26	4,63 Assig. 4,26 Prof.
Assignatura 4 - FISIOTERÀPIA CARDIORESPIRATÒRIA	146	4,70% Assig. 5,37% Prof.	3,79	4,00		3,58	3,57 Assig. 3,58 Prof.
MENCIÓ 1 - NEURODINÀMICA	56	16,07% Assig. 11,90% Prof.	4,56	4,56		4,53	4,56 Assig. 4,53 Prof.
MENCIÓ 2 - FISIOPATOLOGIA NEUROLÒGICA	30	10,00% Assig. 11,11% Prof.	4,17	3,67		3,66	4,00 Assig. 3,66 Prof.
MENCIÓ 3 - DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU DEL NEN I FISIOPATOLOGIA PEDIÀTRICA	30	6,67% Assig. 3,33% Prof.	4,50	4,00		4,15	4,50 Assig. 4,15 Prof.
MENCIÓ 4 - BIOMECÀNICA, CINESIOLOGIA I FISIOPATOLOGIA DEL TÒRAX	30	10,00% Assig. 5,71% Prof.	4,67	4,33		4,42	4,67 Assig. 4,42 Prof.
MENCIÓ 5 - FISIOPATOLOGIA DE LES LESIONS EN L'ESPORT, FISIOLOGIA DE L'ESFORÇ I TEORIA DE L'ENTRENAMENT	39	7,69% Assig. 6,84% Prof.	4,00	4,67		4,34	4,33 Assig. 4,37 Prof.
PRÀCTICUM - V	155	0,65% Assig. 2,58% Prof.	-	-	-	4,75	4,29 Assig. 4,75 Prof.
TREBALL FI DE GRAU	176	1,14% Assig. 0% Prof.	4,50	4,00	4,00	-	4,21 Assig. - Prof.

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 5

En el cas de les assignatures obligatòries:

- **Mètodes docents:** correspon a la mitjana entre els ítems “2. La metodologia d'aquesta assignatura implica activament als estudiants en l'aprenentatge” i “3. Les activitats realitzades (teòriques, pràctiques, lectures, exercicis...) han contribuït a millorar el meu aprenentatge” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema d'avaluació:** correspon a l'ítem “4. El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc) guarda relació amb el tipus d'activitat (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** donat que no hi ha un ítem específic per aquest concepte a les enquestes d'activitats docent, s'aporta el valor de l'ítem “3. Feina global exigida durant els estudis” de l'enquesta de satisfacció de nous titulats (31,52% de participació).
- **Professorat (atenció tutorial):** donat que no hi ha un ítem específic per aquest concepte s'aporta el resultat global de l'enquesta d'activitat docent (professor).
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon a l'ítem “5. Valoració global de l'assignatura” de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (professor).

En el cas del pràcticum:

- **Mètodes docents, Sistema d'avaluació i Càrrega de treball** no tenen correspondència amb els ítems de l'enquesta implementada.
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).

En el cas del TFG:

- **Mètodes docents:** correspon a l'ítem “5. Les tutories realitzades han estat útils per a l'elaboració del TFG” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema d'avaluació:** correspon a l'ítem “4. El procediment d'avaluació establert (Treball i presentació davant el Tribunal) és adequat” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** correspon a l'ítem “3. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).

Els resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent han permès fer una valoració de la mateixa, malgrat que s'hauria desitjat un percentatge de participació més elevat.

La dada de càrrega de treball en les assignatures obligatòries i de les mencions és en totes elles de 3,84, resultat que es considera satisfactori.

Si s'observen els resultats, la majoria està per sobre de 4 fet que es pot considerar molt positiu, sempre tenint en compte la baixa participació. Només l'assignatura de Fisioteràpia Cardiorespiratòria (Mètodes docents, Professorat, Satisfacció global) i l'assignatura Fisiopatologia Neurològica (Satisfacció global professorat) presenten diferents valors per sobre del 3,5, però que en tot cas es consideren satisfactoris.

En el cas del Pràcticum V les dades corresponents a **Mètodes docents, Sistema d'avaluació i Càrrega de treball** es desestimen per la baixa participació (0,65%). Tot i que no disposem d'aquestes dades, a l'enquesta de nous titulats (31,52% de participació), els ítems “13. Oferta de pràctiques” i “15. Aplicació pràctica de coneixements”, amb uns valors de 4,09 i 4,21 respectivament, poden donar una idea aproximada del grau de satisfacció dels estudiants amb els pràcticums en general.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de rendiment	84.95	82.2	81.64	79.55
Taxa d'eficiència	97.87	92.53	89.15	91.27
	Cohort...	Cohort 2009-2010	Cohort 2010-2011	Cohort 2011-12
Taxa de graduació		70.76	62.07	69.23
Taxa d'abandonament		18.22	29.74	21.27

La taxa de rendiment es situa en els darrers 4 anys acadèmics en un 82,1%, fet que es pot considerar prou satisfactori tot i que s'hagi produït una lleugera disminució del percentatge en aquest període de temps.

Per l'anàlisi acurat d'aquestes dades s'adjunta la següent taula on es detalla la taxa de rendiment per cursos i anys acadèmics. Particularitzant per cursos es mostra la següent taula en:

Curs	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Primer curs	70,48	71,26	65,65	67,46	63,43
Segon curs	76,99	85,60	82,92	76,30	77,33
Tercer curs	92,98	91,94	93,01	93,40	89,43
Quart curs	-	99,19	99,73	99,25	99,30

En aquesta taula s'observa com la taxa de rendiment va augmentant a mesura que avancen els cursos a tots els anys acadèmics. Cal destacar que la taxa de rendiment de quart curs en els darrers cinc anys acadèmics ha estat sempre per sobre del 99%, ja que l'estudiant pot escollir la menció que més s'adapta a les seves necessitats sota la guia de la coordinació, sobre tot en aquells, que pel ~~numerus~~ *numerus clausus*, no puguin accedir a la seva menció preferent. El primer curs és el que presenta els valors més baixos de la taxa, tot i ser d'un 68% en els darrers 5 anys acadèmics. Considerem que aquest fet es degut a la dificultat en l'adaptació a la universitat i també a que es cursen la majoria de les assignatures de formació bàsica, eminentment teòriques, que poden comportar un major grau de dificultat.

La taxa d'eficiència és de 91,27%, mostrant un increment de 2,12 punts respecte del curs anterior i es pot considerar satisfactòria. En aquest sentit volem recordar què hi ha una previsió del 92% de la memòria de verificació.

La taxa de graduació de la titulació per cohort d'entrada és de 69,23%, tot i no haver assolit la previsió del 76% de la memòria es pot considerar satisfactòria per l'increment de 7,16 punts respecte de la cohort del 2010-2011.

La taxa d'abandonament de la titulació per cohort d'entrada és de 21,27, tot i no haver assolit la previsió del 8% de la memòria de verificació, s'observa una disminució de 8,47 punts respecte de la cohort del 2010-2011.

Es considera que aquesta taxa pot indicar un abandonament no definitiu dels estudis, doncs no fa diferenciació entre abandonament per canvi d'estudis, de centre o universitat, abandonament temporal i abandonament definitiu.

No es tenen dades sobre els motius d'abandonament, però, les possibles causes podrien ser la situació de crisi econòmica que ha incrementat sensiblement el nombre d'estudiants que abandonen els estudis per no disposar dels recursos econòmics necessaris i/o, sol·liciten el trasllat d'expedient a d'altres universitat públiques; el fet de no assolir el número mínim de crèdits durant el primer any per continuar el grau; el règim de permanències de 3 matrícules; i en darrer terme un percentatge d'alumnes que han iniciat els estudis de Fisioteràpia per que no han pogut entrar a altres titulacions de l'àmbit de la salut, com per exemple Medicina, i que posteriorment canvien a la titulació desitjada. Donat que no es tenen dades concretes es vol fer una proposta de millora per acotar les causes d'abandonament establint un procediment per registrar el motius.

Si es comparen els resultats de la taxa de graduació i la d'abandonament es pot deduir que l'increment de la taxa de graduació és proporcional a la disminució de la taxa d'abandonament.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques de primer curs de la titulació dels 4 últims anys acadèmics.

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa d'abandonament	12,67	10,13	11,40	14,35
Taxa de presentats	93,97	92,30	92,34	92,71
Taxa d'èxit	76,45	71,14	73,06	68,58
Taxa de rendiment	71,26	65,65	67,46	63,43

La taxa d'abandonament és del 14,35% i presenta un increment de 3,13 punts respecte a la del curs anterior. En aquest sentit, cal dir que més de la meitat dels abandonaments es produeixen al primer curs. Les causes són les mateixes que les exposades anteriorment.

La taxa de presentats és del 92,71% i es manté estable per sobre del 92% en els 4 cursos que mostra la taula, dada que es considera molt satisfactòria.

La taxa d'èxit amb un 68,58%, que podria venir condicionada per l'alta taxa de presentats. Pel que fa a taxa de rendiment amb un 63,43% dir que és molt similar a l'anterior. També assenyalar que en primer curs és a on hi ha els valors més baixos de tots els cursos de la titulació tal com es mostra a la taula següent:

Curs	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Èxit	Rend.	Èxit	Rend.	Èxit	Rend.	Èxit	Rend.
Primer curs	76,45	71,26	71,14	65,65	73,06	67,46	68,58	63,43
Segon curs	88,05	85,60	85,84	82,92	79,94	76,30	81,76	77,33
Tercer curs	93,17	91,94	94,24	93,01	94,27	93,40	91,05	89,43
Quart curs	100	99,19	98,88	99,73	99,64	99,25	99,71	99,30

Aquesta taula mostra el fet que a mesura que passen els cursos, la taxa d'èxit i de rendiment s'incrementen.

A la següent taula es mostren els resultats acadèmics de les assignatures que han estat seleccionades:

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

2015-2016	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Assignatura 1 - ANATOMIA – I	334	2	51	110	153	18
Assignatura 2 - FISIOTERÀPIA EN ESPECIALITATS CLÍNIQUES DE L'APARELL LOCOMOTOR I	198	2	153	33	7	3
Assignatura 3 - FISIOTERÀPIA EN ESPECIALITATS CLÍNIQUES DE L'APARELL LOCOMOTOR IV	157	1	94	33	28	1
Assignatura 4 - FISIOTERÀPIA CARDIORESPIRATÒRIA	146	-	58	68	10	10
MENCIÓ 1 - NEURODINÀMICA	56	3	48	5	-	-
MENCIÓ 2 - FISIOPATOLOGIA NEUROLÒGICA	30	2	15	13	-	-
MENCIÓ 3 - DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU DEL NEN I FISIOPATOLOGIA PEDIÀTRICA	30	1	18	11	-	-
MENCIÓ 4 - BIOMECÀNICA, CINESIOLOGIA I FISIOPATOLOGIA DEL TÒRAX	30	-	5	25	-	-
MENCIÓ 5 - FISIOPATOLOGIA DE LES LESIONS EN L'ESPORT, FISIOLOGIA DE L'ESFORÇ I TEORIA DE L'ENTRENAMENT	39	-	26	13	-	-
PRÀCTICUM - V	155	34	106	15	-	-
TREBALL FI DE GRAU	176	12	144	15	2	3

De les 11 assignatures avaluades, d'acord amb els criteris d'elecció, s'observa que en 8 d'elles el tant per cent de notables i excel·lents és superior al d'aprovat. També que el percentatge de no presentats és molt baix i en algunes assignatures inexistents.

Considerem que els resultats de les assignatures són satisfactoris. Ressaltar que a les assignatures de les mencions tots els alumnes superen l'assignatura, ja que s'impliquen més en un àmbit de la fisioteràpia per el qual estan especialment interessats.

Voldríem fer una observació respecte a Anatomia-I, a on el percentatge d'aprovat està per sota de la mitjana de les assignatures seleccionades. Destacar que l'Escola ha fet esforços per tal de millorar els resultats, de manera que s'ha incorporat més professorat, s'han incrementat les classes pràctiques amb la incorporació de nous materials audiovisuals relacionats amb l'estudi de l'anatomia i s'han implementat tutories en grup per tal de resoldre dubtes. Es considera que és una assignatura amb gran contingut teòric i que els estudiants de primer curs necessiten fer un esforç per adaptar-se a una nova forma d'estudiar. Se seguiran realitzant les propostes de millora anteriors per millorar els resultats acadèmics.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En el curs 2015-16, tal com s'ha comentat en l'estàndard 3, es va implementar per primer cop l'enquesta d'inserció laboral dels titulats de grau, seguint les directrius de l'enquesta de l'AQU i va estar adreçada als graduats en el curs 2012-2013.

Taula 6.6. Inserció laboral (GRAU EN FISIOTERÀPIA)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	96,77%	3,23%	
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	96,77%	3,23%	-
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	8,48		
Satisfacció amb els coneixements i competències adquirits i la seva utilitat en el mercat laboral	8,35		

Enquesta d'inserció laboral 2015-16. Titulats del 2012-13
N=117 Titulats curs 2012-13. Mostra=31 (26,50% participació)

Van respondre l'enquesta 31 titulats del 117 graduats en el curs 2012-13, el que representa el 26,50% de participació, una dada positiva, tenint en compte que era la primera vegada que es realitzava ([E 6.4.1 Resultats enquesta insercio laboral_GF](#)).

Es vol destacar que la taxa d'ocupació és del 96,77% i que la taxa d'adequació també és del 96,77% considerant aquestes dades molt satisfactòries.

En aquest sentit, a l'enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU en el 2014 amb els titulats de la diplomatura en Fisioteràpia del 2010, d'altres universitats, la taxa d'ocupació és del 87,09% ([E 6.4.2 Resultats enquesta inserció laboral AQU_GF](#)).

Pel que fa al grau de satisfacció amb la formació rebuda i els coneixements i competències adequades al mercat laboral la valoració obté una mitjana de 8,42.

Per tot l'exposat, considerem que l'Escola treballa en la direcció correcta per tal de dotar als alumnes de les eines necessàries per adquirir coneixements , habilitats i actituds per després incorporar-se al mercat laboral amb èxit.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants del Màster en Fisioteràpia del Tòrax es corresponen al nivell 3 del MECES i per tant els titulats en aquest màster obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el [Real Decret 1027/2011](#), a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria verificada al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Per a la selecció dels mòduls presentats de la titulació, amb excepció de les Pràctiques externes i el Treball de fi de Màster, s'ha tingut en compte els següents criteris bàsics:

- Que els mòduls siguin obligatoris.
- Que siguin teòric-pràctics ja que el màster és una titulació eminentment professionalitzadora i en gran part els mòduls són d'aquesta tipologia.
- Que siguin representatius de la titulació

A la taula següent es mostren tots el mòduls triats:

NOM MÒDUL	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Anatomofisiologia, exploració i avaluació toràciques i tècniques de fisioteràpia	9	1r	1r	OB
Fisiopatologia del tòrax. exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I	9	1r	1r	OB
Pràctiques externes	12	1r	ANUAL	OB
Treball de fi de Màster	12	1r	ANUAL	OB

A la taula següent es presenten les evidències d'avaluació presentades per mòduls que assoleixen, com a mínim, el 50% de l'avaluació, es pot observar que existeix una variabilitat d'activitats d'aprenentatge i dels sistemes d'avaluació. Aquestes activitats es poden consultar a ([E 6.1.1_Carpeta Evidències MU Fisioteràpia Tòrax_MU_TORAX](#)):

NOM MÒDUL	EVIDÈNCIA AVALUATIVA
Anatomofisiologia, exploració i avaluació toràciques i tècniques de fisioteràpia	Examen de resposta múltiple
	Lliurament de treballs
Fisiopatologia del tòrax. exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I	Examen de resposta múltiple
	Lliurament de treballs
Pràctiques externes	Informe del tutor
	Memòria de pràctiques
Treball de fi de Màster	Memòria treball fi de Màster
	Defensa oral treball fi de Màster

Totes aquestes activitats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació estan descrites a les guies docents dels mòduls que estan disponibles públicament (<http://www.eug.es/ca/estudis/master-universitari-en-fisioterapia-del-torax/>), tot i que també es poden consultar a la carpeta de les evidències.

En tots els mòduls de la titulació es treballen competències específiques de la titulació, competències transversals i competències generals. En l'evidència [E 6.1.2_Graella competències mòduls seleccionats_MU_TORAX](#) es pot observar com les competències es distribueixen entre els diferents mòduls seleccionats.

Les diferents activitats d'aprenentatge i d'avaluació permeten desenvolupar diferents competències, com els exàmens de resposta múltiple que donen resposta a la consecució de resultats d'aprenentatge de caràcter més conceptual.

També s'han inclòs evidències de sistemes d'avaluació que permeten a l'estudiant desenvolupar competències de elaboració de textos, anàlisi, i síntesi de conceptes, de recerca bibliogràfica i de comunicació oral, com per exemple el TFM.

Així mateix, i donada la importància de l'aplicació dels coneixements a la pràctica en aquesta titulació, se seleccionen evidències que demostrin l'adquisició de competències relacionades amb la valoració i tractament dels pacients durant les pràctiques externes.

Les evidències que es presenten cobreixen l'espectre de qualificacions per tal de mostrar diferents nivells de consecució de competències.

La coordinació de la titulació valora que el disseny de les activitats formatives i avaluatives permet als estudiants anar adquirint progressivament les competències definides en la memòria

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la següent taula que ha estat confeccionada a partir de l'enquesta de nous titulats del curs 2015-2016.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2015-2016		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	Nombre d'estudiants per classe	4,43	25,00%
	Distribució horària	3,00	
	Feina global exigida	3,57	
	Coordinació entre els professors	3,00	
	Distribució dels exàmens	3,71	
	Sistemes d'avaluació	3,43	
	Metodologies docents i estratègies d'aprenentatge	3,14	
	Aplicació pràctica dels coneixements	3,57	
Impacte personal en els estudiants	Formació en competències transversals (parlar en públic, treball en grup...)	3,86	
	Formació en competències específiques en la titulació	3,14	
	Satisfacció sobre l'aprenentatge assolit	3,86	
Serveis i equipaments	Serveis	3,21	
	Instal·lacions i infraestructures	3,48	
Estic satisfet/a amb la titulació		3,86	
Estic satisfet/a amb el centre		3,86	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació*		-% (SI)	-
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat*		-% (SI)	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Curs 2015-16. Escala de valoració de 1 a 5

*Enquesta sobre Inserció Laboral. Curs 2015-16, titulats del 2012-13.

En quan a la participació dels nous titulats a l'enquesta (25%) es pot considerar acceptable. Tot i que es fa una proposta de millora per tal d'incrementar la participació i que els resultats siguin més representatius. Així, en el moment de la tramitació del títol, el nou titulat tindrà l'oportunitat de realitzar l'enquesta.

Partint d'aquests resultats podríem considerar que la mitjana dels 8 ítems que componen l'apartat D'ESTRUCTURA I APRENTATGE (3,48) es suficient però millorable:

-L'ítem "Nombre d'estudiants per classe" (4,43), està ben valorat ja que permet que el grup (30) estigui ben atès, comptant també que en determinats moments de la part pràctica es treballa amb dos professors.

-En relació a la "Distribució horària" (3), alguns estudiants han manifestat la dificultat de seguir les classes durant tot el dia, ja que les sessions presencials del màster estan distribuïdes en 12 seminaris agrupats en 3 o 4 dies i 2 seminaris de 5 dies. Per facilitar l'atenció de l'estudiant s'estableixen períodes de descans entre assignatures, en les hores lectives s'alternen la part teòrica amb la pràctica i s'afavoreix la participació activa del grup. Comentar les sessions estan concentrades en pocs dies per conciliar l'assistència als seminaris amb la vida laboral, i per tant, la distribució afavoreix la major part dels estudiants que treballen.

-L'ítem "Feina global exigida" (3,57), des de la coordinació es reconeix que la titulació exigeix un esforç per part dels estudiants, especialment els que concentren els estudis en un sol any acadèmic, per a que a l'acabar el màster hagin aconseguit els objectius pretesos i siguin millors professionals. Considerem que és la direcció correcta, i es treballa per donar eines per optimitzar el seu esforç.

L'ítem "Coordinació entre els professors" ha obtingut una valoració de 3. En aquest sentit, comentar que alguns estudiants valoren que, en ocasions, es repeteixen alguns conceptes per part dels professors. La coordinació considera que en realitat es treballen els mateixos conceptes amb diferent complexitat o aplicats a diferents contextos. Tot i així, per tal de facilitar la comprensió de determinats conceptes complexos es proposa canviar l'ordre d'alguns continguts

del seminari de cardiologia que s'imparteix en el mòdul "Patofisiologia del Tòrax. Exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I".

L'ítem "*Distribució dels exàmens*" (3,71). Aquesta tasca és realitzada pel coordinador dels mòduls juntament amb els professors de les assignatures amb l'objectiu de facilitar les proves d'avaluació als alumnes.

L'ítem "*Sistema d'avaluació*" (3,43), hi ha dues formes d'avaluació que són majoritàries, les proves d'avaluació de coneixements teòric-pràctics, i l'avaluació continuada on es treballa majoritàriament a través del cas clínic i també la lectura crítica, i on s'afavoreix el treball de grup. A part hi ha l'avaluació de les pràctiques externes en que l'alumne aplica tècniques de valoració i tractament dels pacients, i l'avaluació del Treball fi de màster.

L'ítem "*Metodologies docents i estratègies d'aprenentatge*", amb un 3,14, demostra que per alguns estudiants es podria millorar, especialment en el mòdul TFM (veure taula 6.2). Des de la coordinació cada any es van aplicant correccions per tal d'ajustar-ho. Es proposa com a millora reorganitzar el temari del mòdul 4 "*Metodologia de la recerca, Gestió i professió*" amb tot el professorat. Emfatitzant i clarificant el procés del TFM des de l'inici tant de cara als estudiants com dels tutors.

Podem remarcar que la implementació de la proposta de millora del 14-15 en el sentit d'ampliar el temps dedicat al repàs dels coneixements previs al seminari de Ventilació mecànica del mòdul 3 Patofisiologia del Tòrax. Exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia II, ha estat valorat molt positivament per part dels professors i s'ha traduït en una millor assimilació de coneixements detectada en l'avaluació.

i l'ítem "*Aplicació pràctica dels coneixements*" , amb un resultat de 3,57 que es pot considerar positiu.

Pel que fa a l'**impacte personal** en els estudiants, els 3 ítems que componen aquest bloc tenen un mitjana de 3,62 que es pot considerar satisfactòria, tenint en compte la duració limitada del màster.

En relació als ítems de **serveis i equipaments**, amb uns valors de 3,21 i 3,48, per tant, es considera que els estudiants estan moderadament satisfets amb els equipaments i serveis oferts.

Per últim i en relació a la **satisfacció global**, es considera positiu el valor de 3,86 dels ítems "Estic satisfet/a amb la titulació" i "Estic satisfet/a amb el centre", donat les característiques específiques dels estudis de màster.

En l'enquesta realitzada el 2014-15 ([E 6.1.3 Enquesta satisfacció laboral_MU_TÒRAX](#)) entre els estudiants del màster propi i de la primera edició de l'universitari amb una participació del 65%, un 96% dels enquestats manifesta que està satisfet amb la realització del màster. Un 88,8% si que recomanaria la realització d'aquests estudis a un company de feina, i majoritàriament, un 97% creu que és necessari l'especialització de la fisioteràpia respiratòria per treballar en aquest camp. Considerant-ne els resultats molt positius.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal com s'especifica a la memòria del grau, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i

en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

Tot i això, les activitats formatives més habituals al màster són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques dels alumnes entre ells, models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió d'un tutor.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i es certifica el seu grau d'assoliment. Per a cada mòdul es detallen les activitats d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen avaluar en cadascuna d'elles. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats d'aprenentatge i de la manera més convenient.

Les avaluacions dels mòduls es basen principalment en proves teòrico-pràctiques. Tots aquests mecanismes permeten fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants. El pes de cadascuna de les activitats dins l'avaluació final varia en cada mòdul, seguint els criteris d'avaluació recollits a la memòria del Màster.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a la guia docent del mòdul, que és accessible a tothom des del web de l'Escola durant tot l'any acadèmic, des d'abans del període de matrícula. Aquesta informació ve més detallada en el document "Programa de mòdul" que està a disposició dels estudiants, a l'iniciar el curs, en el campus virtual del màster. D'altra banda la coordinació presenta la guia docent i informa del sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

En determinats mòduls es fan servir rúbriques ([E 6.2.1 Rúbrica Correcció cas clínic MU TÒRAX](#)), així com documents amb les pautes ([E 6.2.2 Pauta realització de Treball Mòdul 1 MU Tòrax](#)) de realització que expliciten clarament el que s'espera dels estudiants en la realització de les diferents activitats. Tot això ve explicat en el citat document "Programa de mòdul". Entre el mòduls seleccionats, el Mòdul 2, el Mòdul 5 de Pràctiques Externes i el Mòdul 6 del TFM contenen rúbriques en els seus respectius programes i es poden consultar a la carpeta d'evidències.

Aquests programes són el resultat d'una proposta de millora del 14-15 on es va detectar que hi havia poca documentació descriptiva específica i detallada de les activitats d'avaluació i que ha estat assolida el 15-16.

A continuació es realitza un breu resum de les activitats formatives i d'avaluació i les competències que es treballen i avaluen de al mòduls:

- **ANATOMOFISIOLOGIA, EXPLORACIÓ I AVALUACIÓ TORÀCIQUES I TÈCNIQUES DE FISIOTERÀPIA**

Té l'objectiu de proporcionar als estudiants els conceptes especialitzats d'anatomia, fisiologia, biomecànica i cinesiologia que els permetin entendre els mecanismes i fonaments de la fisioteràpia cardiorespiratòria. Així mateix, es proporcionen les eines avançades que permetran l'estudiant fer l'avaluació del seu pacient i també aprofundir en el coneixement i adquisició d'habilitats per la recollida sistemàtica de dades i l'aplicació apropiada de la fisioteràpia.

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòrico-pràctiques, treballant resultats d'aprenentatge de coneixement encara que també d'avaluació i transversals; i les activitats pràctiques dels alumnes treballant més els resultats d'aprenentatge relacionats

amb l'habilitat manual e instrumental encara que també de coneixement i transversals. A més a més els alumnes han d'acompanyar els seu estudi amb la confecció de treballs sobre temes que es presenten al llarg del mòdul, treballant tant resultats d'aprenentatge específics com transversals (Treball grupal).

L'avaluació consisteix en un examen teòric-pràctic, i en la correcció de quatre treballs.

L'examen teòric-pràctic és de tipus test. S'avaluen principalment resultats d'aprenentatge específics de coneixement (anatomia i fisiopatologia) encara que també de procediment (valoració i diagnòstic) i transversals.

Als quatre treballs s'avaluen resultats d'aprenentatge específics principalment de procediment (valoració i diagnòstic) i també de coneixement (anatomia i fisiopatologia) i transversals (rol del fisioterapeuta dins de l'equip multidisciplinar).

També es valora l'assistència i participació activa a classe, valorant-ne resultats d'aprenentatge transversals (treball grupal).

- **FISIOPATOLOGIA DEL TÒRAX. EXPLORACIÓ, AVALUACIÓ, DIAGNÒSTIC I TRACTAMENT DE FISIOTERÀPIA I**

Té l'objectiu de proporcionar als estudiants el coneixement expert que els permeti diferenciar els conceptes d'anatomofisiologia i biomecànica que diferencien el tòrax adult del tòrax del nen. I així mateix adquiriran el coneixement expert de la fisiopatologia de diverses malalties que afecten el sistema cardiorespiratori, la seva exploració i avaluació específiques i sobre el tractament mèdic i de fisioteràpia aplicada. Tot això dins l'àrea de pediatria, en el malalt obstructiu, en las alteracions restrictives, la patologia cardíaca, en el malalt crític i en reanimació.

Les activitats formatives segueixen el mateix esquema que l'anterior mòdul.

L'avaluació consisteix en un examen teòric-pràctic, i en la correcció de set treballs.

L'examen teòric-pràctic és de tipus test. S'avaluen principalment resultats d'aprenentatge específics de coneixement (anatomia i fisiopatologia) encara que també de procediment (valoració, diagnòstic i tractament) i transversals (solució de problemes).

Als set treballs s'avaluen resultats d'aprenentatge específics principalment de procediment (valoració , diagnòstic i tractament) i també de coneixement (anatomia i fisiopatologia) i transversals (rol del fisioterapeuta dins de l'equip multidisciplinar). S'utilitza especialment el cas clínic i de vegades sobre casos reals fent l'exploració al pacient de forma presencial a l'aula.

També es valora l'assistència i participació activa a classe, valorant-ne resultats d'aprenentatge transversals (treball grupal i gestió de problemes a classe).

- **PRÀCTIQUES EXTERNES**

En aquest mòdul els estudiants poden consolidar els coneixements teòrics i les habilitats adquirides a l'aula i integrar-los a la pràctica clínica de la fisioteràpia.

Es tracta d'una activitat formativa supervisada per l'Escola, realitzada en un centre assistencial especialitzat, i tutoritzada per un fisioterapeuta del centre. Es facilita el coneixement de la metodologia de treball adequada a la realitat professional en que els estudiants hauran de

treballar, contrastant i aplicant els coneixements adquirits en els estudis. Els estudiants estan en centres especialitzats de fisioteràpia cardiorespiratòria treballant la majoria dels resultats d'aprenentatge. Al final de les pràctiques han de confeccionar una memòria a on també es treballen la majoria d'aquests resultats.

L'avaluació es basa en l'informe presentat pel fisioterapeuta tutor i la correcció de la memòria de pràctiques.

L'informe presentat pel tutor aporta un punt de vista de gran valor afegit dins del procés de formació, fent-se responsable de l'avaluació de la majoria dels resultats d'aprenentatge assignats. A més a més, l'estudiant elabora una memòria de les pràctiques en que també s'avaluen la majoria dels resultats d'aprenentatge.

S'ha observat darrerament que els estudiants que provenen directament del grau sense haver treballat, o que no han fet pràctiques en el camp cardiorespiratori, tenen més dificultats per adaptar-se a les pràctiques en el sentit que requereixen més temps, en aquest cas se'ls aconsella que facin les 200 hores en el mateix centre.

A les carpetes d'evidències es poden consultar la relació de centres de pràctiques i el perfil dels tutors.

Cada curs es realitza l'anomenada memòria de pràctiques ([E 6.2.3_Memòria de pràctiques_MU_Tòrax](#)) que permet a l'equip de coordinació fer l'anàlisi anual sobre el practicum de la titulació.

• TREBALL DE FI DE MÀSTER

En aquest mòdul els estudiants aprenen a desenvolupar tot el procés d'investigació, incloent el plantejament de l'estudi, el marc teòric relacionat, el disseny del protocol, la recollida i anàlisi de les dades, l'elaboració de la discussió, la redacció de les conclusions, les referències bibliogràfiques i els annexes. Així mateix, aprenen a realitzar l'exposició oral i la defensa del treball.

Les activitats formatives consisteixen principalment en:

- Tutories tant amb el tutor del treball com amb els coordinadors del mòdul. Es treballen resultats d'aprenentatge transversals.
- El treball autònom per a la confecció del treball i de la presentació. Es treballen la majoria de resultats d'aprenentatge.

Es segueix una avaluació formativa, definint diverses fases en el seu desenvolupament i formulant accions d'avaluació durant les mateixes. A l'avaluació final es valora, per una banda la memòria presentada del treball, valorant-ne, per part de la comissió d'avaluació, la majoria de resultats d'aprenentatge; per altra banda la defensa oral del treball es valorada per la comissió d'avaluació, valorant-ne resultats d'aprenentatge transversals.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la següent taula que ha estat confeccionada a partir de les enquestes de satisfacció dels alumnes en relació a l'actuació docent del curs 2015-2016.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2015-2016	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Assignatura 1 - M1. ANATOMOFISIOLOGIA, EXPLORACIÓ I AVALUACIÓ TORÀCIQUES I TÈCNiques DE FISIOTERÀPIA	31	35,48% Assig. 25,22% Prof.	3,82	3,55	3,57	4,39	3,82 Assig. 4,40 Prof.
Assignatura 2 - M2. FISIOPATOLOGIA DEL TÒRAX. EXPLORACIÓ, AVALUACIÓ, DIAGNÒSTIC I TRACTAMENT DE FISIOTERÀPIA I	31	22,58% Assig. 11,11% Prof.	3,57	3,14		4,14	4,00 Assig. 4,37 Prof.
M5 – PRÀCTIQUES EXTERNES	28	0% Assig. 39,29% Prof.	-	-	-	4,57	- Assig. 4,57 Prof.
M6 - TREBALL DE FI DE MÀSTER	31	25,81% Assig. 25,81% Prof.	2,63	3,25	2,38	4,18	2,88 Assig. 4,18 Prof.

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 5

En el cas de les assignatures obligatòries:

- **Mètodes docents:** correspon a la mitjana entre els ítems "2. La metodologia d'aquesta assignatura implica activament als estudiants en l'aprenentatge" i "3. Les activitats realitzades (teòriques, pràctiques, lectures, exercicis...) han contribuït a millorar el meu aprenentatge" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem "4. El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc) guarda relació amb el tipus d'activitat (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** donat que no hi ha un ítem específic per aquest concepte a les enquestes d'activitats docent, s'aporta el valor de l'ítem "3. Feina global exigida durant els estudis" de l'enquesta de satisfacció de nous titulats (25,00% de participació).
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon a l'ítem "2. El/la professor/a és accessible i resol de forma efectiva els dubtes i preguntes que li formulen els estudiants" de l'enquesta sobre activitat docent (professor).
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon a l'ítem "5. Valoració global de l'assignatura" de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon a l'ítem "5. Grau de satisfacció global respecte al/la professor/a." de l'enquesta d'activitat docent (professor).

En el cas del pràcticum:

- **Mètodes docents, Sistema d'avaluació i Càrrega de treball** no tenen correspondència amb els ítems de l'enquesta implementada.
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor)
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).

En el cas del TFM:

- **Mètodes docents:** correspon a l'ítem "5. Les tutories realitzades han estat útils per a l'elaboració del TFM" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem "4. El procediment d'avaluació establert (Treball i presentació davant el Tribunal) és adequat" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** correspon a l'ítem "3. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).

El primer que s'ha de ressaltar dels resultats és la participació limitada, situació comú a totes les enquestes que es passen a l'alumnat i a totes les titulacions d'aquesta Escola. Les dades més baixes de participació es concentren al Mòdul 2, potser per que coincideix amb els exàmens del 1r semestre. L'equip de coordinació es conscient de l'índex limitat de resposta en les enquestes de satisfacció, tal com s'ha comentat en l'Estàndard 3 i es prendran les mesures anteriorment descrites.

La valoració de la dada de *càrrega de treball* es especialment baixa en el mòdul del TFM (2,38). Els estudiants, sobretot al principi del curs, manifesten certa pressió per dur a terme el que se'ls demana.

Coincideix també en la valoració de l'apartat de *mètode docent* (2,63) del mateix mòdul. Des de la coordinació ja s'han pres mesures per millorar l'adaptació de la cronologia a la informació i a donar les eines per facilitar l'elaboració del TFM, implementant la PROPOSTA DE MILLORA, ja comentada en la valoració de la taula 6.1, de reorganitzar el temari del mòdul 4 "Metodologia de

la recerca. Gestió i Professi6" amb tot el professorat. Emfatitzant i clarificant el proc6s del TFM des del inici tant de cara als estudiants com dels tutors.

En la mateixa l6nia es valora positivament el canvi del format, introdu6t el 15-16, de la presentaci6 final del TFM (tipus article) per augmentar la seva rendibilitat a l'hora de poder facilitar la seva publicaci6 arran de la PROPOSTA DE MILLORA del 14-15.

Al contrari veiem que *l'atenci6 tutorial del professorat* i la *satisfacci6 global sobre el professorat* est6 per sobre de 4 fins i tot en el m6dul TFM, lo qual es pot considerar molt positiu, en quan a la *satisfacci6 global sobre l'assignatura*, el TFM continua essent el menys valorat (2,88), creiem que aquesta baixa valoraci6 es deu al que s'ha explicat anteriorment.

En el cas de les pr6ctiques externes, no hi ha resposta a les enquestes. Tot i que no disposem d'aquestes dades, a l'enquesta de nous titulats (25% de participaci6), els 6tems "13. Oferta de pr6ctiques" i "15. Aplicaci6 pr6ctica de coneixements", amb uns valors de 3,14 i 3,57 respectivament, poden donar una idea aproximada del grau de satisfacci6 dels estudiants amb les pr6ctiques externes.

3.6.3. Els valors dels indicadors acad6mics s6n adequats per a les caracter6stiques de la titulaci6.

A continuaci6 es mostren tabulades les taxes acad6miques globals de rendiment, efici6ncia, graduaci6 i abandonament.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulaci6

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de rendiment	-	100	97,08	98,03
Taxa d'efici6ncia	-	100	100	100
	Cohort...	Cohort...	Cohort 2013-2014	Cohort 2014-15
Taxa de graduaci6	-	-	100	90,48
Taxa d'abandonament	-	-	0	7,14

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acad6mic s6n del tot satisfact6ries.

Es pot observar que tots el percentatges s'han assolit en relaci6 al comprom6s adquirit a la mem6ria verificada de la Titulaci6: Taxa de graduaci6 90%, taxa d'abandonament 10% i taxa d'efici6ncia 100%.

A continuaci6 es mostren tabulades les taxes acad6miques de primer curs de la titulaci6 dels 3 6ltims anys acad6mics.

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de presentats	-	100	97,08	99,34
Taxa d'6xit		100	100	98.68

Tots els 6tems es poden considerar satisfactoris.

A la seg6ent taula es mostren els resultats acad6mics dels m6duls que han estat seleccionats:

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

2015-2016	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats
Assignatura 1 - M1 - ANATOMOFISIOLOGIA, EXPLORACIÓ I AVALUACIÓ TORÀCIQUES I TÈCNIQUES DE FISIOTERÀPIA	31	-	17	14	-	-
Assignatura 2 - M2. FISIOPATOLOGIA DEL TÒRAX. EXPLORACIÓ, AVALUACIÓ, DIAGNÒSTIC I TRACTAMENT DE FISIOTERÀPIA I	31	-	13	18	-	-
M5 – PRÀCTIQUES EXTERNES	28	9	17	2	-	-
M6 - TREBALL DE FI DE MÀSTER	31	-	20	8	2	1

En general hi ha un bon assoliment en totes les assignatures, obtenint les millors qualificacions el mòdul de pràctiques externes. Des de la coordinació es valora positivament ja que es en aquest mòdul on conflueix l'assimilació dels coneixements amb l'aplicació a la pràctica clínica.

Cal remarcar que aquest any hi ha hagut un abandonament d'un estudiant que va entrar per reconeixement de crèdits.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En el cas del MU en Fisioteràpia del tòrax es va fer una enquesta de ocupabilitat entre octubre de 2014 i gener de 2015. S'ha de ressaltar que no només es va dirigir a persones que havien cursat el màster universitari, sinó que també als que havien cursat el màster propi o el postgrau.

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrHz38eeoh_of_kv8B1pIMUc-THJvvMRBWdluAvsHKQ-ewRg/viewform?c=0&w=1)

Cal destacar els següents resultats([E 6.4.1 Enquesta satisfaccio laboral MU TÒRAX](#)):

- Es va convidar a 200 persones i finalment es va obtenir una participació del 62,5 % (125 respostes). D'aquestes 125 persones només 29 havien cursat el Màster Universitari i la resta va cursar el màster propi o el postgrau.
- El 55,2% del enquestes ja treballava en l'àmbit de la fisioteràpia respiratòria.
- El 69,6% del enquestats considera que la realització dels estudis màster els ha permès consolidar el seu lloc de treball o trobar un lloc de feina en l'àmbit de la fisioteràpia cardiorespiratòria.
- Un 95% dels enquestats fa tasques assistencials, un 9% tasques de recerca i un 10% tasques de gestió.
- El 40,8% treballa en un centre públic, el 26,4% en un centre privat, el 22,4% és autònom i el 10,4 està sense feina.
- El 76,8% aplica els coneixements adquirits en el màster a la seva tasca diària.
- El 96% dels enquestats està satisfet amb la realització del màster.
- El 88,8% del enquestats recomana la realització del màster.
- Un 96,8% del enquestats considera necessari l'especialització de la fisioteràpia respiratòria per treballar en aquest camp assistencial.

Taula 6.6. Inserció laboral (MU EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	89,6%	10,4%	
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	69,6%	30,4%	-
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	96% (Satisfets)		
Satisfacció amb els coneixements i competències adquirits i la seva utilitat en el mercat laboral	76,8% (aplica el coneixements a la seva tasca diària)		

Enquesta d'inserció laboral

Pel que fa a la satisfacció amb la formació rebuda i els coneixements i competències adequades al mercat laboral, la resposta es positiva tot i que degut al tipus d'enquesta no es va recollir la valoració numèrica del grau.

Com a proposta de millora s'utilitzarà l'enquesta d'inserció laboral del Centre.

Per tot l'exposat, considerem que l'Escola treballa en la direcció correcta per tal de dotar als alumnes de les eines necessàries per adquirir coneixements , habilitats i actituds per després incorporar-se al mercat laboral amb èxit.

MÀSTER UNIVESITARI EN OSTEOPATIA

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants del Màster en Osteopatia es corresponen al nivell 3 del MECES i per tant els titulats en aquest màster obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el [Real Decret 1027/2011](#), a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria verificada al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Per a la selecció dels presentats de la titulació, amb excepció de les Pràctiques externes i el Treball de fi de Màster, s'ha tingut en compte els següents criteris bàsics:

- Que els mòduls siguin obligatoris.
- Que siguin teòrico-pràctics ja que el màster és una titulació eminentment professionalitzadora i en gran part els mòduls són d'aquesta tipologia.
- Que siguin representatius de la titulació

A la taula següent es mostren tots el mòduls triats:

NOM MÒDUL	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Tecnologia Osteopàtica de la columna cervical, dorsal i caixa toràcica	9	1r	2n	OB
Teoria i tecnologia osteopàtiques cranials	15	2n	1r	OB
Pràctiques externes	6	2n	2n	OB
Treball de fi de Màster	9	2n	2n	OB

A la taula següent es presenten les evidències d'avaluació presentades per mòduls que assolixen, com a mínim, el 50% de l'avaluació, es pot observar que existeix una variabilitat d'activitats d'aprenentatge i dels sistemes d'avaluació. Aquestes activitats es poden consultar a ([E 6.1.1_Carpeta Evidències Màster Osteopatia_MU_OSTEOPATIA](#)):

NOM MÒDUL	EVIDÈNCIA AVALUATIVA
Tecnologia Osteopàtica de la columna cervical, dorsal i caixa toràcica	Prova de resposta múltiple
	Examen pràctic individual
Teoria i tecnologia osteopàtiques cranials	Proves de resposta múltiple
	Examen pràctic individual
Pràctiques externes	Informe del tutor
	Memòria de pràctiques
Treball de fi de Màster	Memòria del treball fi de màster
	Defensa oral de Treball fi de Màster

Totes aquestes activitats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació estan descrites a les guies docents dels mòduls que estan disponibles públicament (<http://www.eug.es/ca/estudis/master-universitari-en-osteopatia/>), tot i que també es poden consultar a la carpeta de les evidències.

En tots els mòduls de la titulació es treballen competències específiques de la titulació, competències transversals i competències generals. En l'evidència [E 6.1.2_Graella competències mòduls seleccionats_MU_OSTEOPATIA](#) es pot observar com les competències es distribueixen entre els diferents mòduls seleccionats.

Les diferents activitats d'aprenentatge i d'avaluació permeten desenvolupar diferents competències, com els exàmens de resposta múltiple que donen resposta a la consecució de resultats d'aprenentatge de caràcter més conceptual.

També s'han inclòs evidències de sistemes d'avaluació que permeten a l'estudiant desenvolupar competències de elaboració de textos, anàlisi, i síntesi de conceptes, de recerca bibliogràfica i de comunicació oral, com per exemple el TFM.

Així mateix, i donada la importància de l'aplicació dels coneixements a la pràctica en aquesta titulació, se seleccionen evidències que demostrin l'adquisició de competències relacionades amb la valoració i tractament dels pacients durant les pràctiques internes i externes.

Les evidències que es presenten cobreixen l'espectre de qualificacions per tal de mostrar diferents nivells de consecució de competències.

La coordinació de la titulació valora que el disseny de les activitats formatives i avaluatives permet als estudiants anar adquirint progressivament les competències definides en la memòria.

Satisfacció dels estudiants

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

No es tenen dades de les enquestes de nous titulats ja que no ha respòs cap alumne. Es proposa com a millora fer accions per incrementar el grau de participació a l'enquesta. Així, en el moment de la tramitació del títol, el nou titulat tindrà l'oportunitat de realitzar l'enquesta.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal com s'especifica a la memòria del màster, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

Tot i això, les activitats formatives més habituals al màster són les exposicions teòrico-pràctiques, la resolució de casos clínics i les pràctiques dels alumnes entre ells amb tècniques manuals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòrico-pràctiques s'apliquen a pacients sota la supervisió d'un tutor.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i es certifica el seu grau d'assoliment. Per a cada mòdul es detallen les activitats d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen avaluar en cadascuna d'elles. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats d'aprenentatge i de la manera més convenient.

Les avaluacions dels mòduls es basen principalment en proves teòriques i proves pràctiques. Tots aquest mecanismes permeten fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants. El pes de cadascuna de les activitats dins l'avaluació final varia en cada mòdul, però sempre seguint els criteris d'avaluació recollits a la memòria del Màster.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a la guia docent del mòdul, que és accessible a tothom des del web de l'Escola durant tot l'any acadèmic, des d'abans del període de matrícula. Aquesta informació ve més detallada en el document "Programa de mòdul" que està a disposició dels estudiants, a l'iniciar el curs, en el campus virtual del màster. D'altra banda la coordinació presenta la guia docent i informa del sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

En determinats mòduls es fan servir rúbriques ([E 6.2.1_Avaluació de proves pràctiques MU_Osteopatia](#)), així com documents amb les pautes de realització ([E 6.2.2_Plantilla confecció TFM MU_Osteopatia](#)) que expliciten clarament el que s'espera dels estudiants en la realització de les diferents activitats. Tot això ve explicat en el citat document "Programa de mòdul". Entre el mòduls seleccionats, el de Pràctiques Externes i el del TFM contenen rúbriques en els seus respectius programes que es poden consultar a la carpeta d'evidències. També els mòduls 4 i 9 utilitzen la rubrica d'Avaluació de proves pràctiques que s'ha mostrat a l'inici del paràgraf.

A continuació es realitza un breu resum de les activitats formatives i d'avaluació i les competències que es treballen i avaluen als mòduls seleccionats:

- **TECNOLOGIA OSTEOPÀTICA DE LA COLUMNA CERVICAL, DORSAL I CAIXA TORÀCICA**

L'objectiu és l'aprenentatge dels procediments i destreses manual per a l'avaluació i el tractament osteopàtic de la columna cervical, dorsal i caixa toràtica.

S'aborda l'avaluació i el tractament osteopàtic dels diferents síndromes clínics. En els procediments d'avaluació s'estudia la seva sensibilitat i especificitat. S'analitza així mateix l'evidència sobre l'efectivitat de cadascuna de les tècniques de tractament emprades.

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòrico-pràctiques, la resolució de casos clínics i l'activitat pràctica dels alumnes, treballant-ne principalment resultats d'aprenentatge específics encara que també transversals. També hi ha les tutories de seguiment en que es treballen resultats d'aprenentatge transversals. A més a més els alumnes han d'acompanyar els seu estudi amb la cerca i tractament d'informació i la lectura de bibliografia addicional treballant-se principalment resultats d'aprenentatge específics encara que també transversals (Analitzar, sintetitzar i prendre decisions).

L'avaluació es basa en un examen teòric i en un examen pràctic.

L'examen teòric és de tipus test. S'avaluen principalment resultats d'aprenentatge específics excloent els relacionats amb l'aplicació de tècniques d'avaluació i de tractament; i també transversals (analitzar, sintetitzar i prendre decisions).

L'examen pràctic consta de 3 preguntes. S'avaluen resultats d'aprenentatge específics tant de coneixement com d'habilitat en l'aplicació de tècniques d'avaluació i de tractament; i resultats d'aprenentatge transversals (resoldre problemes).

També es valora l'assistència i participació activa a classe.

• **TEORIA I TECNOLOGIA OSTEOPÀTIQUES CRANIALS**

En aquest mòdul, els objectius estan relacionats amb l'adquisició de conceptes relacionats amb les disfuncions i patologies del crani i la cara, i s'adquireixen els procediments i destreses manuals d'aplicació pel seu tractament.

Les activitats formatives segueixen el mateix esquema que el mòdul anterior.

L'avaluació consta d'una avaluació continuada teòrica i d'un examen pràctic.

L'avaluació continuada teòrica consta de 4 exàmens tipus test distribuïts al llarg del semestre. S'avaluen principalment resultats d'aprenentatge específics excloent els relacionats amb l'aplicació de tècniques d'avaluació i de tractament; i també transversals (analitzar, sintetitzar i prendre decisions).

L'examen pràctic té les mateixes característiques que l'anterior mòdul.

També es valora l'assistència i participació activa a classe.

• **PRÀCTIQUES EXTERNES**

Aquest mòdul pretén mitjançant la realització de pràctiques clíniques, integrar i consolidar tots els coneixements, habilitats, destreses, actituds i valors adquirits per al tractament d'afeccions i patologies tributàries d'intervenció osteopàtica. Donant especial rellevància a l'aspecte clínic, les pràctiques consisteixen en l'observació de tractaments per part d'osteòpates, atenció personal a pacients sota la supervisió del tutor i participació en sessions clíniques. L'objectiu és formar a professionals capaços d'identificar i tractar amb fiabilitat i eficàcia els principals problemes de salut dels pacients i de treballar integradament amb els principals components d'un equip pluridisciplinar.

L'avaluació consta d'un l'informe presentat pel fisioterapeuta-osteòpata tutor i la correcció de la memòria de pràctiques.

L'informe presentat pel tutor aporta un punt de vista de gran valor afegit dins del procés de formació, fent-se responsable de l'avaluació de tots els resultats d'aprenentatge assignats. A més a més, l'estudiant elabora una memòria de les pràctiques en que també s'avaluen la totalitat dels resultats d'aprenentatge.

A les carpetes d'evidències es poden consultar la relació de centres de pràctiques i el perfil dels tutors.

Cada curs es realitza l'anomenada memòria de pràctiques ([E 6.2.3 Memòria de pràctiques MU Osteopatia](#)) que permet a l'equip de coordinació fer l'anàlisi anual sobre el pràcticum de la titulació.

• TREBALL DE FI DE MÀSTER

En aquest mòdul, l'estudiant aborda a títol individual i guiat pel seu tutor l'elaboració d'un Treball de Final de Màster, que tindrà caràcter integrador de coneixements adquirits en els mòduls previs. Al final del mòdul, l'alumne elabora la memòria escrita del treball realitzat que serà presentada i defensada oralment davant d'un tribunal d'avaluació en sessió pública. El tribunal, valora la capacitat de l'alumne per plantejar, desenvolupar, presentar i defensar un projecte de recerca.

Les activitats formatives consisteixen principalment en:

- Tutories tant amb el tutor del treball com amb els professors coordinadors del mòdul. Es treballen tots els resultats d'aprenentatge.
- El treball autònom per a la confecció del treball i de la presentació. Es treballen tots els resultats d'aprenentatge.

Es segueix una avaluació formativa, definint diverses fases en el seu desenvolupament i formulant accions d'avaluació durant les mateixes. En la qualificació final hi intervé el tutor i els membres de la comissió d'avaluació, fent-se servir rúbriques que es trobaran al document "Programa del mòdul" dins de la carpeta d'evidències del TFM i valorant-ne tots els resultats d'aprenentatge.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la següent taula que ha estat confeccionada a partir de les enquestes de satisfacció dels alumnes en relació a l'actuació docent del curs 2015-2016.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2015-2016	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Assignatura 1 - M4 - TECNOLOGIA OSTEOPÀTICA DE LA COLUMNA CERVICAL, DORSAL I CAIXA TORÀCICA	35	0% Assig. 0% Prof.	-	-	-	-	- Assig. - Prof.
Assignatura 2 - M9 - TEORIA I TECNOLOGIA OSTEOPÀTIQUES CRANIALS	33	39,39% Assig. 40,15% Prof.	3,27	3,23	-	3,94	3,06 Assig. 3,78 Prof.
M11 - PRÀCTIQUES EXTERNES	33	0% Assig. 3,03% Prof.	-	-	-	3,88	- Assig. 3,88 Prof.
M12 - TREBALL DE FI DE MÀSTER	40	2,50% Assig. 7,50% Prof.	5,00	5,00	5,00	4,76	5,00 Assig. 4,76 Prof.

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 5

En el cas de les assignatures obligatòries:

- **Mètodes docents:** correspon a la mitjana entre els ítems “2. La metodologia d'aquesta assignatura implica activament als estudiants en l'aprenentatge” i “3. Les activitats realitzades (teòriques, pràctiques, lectures, exercicis...) han contribuït a millorar el meu aprenentatge” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem “4. El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc) guarda relació amb el tipus d'activitat (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** no hi ha un ítem específic per aquest concepte a les enquestes d'activitats docent.
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon a l'ítem “2. El/la professor/a és accessible i resol de forma efectiva els dubtes i preguntes que li formulen els estudiants” de l'enquesta sobre activitat docent (professor).
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon a l'ítem “5. Grau de satisfacció global respecte al/la professor/a.” de l'enquesta d'activitat docent (professor).

En el cas del pràcticum:

- **Mètodes docents, Sistema d'avaluació i Càrrega de treball** no tenen correspondència amb els ítems de l'enquesta implementada.
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).

En el cas del TFG:

- **Mètodes docents:** correspon a l'ítem “5. Les tutories realitzades han estat útils per a l'elaboració del TFG” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem “4. El procediment d'avaluació establert (Treball i presentació davant el Tribunal) és adequat” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** correspon a l'ítem “3. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).

Hem de constatar la baixa participació a les enquestes. En aquest curs no s'han obtingut respostes en el Mòdul 4 – Tecnologia osteopàtica de la columna cervical, dorsal i caixa toràctica. En el Mòdul 11 - Pràctiques externes no s'han obtingut respostes sobre l'assignatura però sí sobre el tutor, encara que escasses. Finalment en el Mòdul 12 Treball de fi de Màster la participació ha estat molt baixa. L'equip de coordinació es conscient d'això, tal com s'ha comentat en l'Estàndard 3 i es prendran les mesures anteriorment descrites.

Únicament el Mòdul 9 Teoria i Tecnologia Osteopàtiques cranials ha obtingut una participació raonable del 39,39% per a l'assignatura i del 40,15% per al professor, amb una mitjana de valoració del 3,46 que es considera satisfactòria.

El TFM ha obtingut una valoració molt satisfactòria, per sobre de 4,75 tots els ítems, però el fet de la baixa participació fa que aquest resultat sigui poc representatiu.

Les pràctiques externes han obtingut una valoració de 3,88 en relació al tutor del centre que es pot considerar satisfactòria, però igual que passava al TFM, la baixa participació fa que el resultat sigui poc representatiu.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de rendiment	-		99,04	99,43
Taxa d'eficiència	-		100	100
	Cohort...	Cohort...	Cohort...	Cohort 2013-2014
Taxa de graduació	-	-	-	96,72
Taxa d'abandonament	-	-	-	3,28

En el Màster Universitari en Osteopatia, les taxes d'eficiència i de graduació es mantenen en un nivell que es considera positiu ja que els que es va preveure en la memòria de verificació (taxa d'eficiència 90%, taxa de graduació 85%, taxa d'abandonament 15%). En quant a la taxa d'abandonament és tan sols del 3,28%, per tant és una dada que es valora positivament, ja que en la memòria verificada s'establí una taxa del 15%.

La taxa de rendiment assoleix també un resultat molt positiu.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques de primer curs de la titulació dels 3 últims anys acadèmics.

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa d'abandonament	-	2,90	5,68	2,38
Taxa de presentats	-	97,13	100	100
Taxa d'èxit		100	98,72	100
Taxa de rendiment		97,13	98,72	100

Els indicadors del primer curs mostren també uns resultats que podem considerar favorables.

A la següent taula es mostren els resultats acadèmics dels mòduls que han estat seleccionats:

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

2015-2016	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Assignatura 1 - M4 - TECNOLOGIA OSTEOPÀTICA DE LA COLUMNA CERVICAL, DORSAL I CAIXA TORÀCICA	35	2	24	9	-	-
Assignatura 2 - M9 - TEORIA I TECNOLOGIA OSTEOPÀTIQUES CRANIALS	33	15	17	1	-	-
M11 - PRÀCTIQUES EXTERNES	33	11	21	1	-	-
M12 - TREBALL DE FI DE MÀSTER	40	-	19	20	-	1

Mirats globalment podem dir que els resultats acadèmics dels mòduls es poden considerar satisfactoris.

En el treball de fi de màster, malgrat que hi ha hagut alguns notables alts, cap d'ells, ha assolit la qualificació d'excel·lent i un alumne no s'ha presentat. S'ha detectat certa dificultat en alguns alumnes per portar a terme correctament alguns aspectes del treball. Per tal de millorar-ho es proposa emfatitzar i clarificar el procés del TFM des de l'inici, tan de cara als estudiants com dels tutors.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, el centre ha dissenyat i implantat en aquest curs acadèmic una enquesta de inserció laboral per als graus. Com a proposta de millora aquesta enquesta s'adaptarà i s'implementarà en els màsters de l'EUIFG.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PATÒGENESI I TRACTAMENT DE LA SIDA

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants del Màster en Patogènesi i Tractament de la Sida es corresponen al nivell 3 del MECES i per tant els titulats en aquest màster obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el [Real Decret 1027/2011](#), a la iniciació en tasques investigadores.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria verificada al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Per a la selecció dels mòduls presentats de la titulació, amb excepció de les Pràctiques externes i el Treball de fi de Màster, s'ha tingut en compte els següents criteris bàsics:

- o Que els mòduls siguin obligatoris.
- o Que siguin representatius de la titulació

A la taula següent es mostren tots el mòduls triats:

NOM MÒDUL	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Tractament Antiretroviral	6	1r	1r	OB
Desenvolupament de Vacunes Terapèutiques i Preventives contra el VIH	6	1r	1r	OB
Pràctiques externes	15	1r	Anual	OB
Treball de fi de Màster	15	1r	2n	OB

A la taula següent es presenten les evidències d'avaluació presentades per mòduls que assoleixen, com a mínim, el 50% de l'avaluació, es pot observar que existeix una variabilitat d'activitats d'aprenentatge i dels sistemes d'avaluació. Aquestes activitats es poden consultar a ([E 6.1.1_Carpeta Evidències MU Patogènesi i tractament de la SIDA_MU_SIDA](#))

NOM MÒDUL	EVIDÈNCIA AVALUATIVA
Tractament Antiretroviral	Defensa oral d'un treball
Desenvolupament de Vacunes Terapèutiques i Preventives contra el VIH	Examen de resposta múltiple
Pràctiques externes	Informe del tutor de pràctiques
	Memòria de pràctiques
Treball de fi de Màster	Treball de fi de Màster
	Defensa del Treball de fi de Màster

Totes aquestes activitats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació estan descrites a les guies docents dels mòduls que estan disponibles públicament (<http://www.eug.es/ca/estudis/master-universitari-en-patogenesi-i-tractament-de-la-sida/>), tot i que també es poden consultar a la carpeta de les evidències.

En tots els mòduls de la titulació es treballen competències específiques de la titulació, competències transversals i competències generals. En l'evidència [E 6.1.2_Graella competències mòduls seleccionats_MU_SIDA](#) es pot observar com les competències es distribueixen entre els diferents mòduls seleccionats.

Les diferents activitats d'avaluació permeten valorar la consecució de les diferents competències, com els exàmens de resposta múltiple que donen resposta a la consecució de resultats d'aprenentatge de caràcter més conceptual, o les exposicions orals que permeten valorar competències més transversals com el raonament crític o la presa de decisions.

També s'han inclòs evidències de sistemes d'avaluació que permeten valorar el grau d'assoliment de competències relacionades amb l'elaboració de textos, anàlisi, i síntesi de conceptes, de recerca bibliogràfica i de comunicació oral, com per exemple el TFM.

Així mateix, i donada la importància de l'aplicació dels coneixements a la pràctica en aquesta titulació, se seleccionen evidències que demostrin l'adquisició de competències relacionades amb elles.

Les evidències que es presenten cobreixen l'espectre de qualificacions per tal de mostrar diferents nivells de consecució de competències.

La coordinació de la titulació valora que el disseny de les activitats formatives i avaluatives permet als estudiants anar adquirint progressivament les competències definides en la memòria

Satisfacció dels estudiants

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

No es tenen dades de les enquestes de nous titulats ja que no ha respòs cap alumne. Es proposa com a millora fer accions per incrementar el grau de participació a l'enquesta. Així, en el moment de la tramitació del títol, s'oferirà al nou titulat l'oportunitat de realitzar l'enquesta.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal com s'especifica a la memòria del màster, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

Tot i això, les activitats formatives dirigides més habituals al màster són les classes magistrals/expositives i els seminaris. A les classes magistrals/expositives és on s'expliquen els conceptes teòrics, normalment amb l'ajut de suport de TIC. Als seminaris igualment s'exposa la teoria a través de l'anàlisi d'articles, exposició de casos pràctics, etc. fet que propicia una major interacció entre els alumnes i el professor. La part experimental del màster es concentra a les pràctiques externes i al Treball final.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i es certifica el seu grau d'assoliment. Per a cada mòdul es detallen les activitats d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen avaluar en cadascuna d'elles. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats d'aprenentatge i de la manera més convenient.

Les avaluacions dels mòduls es basen principalment en proves teòriques i en, presentacions i/o exposicions de treballs. Es considera que aquestes activitats permeten fer un seguiment correcte del procés d'aprenentatge dels estudiants. El pes de cadascuna de les activitats dins l'avaluació final varia en cada mòdul, però sempre seguint els criteris d'avaluació recollits a la memòria del Màster.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten detalladament a la guia docent del mòdul, que és accessible a tothom des del web de l'Escola durant tot l'any acadèmic, des d'abans del període de matrícula. D'altra banda el professorat presenta la guia docent i explica el sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

En el TFM es fa servir una rúbrica ([E 6.2.1 Rúbrica avaluació TFM MU_SIDA](#)) que està explicitada a la guia docent, així com un document amb les pautes de realització ([E 6.2.2 Pauta elaboració TFM_MU_SIDA](#)) que explicita clarament el que s'espera dels estudiants en la realització de les diferents activitats i que està publicat al campus virtual del mòdul.

A continuació es realitza un breu resum de les activitats formatives i d'avaluació i les competències que es treballen i avaluen als mòduls seleccionats.

- **TRACTAMENT ANTIRETROVIRAL.**

En aquest mòdul es fa incidència en la infecció del VIH com a malaltia. També es posen en relleu els principals aspectes clínics en els que s'haurien de centrar les futures investigacions. Aquests continguts es consideren essencials pels estudiants amb perfil mèdic, ja que donen les claus per a un correcte maneig dels pacients amb infecció pel VIH, però també pels estudiants amb altres perfils, ja que donen també una visió de les conseqüències últimes de la patogènia del VIH i dels diferents factors que envolten i condicionen l'evolució de la infecció. Igualment, en el mòdul es treballa el disseny dels estudis clínics, part fonamental de la recerca en el camp de la infecció pel VIH.

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes i seminaris, treballant-ne els resultats d'aprenentatge de coneixement encara que també transversals, en especial als seminaris; i les tutories de seguiment treballant-ne els resultats d'aprenentatge transversals. A més a més els alumnes han d'acompanyar els seu estudi amb la lectura d'articles i/o informes d'interès per ampliar alguns dels temes que es presenten al llarg del mòdul, fent una presentació oral a la resta del grup al final d'aquest.

L'avaluació es basa en la presentació oral d'un treball d'ampliació d'un dels temes tractats al mòdul. Aquest treball pot ser individual o en grup reduït i en ell es valoren tots els resultats d'aprenentatge.

També es valora l'assistència a les classes.

- **DESENVOLUPAMENT DE VACUNES TERAPÈUTIQUES I PREVENTIVES CONTRA EL VIH.**

La importància d'aquest mòdul teòric recau en la seva pretensió de donar les claus de les futures estratègies de tractament de la infecció pel VIH. El mòdul mostra als alumnes el passat, el present i sobretot el futur del desenvolupament i dels assajos clínics de la vacuna del VIH, així com d'altres estratègies innovadores d'eradicació del virus. Considerant que els alumnes que cursen el màster expressen majoritàriament la voluntat de seguir amb una carrera investigadora un cop finalitzats els estudis, es considera molt important que els alumnes aconseguixin una bona comprensió dels continguts d'aquest mòdul ja que el futur de la recerca de nous tractaments en el camp del VIH, però també en altres camps biomèdics, passa pel disseny i/o ús de vacunes

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les exposicions teòriques mitjançant classes magistrals/expositives i seminaris, treballant resultats d'aprenentatge específics de coneixement encara que també transversals, en especial als seminaris; i les tutories de seguiment en les que es treballen els resultats d'aprenentatge transversals. A més a més els alumnes han d'acompanyar el seu estudi amb la lectura d'articles i/o informes d'interès, treballant resultats d'aprenentatge específics encara que també transversals.

L'avaluació es basa en un examen tipus test de resposta múltiple sense penalització en que es valoren tots els resultats d'aprenentatge específics.

El grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge transversal es valora a través de la participació activa i l'assistència dels alumnes a les sessions presencials (contribució a les discussions de classe, aportació de punts de vista, etc). En aquest punt, però, es proposa un canvi en la metodologia d'avaluació per permetre una millor valoració dels resultats d'aprenentatge transversals.

- **PRÀCTIQUES EXTERNES**

El principal objectiu d'aquestes pràctiques obligatòries és aprofundir en l'aplicació de metodologies de recerca adquirides en els mòduls anteriors. Aquestes, es realitzen en un dels diferents grups de l'Institut de Recerca de la Sida IrsiCaixa o en altres grups de recerca d'altres institucions, tan nacionals com internacionals, amb les que el programa tingui conveni. Sota la supervisió d'un tutor, en aquest mòdul es treballen la majoria de resultats d'aprenentatge, tant específics com transversals, tant en l'activitat de pràctiques en si com a les tutories. Al final de les pràctiques els alumnes han de confeccionar una memòria a través de la qual s'analitza el grau d'assoliment de la majoria de resultats d'aprenentatge.

Tenint en compte els estudis universitaris previs dels estudiants que accedeixen al programa, el màster ofereix dues variants de pràctiques externes:

1. Pràctiques clíniques, per estudiants amb una llicenciatura en medicina
2. Pràctiques de laboratori, per a la resta de perfils.

L'avaluació es basa en l'informe presentat pel tutor i la correcció de la memòria de pràctiques per part del coordinador del mòdul.

L'informe presentat pel tutor aporta un punt de vista de gran valor afegit dins del procés de formació, fent-se responsable de l'avaluació de tots els resultats d'aprenentatge assignats. A més a més, l'estudiant elabora una memòria de les pràctiques en que també s'avaluen la totalitat dels resultats d'aprenentatge.

A les carpetes d'evidències es poden consultar la relació de centres de pràctiques i el perfil dels tutors.

Cada curs es realitza l'anomenada memòria de pràctiques . ([E 6.2.3 Memòria de pràctiques externes MU SIDA](#)) que permet a l'equip de coordinació fer l'anàlisi anual sobre el pràcticum de la titulació.

• TREBALL DE FI DE MÀSTER

En aquest mòdul, l'estudiant aborda, a títol individual tot i que guiat pel seu tutor, l'elaboració d'un Treball de Final de Màster que integra els coneixements adquirits en els mòduls previs. Al final del mòdul, l'alumne entrega la memòria escrita del treball de recerca realitzat i el presenta i defensa oralment davant d'una comissió d'avaluació en sessió pública. La comissió avaluadora, valora la capacitat de l'alumne per plantejar, desenvolupar, presentar i defensar un projecte de recerca.

Les activitats formatives d'aquest mòdul consisteixen principalment en:

- Tutories tant amb el tutor del treball com amb el coordinador del mòdul. Es treballen tots els resultats d'aprenentatge.
- Treball de laboratori durant l'etapa de desenvolupament de la recerca en que es treballen resultats d'aprenentatge relacionats amb el disseny de processos experimentals.
- El treball autònom per a la confecció de la memòria escrita i la presentació oral. Es treballen tots els resultats d'aprenentatge.

En quant a l'avaluació, el treball del mòdul està definit en diverses fases de desenvolupament i les accions d'avaluació incideixen sobre cada una d'aquestes fases. En la qualificació final hi intervé el tutor i els membres de la comissió d'avaluació, fent servir rúbriques específiques que permeten valorar tots els resultats d'aprenentatge.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la següent taula que ha estat confeccionada a partir de les enquestes de satisfacció dels alumnes en relació a l'actuació docent del curs 2015-2016.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2015-2016	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Assignatura 1 - TRACTAMENT ANTIRETROVIRAL	7	42,86% Assig. 42,86% Prof.	4,00	5,00	-	4,11	3,67 Assig. 4,11 Prof.
Assignatura 2 - DESENVOLUPAMENT DE VACUNES TERAPÈUTIQUES I PREVENTIVES CONTRA EL VIH	7	42,86% Assig. 42,86% Prof.	4,17	4,00	-	4,24	4,00 Assig. 4,24 Prof.
PRÀCTIQUES EXTERNES	7	0% Assig. 0% Prof.	-	-	-	-	- Assig. - Prof.
TREBALL DE FI DE MÀSTER	7	0% Assig. 0% Prof.	-	-	-	-	- Assig. - Prof.

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 5

En el cas de les assignatures obligatòries:

- **Mètodes docents:** correspon a la mitjana entre els ítems "2. La metodologia d'aquesta assignatura implica activament als estudiants en l'aprenentatge" i "3. Les activitats realitzades (teòriques, pràctiques, lectures, exercicis...) han contribuït a millorar el meu aprenentatge" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem "4. El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc) guarda relació amb el tipus d'activitat (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades" de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** no hi ha un ítem específic per aquest concepte a les enquestes d'activitat docent.
- **Professorat (atenció tutorial):** donat que no hi ha un ítem específic per aquest concepte s'aporta el resultat global de l'enquesta d'activitat docent (professor)
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon a l'ítem "5. Valoració global de l'assignatura" de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (professor).

En general, hi ha hagut una molt baixa participació dels alumnes en les enquestes de satisfacció, fins al punt que no s'ha obtingut cap resposta de les enquestes sobre els mòduls de pràctiques externes i de Treball Final de Màster. El fet que les enquestes d'aquests dos mòduls s'obrin al finalitzar el màster, quan els alumnes ja no assisteixen a les classes, fa que sempre s'aconsegueixi una baixa participació. Com ja s'ha comentat, està previst implementar noves mesures per aconseguir un increment en les respostes.

Com s'observa, en la taula de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, en la dada de càrrega de treball no hi consta cap valor, ja que en les enquestes d'activitat docent, en concret a la part d'assignatura, no hi ha un ítem específic per aquest concepte. Com en el cas del Màster en Patogènesi i Tractament de la Sida no s'ha obtingut cap resposta de l'enquesta de satisfacció de nous titulats, no s'ha pogut tampoc utilitzar l'ítem “3. Feina global exigida durant els estudis” d'aquesta enquesta per donar un valor aproximat a la consideració que fan els alumnes de la càrrega de treball.

Si s'observen els resultats que s'han pogut recollir de les dues assignatures seleccionades, la majoria de valors estan per sobre del 4. Tenint en compte que les enquestes es basen en una escala de l'1 al 5, es pot considerar que els resultats són força positius, sempre tenint en compte, però, la baixa participació. Només el mòdul de Tractament antiretroviral rep una valoració global de l'assignatura per sota de 4. Aquest resultat pot ser degut a una major variabilitat en les respostes a aquest ítem que s'ha posat en evidència degut a la baixa participació.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de rendiment	-	100	100	100
Taxa d'eficiència		100	100	100
	Cohort...	Cohort...	Cohort 2013-2014	Cohort 2014-15
Taxa de graduació			100	100
Taxa d'abandonament			0	0

Fins a l'actualitat, els indicadors acadèmics del Màster Universitari en Patogènesi i Tractament de la Sida s'han mantingut molt estables i positius, superant en tots els casos les previsions que es varen marcar en la memòria de verificació (taxa de graduació 80%, taxa d'abandonament 10% i taxa d'eficiència 95%). En totes les edicions celebrades, s'han aconseguit unes taxes de graduació, d'eficiència i de rendiment del 100%. Per tant, la taxa d'abandonament és “0” en totes les cohorts d'entrada.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques de primer curs de la titulació dels 3 últims anys acadèmics.

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de presentats	-	100	100	100
Taxa d'èxit		100	100	100

En els 3 cursos completats del màster, s'ha aconseguit que tots els alumnes es presentessin a totes les activitats d'avaluació en primera convocatòria, i que aquestes les superessin

satisfactòriament. Entenem que el fet que els grup d'alumnes per curs sigui tan reduït, afavoreix un millor seguiment, i facilita que els alumnes assoleixin un major compromís en l'aprenentatge. A la següent taula es mostren els resultats acadèmics dels mòduls que han estat seleccionats:

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

2015-2016	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats
Assignatura 1 - TRACTAMENT ANTIRETROVIRAL	7	5	2	-	-	-
Assignatura 2 - DESENVOLUPAMENT DE VACUNES TERAPÈUTIQUES I PREVENTIVES CONTRA EL VIH	7	7	-	-	-	-
PRÀCTIQUES EXTERNES	7	5	2	-	-	-
TREBALL DE FI DE MÀSTER	7	3	4	-	-	-

Els resultats acadèmics en tots els mòduls del màster són equivalents, amb un alt grau d'assoliment de resultats per part dels alumnes i unes taxes d'èxit i de rendiment molt satisfactòries. No hi ha hagut cap cas d'alumnes que no s'hagin presentat a alguna de les activitats avaluatives.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, el centre ha dissenyat i implantat en aquest curs acadèmic una enquesta d'inserció laboral per als graus. Com a proposta de millora aquesta enquesta s'adaptarà i s'implementarà en els màsters de l'EUIFG.

MÀSTER UNIVERSITARI D' INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants del Màster de Investigació Translacional en Fisioteràpia es corresponen al nivell 3 del MECES i per tant els titulats en aquest màster obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el [Real Decret 1027/2011](#), a la iniciació en tasques investigadores.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria verificada al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Per a la selecció dels mòduls presentats de la titulació, amb excepció del Treball de fi de Màster, s'ha tingut en compte els següents criteris bàsics:

- o Que els mòduls siguin obligatoris.
- o Que siguin representatius de la titulació

A la taula següent es mostren tots el mòduls triats:

NOM MÒDUL	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
Evidència científica i investigació Translacional	15	1r	Anual	OB
Estadística aplicada a la investigació en ciències de la salut	10	1r	2n	OB
Treball de fi de Màster	15	1r	2n	OB

A la taula següent es presenten les evidències d'avaluació presentades per mòduls que assolixen, com a mínim, el 50% de l'avaluació, es pot observar que existeix una variabilitat d'activitats d'aprenentatge i dels sistemes d'avaluació. Aquestes activitats es poden consultar a ([E 6.1.1_Carpeta Evidències MU Investigació Translacional en Fisioteràpia_MU_TRANSLACIONAL](#)):

NOM MÒDUL	EVIDÈNCIA AVALUATIVA
M1 - Evidència científica i investigació translacional	Prova de resposta múltiple
	Treballs escrits
M2 - Estadística aplicada a la investigació en ciències de la salut	Resolució de problemes estadístics
M4 -Treball de fi de Màster	Treball de fi de Màster
	Defensa del Treball de fi de Màster

Totes aquestes activitats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació estan descrites a les guies docents dels mòduls que estan disponibles públicament (<http://www.eug.es/ca/estudis/master-universitari-en-recerca-traslacional-en-fisioterapia-sant-cugat/>), tot i que també es poden consultar a la carpeta de les evidències.

En tots els mòduls de la titulació es treballen competències específiques de la titulació, competències transversals i competències generals. En l'evidència [E 6.1.2_Graella competències mòduls seleccionats_MU_TRANSLACIONAL](#) es pot observar com les competències es distribueixen entre els diferents mòduls seleccionats.

Les diferents activitats d'aprenentatge i d'avaluació permeten desenvolupar diferents competències, com els exàmens de resposta múltiple que donen resposta a la consecució de resultats d'aprenentatge de caràcter més conceptual (Mòdul 1: Evidència Científica i investigació Translacional.), o la resolució de problemes estadístics sobre casos pràctics que permeten avaluar competències més transversals com establir estratègies d'autoaprenentatge (Mòdul 2 - Estadística aplicada a la investigació en Ciències de la Salut.).

També s'han inclòs evidències de sistemes d'avaluació que permeten a l'estudiant desenvolupar competències d'elaboració de textos, anàlisi, i síntesi de conceptes, de recerca bibliogràfica i de comunicació oral, com per exemple el TFM.

Les evidències que es presenten cobreixen l'espectre de qualificacions per tal de mostrar diferents nivells de consecució de competències.

La coordinació de la titulació valora que el disseny de les activitats formatives i avaluatives permet als estudiants anar adquirint progressivament les competències definides en la memòria.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la següent taula que ha estat confeccionada a partir de l'enquesta de nous titulats del curs 2015-2016.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2015-2016		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	Nombre d'estudiants per classe	4,33	13,04
	Distribució horària	4,00	
	Feina global exigida	3,33	
	Coordinació entre els professors	2,67	
	Distribució dels exàmens	3,33	
	Sistemes d'avaluació	3,00	
	Metodologies docents i estratègies d'aprenentatge	2,33	
	Aplicació pràctica dels coneixements	2,67	
Impacte personal en els estudiants	Formació en competències transversals (parlar en públic, treball en grup...)	2,67	
	Formació en competències específiques en la titulació (	2,67	
	Satisfacció sobre l'aprenentatge assolit	3,00	
Serveis i equipaments	Serveis	3,21	
	Instal·lacions i infraestructures	3,58	
	Estic satisfet/a amb la titulació	3,00	
	Estic satisfet/a amb el centre	3,67	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació*	-% (SI)	-
	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat*	-% (SI)	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Curs 2015-16. Escala de valoració de 1 a 5

*No es disposa d'informació d'aquests 2 ítems.

La participació es pot considerar baixa, amb un 13,04% de l'enquesta de nous titulats, per tant, pot ser difícil extreure conclusions fiables. Es proposa com a millora fer accions per incrementar el grau de participació a l'enquesta. Així, en el moment de la tramitació del títol, el nou titulat tindrà l'oportunitat de realitzar l'enquesta.

Si analitzem en conjunt els ítems relacionats amb **l'estructura de la titulació i els sistemes d'aprenentatge**, s'observa que la mitjana de la satisfacció dels estudiants és de 3,2, valoració que es pot considerar en global satisfactòria.

L'ítem "Nombre d'estudiants per classe", obté una valoració de 4,33. Per tant, els estudiants es mostren molt satisfets. Actualment, la ràtio ha estat de 24 alumnes matriculats en un sol grup.

L'ítem "distribució horària", obté una puntuació de 4,00 que es pot considerar un bon resultat, ja que la modalitat semipresencial dels estudis facilita la conciliació de la tasca d'aprenentatge de l'alumne amb la seva vida professional.

L'ítem "Feina global exigida", obté un 3,33; valorem que els estudiants consideren que la feina exigida és acceptable per assolir l'aprenentatge esperat, com demostren les qualificacions finals (Veure la taula 6.5).

L'ítem "Coordinació entre els professors", obté un 2,67. Aquesta valoració es considera millorable. Fer èmfasi que tot i que participen professors de diferents escoles l'equip de coordinació vetlla perquè hagi una bona comunicació entre els professors d'una mateixa assignatura i actuar d'intermediari entre els professors dels diversos mòduls (tant de l'escola de Cantàbria com de la de Sant Cugat), de manera que la distribució de tasques sigui coherent. Els estudiants manifesten que una de les raons és per la presència de duplicitats en els continguts. Es fa una proposta de millora mitjançant la qual es revisaran els temaris i altres sistemes de coordinació docent.

L'ítem "Distribució dels exàmens", obté un 3,33. Aquesta tasca és realitzada pels coordinadors del màster juntament amb els professors de les assignatures amb l'objectiu de facilitar les proves d'avaluació als alumnes. Es considera una valoració adequada.

Respecte el “Sistema d’avaluació” amb un valor de 3,00, es considera que els estudiants es mostren moderadament satisfets. Actualment, hi ha tres formes d’avaluació que són les proves d’avaluació continuada a través de la remesa d’activitats proposades, la presentació de treballs i conclusions a classe i la realització de proves de coneixements teòrics. Considerem que és una manera adequada de valorar l’assoliment de les competències, per aquest màster investigador.

En relació a les “Metodologies docents i estratègies d’aprenentatge”, els estudiants fan una valoració de 2,33, i a l’ítem “Aplicació pràctica dels coneixements” un 2,67. Des de la coordinació es valora que són dades millorables; es consultarà directament als estudiants i s’analitzaran acuradament les activitats d’aprenentatge. En relació a això, els 3 ítems que componen el bloc de **l’impacte en els estudiants** obtenen un mitjana de 2,78 que es pot considerar una dada millorable. Després de l’anàlisi acurat de les valoracions dels estudiants es proposa una acció de millora que fomenti l’assoliment de les competències transversals i el disseny d’activitats d’aprenentatge que augmentin l’aplicació pràctica dels coneixements; aquestes activitats de nou disseny consistiran en l’aplicació dels continguts teòrics assolits al mòdul “Evidència científica i investigació translacional” als mòduls optatius realitzant l’anàlisi crítica de cada una de les principals tipologies d’articles i treballs científics.

Sobre els ítems de **serveis i instal·lacions**, amb uns valors de 3,21 i 3,58, es considera que els estudiants es mostren moderadament satisfets.

Pel que fa a la **satisfacció global** es consideren resultats positius els valors de 3,00 i 3,67 dels ítems “Estic satisfet/a amb la titulació” i “Estic satisfet/a amb el centre”. No es tenen dades sobre els ítems “Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació” i “Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat” ja que l’enquesta de nous titulats no els contemplan i no es disposa de l’enquesta d’inserció laboral que sí que els tenen.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació són adequats i pertinents per garantir l’assoliment dels resultats de l’aprenentatge previstos

Tal com s’especifica a la memòria del màster, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d’activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d’aprenentatge que es volen assolir.

Tot i això, les activitats formatives més habituals al màster són les activitats realitzades durant les classes i les tasques realitzades i entregades mitjançant el Campus Virtual, amb l’objectiu que els alumnes treballin tots els conceptes abordats tant a les classes presencials com proposats per a la seva realització i estudi de manera no-presencial, a fi de consolidar l’adquisició dels resultats d’aprenentatge assignats.

Mitjançant les activitats d’avaluació es determina l’assoliment dels resultats d’aprenentatge, i es certifica el seu grau d’assoliment. Per a cada mòdul es detallen les activitats d’avaluació i els resultats d’aprenentatge que es pretenen avaluar en cadascuna d’elles. Així es garanteix que s’avaluen tots els resultats d’aprenentatge i de la manera més convenient.

Les avaluacions dels mòduls es basen principalment en proves teòriques (proves de síntesi), presentació pública de treballs i l’avaluació de lliuraments (resolució de casos, plantejament de projectes de recerca, anàlisi d’articles).

Tant el sistema d’avaluació com les activitats formatives s’expliciten detalladament a la guia docent del mòdul, que és accessible a tothom des del web de l’Escola durant tot l’any acadèmic,

des d'abans del període de matrícula. D'altra banda el professorat presenta la guia docent i explica el sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

En el TFM es fa servir una rúbrica ([E 6.2.1_Rubrica_avaluació_TFM_MU Translacional](#)) que està explicitada a la guia docent, així com un document amb les pautes de realització ([E 6.2.2_Plantilla_TFM_MU Translacional](#)) que explicita clarament el que s'espera dels estudiants en la realització de les diferents activitats i que està publicat al campus virtual del mòdul.

A continuació es realitza un breu resum de les activitats formatives i d'avaluació i les competències que es treballen i avaluen als mòduls seleccionats.

• EVIDÈNCIA CIENTÍFICA I INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL

Aquest mòdul pretén proporcionar als estudiants coneixements bàsics i avançats en metodologia de la investigació, tant en l'àmbit d'investigació bàsica, com en la investigació Translacional aplicada a la recerca clínica.

Les activitats formatives es reparteixen principalment entre les activitats dirigides, mitjançant classes expositives i treball de casos, treballant-se resultats d'aprenentatge específics; i les activitats supervisades ja sigui a l'aula o mitjançant el campus virtual treballant-se resultats d'aprenentatge específics i transversals. A més a més els alumnes han d'acompanyar els seu estudi amb la confecció de treballs sobre temes que es presenten al llarg del mòdul, treballant-se tant resultats d'aprenentatge específics com transversals.

L'avaluació es basa en dos treballs i quatre tasques a partir d'activitats realitzades a classe i en una prova presencial de síntesi. En relació als dos treballs es proposa als estudiants que realitzin una cerca bibliogràfica completa estructurada i en segon lloc un procés de lectura crítica mitjançant eines específiques d'anàlisi. Per tant, es poden avaluar resultats d'aprenentatge principalment específics però també transversals

La prova de síntesi és un qüestionari de resposta múltiple que es realitza a final de curs i que pretén avaluar els coneixements assolits durant el mòdul. S'avaluen principalment resultats d'aprenentatge específics encara que també transversals.

A les quatre tasques lliurades realitzades individualment i en grup a partir d'activitats realitzades a classe, es valoren tots els resultats d'aprenentatge de la guia docent.

En l'anàlisi anual del desenvolupament de l'assignatura s'ha detectat que seria necessari ampliar el temps dedicat a l'aprenentatge dels programes gestors de bases de dades que s'incorporarà com a proposta de millora durant el curs 2016-17.

• ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA SALUT

Té com objectiu que l'alumne sigui capaç d'analitzar els resultats de la investigació de manera sintètica i objectiva, per tal d'elaborar les conclusions de la investigació basant-se en els fets clínics i les dades analitzades.

Les activitats formatives segueixen el mateix esquema que l'anterior mòdul.

L'avaluació es basa en quatre activitats que s'han de lliurar i que estan relacionades amb la resolució de problemes estadístics.

En l'anàlisi del desenvolupament de l'assignatura, s'ha detectat que els alumnes presenten a l'iniciar el mòdul nivells de coneixements estadístics molt diferents, per tant s'ha realitzat una proposta de millora per intentar unificar els coneixements en matèria estadística a l'inici del mòdul. D'altra banda, es proposa implementar una activitat avaluativa que consisteix en realitzar una prova de síntesi individual al final del mòdul per garantir l'assimilació dels aprenentatges assolits.

• TREBALL DE FI DE MÀSTER

Té com objectiu que els alumnes aprenguin a desenvolupar tot el procés d'investigació, incloent el plantejament de l'estudi, el marc teòric relacionat, el disseny del protocol, els requeriments bioètics, la recollida i anàlisi de les dades, l'elaboració de la discussió, la redacció de les conclusions, les referències bibliogràfiques i els annexes. Així mateix, aprendran a realitzar l'exposició oral i la defensa del treball.

Els treball fi de màster tindrà un caràcter integrador dels coneixements adquirits en els mòduls del màster.

Al final del mòdul, l'alumne elaborarà la memòria escrita del treball realitzat que serà presentada i defensada oralment davant d'un tribunal d'avaluació en sessió pública.

Les activitats formatives consisteixen principalment en:

- Tutories amb el tutor del treball i amb els professors coordinadors del mòdul. Es treballen resultats d'aprenentatge transversals i algun específic.
- El treball autònom per a la confecció del treball i de la presentació. Es treballen la majoria de resultats d'aprenentatge.

Es segueix una avaluació formativa, definint diverses fases en el seu desenvolupament i formulant accions d'avaluació durant les mateixes. Es valora, per una banda la memòria presentada del treball, valorant-ne, per part del tutor i de la coordinació del TFM, la majoria de resultats d'aprenentatge; per altra banda la defensa oral del treball realitzada per la comissió d'avaluació, valorant-ne resultats d'aprenentatge transversals.

Satisfacció dels estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants es mostra la següent taula que ha estat confeccionada a partir de les enquestes de satisfacció dels alumnes en relació a l'actuació docent del curs 2015-2016, només una dada, la "Càrrega de treball" de les assignatures obligatòries, ha estat extreta de l'enquesta de satisfacció del nous titulats del curs 2015-2016.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2015-2016	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Assignatura 1 - M1 - EVIDÈNCIA CIENTÍFICA I INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL	24	0% Assig. 0% Prof.	-	-	3,33	-	- Assig. - Prof.
Assignatura 2 - M2 - ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA SALUT	24	4,17% Assig. 0% Prof.	4,00	3,00	3,33	-	4,00 Assig. - Prof.
M4 - TREBALL FI DE MÀSTER	24	0% Assig. 4,17% Prof.	-	-	-	5,00	- Assig. 5,00 Prof.

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 5

En el cas de les assignatures obligatòries:

- **Mètodes docents:** correspon a la mitjana entre els ítems “2. La metodologia d'aquesta assignatura implica activament als estudiants en l'aprenentatge” i “3. Les activitats realitzades (teòriques, pràctiques, lectures, exercicis...) han contribuït a millorar el meu aprenentatge” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem “4. El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc.) guarda relació amb el tipus d'activitat (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** donat que no hi ha un ítem específic per aquest concepte a les enquestes d'activitats docent, s'aporta el valor de l'ítem “3. Feina global exigida durant els estudis” de l'enquesta de satisfacció de nous titulats (13,04% de participació).
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon a l'ítem “2. El/la professor/a és accessible i resol de forma efectiva els dubtes i preguntes que li formulen els estudiants” de l'enquesta sobre activitat docent (professor).
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon a l'ítem “5. Valoració global de l'assignatura” de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon a l'ítem “5. Grau de satisfacció global respecte al/la professor/a.” de l'enquesta d'activitat docent (professor).

En el cas del TFM:

- **Mètodes docents:** correspon a l'ítem “5. Les tutories realitzades han estat útils per a l'elaboració del TFM” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Sistema avaluació:** correspon a l'ítem “4. El procediment d'avaluació establert (Treball i presentació davant el Tribunal) és adequat” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Càrrega de treball:** correspon a l'ítem “3. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura” de l'enquesta sobre activitat docent (assignatura).
- **Professorat (atenció tutorial):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).
- **Satisfacció global (assignatura):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (assignatura).
- **Satisfacció global (professor):** correspon al resultat global de l'enquesta d'activitat docent (tutor).

El primer que s'ha de ressaltar dels resultats és la baixa participació, situació comú a totes les enquestes que es passen a l'alumnat i a totes les titulacions d'aquesta Escola. L'equip de coordinació es conscient del baix índex de resposta en les enquestes de satisfacció, tal com s'ha comentat en l'Estàndard 3 i es prendran les mesures anteriorment descrites.

Si s'observen els resultats, la majoria està entre 3 i 4 punts, lo qual es pot considerar positiu tenint en compte la baixa participació.

Cal destacar que en l'assignatura del Treball Final de Màster l'atenció tutorial ha obtingut la nota màxima, de 5,00 punts.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de rendiment		100	86,21	98,25
Taxa d'eficiència		100	100	100
	Cohort...	Cohort...	Cohort 2013-2014	Cohort 2014-15
Taxa de graduació			100	83,34
Taxa d'abandonament			0	16,67

La taxa de rendiment del curs 2015-2016 s'ha incrementat en 12,04 punts respecte a la del curs 2014-2015. La mitjana dels 3 cursos dels quals es té informació és de 94,82% considerant-se un valor totalment satisfactori.

La taxa de graduació de la cohort del 2014-2015 ha disminuït en 16,66 punts respecte a la cohort del 2013-2014, tot i que volem ressaltar que només és un estudiant que no va continuar amb els estudis, per tant la taxa d'abandonament és d'un 16,67%.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques de primer curs de la titulació dels 3 últims anys acadèmics.

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de presentats	-	100	86,21	98,25
Taxa d'èxit	-	100	100	100

La taxa de presentats s'ha situat en el 98,25% (taxa de NP del 1,75%), i la taxa d'èxit en el 100%.

Es pot concloure que les taxes d'aquest curs són totalment satisfactòries.

A la següent taula es mostren els resultats acadèmics dels mòduls que han estat seleccionats

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

2015-2016	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats
Assignatura 1 - M1 - EVIDÈNCIA CIENTÍFICA I INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL	24	8	15	1	-	-
Assignatura 2 - M2 - ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA SALUT	24	12	8	4	-	-
M4 - TREBALL FI DE MÀSTER	24	2	20	1	-	1

En els tres mòduls presentats, s'obtenen de mitjana unes qualificacions de un 30% d'excel·lents, un 59,72% de notables i un 8,3% d'aprovats. Únicament un alumne no va presentar el TFM.

Es pot concloure que les dades són satisfactòries.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, el centre ha dissenyat i implantat en aquest curs acadèmic una enquesta de inserció laboral per als graus. Com a proposta de millora aquesta enquesta s'adaptarà i s'implementarà en els màsters de l'EUIFG.

Després de la valoració global de l'Estàndard 6, el centre estima que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb el nivell del MECES de les titulacions, que les activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels objectius d'aprenentatge previstos, que els indicadors acadèmics són adequats i que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats (en aquelles titulacions de les quals es disposa dades).

Per tot això, el CAI valora que S'ASSOLEIX l'Estàndard 6.

4. Pla de millora: valoració final i propostes de millora

CENTRE									
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	
1	Baixa matrícula estudiants de nou ingrés en algunes titulacions del centre	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés	- Incrementar el nombre d'accions de difusió dels estudis de grau i postgrau que ofereix l'Escola	Alta	Equip directiu	2014-15	2015-16	No	
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	
1	Necessitat d'actualitzar el disseny de la plana web	Implementar una nova plana web	- Dissenyar i implementar una nova plana web més àgil i amb informació més accessible als diferents grups d'interès	alta	Equip directiu/serveis informàtics	2014-2015	2015-16	no	
3	Necessitat de revisió i actualització continuada dels continguts al web	Disposar d'informació actualitzada al web	- Designar a cada titulació una persona responsable de revisar i actualitzar els continguts del web	alta	Equip de coordinació titulacions	2015-16	2016-17	no	
3	Informació dels indicadors al web poc atractiva	Disposar d'una informació dels indicadors al web més visual	- Disseny i implementació del format dels indicadors de les titulacions més atractiva i entenedora	mitjana	UQDIE	2015-16	2016-17	no	
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	
1,3	Baixa participació de les enquestes de satisfacció	Incrementar el percentatge de participació de les enquestes de satisfacció	- Mantenir les accions proposades en anteriors informes de seguiment - Facilitar que els estudiants puguin respondre les enquestes a través de dispositius mòbils i tauletes - Millorar accés internet per respondre les enquestes a l'aula - Avaluar si és possible disminuir el nombre de ítems de les enquestes - Incrementar accions de informació als estudiants - Valorar el millor moment per realitzar les enquestes tant a les assignatures teòriques com a les pràctiques	alta	Equip Coordinació Serveis informàtics	2014-2015	2016-17	no	
3	Detecció d'algunes incidències en la implementació del PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Solucionar les incidències detectades en el PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	- revisar les dates de resposta de les enquestes - adaptar alguna enquesta a les especificitats dels màsters - revisar les enquestes implementades per assegurar-se que s'adapten a les titulacions	alta	UQDIE Equip Coordinació	2015-16	2016-17	no	

1,3	Falta un lloc específic més clar al web de la institució perquè els estudiants realitzin Queixes i suggeriments	Facilitar als estudiants que puguin expressar les seves queixes i suggeriments	- Dissenyar un espai específic al web de la institució per facilitar als estudiants l'expressió de les Queixes i Suggeriments	alta	CGQ/UQDIE Serveis informàtics	2014-2015	2016-17	no
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Nombre insuficient de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)	- Promocionar els professors interns: disminuir càrrega de docència, facilitar dies de dedicació pel doctorat, facilitar el pagament dels cursos - Contractar professors doctors	Alta	Equip Directiu	2009-10	2018-19	No
3	Impossibilitat dels professors per acreditar la docència	Desenvolupar amb la UAB el programa Docentia per les escoles adscrites	- Dissenyar i implementar el programa Docentia per les escoles adscrites	Alta	Equip Directiu Coordinadora qualitat OQD	2015-16	2017-18	No
3	Impossibilitat dels professors per acreditar la recerca	Desenvolupar amb la UAB el programa per avaluar la recerca dels professors en les escoles adscrites	- Dissenyar i implementar programa per avaluar la recerca dels professors en les escoles adscrites	Alta	Equip Directiu Coordinadora qualitat OQD	2015-16	2018-19	No
3	Nombre insuficient de doctors acreditats	Incrementar el nombre de professors doctors acreditats fins assolir la ràtio prevista	- Promocionar els professors doctors: disminuir càrrega de docència per a la recerca - Facilitar dies de dedicació específica per a la recerca - Dedicar recursos per a la traducció d'articles per publicar en revistes d'impacte - Contractar professors doctors acreditats	Alta	Equip Directiu	2015-16	2019-20	No
3	Falta d'informació exhaustiva de les publicacions dels docents	Disposar d'informació actualitzada	- Dissenyar un registre exhaustiu i actualitzat de les publicacions dels docents	Mitjana	Equip Coordinació titulacions	2015-16	2017-28	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Manca un aplicatiu que faciliti la gestió dels espais de docència	Millorar la gestió dels espais de docència.	- Desenvolupar un aplicatiu que permeti fer una reserva de les aules de teoria i dels laboratoris ja des de l'inici del curs.	Mitjana	Equip directiu/Serveis informàtics	2012-13	2017-18	No
3	Incidències en la cobertura d'internet a les aules	Solucionar problemes en la Connexió wifi per tots els estudiants quan es realitzen activitats a l'aula amb les tic's	- Millorar la cobertura de wifi a les aules	alta	Gerència Serveis informàtics	2015-16	2016-17	no

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Manca informació relativa al procés d'inserció laboral dels estudiants	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	- Implementar l'enquesta d'inserció laboral	alta	UQDIE Gerència	2013-14	2015-16	no
3	Manca d'informació relativa al procés d'inserció laboral en els màsters	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	- Adaptar l'enquesta dels graus per implementar l'enquesta d'inserció laboral també als màsters	alta	UQDIE	2015-16	2016-2017	alta

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

GRAU EN INFERMERIA								
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Davallada del nombre d'estudiants matriculats respecte les places ofertades	Incrementar el nombre de estudiants matriculats a primer curs	- Incrementar les accions de captació d'estudiants. Implementar unes jornades de portes obertes anomenades "Viu la universitat" on l'estudiant a més de ser informat sobre la titulació de Grau, coneix i participa de manera activa en metodologies actives d'aprenentatge, a més de compartir l'experiència amb exalumnes (2 edicions per curs acadèmic) - Realitzar un grup focal d'estudiants de segon i tercer curs per conèixer els motius pels quals van triar el centre i la titulació, punts forts i febles, i d'altres aspectes d'interès per tal de tindre-ho en compte per la captació de nous estudiants	alta	Equip de coordinació	2014-2015	2015-16	no
3	Detecció de poca informació sobre les mencions quan els estudiants cursen els primer cursos de la titulació	Augmentar el coneixement dels futurs estudiants de les mencions ofertades a l'escola Disminuir el nombre d'estudiants que abandonin la titulació per aquest fet	- intensificar la informació sobre les mencions de l'escola en les accions de promoció del grau en Infermeria i en les jornades de portes obertes	mitjana	Equip Coordinació	2015-16	2016-17	no

3	Actualitzar el document del Mapa de competències, activitats formatives, sistema d'avaluació de totes les assignatures	Disposar d'un document actualitzat	- Actualitzar el document del Mapa de competències, activitats formatives, sistema d'avaluació de totes les assignatures de la titulació, el que permet un anàlisi transversal de la titulació	mitjana	Equip Coordinació	2015-16	2016-17	no
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Necessitat d'actualitzar el disseny de la plana web	Implementar una nova plana web	- Dissenyar i implementar una nova plana web més àgil i amb informació més accessible als diferents grups d'interès	alta	Equip directiu/serveis informàtics	2014-2015	2015-16	no
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Baixa participació de les enquestes de satisfacció	Incrementar el percentatge de participació de les enquestes de satisfacció	- Mantenir les accions proposades en anteriors informes de seguiment - Facilitar que els estudiants puguin respondre les enquestes a través de dispositius mòbils	alta	Equip Coordinació Serveis informàtics	2014-2015	2015-16	no
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Nombre insuficient de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)	- Promocionar els professors interns: disminuir càrrega de docència, facilitar dies de dedicació pel doctorat, facilitar el pagament dels cursos - Contractar professors doctors	Alta	Equip Directiu	2009-10	en procés	No
			3 professors	ALTA	Equip directiu, professorat		2016-17	No
			3 professors				2017-18	No
			1 professors				2018-19	No
			2 professors				2019-20	No

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Augmentar el nombre de pràctiques de simulació avançades en col·laboració amb d'altres institucions	Incrementar les hores de pràctiques de simulació avançada	- Oferir als estudiants de 3º curs en l'àmbit de materno infantil, i amb col·laboració amb Sant Joan de Déu, unes pràctiques de simulació a un centre especialitzat (Centre Numància) i pràctiques d'alta simulació al Centre de Simulació Darwin de Sant Joan de Déu (assignatures Pràcticum Especialitzat IV, Pràcticum Avançat I i Pràcticum Especialitzat I).	alta	Equip de coordinació Gerència	2014-2015	2015-16	no
3	Nombre de hores de pràctiques clíniques inferior a 2300 hores	Acompliment del criteri	- Incrementar les hores presencials de pràctiques clíniques	alta	Equip de coordinació	2015-16	2017-18	no
3	Necessitat de disposar d'un procés de tutorització més homogeni. Baixa implicació del tutor en l'avaluació	Major participació i responsabilitat del tutor en la presa de decisions de l'avaluació	- redisseny del procés de tutorització de tot el pràcticum - Realitzar un "pilot" en primer curs el pròxim any	alta	Equip de coordinació Comissió pràcticum	2015-16	2016-17	no
3	Incidències en la cobertura d'internet a les aules	Solucionar problemes en la Connexió wifi per tots els estudiants quan es realitzen activitats a l'aula amb les tic's	- Millorar la cobertura de wifi a les aules	alta	Gerència Serveis informàtics	2015-16	2016-17	no
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Augment de la taxa d'abandonament	Disminuir el nombre d'estudiants que abandonen la titulació	- Realitzar una enquesta personal als estudiants que volen abandonar la titulació per conèixer els motius i plantejar accions de millora, si s'escau	alta	Equip de coordinació	2014-2015	2015-16	no
1,3	Baixa taxa d'èxit en varies assignatures	Augmentar la taxa d'èxit	- Incrementar el nombre de tutories en l'assignatura d'Història i pensament infermer - intensificar les accions d'informació, seguiment i tutoria, sobretot als estudiants suspesos d'altres cursos i als estudiants nous es realitzaran recordatoris durant el curs de la necessitat d'anar realitzant les activitats d'avaluació continuada	alta	Equip de coordinació	2014-2015	2016-17	no

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

GRAU EN FISIOTERÀPIA								
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Manca d'informació al Pla de mobilitat	Millorar la informació actual en quant a l'adjudicació de places del programa Erasmus Plus	Reflectir al Pla de mobilitat els criteris d'adjudicació de les diferents places ofertades dins del programa Erasmus Plus	Alta	Coordinadora programes de mobilitat	2015-16	2015-16	NO
1	Manca d'informació a la Guia docent en relació a les activitats d'avaluació	Millorar la informació disponible a les guies docents i a la memòria del programa de mobilitat	Reflectir a la guia docent l'activitat d'avaluació de recuperació de les proves escrites de totes les assignatures de Grau que ja s'està duent a terme en l'actualitat.	Alta	Equip de coordinació	2015-16	2015-16	NO
3	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació a la web	Alta	Equip coordinació	2015-16	2016-2017	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1 i 3	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul: incrementant les accions de informació, donant un temps al final de la classe per respondre en la mateixa aula.	Alta	Equip coordinació i Servei d'Informàtica	2015-16	2017-18	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Alta matriculació en l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor II	Millorar l'atenció a l'alumnat a la part pràctica de l'assignatura	Incorporar més professors al bloc pràctic per tal de poder fer més grups reduint així el nombre d'alumnes /grup.	Alta	Equip Coordinació	2015-16	2016-17	NO
1	Alta matriculació en l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor III i IV	Millorar l'atenció a l'alumnat a la part pràctica de l'assignatura	Incorporar més professors al bloc pràctic per tal de poder fer més grups reduint així el nombre d'alumnes /grup.	Alta	Equip Coordinació	2015-16	2016-17	NO

3	Al bloc d'Electroteràpia de l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor-I es veu la necessitat d'incrementar els grups de pràctiques	Reduir la ràtio d'alumnes per grup	Es proposa duplicar els grups amb la incorporació d'un nou professor expert en la matèria.	Alta	Equip de coordinació	2015-16	2016-17	NO
2, 3	Nombre insuficient de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista	Facilitar als professors permanents el doctorat mitjançant la disminució de la seva càrrega docent, acció que també s'aplica a aquells que estan realitzant màster. Contractació de professors doctors.	Alta	Equip de coordinació/ Equip directiu	2009-2010	En procés	NO
			Dos professors doctors	Alta	Equip de coordinació/ Professorat		2015-2016	NO
			Tres professors doctors	Alta	Equip de coordinació/ Professorat		2016-2017	NO
			Quatre professors doctors	Alta	Equip de coordinació/ Professorat		2017-2018	NO
			Quatre professors doctors	Alta	Equip de coordinació/ Professorat		2018-2019	NO
			Un professor doctor	Alta	Equip de coordinació/ Professorat		2019-2020	NO
			Un professor doctor	Alta	Equip de coordinació/ Professorat		2020-2021	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Baixa participació en les tutories del bloc treball de l'assignatura Valoració en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	Incrementar la participació per millorar els coneixements en relació a casos clínics	Programar, des de principi de semestre (amb data establerta), una tutoria particular amb cadascun dels grups. Aquesta tutoria es farà amb el professor de l'assignatura que està especialitzat en el tema de treball del grup en concret.	Alta	Equip Coordinació	2015-16	2016-17	NO
1	Reduït material específic a l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor I	Incorporar més material a la part pràctica de l'assignatura	Incorporar més lliteres amb forat facial per poder treballar millor determinades maniobres a l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor I, en concret Massoteràpia.	Mitja	Equip Coordinació	2015-16	2016-17	NO

1	Reduït material específic a l'assignatura Fisioteràpia del Sòl Pelvià	Incorporar més material a la part pràctica de l'assignatura	Incorporar més models anatòmics per tal que s'agilitzin les pràctiques de palpació adequant-ho així al nombre d'alumnes del grup de pràctiques.	Mitjana	Equip Coordinació	2015-16	2016-17	NO
1	Accés exclusiu als estudiants de 1er curs al programa virtual de dissecció anatòmica	Accés lliure a tots als estudiants del Grau en Fisioteràpia	Habilitar l'accés lliure, des de l'aula d'informàtica, al programa virtual de dissecció anatòmica per tots els estudiants del Grau.	Mitjana	Equip de Coordinació	2015-16	2016-17	NO
3	Wifi de l'escola no es prou eficient pels requeriments del nombre d'usuaris	Que la wifi pugui donar servei als requeriments dels alumnes	Millorar l'ample de banda de la wifi.	Alta	Serveis Informàtics	2015-16	2016-17	NO
3	El coneixement del mercat laboral per part de l'alumnat és millorable	Acompanyar i assessorar en el procés d'incorporació al mercat laboral	Analitzar com millorar la informació sobre les ofertes laborals i l'orientació als estudiant per al seu futur laboral.	Mitjana	Equip de Coordinació	2015-16	2017-2018	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Acumulació puntual d'activitats avaluatives	Minimitzar les possibles acumulacions avaluatives	Fer una taula d'activitats avaluatives per curs	Alta	Coordinadors de curs	2015-16	2017-18	NO
3	L'activitat pràctica del bloc corresponent a Tècniques d'Entrenament no era prou adient als objectius que es pretenien	Fer una activitat més participativa	Es proposa incloure un circuit d'activitat física que comporti la participació activa de l'alumne a més de la utilització de nou material.	Alta	Professorat de l'assignatura	2015-16	2016-17	NO
3	Alt percentatge d'abandonament	Conèixer les causes concretes	Establir un procediment per registrar el motiu de l'abandonament	Mitjana	Equip de Coordinació Gestió acadèmica	2015-16	2017-18	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, modificació o acreditació) (3) Procés actual d'acreditació

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació a la web	alta	Equip coordinació	2015-16	2016-2017	NO

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1, 3	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul, incrementant les accions de informació, donant un temps al final... Cercar la manera de que les enquestes estiguin a punt de contestar immediatament després de cada seminari.	alta	Equip coordinació	2015-16	en procés	NO
3	Baixa participació a l'enquesta de nous titulats	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	En el moment de la tramitació del títol es convidarà al nous titulats a omplir l'enquesta mitjançant un ordinador preparat per tal funció.	alta	Equip do coordinació	2015-2016	2016-2017	NO
3	Es detecta manca d'algunes dades en l'enquesta d'ocupabilitat	Millorar la recollida de dades i fer-la extrapolable	Utilitzar el model de l'enquesta d'inserció laboral del Centre	mitja	Equip coordinació	2015-16	2017-2018	NO

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2, 3	Incrementar el nombre de professors doctors	Assolir les previsions detallades a la memòria verificada	- Contractació de professors doctors. - Incentivar que el professorat acabi els doctorats en curs o el comencin.	alta	Equip Coordinació /Equip Directiu	2013-14	en procés	NO
			Dos professors doctors	alta	Equip Coordinació /Professorat		2015-2016	NO
			Tres professors doctors	alta	Equip Coordinació /Professorat		2016-2017	NO
			Un professor doctor	alta	Equip Coordinació /Professorat		2017-2018	NO
			Dos professors doctors	alta	Equip Coordinació /Professorat		2019-2020	NO

3	Disminució de professors a temps complet	Incrementar el nombre de professors a temps complet	Valorar la Incorporació de professorat a temps complet	mitjana	Equip Coordinació	2015-16	2017-2018	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Poca rendibilitat als TFM	Facilitar la seva publicació	Canviar la forma de presentació final del TFM	alta	Equip coordinació	2015-16	finalitzada	NO
1	Poca documentació descriptiva específica de les activitats avaluatives	Definir per escrit les accions i com s'avalua	Crear, per part dels professors, documents on es descriguin les accions avaluatives, les rúbriques per obtenir les notes i la forma de conservar les evidències	alta	Equip coordinació	2015-16	Finalitzada	NO
1	Dificultat, en alguns estudiants, en integrar els coneixements en el seminari de la VM	Millorar l'assimilació de coneixements	Ampliar el temps dedicat al repàs dels coneixements previs dins el mateix seminari	alta	Equip coordinació	2015-16	finalitzada	NO
3	Es detecta certa dificultat en alguns estudiants en assimilar la informació sobre el TFM	Millorar el rendiment	Reorganitzar el temari de Metodologia amb el professorat. Emfatitzar i clarificar el procés del TFM des del inici tant de cara als estudiants com dels tutors	alta	Equip coordinació	2015-16	en procés	NO
3	Distribució inadequada del seminari de cardiologia del mòdul 2 Patofisiologia del Tòrax. Exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I	Millorar l'assimilació de la matèria pels estudiants	Dins del mòdul 2 Patofisiologia del Tòrax. Exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I, fer la classe de l'electrocardiograma abans de la patologia cardíaca	alta	Equip coordinació	2015-16	en procés	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, modificació o acreditació) (3) Procés actual d'acreditació

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA								
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la Web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació a la web	Alta	Equip de coordinació	2015-16	2017-2018	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1 i 3	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul: incrementant les accions de informació, donant un temps al final de la classe per respondre en la mateixa aula.	alta	Equip coordinació	2015-2016	2016-2017	NO
3	Nul·la participació a l'enquesta de nous titulats	Recollir dades sobre el grau de satisfacció dels nous titulats	En el moment de la tramitació del títol es convidarà al nous titulats a omplir l'enquesta mitjançant un ordinador preparat per tal funció.	alta	Equip do coordinació	2015-2016	2016-2017	NO
2, 3	No es té informació detallada sobre la opinió dels professors en quant a la seva activitat docent.	Obtenir un anàlisi acurat, per part del professorat, de les activitats docents en les que intervenen	Promoure l'elaboració sistemàtica d'un "Autoinforme del PDI" per part dels professors i/o coordinadors, just al finalitzar cada semestre.	Mitjana	Equip de coordinació	2015-16	2017-2018	NO
3	No es té informació sobre la inserció laboral dels titulats	Recollir dades sobre la inserció laboral dels titulats	Utilitzar el model de l'enquesta d'inserció laboral del Centre	Mitjana	Equip de Coordinació	2015-16	2017-2018	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2, 3	Nombre insuficients de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista	- Contractació de professors doctors. - Incentivar que el professorat acabi els doctorats en curs o el comencin.	Alta	Equip de Coordinació/ Equip Directiu	2013-2014	En procés	NO
			Dos professors doctors	Alta	Equip de coordinació/ Professorat		2016-2017	NO
			Un professor doctor	Alta	Equip de coordinació/ Professorat		2017-2018	

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Es detecta certa dificultat en alguns estudiants en assimilar la informació sobre el TFM	Millorar el rendiment en el TFM	Emfatitzar i clarificar el procés del TFM des de l'inici tant de cara als estudiants com dels tutors	Alta	Equip de coordinació	2015-16	2017-2018	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, modificació o acreditació) (3) Procés actual d'acreditació

MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA								
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Els alumnes han de contactar els diferents grups de recerca per informar-se sobre els projectes als que es poden incorporar per realitzar les pràctiques externes	Simplificació i agilització del procés d'adjudicació de grup de pràctiques	Oferir als estudiants informació sobre les places de pràctiques disponibles	Mitjana	Coordinador mòdul pràctiques	2015-2016	Finalitzada	No
1	Sensació de repetició de certs temes expressada per part de l'alumnat	Evitar possibles solapaments o repetició de continguts entre els diferents mòduls	Incrementar l'harmonització de continguts entre mòduls revisant els continguts específics impartits en les diferents classes del màster. Revisió contínua.	Mitjana	Coordinador	2015-2016	En procés	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	La visibilitat del màster és insuficient	Increment de la demanda de informació i de les sol·licituds d'admissió	Millorar la planificació de les accions de difusió. Revisió i actualització permanent de la informació pública del màster. Participació en fires de postgrau i altres campanyes promocionals	Alta	Equip de coordinació	2015-16	2017-2018	No
3	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació a la web	Alta	Equip de coordinació	2015-16	2016-2017	No

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	En alguns casos, transcorre molt de temps entre l'activitat docent d'un professor i la valoració d'aquesta, fet que fa que es perdi informació	Obtenir un anàlisi més acurat, per part del professorat, de les activitats docents en les que intervenen	Promoure l'elaboració sistemàtica d'un "Autoinforme del PDI" per part dels professors i/o coordinadors, just al finalitzar cada un dels mòduls.	Mitjana	Equip de coordinació	2015-16	2017-2018	No
1, 3	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Aconseguir millorar la recollida de la opinió dels estudiants a través de les enquestes de satisfacció	Buscar noves maneres d'estimular als alumnes per a que expressin les seves valoracions a través de les enquestes. Incrementar el nombre de missatges informatius sobre les enquestes dirigits als alumnes. Implicar al professorat per a que facin recordatoris als alumnes sobre la importància de conèixer la seva opinió Millorar els punts d'accés a internet a les aules per facilitar l'accés a les enquestes	Mitjana	Coordinador	2015-2016	En procés	No
3	Nul·la participació a l'enquesta de nous titulats	Recollir dades sobre el grau de satisfacció dels nous titulats	En el moment de la tramitació del títol es convidarà al nous titulats a omplir l'enquesta mitjançant un ordinador preparat per tal funció.	alta	Equip de coordinació	2015-2016	2016-2017	NO
3	No es té informació sobre la inserció laboral dels titulats	Recollir dades sobre la inserció laboral dels titulats	Utilitzar el model de l'enquesta d'inserció laboral del Centre	Mitjana	Equip de Coordinació	2015-16	2017-2018	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Els alumnes no tenen accés a les revistes científiques on-line i a altres documents científics als que tenen accés normalment els alumnes de la UAB	Que els alumnes sentin estudiants de ple dret de la Universitat i que siguin més autònoms en la recerca de recursos bibliogràfics	Acord amb la Biblioteca de l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol per a que els gestioni l'alta al sistema informàtic de les Biblioteques UAB.	Baixa	Coordinador	2015-2016	Finalitzada	No
1	Alumnat orientat estrictament a la recerca	Afavorir l'entrada al mercat laboral dels alumnes després del màster	Potenciar les activitats d'orientació professional (visites a laboratoris clínics, plataformes científiques de rutina, etc.)	Mitjana	Coordinadors mòduls	2015-2016	En procés	No

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Dificultat de valorar la consecució dels resultats d'aprenentatge transversals del mòdul de Desenvolupament de vacunes amb les activitats d'avaluació actuals	Millorar la valoració del conjunt de resultats d'aprenentatge del mòdul 4	S'ampliaran les activitats d'avaluació del mòdul de Desenvolupament de vacunes terapèutiques i preventives contra el VIH, programant una activitat que assegurí una avaluació més específica dels resultats d'aprenentatge transversals.	Alta	Coordinador mòdul 4	2015-16	2017-2018	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, modificació o acreditació) (3) Procés actual d'acreditació

MÀSTER UNIVERSITARI DE INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA								
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Millorar la presència promocional	Augmentar el nombre de matriculacions	- Modificar la informació sobre el màster al pòster informatiu - Modificar la informació present a la web del màster - Promocionar el vídeo promocional del màster a les xarxes i a Internet - Augmentar la presència de informacions sobre el màster a les xarxes socials	Alta	Equip Coordinació	2015-2016	2016-2017	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació a la web	Alta	Equip coordinació	2015-16	2016-2017	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1, 3	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul, recordant a cada seminari, donant un temps al final...	Alta	Equip coordinació	2015-2016	2017-2018	NO
3	Baixa participació a l'enquesta de nous titulats	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	En el moment de la tramitació del títol es convidarà al nous titulats a omplir l'enquesta mitjançant un ordinador preparat per tal funció.	alta	Equip do coordinació	2015-2016	2016-2017	NO
3	No es té informació detallada sobre la opinió dels professors en quant a la seva activitat docent.	Obtenir un anàlisi acurat, per part del professorat, de les activitats docents en les que intervenen	Promoure l'elaboració sistemàtica d'un "Autoinforme del PDI" per part dels professors i/o coordinadors, just al finalitzar cada semestre.	Mitjana	Equip de coordinació	2015-16	2017-2018	No

3	No es té informació sobre la inserció laboral dels titulats	Recollir dades sobre la inserció laboral dels titulats	Utilitzar el model de l'enquesta d'inserció laboral del Centre	Mitjana	Equip de Coordinació	2015-16	2017-2018	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Incrementar el nombre de professors doctors	Mantenir la ràtio prevista	- Contractació de professors doctors. - Incentivar que el professorat acabi els doctorats en curs o el comencin.	Alta	Equip Coordinació /Equip Directiu	2015-2016	En procés	NO
			Un professor doctor	Alta	Equip Coordinació /Professorat		2016-2017	NO
			Un professor doctor	Alta	Equip Coordinació /Professorat		2017-2018	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*			Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Millorar l'accés dels estudiants a material científic i documental	Desenvolupar més accions informatives específiques per a estudiants del Màster	Facilitar l'accés dels estudiants a bases de dades i centres documentals	Alta	Equip coordinació	2013-2014	2015-2016	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Al mòdul 1 el temps dedicat als gestors de bases de dades és insuficient	Ampliar la càrrega docent dels gestors de bases de dades	Augmentar el temps de classe presencial específica sobre els gestors de bases de dades	Mitjana	Equip coordinació	2015-16	2016-2017	NO
3	Els alumnes del mòdul 2 presenten nivells de coneixement estadístic molt diferents	Unificar els coneixement estadístics	- A l'inici del mòdul es farà arribar els continguts mínims que caldrà haver assolit prèviament a les primeres classes presencials del mòdul per tal que els alumnes puguin seguir les classes des d'un primer moment amb el nivell suficient. - Implementar una activitat avaluativa consistent en la realització d'una prova de síntesi individual al final del mòdul	Alta	Equip coordinació	2015-16	2016-2017	NO
3	Baixa valoració dels estudiants en la coordinació entre els professors, per duplicitats de continguts	- Millorar la valoració dels estudiants - Disminuir les duplicitats de continguts	- Revisar els continguts de les guies docents per localitzar la possibilitat de duplicitat de continguts - Comunicar a tots els professors el calendari detallat dels temes docents per tal que tinguin presents els continguts ja impartits per evitar duplicitats	Alta	Equip coordinació	2015-16	2016-17	NO
3	Baixa valoració en les enquestes en les metodologies docents i estratègies d'aprenentatge i els ítems d'impacte en els estudiants	- Augmentar la satisfacció dels estudiants - Fomentar aprenentatges de competències transversals i l'aplicació pràctica dels continguts	- Unificar les activitats d'avaluació de l'aprenentatge en els mòduls optatius per aconseguir una millor equivalència en les càrregues dels estudiants en tots els mòduls optatius. - Dissenyar activitats d'aprenentatge amb aplicabilitat pràctica dels continguts que fomentin l'aprenentatge de les competències transversals.	Alta	Equip coordinació	2015-16	2016-17	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, modificació o acreditació) (3) Procés actual d'acreditació

5. Relació d'evidències

Estàndard 0: Presentació i procés de l'autoinforme

Nº	Evidència	Localització
E 0.1	Conveni de col·laboració acadèmica entre la UAB i l'EUIFG (2011)	Carpeta evidències Estàndard 0
E 0.2	Addenda al conveni de col·laboració acadèmica entre la UAB i l'EUIFG (2012)	
E 0.3	Acta de constitució del CAI	
E 0.4	Acta del CAI 21/07/2016	
E 0.5	Acta del CAI 14/09/2016	
E 0.6	Acta del CAI 28/09/2016	
E 0.7	Acta del CAI 21/07/2016	
E 0.8	Acta del CAI 21/07/2016	
E 0.9	Relació d'Evidències	
E 0.10	Acta del CAI Aprovació Autoinforme	
E 0.11	Acta CGQ Aprovació Autoinforme	

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
E 1.1.1	Memòria del Grau en Infermeria	Web de la institució _Qualitat
E 1.1.2	Memòria del Grau en Fisioteràpia	
E 1.1.3	Memòria del MU en Fisioteràpia del Tòrax	
E 1.1.4	Memòria del MU en Osteopatia	
E 1.1.5	Memòria del MU en Patogènesi i tractament de la SIDA	
E 1.1.6	Memòria del MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia	
E 1.1.7	Informe de verificació del Grau en Infermeria	
E 1.1.8	Informe de verificació del Grau en Fisioteràpia	
E 1.1.9	Informe de verificació del MU en Fisioteràpia del Tòrax	
E 1.1.10	Informe de verificació del MU en Osteopatia	
E 1.1.11	Informe de verificació del MU en Patogènesi i tractament de la SIDA	
E 1.1.12	Informe de verificació del MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia	
E 1.1.13	Informe de seguiment Grau en infermeria (2012-13)	
E 1.1.14	Informe de seguiment Grau en Fisioteràpia (2013-14)	
E 1.1.15	Informe de seguiment MU en Fisioteràpia del Tòrax (2014-15)	
E 1.1.16	Sol·licitud i aprovació de la modificació del MU en Osteopatia	Carpeta evidències Estàndard 1
E 1.1.17	Sol·licitud i aprovació de la modificació del MU en Fisioteràpia del Tòrax	

E 1.3.1	Informe de seguiment Grau en Infermeria (2014-15)	Web de la institució _Qualitat
E 1.3.2	Informe de comunicació Infermeria	Carpeta evidències Estàndard 1
E 1.3.3	Impactes de premsa Infermeria	
E 1.3.4	Publicitat jornades “Viu la Universitat”	
E 1.3.5	Calendari activitats “Viu la Universitat” Infermeria	
E 1.3.6	Indicadors Estàndard 1 complets _Grau en Infermeria	
E 1.3.7	Indicadors Estàndard 1 complets _Grau en Fisioteràpia	
E 1.3.8	Indicadors Estàndard 1 complets _MU Fisioteràpia del Tòrax	
E 1.3.9	Llistat estudiants nou ingrés MU TORAX	
E 1.3.10	Llistat estudiants nou ingrés MU OSTEOPATIA	
E 1.3.11	Indicadors Estàndard 1 complets _MU en Patogènesis i Tractament de la Sida	
E 1.3.12	Llistat estudiants nou ingrés MU SIDA	
E 1.3.13	Indicadors Estàndard 1 complets _MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia	
E 1.3.14	Llistat estudiants nou ingrés MU TRANSLACIONAL	
E 1.3.15	Resolució criteris selecció estudiants MU Fisioteràpia del Tòrax	
E 1.3.16	Admissió estudiants MU en Osteopatia	
E 1.4.1	Acta d'aprovació de l'equip de coordinació de l' IST Grau en Fisioteràpia	
E 1.4.2	Acta CD _Aprovació guies docents _Grau en Infermeria	
E 1.4.3	Autoinforme del PDI	
E 1.4.4	Autoinforme-Grau en Infermeria	
E 1.4.5	Autoinforme _Grau en Fisioteràpia	
E 1.4.6	Autoinforme _MU Fisioteràpia del Tòrax	
E 1.4.7	Acta reunió delegats _Grau en Infermeria	
E 1.4.8	Acta reunió equip docent _Grau en Fisioteràpia	
E 1.4.9	Acta reunió equip docent _Grau en Infermeria	
E 1.4.10	Acta reunió amb els tutors de pràctiques _Grau en Infermeria	
E 1.4.11	Acta reunió Claustre _Grau en Fisioteràpia	
E 1.4.12	Acta reunió equip coordinació _MU en Fisioteràpia del Tòrax	
E 1.4.13	Document Elaboració Guia Docent	Web de la institució _Qualitat
E 1.5.1	Normativa TFG _Grau en Infermeria	Web de la institució /a cada titulació
E 1.5.2	Normativa TFG _Grau en Fisioteràpia	
E 1.5.3	Normativa Pràctiques Externes _Grau en Infermeria	
E 1.5.4	Normativa pràctiques internes (Fisioteràpia i titulacions Màster)	
E 1.5.5	Normativa Avaluació _Grau en Infermeria	
E 1.5.6	Normativa Avaluació _Fisioteràpia	

E 1.5.7	Sol·licitud i resolució reconeixement de crèdits _MU en Fisioteràpia del Tòrax	Carpeta evidències Estàndard 1
E 1.5.8	Sol·licitud i resolució reconeixement de crèdits _Grau en Infermeria	

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	Localització
E 2.1.1	Web UAB	Carpeta evidències Estàndard 2
E 2.1.2	Web centre EUIFG	
E 2.1.3	Resultats enquesta titulats _Grau en Infermeria	
E 2.1.4	Resultats enquesta titulats _Grau en Fisioteràpia	
E 2.1.5	Resultats enquesta titulats _MU en Investigació Translacional en Fisioteràpia	
E 2.1.6	Resultats enquesta titulats _MU en Fisioteràpia del tòrax	Web de la institució _Qualitat
E 2.2.1	Web UQDIE	
E 2.2.2	Enquesta inserció laboral	Carpeta evidències Estàndard 2
E 2.2.3	Memòria docent _Grau en Fisioteràpia	
E 2.3.1	Política de qualitat	Web de la institució _Qualitat
E 2.3.2	Processos del SIGQ	
E 2.3.3	SIGQ UAB	Web UAB _SIGQ
E 2.3.4	SIGQ centre	Web de la institució _Qualitat
E 2.3.5	Resum del SIGQ	

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	Localització
E 3.1.1	SIGQ:Procés PE _Creació i disseny de noves titulacions	Web de la institució _Qualitat
E 3.1.2	Acta nomenament comissió del títol _Grau en Fisioteràpia	Carpeta evidències Estàndard 3
E 3.1.3	Acta JE Aprovació Memòria i remissió a la UAB _Grau _Fisioteràpia	
E 3.1.4	Acta JE Aprovació Memòria i remissió a la UAB _MU _Osteopatia	
E 3.1.5	Verificació Grau en Fisioteràpia	Web de la institució _Qualitat
E 3.1.6	SIGQ: PC07 _Procés de seguiment, avaluació i millora de les titulacions	
E 3.1.7	Acta CGQ curs 2015-16	Carpeta evidències Estàndard 3
E 3.1.8	Acta de la UQDIE	
E 3.1.9	Acta de la CGQ _Aprovació Informes de seguiment 1415	Web de la institució _Qualitat
E 3.1.10	SIGQ: PE04-Modificació i extinció de titulacions	
E 3.1.11	Modificació del MU en Patogènesi del SIDA	Carpeta evidències Estàndard 3
E 3.1.12	SIGQ: PE06 _Procés d'acreditació de les titulacions	Web de la institució _Qualitat
E 3.2.1	SIGQ: PE02 _Procés de definició, desplegament i seguiment del SIGQ	

E 3.2.2	SIGQ: PCo7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Web de la institució_Qualitat
E 3.2.3	SIGQ: PSo5- Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments	
E 3.2.4	SIGQ: PSo6-Inserció laboral dels egressats	
E 3.2.5	SIGQ: PSo7- Informació pública i rendiment de comptes	
E 3.2.6	SIGQ: PSo5- Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments	Carpeta evidències Estàndard 3
E 3.2.7	Exemple queixa en infermeria	
E 3.3.1	SIGQ: PEo2_ Procés de definició, desplegament i seguiment del SIGQ	Web de la institució_Qualitat
E 3.3.2	Acta d'aprovació del SIGQ per la CGQ	Carpeta evidències Estàndard 3
E 3.3.3	SIGQ: PEo6_ Procés d'acreditació de les titulacions	Web de la institució_Qualitat
E 3.3.4	acta de la CGQ 3 desembre 2015	Carpeta evidències Estàndard 3
E 3.3.5	Recull ordres del dia UQDIE	
E 3.3.6	Memòria UQDIE	
E 3.3.7	Acta de la CGQ	

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
E 4.1.1	Pla de doctors de totes les titulacions	Carpeta evidències Estàndard 4
E 4.1.2	Formació/Investigació Equip Docent Infermeria	
E 4.1.3	Formació/Investigació Equip Docent Fisioteràpia	
E 4.1.4	Perfil tutors de pràctiques) en Infermeria	
E 4.1.5	Perfil tutors de pràctiques) en Fisioteràpia	
E 4.1.6	Perfil tutors de practiques MU SIDA	
E 4.1.7	Perfil tutors de practiques MU TÒRAX	
E 4.1.8	Perfil tutors de practiques MU OSTEOPATIA	
E 4.3.1	Activitats de Formació Rebuda pel Equip Docent Grau en Infermeria	
E 4.3.2	Activitats de Formació Rebuda pel Equip Docent Grau en Fisioteràpia	
E 4.3.3	Programa del curs lideratge	
E 4.3.4	Pla de Formació Infermeria 2016-17	

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització
E 5.1.1	SIGQ:PCo4_ Orientació a l'estudiant	Web de la institució _Qualitat
E 5.1.2	PAT Infermeria	Web institució _Infermeria
E 5.1.3	PAT Fisioteràpia	Web institució _Fisioteràpia
E 5.1.4	Vídeos promocionals màsters	Vídeos promocionals màsters
E 5.1.5	Vídeo promocional alta simulació	Vídeo promocional alta simulació
E 5.1.6	Activitats d'orientació laboral curs 2015-2016	Carpeta evidències Estàndard 5
E 5.1.7	Dades Activitats realitzades 2015-2016	
E 5.1.8	Programació activitats d'orientació laboral curs 2015-2016	
E 5.1.9	SIGQ:PCo3_ Gestió de les pràctiques externes i treball fi d'estudis	Web de la institució _Qualitat
E 5.2.1	Memòria biblioteca	Carpeta evidències Estàndard 5
E 5.2.2	Enquesta Nous Titulats	Web de la institució _Qualitat
E 5.2.3	Enquesta estudiants Nou Ingress	

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU INFERMERIA

Nº	Evidència	Localització
E 6.1.1	Graella competències curs 2013-14 _GI	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.1.2	Carpeta Evidències Grau Infermeria _GI	Carpeta Evidències Grau Infermeria _GI
E 6.1.3	Graella competències assignatures seleccionades _GI	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.1.4	Enquesta nous titulats 2012-13 _GI	
E 6.2.1	Rúbrica exposició oral assignatura Comunicació i TIC's _GI	
E 6.2.2	Pauta carpeta aprenentatge Infermeria en Cures Pal·liatives _GI	
E 6.2.3	Funcions tutors _GI	
E 6.2.4	Procés tutorització 1er curs _GI	
E 6.2.5	Memòria de pràctiques _GI	
E 6.2.6	Perfil tutors pràctiques _GI	
E 6.2.7	Normativa TFG	
E 6.2.8	Guia d'elaboració TFG	
E 6.2.9	Rúbriques TFG _GI	LINK VIDEO
E 6.2.10	Vídeo Open Thinking _GI	
E 6.2.11	Programa de TV _GI	LINK PROGRAMA
E 6.3.1	Indicadors Estàndard 6 – 2015-2016	Carpeta evidències Estàndard 6

E 6.4.1	Resultats enquesta inserció laboral _GI	
E 6.4.2	Resultats enquesta inserció laboral AQU _GI	AQU CATALUNYA

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Nº	Evidència	Localització
E 6.1.1	Carpeta Evidències Grau Fisioteràpia _GF	Carpeta Evidències Grau Fisioteràpia _GF
E 6.1.2	Graella competències assignatures seleccionades _GF	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.1.3	Resultats enquesta inserció laboral AQU _GF	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.2.1	Rúbrica dossier en palpació _GF	
E 6.2.2	Model informe i avaluació d'un pacient de pràcticum _GF	
E 6.2.3	Memòria de pràcticum _GF	
E 6.4.1	Resultats enquesta inserció laboral _GF	
E 6.4.2	Resultats enquesta inserció laboral AQU _GF	AQU CATALUNYA

MASTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Nº	Evidència	Localització
E 6.1.1	Carpeta Evidències MU Fisioteràpia del Tòrax _MU_TORAX	Carpeta Evidències MU Fisioteràpia del Tòrax _MU_TORAX
E 6.1.2	Graella competències mòduls seleccionats _MU_TÒRAX	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.1.3	Enquesta inserció laboral _MU_TORAX	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.2.1	Rúbrica correcció cas clínic _MU_TORAX	
E 6.2.2	Pauta realització de treball Mòdul 1 MU_TORAX	
E 6.2.3	Memòria de pràctiques _MU_TORAX	
E 6.4.1	Enquesta satisfacció laboral _MU_TORAX	

MASTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Nº	Evidència	Localització
E 6.1.1	Carpeta Evidències MU OSTEOPATIA _MU_OSTEOPATIA	Carpeta Evidències MU OSTEOPATIA _MU_OSTEOPATIA
E 6.1.2	Graella competències mòduls seleccionats _MU_OSTEOPATIA	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.2.1	Avaluació proves pràctiques _MU_OSTEOPATIA	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.2.2	Plantilla confecció TFM _MU_OSTEOPATIA	
E 6.2.3	Memòria de Pràctiques MU Osteopatia	

MASTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA		
Nº	Evidència	Localització
E 6.1.1	Carpeta Evidències MU patogènesi i tractament de la SIDA_MU_SIDA	Carpeta Evidències MU patogènesi i tractament de la SIDA_MU_SIDA
E 6.1.2	Graella competències mòduls seleccionats_MU_SIDA	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.2.1	Rúbrica avaluació TFM_MU_SIDA	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.2.2	Pauta elaboració TFM_MU_SIDA	
E 6.2.3	Memòria de pràctiques externes_MU_SIDA	

MASTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA		
Nº	Evidència	Localització
E 6.1.1	Carpeta Evidències MU INVESTIGACIO TRANSLACIONAL_MU_TRANSLACIONAL	Carpeta Evidències MU INVESTIGACIO TRANSLACIONAL_MU_TRANSLACIONAL
E 6.1.2	Graella competències mòduls seleccionats_MU_TRANSLACIONAL	Carpeta evidències Estàndard 6
E 6.2.1	Rúbrica avaluació TFM_MU_Translacional	
E 6.2.2	Plantilla TFM_MU_Translacional	